**Základní škola, Neratovice, Byškovická 85**

****

**Školní vzdělávací program školní družiny Základní školy, Neratovice, Byškovická 85**

**Č. j. 100/2012**

**Projednáno pedagogickou radou a Školskou radou dne 31. 8. 2012**

**Verze č. 1 účinná od 3. 9. 2012**

**Verze č. 2 účinná od 1. 3. 2017**

**I. Identifikační údaje**

**Předkladatel: Základní škola, Neratovice, Byškovická 85**

**Adresa školy:** Byškovická 85

277 11 Neratovice

IČO: 70 107 122 IZO školní družiny: 181 036 665 RED-IZO: 600 047 849

**Ředitelka školy:** PaedDr. Bc. Ivana Pechová

**Koordinátorka tvorby ŠVP:** Mgr. Vlasta Vedralová

Kontakty: ředitelka školy: tel.315682085, 603511626 nebo 732973462

e-mail: [zsbyskovice@zsbyskovice.cz](mailto:zsbyskovice@zsbyskovice.cz), [ivpechova@seznam.cz](mailto:ivpechova@seznam.cz)

koordinátorky ŠVP: 607753767

Webové stránky školy: [www.zspbyskovice.cz](http://www.zspbyskovice.cz)

**Zřizovatel: Středočeský kraj**

**Adresa zřizovatele:** Zborovká 11

150 21 Praha 5

IČO: 70 891 095

**Kontakty:** Krajský úřad Středočeského kraje

Odbor školství a sportu

PaedDr. Pavel Schneider, vedoucí odboru

tel. 257 280 293, e-mail: schneider@kr-s.cz

…………………………………….

Datum: 31. 8. 2012 podpis ředitele a razítko školy

Aktualizace č. 1 z 1. 3. 2017

**Osnova**

I. Identifikační údaje

II. Charakteristika školní družiny

III. Konkrétní cíle ŠVP

IV. Formy a obsah vzdělávání školní družiny

V. Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončení vzdělání

Podmínky pro vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami.

VI. Materiální, prostorové a technické podmínky pro činnost

VII. Ekonomické podmínky

VIII. Personální podmínky

IX. Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví

X. Zájmové zaměření dětí v době pobytu ve školní družině

XI. Plánování činnosti

XII. Evaluační plán

**I. Charakteristika školní družiny**

Školní družina poskytuje zájmové vzdělávání, přípravu na vyučování a odpočinkovou

činnost pro žáky prvního stupně základní školy přihlášené k pravidelné denní docházce.

Provoz školní družiny je ve dnech školního vyučování. Naše škola je spádová také pro žáky

se zdravotním postižením nebo sociálním znevýhodněním v nejbližším okolí Neratovic

(od Kojetic přes Kostelec nad Labem, Jiřice, Všetaty, Tišice, Lobkovice, Mlékojedy až po Libiš).

Na základě písemného přihlášení podaného zákonným zástupcem žáka, je žák přijat do

školní družiny. Součástí přihlášky je sdělení o rozsahu docházky a způsobu odchodu žáka

z družiny.

Prostory školní družiny se nachází v budově 1.stupně, v přístavbě školy.

Pro potřeby školní družiny jsou využívány třídy 1.stupně, počítačová učebna a další prostory školy. Družina je vybavena nábytkem odpovídajícím potřebám dětí, audiovizuálními

pomůckami, stolními hrami, knihovnou a sportovním náčiním. Pro pobyt venku využíváme

prostory školní zahrady, v nepříznivém počasí využíváme halu školy.

**II. Konkrétní cíle ŠVP**

Hlavním cílem školní družiny je připravit jedince pro život ve stávající společnosti a

prostřednictvím volno časových aktivit jej vybavit žádoucími vědomostmi, dovednostmi, ale

také postoji.

Dále náš program usiluje o:

- vytváření zdravé osobnosti odolné vůči negativním vlivům, která bude znát svou cenu

a najde své místo ve zdravé sociální skupině

- získávání potřebných vědomostí a dovedností zábavnou formou pomocí her, soutěží a

vycházek

- vedení žáka aktivně ke vztahu k vlastnímu zdraví, zdravému prostředí ve společnosti a

v přírodě

- využití přirozené dětské zvídavosti k samostatnému myšlení a tvoření vlastních prací

- aktivní zapojení do různých soutěží – reprezentace školy

- vštěpení zásad správného chování jedince ke svému okolí

- rozvoj samostatnosti a schopnosti pracovat v kolektivu, pomáhat mladším a slabším

spolužákům při různých činnostech

- vypěstovat v dětech přirozenou chuť ke sportu

- úzkou spolupráci s vyučujícími a rodiči žáků

**Školní družina je:**

* místem pro zájmové vyžití dětí
* místem pro regeneraci sil dětí po vyučování
* místem pro rozvíjení tvořivosti
* místem pro posilování sebevědomí
* místem pro radost
* místem pro komunikaci vychovatelek a rodičů (poskytovat rodičům informace o

