

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ŠVP ZŠ a PŠ Neratovice s upravenými
výstupy

1	Identifikační údaje	4
1.1	Název ŠVP	4
1.2	Údaje o škole	4
1.3	Zřizovatel	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	6
2.1	Úplnost a velikost školy	6
2.2	Umístění školy	6
2.3	Charakteristika žáků	6
2.4	Podmínky školy	6
2.5	Vlastní hodnocení školy	7
2.5.1	Oblasti autoevaluace	7
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace	7
2.5.3	Nástroje autoevaluace	7
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	7
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi	8
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	8
2.8	Charakteristika pedagogického sboru	8
2.9	Dlouhodobé projekty	8
2.10	Mezinárodní spolupráce	8
3	Charakteristika ŠVP	9
3.1	Zaměření školy	9
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	9
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	13
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	14
3.5	Začlenění průřezových témat	15
4	Učební plán	19
4.1	Celkové dotace - přehled	19
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	20
5	Učební osnovy	24
5.1	Český jazyk a literatura	24
5.2	Anglický jazyk	81
5.3	Komunikace v Aj	99
5.4	Matematika	109
5.5	Informatika	132
5.6	Prvouka	146
5.7	Přírodověda	158
5.8	Vlastivěda	166
5.9	Dějepis	176
5.10	Výchova k občanství	191

5.11	Fyzika.....	203
5.12	Chemie	219
5.13	Přírodopis	227
5.14	Zeměpis	243
5.15	Hudební výchova	257
5.16	Výtvarná výchova	276
5.17	Výchova ke zdraví.....	308
5.18	Tělesná výchova	315
5.19	Praktické činnosti	352
5.20	Individuální logopedická péče	376
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	380
6.1	Způsoby hodnocení	380
6.2	Kritéria hodnocení.....	380

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: ŠVP ZŠ a PŠ Neratovice s upravenými výstupy

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a Praktická škola Neratovice, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Byškovická 85, Neratovice, 27711

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: PaedDr. Bc. Ivana Pechová

KONTAKT: e-mail: zsbyskovice@zsbyskovice.cz, web: zspbyskovice.cz

IČ: 70107122

IZO: 102286205

RED-IZO: 600047849

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. et Bc. Ludmila Nováková

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Středočeský kraj

ADRESA ZŘIZOVATELE: Zborovská 11, 15021 Praha 5 - Smíchov

KONTAKTY:

Vedoucí odboru školství

Mgr. Zita Altschmied Jarolímová

tel.: 257 280 293

altschmied@kr-s.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 31. 8. 2022

ČÍSLO JEDNACÍ: 0512/2022/ZSBME

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 31. 8. 2022

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 31. 8. 2022

.....
ředitel školy

PaedDr. Bc. Ivana Pechová

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a Praktická škola Neratovice, příspěvková organizace je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi malé školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna na okraji města nebo obce.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků. Škola se nezabývá integrací žáků s tělesným handicapem.

Mentální postižení v kombinaci s dalším typem postižení.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je netýká se - škola pro zdravotně postižené. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov je 2 - 5 neprovázaných, ve venkovním areálu se nachází oplocený komplex budov, pěstitelský pozemek, pracoviště pro odborné vzdělávání, zahrada/park. Bezbarierový přístup je zajištěn částečně, jen v některých budovách. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, vyhrazená učebna. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: ICT, praktické vyučování. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 8 pracovních stanic, specializované učebny, pracovní stanice ve třídách, bezdrátové připojení v celé škole.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: .

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

profesní specialisté: Sirius Třebíč (canisterapie)

protidrogová prevence: Cesta integrace, o. p. s. (preventivní program)

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Podmínky ke vzdělávání

Průběh vzdělávání

Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů škola-rodina-další subjekty či osoby, které mají vliv na vzdělávání

Řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

Výsledky vzdělávání

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/dětí, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),

obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,

podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,

podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/dětí,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,

výsledky vzdělávání žáků/dětí - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/dětí),

výsledky vzdělávání žáků/dětí - postoje (postoje žáků ke škole)

2.5.3 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/dětí

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně jedenkrát za 3 roky.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce

obec/město

sdružení rodičů a přátel školy

střední školy

školská rada

školské poradenské zařízení

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), projektové dny.

Pravidelné školní akce: den otevřených dveří, jarmark.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 20 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 18,39.

2.9 Dlouhodobé projekty

Škola dlouhodobě pracuje dle vlastního projektu „Zkusme to spolu a jinak!“ a následně "Zdravý životní styl". Tento projekt je součástí minimálního preventivního programu a jeho základním smyslem a cílem je všestranný rozvoj osobnosti žáků dle jejich vlastních možností a schopností, posílení osobní odpovědnosti žáků za své činy a jednání, a to prostřednictvím aktivního sociálního učení.

2.10 Mezinárodní spolupráce

Obvyklý počet studijních výjezdů ve školním roce je 0.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

vlastní

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<p>Žáci vyhledávají a třídí informace.</p> <p>Žáci pracují se slovníkem učebnice a tvoří si svůj vlastní slovník.</p> <p>Žáci odvozují zákonitosti použití jazykových prostředků a slovní zásoby na základě probrané látky a pomocí obrázků.</p> <p>Žáci si vedou záznamy o své práci a svých výsledcích, hodnotí svůj pokrok.</p>
Kompetence k řešení problémů	<p>Žáci jsou konfrontováni s běžnou situací ze svého okolí.</p> <p>Žáci individuálně nebo ve skupinách řeší problémové úkoly.</p> <p>Žáci doplňují informace v textu dle vlastní úvahy, na základě svých znalostí a na základě porozumění slyšenému projevu rodilého mluvčího.</p> <p>Žáci řeší úkoly vyžadující znalosti i z jiných oborů.</p>
Kompetence komunikativní	<p>Žáci jsou různými textovými a poslechovými cvičeními vedeni k souvislé a logické formulaci jednoduchých vět, a to ústně i písemně.</p> <p>Žáci jednoduchým způsobem vyjadřují své názory a naslouchají názorům ostatních.</p> <p>Žáci adekvátně reagují na dotazy a formulují vlastní otázky.</p> <p>Žáci používají komunikační technologie k dorozumění.</p>
Kompetence sociální a personální	<p>Žáci pracují ve dvojicích nebo ve skupinách, učí se spolupracovat.</p> <p>Žáci jsou si vědomi své zodpovědnosti za výsledek společné práce.</p> <p>Žáci prožívají příběhy různých skupin lidí a učí se tak vcítit do rolí jiných.</p> <p>Žáci se prezentují před ostatním svou individuální prací.</p>
Kompetence občanské	<p>Žáci si vzájemně pomáhají.</p> <p>Žáci akceptují hodnocení spolužáků a výsledek společné hry.</p>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>Žáci respektují kulturní tradice v jiných zemích, porovnávají je s našimi.</p> <p>Žáci jsou vedeni k zdravému životnímu stylu, k zapojování se do kulturního a sportovního dění ve svém okolí názornými ukázkami jednotlivých cvičení a příběhů.</p>
Kompetence pracovní	<p>Žáci akceptují pravidla práce s učebnicí a zadaných aktivit.</p> <p>Žáci si plní své povinnosti, pracují na úkolech s jistým zadáním.</p> <p>Žáci se adaptují na různé formy činností a způsoby práce.</p> <p>Žáci pracují systematicky a v daném časovém rozpětí.</p>
Kompetence k učení	<p>Žáci vyhledávají a třídí informace.</p> <p>Žáci pracují se slovníkem učebnice a tvoří si svůj vlastní slovník.</p> <p>Žáci odvozují zákonitosti použití jazykových prostředků a slovní zásoby na základě probrané látky a pomocí obrázků.</p> <p>Žáci si vedou záznamy o své práci a svých výsledcích, hodnotí svůj pokrok.</p>
Kompetence k řešení problémů	<p>Žáci jsou konfrontováni s běžnou situací ze svého okolí.</p> <p>Žáci individuálně nebo ve skupinách řeší problémové úkoly.</p> <p>Žáci doplňují informace v textu dle vlastní úvahy, na základě svých znalostí a na základě porozumění slyšenému projevu rodilého mluvčího.</p> <p>Žáci řeší úkoly vyžadující znalosti i z jiných oborů.</p>
Kompetence komunikativní	<p>Žáci jsou různými textovými a poslechovými cvičeními vedeni k souvislé a logické formulaci jednoduchých vět, a to ústně i písemně.</p> <p>Žáci jednoduchým způsobem vyjadřují své názory a naslouchají názorům ostatních.</p> <p>Žáci adekvátně reagují na dotazy a formulují vlastní otázky.</p> <p>Žáci používají komunikační technologie k dorozumění.</p>
Kompetence sociální a personální	<p>Žáci pracují ve dvojicích nebo ve skupinách, učí se spolupracovat.</p> <p>Žáci jsou si vědomi své zodpovědnosti za výsledek společné práce.</p> <p>Žáci prožívají příběhy různých skupin lidí a učí se tak vcítit do rolí jiných.</p> <p>Žáci se prezentují před ostatním svou individuální prací.</p>
Kompetence občanské	<p>Žáci si vzájemně pomáhají.</p>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>Žáci akceptují hodnocení spolužáků a výsledek společné hry.</p> <p>Žáci respektují kulturní tradice v jiných zemích, porovnávají je s našimi.</p> <p>Žáci jsou vedeni k zdravému životnímu stylu, k zapojování se do kulturního a sportovního dění ve svém okolí názornými ukázkami jednotlivých cvičení a příběhů.</p>
Kompetence pracovní	<p>Žáci akceptují pravidla práce s učebnicí a zadaných aktivit.</p> <p>Žáci si plní své povinnosti, pracují na úkolech s jistým zadáním.</p> <p>Žáci se adaptují na různé formy činností a způsoby práce.</p> <p>Žáci pracují systematicky a v daném časovém rozpětí.</p>
Kompetence k učení	<p>Žáci vyhledávají a třídí informace.</p> <p>Žáci pracují se slovníkem učebnice a tvoří si svůj vlastní slovník.</p> <p>Žáci odvozují zákonitosti použití jazykových prostředků a slovní zásoby na základě probrané látky a pomocí obrázků.</p> <p>Žáci si vedou záznamy o své práci a svých výsledcích, hodnotí svůj pokrok.</p>
Kompetence k řešení problémů	<p>Žáci jsou konfrontováni s běžnou situací ze svého okolí.</p> <p>Žáci individuálně nebo ve skupinách řeší problémové úkoly.</p> <p>Žáci doplňují informace v textu dle vlastní úvahy, na základě svých znalostí a na základě porozumění slyšenému projevu rodilého mluvčího.</p> <p>Žáci řeší úkoly vyžadující znalosti i z jiných oborů.</p>
Kompetence komunikativní	<p>Žáci jsou různými textovými a poslechovými cvičeními vedeni k souvislé a logické formulaci jednoduchých vět, a to ústně i písemně.</p> <p>Žáci jednoduchým způsobem vyjadřují své názory a naslouchají názorům ostatních.</p> <p>Žáci adekvátně reagují na dotazy a formulují vlastní otázky.</p> <p>Žáci používají komunikační technologie k dorozumění.</p>
Kompetence sociální a personální	<p>Žáci pracují ve dvojicích nebo ve skupinách, učí se spolupracovat.</p> <p>Žáci jsou si vědomi své zodpovědnosti za výsledek společné práce.</p> <p>Žáci prožívají příběhy různých skupin lidí a učí se tak vcítit do rolí jiných.</p> <p>Žáci se prezentují před ostatním svou</p>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	individuální prací.
Kompetence občanské	<p>Žáci si vzájemně pomáhají.</p> <p>Žáci akceptují hodnocení spolužáků a výsledek společné hry.</p> <p>Žáci respektují kulturní tradice v jiných zemích, porovnávají je s našimi.</p> <p>Žáci jsou vedeni k zdravému životnímu stylu, k zapojování se do kulturního a sportovního dění ve svém okolí názornými ukázkami jednotlivých cvičení a příběhů.</p>
Kompetence pracovní	<p>Žáci akceptují pravidla práce s učebnicí a zadaných aktivit.</p> <p>Žáci si plní své povinnosti, pracují na úkolech s jistým zadáním.</p> <p>Žáci se adaptují na různé formy činností a způsoby práce.</p> <p>Žáci pracují systematicky a v daném časovém rozpětí.</p>
Kompetence k učení	<p>Žáci vyhledávají a třídí informace.</p> <p>Žáci pracují se slovníkem učebnice a tvoří si svůj vlastní slovník.</p> <p>Žáci odvozují zákonitosti použití jazykových prostředků a slovní zásoby na základě probrané látky a pomocí obrázků.</p> <p>Žáci si vedou záznamy o své práci a svých výsledcích, hodnotí svůj pokrok.</p>
Kompetence k řešení problémů	<p>Žáci jsou konfrontováni s běžnou situací ze svého okolí.</p> <p>Žáci individuálně nebo ve skupinách řeší problémové úkoly.</p> <p>Žáci doplňují informace v textu dle vlastní úvahy, na základě svých znalostí a na základě porozumění slyšenému projevu rodilého mluvčího.</p> <p>Žáci řeší úkoly vyžadující znalosti i z jiných oborů.</p>
Kompetence komunikativní	<p>Žáci jsou různými textovými a poslechovými cvičeními vedeni k souvislé a logické formulaci jednoduchých vět, a to ústně i písemně.</p> <p>Žáci jednoduchým způsobem vyjadřují své názory a naslouchají názorům ostatních.</p> <p>Žáci adekvátně reagují na dotazy a formulují vlastní otázky.</p> <p>Žáci používají komunikační technologie k dorozumění.</p>
Kompetence sociální a personální	<p>Žáci pracují ve dvojicích nebo ve skupinách, učí se spolupracovat.</p> <p>Žáci jsou si vědomi své zodpovědnosti za výsledek společné práce.</p> <p>Žáci prožívají příběhy různých skupin lidí a učí se</p>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>tak vcítit do rolí jiných. Žáci se prezentují před ostatním svou individuální prací.</p>
Kompetence občanské	<p>Žáci si vzájemně pomáhají. Žáci akceptují hodnocení spolužáků a výsledek společné hry. Žáci respektují kulturní tradice v jiných zemích, porovnávají je s našimi. Žáci jsou vedeni k zdravému životnímu stylu, k zapojování se do kulturního a sportovního dění ve svém okolí názornými ukázkami jednotlivých cvičení a příběhů.</p>
Kompetence pracovní	<p>Žáci akceptují pravidla práce s učebnicí a zadaných aktivit. Žáci si plní své povinnosti, pracují na úkolech s jistým zadáním. Žáci se adaptují na různé formy činností a způsoby práce. Žáci pracují systematicky a v daném časovém rozpětí.</p>