činnosti ŠD, o připravovaných akcích)

**III. Priority školní družiny:**

* důležitý výchovný partner rodiny a školy
* plnění vzdělávacích cílů, rozvoj specifického nadání dětí
* pomoc dětem překonávat jejich případné handicapy
* prevence rizikových jevů
* rozvoj důležité osobní a sociální kompetence

**IV. Formy a obsah vzdělávání školní družiny**

Činnost školní družiny, stejně jako u základní školy, ústí v získávání klíčových kompetencí. Pojem kompetence je chápán jako souhrn znalostí, schopností a praktických dovedností a s nimi souvisejících postojů i hodnotových orientací. Ve školní družině podněcujeme žáky ke vzdělávání na základě zájmů.

1. **Kompetence k učení:** učí se s chutí, započatou práci dokončí, umí zhodnotit své výkony, učí se nejen spontánně, ale také vědomě, klade si otázky a hledá na ně odpovědi, všímá si souvislostí mezi jevy, získané vědomosti dává do souvislostí, získané zkušenosti uplatňuje v praktických situacích a dalším učení.
2. **Kompetence k řešení problémů:** všímá si dění i problémů a tyto mu jsou motivací k řešení dalších problémů a situací, při řešení užívá logických postupů, chápe, že vyhýbání se problémům nevede k cíli, rozlišuje správná a chybná řešení, spontánně vymýšlí nová řešení. Započaté činnosti dokončuje.
3. **Kompetence komunikativní:** ovládá řeč, vyjadřuje vhodně formulovanými větami myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými, dokáže vyjadřovat své pocity, gestem i dalšími prostředky. Komunikace je kultivovaná.
4. **Kompetence sociální a interpersonální:** spolurozhoduje o svých činnostech a uvědomuje si, že za ně odpovídá a nese důsledky, projevuje citlivost a ohleduplnost, rozpozná vhodné a nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, agresivitu a dovede se jim bránit i přijmout kompromis, je schopen respektovat jiné, je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi.
5. **Kompetence občanské:** učí se plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, odhaduje rizika svých nápadů, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, uvědomuje si svá práva i práva druhých, dbá na své osobní zdraví i zdraví druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí (přírodní i společenské).
6. **Kompetence k trávení volného času:** orientuje se v možnostech smysluplného trávení volného času, umí si vybrat zájmové činnosti dle vlastních dispozic, rozvíjí své zájmy v organizovaných skupinových i individuálních činnostech, umí říci „ne“ nevhodným nabídkám na využití vhodného času.

K dosažení kompetencí budou využívány soutěže, rozhovory, dramatizace, vycházka, četba, sportovní soutěže, exkurze, turistické výlety, tvořivé dílny, relaxace a diskuse.

Výchovné působení vychází z požadavků pedagogiky volného času (ovlivňování volného času, nabídka alternativních aktivit, nabídka pomůcek, her. Podstatný je požadavek dobrovolnosti, aktivity, požadavek seberealizace, zajímavosti a zájmovosti, pestrosti

a přitažlivosti).

**Výchovné programy se zaměřují na tyto základní oblasti:**

* Výchova ke zdravému životnímu stylu
* Posilování komunikačních dovedností
* Odpovědnost za své chování
* Ovládání negativních citových reakcí
* Poznání sebe samého a uplatnění se ve skupině
* Formování životních postojů
* Nacházení nových vazeb a souvztažnosti mezi již získanými poznatky z vyučování

**Výchova ke zdravému životnímu stylu**

- výchova k odpovědnosti za svou osobu a zdraví

- výchova ke správným stravovacím návykům, pitný režim

- dodržování osobní hygieny

- rozvoj pohybové činnosti ( tělovýchovné chvilky, pohybové hry v přírodě a tělocvičně )

- rozvíjení citové stránky osobnosti, citové vazby

**Posilování komunikačních dovedností** (*Člověk ve společnosti*)

- kultivace slovního i mimoslovního projevu

- rozvíjení slovní zásoby

- schopnost vyjádřit se a naslouchat

- uplatnění se v kolektivu

- tolerance, ohleduplnost a otevřená komunikace

**Odpovědnost za své chování**

- řešení různých situací

- pěstování potřebných a žádoucích vědomostí, dovedností a postojů

- důvěryhodnost, pravdomluvnost a morální kvality

- posilování schopnosti objektivně hodnotit své jednání a přijímat důsledky svého chování