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PPP netvoříme, Převažující stupeň PO 3. a 4.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP navrhuje ŠPZ se souhlasem zákonného zástupce a ředitelky školy. Zodpovídá třídní učitel.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Škola spolupracuje s školskými poradenskými zařízeními (PPP a SPC) ve Středočeském kraji, zejména při přijímání žáků a při zpracování IVP. Dále s Odborem školství a vnějších vztahů (Město Neratovice).

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

System péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je zabezpečen úzkou spoluprací třídního učitele se školním poradenským pracovištěm, tzn. s výchovným poradcem, který je v kontaktu s ŠPZ a s metodikem prevence.

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

zdravotní tělesná výchova, logopedická péče, řečová výchova

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PPP netvoříme. Převažující stupeň PO 3. a 4.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavní IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení.

IVP zpracovává na základě doporučení ŠPZ třídní učitel v písemné podobě, je uložen i v elektronické podobě. Na tvorbě se podílejí také ostatní vyučující žáka. V IVP jsou stanoveny cíle - priority vzdělávání a dalšího rozvoje žáka, předměty, jejichž výuka je realizována podle IVP, podpůrná opatření (specifikace stupňů podpůrných opatření), metody výuky, úpravy obsahu vzdělávání, úpravy očekávaných výstupů, organizace výuky, způsob zadávání a plnění úkolů, způsob ověřování vědomostí a dovedností, hodnocení žáka, pomůcky a učební materiály, podpůrná opatření jiného druhu (respektující zdravotní stav, postavení žáka ve třídě apod.), další subjekty, které se podílejí na vzdělávání žáka (školní družina), způsob spolupráce se zákonnými zástupci žáka, dohoda mezi žákem a vyučujícím, podrobný popis pro jednotlivé vyučovací předměty, ve kterých jsou uplatňována podpůrná opatření, osoby, které jsou zodpovědné za vzdělávání a odbornou péči o žáka (třídní učitel, další vyučující, školní poradenský pracovník, pracovník školského poradenského zařízení, zákonný zástupce žáka, žák.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Možnost využití všestranné nabídky Domu dětí a mládeže v Neratovicích pro rozvoj nadaných dětí.

Pedagogové naší školy se vzdělávají v této problematice v rámci jejich DVPP.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s rodiči mimořádně nadaného žáka, s výchovným poradcem a metodikem prevence.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech

obohacování vzdělávacího obsahu

zadávání specifických úkolů, projektů

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	Ma		Prv	Př, VI	Př	Čj, Fy, Pří	Čj, Pří, Hv	Čj, Pří	Pří, Hv
Sebepoznání a sebepojetí	Tv, Prv	Tv, Prv	Tv, Aj, Prv	Tv, Aj, Př, VI	Tv, Aj, Př	Tv, Aj	Tv, Aj	Pč, Tv, Aj, Ov	Tv, Aj, Ov
Seberegulace a sebeorganizace		Prv	Prv			Vkz, I			Ov
Psychohygiena	Pč, Tv, Hv	Pč, Tv, Hv	Pč, Tv, Hv, I	Pč, Tv, Hv, I	Pč, Tv, Hv	Tv, Hv	Tv, Hv	Tv, Hv	Tv, Hv
Kreativita	Pč, Hv	Pč, Hv	Pč, Hv	Pč, Hv	Pč, Hv	Čj, Hv	Čj, Hv	Čj, Hv	Hv
Poznávání lidí	Prv	Prv	Aj, Prv	Aj	Aj	Čj, Aj, Kaj	Čj, Aj, Kaj	Aj, Kaj	Aj, Kaj

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Mezilidské vztahy	Čj , Vv	Čj , Vv	Čj , Prv , Vv	Čj	Čj , Vv	Ma , Vv	Ma	Ma , Ov	Čj , Ma
Komunikace	Čj , Tv , ILP_1	Čj , ILP_1	Čj , Tv , Aj	Čj , Tv , Aj	Čj , Tv , Aj	Tv , Aj , Ma	Tv , Aj , Ma , Ov	Tv , Aj , Ma , I	Pč , Čj , Tv , Aj , Ma , I
Kooperace a kompetice	Tv	Tv	Tv	Tv , Vv	Pč , Tv	Tv	Tv	Tv	Tv , Che
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Ma	Ma	Aj , Ma	Aj , Ma	Aj , Ma	Aj , Ma	Pč , Fy , Aj , Ma	Fy , Aj , Che , Ma , Ov	Fy , Aj , Che , Ma , Ov
Hodnoty, postoje, praktická etika					VI	Vkz , Čj	Čj , Ov	Dě , Ov	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola				VI	VI				Vkz , I
Občan, občanská společnost a stát				VI		Čj , Dě	Čj , Ov	Pč , Dě	Pč , Ov
Formy participace občanů v politickém životě				VI	VI				Dě
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VI	VI		Dě , Ov	Ov	Dě
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá	Hv	Hv	Aj , Hv	Aj , Hv	Aj , Hv	Čj , Aj , Pří	Čj , Aj , Pří , Dě , I	Aj , Pří	Aj , Pří , Ov
Objevujeme Evropu a svět			Prv	VI		Čj , Kaj	Pč , Čj , Kaj	Kaj , Ze	Kaj
Jsme Evropané				VI	Př , VI	Dě	Ze		Vkz , Ze , Dě , Ov
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference			Aj	Aj , VI	Aj	Aj , Hv	Aj , Hv	Aj , Dě , Hv	Aj , Hv
Lidské vztahy	Prv , Vv	Čj , Prv , Vv	Čj , Prv , Vv	Čj , Vv	Čj , Vv	Vv	Ov , Vv	Dě , Vv	Vkz , Čj , Dě , Vv
Etnický původ				VI		Hv	Dě	Hv , I	Hv
Multikulturalita	Vv	Vv	Vv	VI , Vv	Vv	Čj , Hv , Vv	Čj , Dě , Vv	Čj , Vv	Vv
Princip sociálního smíru a solidarity		Tv			VI				Dě
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy				Př	Př	Pří , Ze	Pří	Che ,	Pří

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
								Pří	
Základní podmínky života			Prv			Vkz , Pří	Pří	Fy , Pří	Pří
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Prv	Prv	Prv	Př , Vv	Př , Vv	Čj , Kaj , Ze , Vv	Čj , Kaj , Ze , Vv	Čj , Che , Kaj , Ze , Vv	Che , Kaj , Ze , Dě , Vv
Vztah člověka k prostředí	Vv	Čj , Vv	Čj , Vv	Čj , Př , Vv	Čj , Př , Vv	Pč , Vkz , Pří , Dě , I , Vv	Pč , Pří , Ze , Ov , Vv	Pří , Ze , Vv	Čj , Pří , Ze , Vv
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení			Čj , I	Čj , I	Čj	Vkz , Čj , Fy , Ma	Čj , Fy , Ma , Ov , I	Ma , I	Fy , Ma
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				Čj	Čj , I	Čj , Hv		Čj	Čj , Hv
Stavba mediálních sdělení			Čj	Čj	Čj				I
Vnímání autora mediálních sdělení				Vv		Čj	Čj		
Fungování a vliv médií ve společnosti				VI		Kaj	Kaj	Kaj	Kaj
Tvorba mediálního sdělení					Vv	Čj	Čj	Hv	I
Práce v realizačním týmu					Vv	Fy	Fy , Ma	Fy , Ma	Fy , Ma

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	Anglický jazyk
Che	Chemie
Čj	Český jazyk a literatura
Dě	Dějepis
Fy	Fyzika
Hv	Hudební výchova
I	Informatika
ILP_1	Individuální logopedická péče
Kaj	Komunikace v Aj
Ma	Matematika
Ov	Výchova k občanství

Zkratka	Název předmětu
Pč	Praktické činnosti
Př	Přírodověda
Pří	Přírodopis
Prv	Prvouka
Tv	Tělesná výchova
Vkz	Výchova ke zdraví
VI	Vlastivěda
Vv	Výtvarná výchova
Ze	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	6+1	6+1	7	7	7	33+2	4	4	4	3+1	15+1
	Anglický jazyk			3	3	3	9	3	3	3	3	12
	Komunikace v Aj							1	1	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	4	4	4	20	4	4	4	3	15
Informatika	Informatika			0+1	1+1	1+1	2+3	1+1	1+1	1+1	1+1	4+4
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			6					
	Přírodověda				2	1+1	3+1					
	Vlastivěda				1	1	2					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	2	1	7
	Výchova k občanství								1	1	1	3
Člověk a příroda	Fyzika							1	1	2	2	6
	Chemie									1	1	2
	Přírodopis							1+1	1+1	2	1+1	5+3
	Zeměpis							2	2	1	2	7
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	1	2	1	2	7	2	1	1	1	5

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví							1			1	2
	Tělesná výchova	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1	10+5	2+1	2+1	2+1	2+1	8+4
Člověk a svět práce	Praktické činnosti	1+1	1+1	1+1	1	1	5+3	1	0+2	1+2	1+2	3+6
Ostatní předměty	Individuální logopedická péče	0+1	0+1				0+2					
Celkem hodin		21	21	25	25	26	102+16	29	29	32	32	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Praktické činnosti

Týdenní časová dotace byla navýšena o 1 hodinu v 1. - 3. ročníku a v 7. - 9. ročníku o 2 hodiny z disponibilní časové dotace. Ve 4. - 6. ročníku nebyla použita disponibilní dotace.

Český jazyk a literatura

Minimální časová dotace 33 hodin byla navýšena na 1. stupni (v 1. a 2.ročníku) po 1 vyučovací hodině z disponibilní časové dotace. Výsledná časová dotace je tedy 35 hodin.