**Poznání sebe samého a uplatnění se ve skupině** (*Člověk jako jedinec)*

- kladným hodnocením zvyšovat sebevědomí

- posilování pozitivního myšlení

- objektivní hodnocení činnosti každého člena

**Formování životních postojů**

- vytváření společensky žádoucích hodnot

- úcta, porozumění, tolerance

- schopnost a ochota pomoci

- vytvoření vlastního sebevědomí

- posilování schopnosti nepodléhat negativním vlivům

- prevence sociálně patologických jevů

**-** podobnost a odlišnost lidí

**Nacházení nových vazeb a souvztažností mezi již získanými poznatky**

**z vyučování**

- možnost vzájemného doplňování školního vyučování a výchovně-vzdělávací práce školní

družiny,

- tohoto cíle dosahovat specifickými, od školního vyučování výrazně odlišnými prostředky

- přinášet nové podněty, obohacovat poznatky

**V. Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončení vzdělání**

Všechny informace týkající se přijímání žáků, průběhu a ukončení jejich vzdělání jsou

zahrnuty v Řádu školní družiny. Byl vydán v souladu se zněním zákona č. 561/2004   
o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání

(školský zákon) § 30, odst. 1 a v souladu s vyhláškou 75/2005 Sb., v platném znění.

**Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření, která se člení do pěti stupňů. I v případě zájmového vzdělávání mají tito žáci právo na jejich bezplatné poskytování. Organizace a podmínky zapojení žáka se speciálními vzdělávacími potřebami do aktivit zájmového vzdělávání ve ŠD jsou specifikovány v doporučení školského poradenského zařízení. Komunikací se školským poradenským zařízením uskutečňuje ředitelka školy nebo zástupkyně ředitelky školy, které rovněž spolupracují se školním poradenským pracovištěm (ŠPP) naší školy, které je tvořeno výchovným poradcem a metodikem prevence.

Specifické pedagogické cíle pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami:

Vycházíme z obtíží žáka ve vzdělávání, respektujeme specifika žáka, která mohou ovlivňovat jeho účast na aktivitách organizovaných ŠD. V případě potřeby zajistíme speciální a kompenzační pomůcky, spolupracuje při tvorbě IVP či PLPP v oblasti zájmového vzdělávání, při zajištění asistenta pedagoga.

**PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ NADANÝCH A MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH**

Při způsobu vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků vycházíme především   
z principu nejlepšího zájmu žáka, snažíme se co nejvíce stimulovat potenciál žáka s ohledem na jeho individuální možnosti, včetně různých druhů nadání. Nadaný žák vykazuje   
ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností,   
v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Mimořádně nadaný žák je žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti   
v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností. Organizace   
a podmínky zapojení žáka se speciálními vzdělávacími potřebami do aktivit zájmového vzdělávání ve ŠD jsou specifikovány v doporučení školského poradenského zařízení.

**VI. Materiální, prostorové a technické podmínky pro činnost**

Inspirující, nestresující prostředí. Účelově vybavené prostory s možností kreativního uzpůsobení, řádné osvětlení, nehlučnost, možnost využívání prostor školy: haly, počítačové učebny, kuchyňky, interaktivní techniky, projekce (DVD, video), školní zahrady.

**VII. Ekonomické podmínky**

Na základě ustanovení zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění vydal ředitel školy jako statutární orgán školy směrnici o výši úplaty ve školní družině. Směrnice je součástí organizačního řádu školy. Školní družina se ve své činnosti řídí zejména prováděcím předpisem ke školskému zákonu - vyhláškou č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání v platném znění.

Ředitel školy touto směrnicí stanovil příspěvek rodičů žáka na částečnou úhradu neinvestičních nákladů ve školní družině na 100 Kč měsíčně za jedno dítě s účinností od 1. 9. 2012. Tato částka platí i pro každé další dítě v případě docházky sourozenců do školní družiny.

**VIII. Personální podmínky**

Vychovatelka školní družiny splňuje podmínky odborné pedagogické kvalifikace. Tu si průběžně zvyšuje samostudiem a dalším vzděláváním prostřednictvím odborných seminářů. Vzájemná citová vazba žáků a vychovatelky vytváří motivační prostředí pro nové pojetí práce školní družiny.