Minimální časová dotace 15 hodin byla navýšena na 2. stupni (v 9. ročníku) o 1 vyučovací hodinu z disponibilní časové dotace. Výsledná časová dotace je tedy 16 hodin.

Celková časová dotace na 1. a 2. stupni je 51 hodin.

Tělesná výchova

Časová týdenní dotace posílena o 1 hodinu z disponibilní dotace v 1. - 9. ročníku.

Anglický jazyk

Učební plán: 3 vyučovací hodiny ve 3., 4., 5., 6., 7., 8. a 9. ročníku

Chemie

Předmět je vyučován v 8. a 9. ročníku vždy 1 vyučovací hodinu týdně.

Komunikace v Aj

Učební plán: 1 vyučovací hodina v 6. a 7. ročníku, 2 vyučovací hodiny v 8. a 9. ročníku.

Matematika

Časová dotace výuky matematiky není posílena z disponibilní dotace.

Přírodopis

Časová dotace byla navýšena v 6., 7. a 9. ročníku o 1 hodinu z disponibilní dotace.

Prvouka

Týdenní časová dotace v 1 - 3. ročníku jsou 2 hodiny. Disponibilní časová dotace nebyla využita.

Zeměpis

V 8 ročníku snížena dotace na 1 hodinu týdně.

Dějepis

V hodinách dějepisu si připomínáme aktuální výročí a svátky.

Přírodověda

V 5. ročníku 1 vyučovací hodina, která je posílena o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.

Vlastivěda

Vlastivěda respektuje týdenní dotaci 3 hodiny (2 hodiny ve 4. ročníku, 1 hodinu v 5. ročníku), bez využití disponibilní časové dotace.

Hudební výchova

Hudební výchova není posílena z disponibilní časové dotace.

Informatika

Vzdělávací oblast Informatika má v 3. ročníku časovou dotaci 1 hodina týdně, od 4. ročníku do 9. ročníku 2 hodiny týdně. Výuka probíhá v kmenových učebnách s interaktivní tabulí SMART nebo s využitím sady 10 ks iPadů, dále v PC učebně (8 ks stolních PC).

Výtvarná výchova

Výtvarná výchova není posílena z disponibilní časové dotace.

Učební plán upraven takto:

Ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura byla posílena z disponibilní časové dotace o 2 hodiny minimální časová dotace na 1. stupni (v 1. až 5. ročníku po 7 hodinách týdně).

vzdělávací obor Informační a komunikační technologie byl z disponibilní časové dotace posílen na I. stupni posílen o 2 hodiny (ve 3. až 5. ročníku po 1 hodině týdně).

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví, vzdělávací obor Tělesná výchova byl posílen na I. stupni o 5 hodin z disponibilní časové dotace (od 1. do 5. ročníku 3 hodiny týdně).

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce byl posílen na I. stupni z disponibilní časové dotace o 5 hodin (od 1. do 5. ročníku 2 hodiny týdně). Učební plán upraven takto:

Ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura byla posílena z disponibilní časové dotace o 2 hodiny minimální časová dotace na 1. stupni (v 1. až 5. ročníku po 7 hodinách týdně).

vzdělávací obor Informační a komunikační technologie byl z disponibilní časové dotace posílen na I. stupni posílen o 2 hodiny (ve 3. až 5. ročníku po 1 hodině týdně).

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví, vzdělávací obor Tělesná výchova byl posílen na I. stupni o 5 hodin z disponibilní časové dotace (od 1. do 5. ročníku 3 hodiny týdně).

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce byl posílen na I. stupni z disponibilní časové dotace o 5 hodin (od 1. do 5. ročníku 2 hodiny týdně). Učební plán upraven takto:

Ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura byla posílena z disponibilní časové dotace o 2 hodiny minimální časová dotace na 1. stupni (v 1. až 5. ročníku po 7 hodinách týdně).

vzdělávací obor Informační a komunikační technologie byl z disponibilní časové dotace posílen na I. stupni posílen o 2 hodiny (ve 3. až 5. ročníku po 1 hodině týdně).

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví, vzdělávací obor Tělesná výchova byl posílen na I. stupni o 5 hodin z disponibilní časové dotace (od 1. do 5. ročníku 3 hodiny týdně).

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce byl posílen na I. stupni z disponibilní časové dotace o 5 hodin (od 1. do 5. ročníku 2 hodiny týdně). Učební plán upraven takto:

Ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura byla posílena z disponibilní časové dotace o 2 hodiny minimální časová dotace na 1. stupni (v 1. až 5. ročníku po 7 hodinách týdně).

vzdělávací obor Informační a komunikační technologie byl z disponibilní časové dotace posílen na I. stupni posílen o 2 hodiny (ve 3. až 5. ročníku po 1 hodině týdně).

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví, vzdělávací obor Tělesná výchova byl posílen na I. stupni o 5 hodin z disponibilní časové dotace (od 1. do 5. ročníku 3 hodiny týdně).

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce byl posílen na I. stupni z disponibilní časové dotace o 5 hodin (od 1. do 5. ročníku 2 hodiny týdně).

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
7	7	7	7	7	4	4	4	4	51
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání. Český jazyk a literatura jako vyučovací předmět má v soustavě školních předmětů zásadní význam, na jeho zvládnutí je do značné míry závislý úspěch v ostatních předmětech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávací obsah předmětu Český jazyk a literatura má komplexní charakter, pro přehlednost je rozdělen do tří složek:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Komunikační a slohová výchova, • Jazyková výchova, • Literární výchova. <p>V komunikační výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení (mluvená i psaná), mluvit a rozhodovat se na základě vnímaných pokynů a přečteného textu. Žáci se učí výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky, prožitky a pocity, učí se rozumět různým typům textů, jež se vztahují k nejrůznějším situacím ve škole i mimo ni.</p> <p>Komunikační dovednosti žáků jsou vytvářeny nejen ve všech složkách českého jazyka, ale ve všech vyučovacích předmětech. Jednotlivé vyučovací předměty musí poskytovat dostatek prostoru k vyjadřování myšlenek a postřehů žáků k tomu, co se učí, a co pozorují. Slovní zásoba je rozšiřována zejména využitím</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>učiva prvouky, četby a vlastních zážitků. V tomto období je kladen důraz především na ústní vyjadřování žáků. Samostatná písemná forma vyjadřování je uplatňována od 3. ročníku.</p> <p>V literární výchově seznamujeme žáky s literární tvorbou, vhodnou pro mladší školní věk, včetně ilustrací. Důležitou složkou je schopnost rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupné získávání čtenářských návyků a porozumění obsahu a jeho interpretace.</p> <p>Literární výchova utváří postoje žáků, pozitivně ovlivňuje jejich hodnotové orientace a obohacuje jejich vnitřní život.</p> <p>Vzdělávací obor český jazyk a literatura se vyučuje na 1. stupni jako samostatný předmět český jazyk a na 2. stupni jako český jazyk a literatura. Součástí jazykové výchovy je vlastní práce s knihou, práce se slovníky a různými encyklopediemi. Žáci pravidelně navštěvují městskou knihovnu a seznamují se hravou formou s různými literárními žánry. Žáci navštíví filmové a divadelní představení podle aktuální nabídky během školního roku.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Komunikační a slohová výchova</u> - žáci se učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním obsahu textu, kultivovaně psát a mluvit, rozhodovat se na základě přečteného či slyšeného textu různého typu, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. • <u>Jazyková výchova</u> - žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. • <u>Literární výchova</u> - žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, rozšiřují si slovní zásobu, učí se rozlišovat literární fikci od skutečnosti.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Žák vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení a propojení je efektivně využívá v procesu učení. Žák poznává smysl a cíl učení, posoudí svůj pokrok a překážky, které brání v dalším vzdělávání.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Žák vyhledává informace k řešení problému. Uplatňuje své dovednosti a schopnosti k objevování nových způsobů řešení. Nenechá se odradit neúspěchem a vytrvá ke konečnému řešení problému.</p> <p>Kompetence komunikativní: Žák naslouchá projevům druhých lidí, chápe obsah mluveného a přiměřeně reaguje. Žák se umí zapojit do diskuze, umí obhájit svůj názor.</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>Kompetence sociální a personální: Žák se učí spolupracovat ve skupině, podílí se s pedagogy na vztváření pravidel při činnostech v týmu, přispívá k utváření pozitivních a ohleduplných vztahů mezi spolužáky.</p> <p>Kompetence občanské: Žák respektuje názory jiných lidí, je schopen vcítit se do situace jiných lidí, empaticky reaguje na jejich potřeby. Žák v krizové situaci je schopen dle svých možností poskytnout účinnou pomoc. Žák chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy. Žák se rozhoduje s ohledem na podporu svého zdraví.</p> <p>Kompetence pracovní: Žák využívá dosavadní získané dovednosti a zkušenosti k vlastnímu rozvoji. Žák dodržuje vymezená pravidla při využívání učebních pomůcek.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Minimální časová dotace 33 hodin byla navýšena na 1. stupni (v 1. a 2.ročníku) po 1 vyučovací hodině z disponibilní časové dotace. Výsledná časová dotace je tedy 35 hodin. Minimální časová dotace 15 hodin byla navýšena na 2. stupni (v 9. ročníku) o 1 vyučovací hodinu z disponibilní časové dotace. Výsledná časová dotace je tedy 16 hodin. Celková časová dotace na 1. a 2. stupni je 51 hodin.</p>
Způsob hodnocení žáků	Klasifikačními stupni, slovním hodnocením, sebehodnocením žáků.

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.	Rozvíjení řeči s využitím žákovských zkušeností,

Český jazyk a literatura	1. ročník	
<p>ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty</p> <p>ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</p>		<p>Odpovědi na otázky</p> <p>Sluchová analýza a syntéza slabik ve slova, např. hádanky typu: „Je to hodně stromů</p> <p>Důraz na srozumitelnosti řeči žáků, nenásilné podporování správné výslovnosti</p> <p>Čtení otevřených slabik a slov složených z písmen poznaných</p> <p>Činnosti s písmeny skládací abecedy,</p> <p>Čtení dvojslovných, nejvýše trojslovných vět z poznaných slov,</p> <p>Postupné poznávání dalších hlásek a písmen,</p> <p>Čtení slabik, slov a krátkých vět</p> <p>Čtení krátkých celků, obsahem dětem přiměřených,</p> <p>Přípravná zrková a sluchová cvičení</p> <p><i>Jednoduché texty.</i></p> <p><i>Psací a tiskací písmena, velká i malá.</i></p> <p><i>Slabiky, slabikování slova, dvojháskva. Počet slabik u krátkých slov.</i></p> <p>Slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost</p>
<p>ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty</p> <p>ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</p>	<p>Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</p>	<p>Rozvíjení řeči s využitím žákovských zkušeností,</p> <p>Odpovědi na otázky</p> <p>Sluchová analýza a syntéza slabik ve slova, např. hádanky typu: „Je to hodně stromů</p> <p>Porozumění písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</p> <p>Porovnávání významů slov - slova opačného významu, slova souřadná, nadřazená a podřazená, slova příbuzná.</p>
<p>ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</p>	<p>Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru.</p>	<p>Rozvíjení řeči s využitím žákovských zkušeností,</p> <p>Odpovědi na otázky</p>

Český jazyk a literatura	1. ročník	
		Důraz na srozumitelnosti řeči žáků, nenásilné podporování správné výslovnosti Nácvik správného dýchání Respektování základních komunikačních pravidel v rozhovoru Pečlivé vyslovování s opravou výslovnosti Vhodné tempo řeči v krátkých mluvených projevech Vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných situacích
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost.	Rozvíjení řeči s využitím žákovských zkušeností, Memorování říkanek a básniček, využití znalostí žáků z předškolního věku Krátká vypravování žáků podle jejich zážitků a pozorování Odpovědi na otázky Náprava vadné výslovnosti nápodobou Důraz na srozumitelnosti řeči žáků, nenásilné podporování správné výslovnosti Nácvik správného dýchání Přípravná zraková a sluchová cvičení Pečlivé vyslovování s opravou výslovnosti Vhodné tempo řeči v krátkých mluvených projevech
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.	Rozvíjení řeči s využitím žákovských zkušeností, Memorování říkanek a básniček, využití znalostí žáků z předškolního věku Krátká vypravování žáků podle jejich zážitků a pozorování Odpovědi na otázky Náprava vadné výslovnosti nápodobou Sluchová analýza a syntéza slabik ve slova, např. hádanky typu: „Je to hodně stromů“