**IX. Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví**

Pro činnost ŠD platí stejná ustanovení o BOZP jako ve školním řádu, pokud ŠD pro svoji činnost využívá odborné učebny, řídí se příslušnými řády pro tyto učebny. Žák je přijat na základě vyplnění zápisního lístku zákonným zástupcem a následným zaplacením úplaty. Žáci přihlášení do ŠD jsou poučeni o BOZP a záznam o poučení je uveden v třídní knize. Žák může být ze ŠD odhlášen na základě písemného sdělení zákonných zástupců. Všechny vnitřní i venkovní prostory splňují bezpečnostní a hygienické normy (čistota, osvětlení, teplo, bezhlučnost, větrání, velikost nábytku) a jsou pravidelně kontrolovány.

Činnost ŠD se řídí Řádem Školní družiny.

**X. Zájmové zaměření dětí v době pobytu ve školní družině**

Dětem umožňujeme v době pobytu ve školní družině rozvíjet své zájmy ve specificky

zaměřených činnostech:

- keramické a výtvarné činnosti

- pohybové a tělovýchovné aktivity

- výtvarné činnosti

- rukodělné činnosti

- hudba, zpěv a tanec

- literárně-dramatická činnost

- přírodovědná a vlastivědná činnost

- výpočetní technika

**XI. Plánované činnosti**

**Září**

**Už je ze mě zase školák**

Přivítání prvňáčků, seznámení žáků s prostory ŠD a školy, seznámení s režimem a organizací ŠD, poučení o bezpečnosti při veškerých činnostech v ŠD, dodržování pravidel silničního provozu, asistence starších žáků při spolupráci s mladšími, upevňování hygienických návyků, utváření sociálních vztahů mezi žáky v kolektivu ŠD.

**Říjen**

**Cestičkami města**

**-** já a moje škola

**-** okolí školy

- cítíme se bezpečně?

- vztah ke své škole, městu, státu

- vycházky, výlety, poznatky z cest

**Listopad**

**Kouzlo podzimu**

- změny v přírodě – zahrada, les, pole, dary podzimu

- příprava zvířat na zimu

- počasí a oblékání

- výstava prací z přírodnin

- podzimní soutěžní odpoledne

- pouštění draků

**Prosinec**

**Adventní a vánoční čas**

- mikulášská nadílka

- vánoční tradice a zvyky

- hudební aktivity

- výroba dárků, pečení cukroví

- rozvíjení fantazie a představivosti

- rozvíjení citových vztahů k rodičům, prarodičům, sourozencům, kamarádům

**-** výzdoba ŠD

**Leden**

**Rodina, vztahy**

- máma, táta a já

- můj mazlíček

- co rádi děláme

- co mě trápí

- co si přeji

- co se mi povedlo

- příbuzenské vztahy v rodině

- osvojení zásad vhodného chování

- pravidla soužití

- význam a podstata tolerance

**Únor**

**Z pohádky do pohádky**

- čertí škola

- indiáni

- ježibaby a strašidla

- zvířátka a loupežníci

- pohádky o mašinkách

- království pohádek

- putujeme za pohádkou

- kreslíme pohádku

- regionální pověsti a báje

- tradice, zvyky, odlišnost způsobů života

- návštěva kulturních institucí

- výstavy, knihovna a galerie

**Březen**

**Člověk a příroda**

- rozmanitost živé a neživé přírody

- ochrana přírody – praktické poznávání přírody, vycházky

- proměny přírody, roční období

- činnost člověka v přírodě (pozitivní, negativní)

- ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody

**Duben**

**Když jaro zaťuká**

-rostliny, stromy, květiny, plody, zvířata, mláďata

- aprílové počasí

- lidové tradice – oslavy svátků jara, jarní koledy

- výstava velikonočních výrobků, výzdoba, výroba kraslic, zdobení perníčků

- dárky maminkám k svátku

**Květen**

**Svět kolem nás**

-věda a technika

- encyklopedie

- vynálezy, vývoj, pokrok

- řemesla a povolání

- tradiční i netradiční materiály

- elementární dovednosti

- ochrana a tvorba životního prostředí

- třídění odpadů, recyklace

- druhy energie, přírodní živly

- vliv člověka na životní prostředí

**Červen**

**Člověk a jeho zdraví**

- poznání sama sebe

- poučení o zdraví a nemocech

- předcházení úrazům

- osobní bezpečnost

- nejsem na světě sám – odlišnosti mezi lidmi

**XII. Evaluační plán**

Evaluace (postupné vyhodnocování) je nedílnou součástí našeho výchovně vzdělávacího programu. Cílem evaluace je průběžně sledovat a hodnotit veškeré činnosti, které ŠD provádí v praxi. Výsledky hodnocení a řešení případných problémů budou součástí obsahu metodických schůzek.

Evaluaci zaměříme na následující oblasti:

* + naplňování cílů programu
  + kvalita podmínek
  + činnost pedagoga