Český jazyk a literatura	1. ročník	
		Důraz na srozumitelnosti řeči žáků, nenásilné podporování správné výslovnosti Nácvik správného dýchání Pečlivé vyslovování s opravou výslovnosti Vhodné tempo řeči v krátkých mluvených projevech Vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných situacích Krátký mluvený projev na základě vlastních zážitků
ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích.	Rozvíjení řeči s využitím žákovských zkušeností, Krátká vypravování žáků podle jejich zážitků a pozorování Odpovědi na otázky Náprava vadné výslovnosti nápodobou Důraz na srozumitelnosti řeči žáků, nenásilné podporování správné výslovnosti Nácvik správného dýchání Přípravná zraková a sluchová cvičení Pečlivé vyslovování s opravou výslovnosti Vhodné tempo řeči v krátkých mluvených projevech Vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných situacích
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev.	Rozvíjení řeči s využitím žákovských zkušeností, Krátká vypravování žáků podle jejich zážitků a pozorování Odpovědi na otázky Důraz na srozumitelnosti řeči žáků, nenásilné podporování správné výslovnosti Pečlivé vyslovování s opravou výslovnosti Vhodné tempo řeči v krátkých mluvených projevech Krátký mluvený projev na základě vlastních zážitků

Český jazyk a literatura	1. ročník	
<p>ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</p>	<p>Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním.</p>	<p>Uvolňovací cviky</p> <p>Příprava na psaní písmen - psaní jednotlivých prvků písmen a číslic (čáry, oblouky, zátrhy, ovály, klíčky, vlnovky)</p> <p>Psaní slabik a krátkých slov s jednoduchými spoji</p> <p>Opis a přepis písmen, slabik, slov a krátkých vět, náročnost vět je nutné volit podle individuálních možností žáků</p> <p>Přípravná zraková a sluchová cvičení</p> <p>Psaní správných tvarů písmen a číslic, spojování písmen i slabik; kontrola vlastního písemného projevu</p> <p>Psaní jednoduchých sdělení</p> <p>Rozlišení zvukové a grafické podoby slova, členění slova na hlásky, dlouhé a krátké samohlásky</p> <p>Psaní - žák ovládá základní hygienické návyky spojené s psaním</p>
<p>ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev</p>	<p>Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev.</p>	<p>Uvolňovací cviky</p> <p>Příprava na psaní písmen - psaní jednotlivých prvků písmen a číslic (čáry, oblouky, zátrhy, ovály, klíčky, vlnovky)</p> <p>Nácvik psaní malých a velkých písmen ve spojení se čtením</p> <p>Psaní slabik a krátkých slov s jednoduchými spoji</p> <p>Opis a přepis písmen, slabik, slov a krátkých vět, náročnost vět je nutné volit podle individuálních možností žáků</p> <p>Psaní snadných a foneticky jasných slov podle diktátu, po předcházející sluchové analýze a syntéze</p> <p>Přípravná zraková a sluchová cvičení</p> <p>Psaní správných tvarů písmen a číslic, spojování písmen i slabik; kontrola vlastního písemného projevu</p>

Český jazyk a literatura	1. ročník	
		Psaní jednoduchých sdělení Rozlišení zvukové a grafické podoby slova, členění slova na hlásky, dlouhé a krátké samohlásky Psaní - žák ovládá základní hygienické návyky spojené s psaním
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení.	Psaní slabik a krátkých slov s jednoduchými spoji Psaní snadných a foneticky jasných slov podle diktátu, po předcházející sluchové analýze a syntéze Psaní správných tvarů písmen a číslic, spojování písmen i slabik; kontrola vlastního písemného projevu Psaní jednoduchých sdělení Rozlišení zvukové a grafické podoby slova, členění slova na hlásky, dlouhé a krátké samohlásky Psaní - žák ovládá základní hygienické návyky spojené s psaním
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.	Seřazení ilustrací podle dějové posloupnosti, vyprávění jednoduchého příběhu
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky.	Rozvíjení řeči s využitím žákovských zkušeností, Sluchová analýza a syntéza slabik ve slova, např. hádanky typu: „Je to hodně stromů Důraz na srozumitelnosti řeči žáků, nenásilné podporování správné výslovnosti Činnosti s písmeny skládací abecedy, Čtení dvojslovných, nejvýše trojslovných vět z poznaných slov, Postupné poznávání dalších hlásek a písmen, Čtení slabik, slov a krátkých vět Čtení krátkých celků, obsahem dětem přiměřených, Rozlišení zvukové a grafické podoby slova, členění slova na hlásky, dlouhé a krátké samohlásky
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova	Porovnává významy slov, zvláště slova opačného	Rozvíjení řeči s využitím žákovských zkušeností,

Český jazyk a literatura	1. ročník	
<p>opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná</p> <p>ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost</p>	<p>významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná.</p>	<p>Odpovědi na otázky</p> <p>Sluchová analýza a syntéza slabik ve slova, např. hádanky typu: „Je to hodně stromů</p> <p>Důraz na srozumitelnosti řeči žáků, nenásilné podporování správné výslovnosti</p> <p>Čtení dvojslovných, nejvýše trojslovných vět z poznaných slov,</p> <p>Čtení krátkých celků, obsahem dětem přiměřených,</p> <p>Porozumění písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</p> <p>Seřazení ilustrací podle dějové posloupnosti, vyprávění jednoduchého příběhu</p> <p>Porovnávání významů slov - slova opačného významu, slova souřadná, nadřazená a podřazená, slova příbuzná.</p>
<p>ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost</p>	<p>Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost.</p>	<p>Rozvíjení řeči s využitím žákovských zkušeností,</p> <p>Krátká vypravování žáků podle jejich zážitků a pozorování</p> <p>Odpovědi na otázky</p> <p>Sluchová analýza a syntéza slabik ve slova, např. hádanky typu: „Je to hodně stromů</p> <p>Důraz na srozumitelnosti řeči žáků, nenásilné podporování správné výslovnosti</p> <p>Čtení slabik, slov a krátkých vět</p> <p>Čtení krátkých celků, obsahem dětem přiměřených,</p> <p>Porovnávání významů slov - slova opačného významu, slova souřadná, nadřazená a podřazená, slova příbuzná.</p> <p>Slova podle zobecněného významu – děj, věc,</p>

Český jazyk a literatura	1. ročník	
<p>ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru</p>	<p>Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru.</p>	<p>okolnost, vlastnost</p> <p>Rozvíjení řeči s využitím žákovských zkušeností, Sluchová analýza a syntéza slabik ve slova, např. hádanky typu: „Je to hodně stromů“</p> <p>Čtení dvojslovných, nejvýše trojslovných vět z poznaných slov, Čtení slabik, slov a krátkých vět Čtení krátkých celků, obsahem dětem přiměřených, Porozumění písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti Psaní správných tvarů písmen a číslic, spojování písmen i slabik; kontrola vlastního písemného projevu Rozlišení zvukové a grafické podoby slova, členění slova na hlásky, dlouhé a krátké samohlásky Porovnávání významů slov - slova opačného významu, slova souřadná, nadřazená a podřazená, slova příbuzná. Slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost Rozlišení slovních druhů v základním tvaru</p>
<p>ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání</p>	<p>Zná říkanky, zaměřené na správnou výslovnost jednotlivých hlásek</p>	<p>Říkanky, srozumitelná výslovnost.</p>
<p>ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty</p>	<p>Čte s porozuměním jednoduché texty</p>	<p>Jednoduché texty.</p>
<p>ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti</p>	<p>Rozumí pokynům přiměřené složitosti</p>	<p>Jednoduché pokyny.</p>
<p>ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání</p>	<p>Žák respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru.</p>	<p>Základní komunikační pravidla.</p>
<p>ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání</p>	<p>Žák v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.</p>	<p>Poslech čtených a vyprávěných pohádek,</p>
<p>ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání</p>	<p>Žák volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích.</p>	<p>Dramatizace jednoduchých pohádek, zvláště takových, ve kterých se některý motiv opakuje - propojeno s dramatickou výchovou</p>

Český jazyk a literatura	1. ročník	
ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen	Žák píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev.	Přechod od grafomotorických prvků k psaní číslic a písmen ve správném tvaru. Spojování písmen do slabik a krátkých slov.
ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost	Žák správně napíše slovo nejprve opisem, později formou diktátu, dodrží pořadí písmen ve slově.	Diktát nejprve písmen, následně slabik a krátkých slov. Správná velikost písmen.
ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby	Žák zvládá diktát jednotlivých hlásek a slabik.	Psaní podle diktátu. Písmena, slabiky, krátká slova.
ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky	Zvládá správné napojení psacích písmen, při čtení pomalu přechází v plynulou četbu slabik.	Spojuje písmena a slabiky ve psaném i čteném projevu.
ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty	Opisuje a přepisuje krátké věty, podle vzoru.	Opis jednoduché věty, velikost písma, význam vět.
ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky	Žák rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky.	Spojování hlásek do slabik, slabiky do slov.
ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky		
ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malá a velká abecedy	Zná všechna písmena abecedy v psané i tiskací formě, rozliší velká a malá písmena.	Psací a tiskací písmena, velká i malá.
ČJL-3-2-01p tvoří slabiky	Tvoří slabiky, pozná dvojhlásku.	Slabiky, slabikování slova, dvojhláska. Počet slabik u krátkých slov.
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním (mdů)	Žák zvládá hygienické návyky spojené se psaním.	Správná vzdálenost od pracovního listu, korektní úchop psacího náčiní.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy; empatie a pohled na svět očima druhého.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání.		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské 	

Český jazyk a literatura	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</p>	<p>Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky.</p>	<p>Dokončení prvopočátečního čtení</p> <p>Dodržování pomlky po čárce a tečce, přirozená intonace</p> <p>Správné čtení předložek se slovem</p> <p>Správné a plynulé čtení krátkých i delších vět, nácvik správného dýchání při čtení</p> <p>Procvičování tvarů písmen</p> <p>Psaní slabik, slov a jednoduchých vět</p> <p>Jazyková výchova a základní pravopisné jevy</p> <p>Rozlišení zvukové a grafické podoby slova, členění slova na hlásky, dlouhé a krátké samohlásky</p>
<p>ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná</p>	<p>Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná.</p>	<p>Důraz na porozumění čtenému, odpovědi na otázky</p> <p>Rozvoj čtenářských schopností</p> <p>Spojení čtení se psaním a prvoukou, rozvoj komunikačních dovedností</p> <p>Spojování výrazů podle významu, zápis a samokontrola</p> <p>Jazyková výchova a základní pravopisné jevy</p> <p>Porovnávání významů slov - slova opačného významu, slova souřadná, nadřazená a podřazená, slova příbuzná.</p> <p>Práce literárním textem dle pokynů</p>
<p>ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost</p>	<p>Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost.</p>	<p>Dokončení prvopočátečního čtení</p> <p>Důraz na porozumění čtenému, odpovědi na otázky</p> <p>Rozvoj čtenářských schopností</p> <p>Vyprávění obsahu krátkého přečteného textu přiměřené obtížnosti</p> <p>Vyprávění podle obrázků</p>

Český jazyk a literatura	2. ročník	
		Vyprávění o osobním pozorování a příhodách ze života Spojení čtení se psaním a prvoukou, rozvoj komunikačních dovedností Vyjádření myšlenky Porovnávání významů slov - slova opačného významu, slova souřadná, nadřazená a podřazená, slova příbuzná.
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru.	Dokončení prvopočátečního čtení Důraz na porozumění čtenému, odpovědi na otázky Rozvoj čtenářských schopností Čtení textů délkou i obsahem přístupným věku žáků Psaní Psaní slabik, slov a jednoduchých vět Důraz na psaní s porozuměním Jazyková výchova a základní pravopisné jevy Slovní druhy v základním tvaru
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves.	Důraz na porozumění čtenému, odpovědi na otázky Dodržování pomlky po čárce a tečce, přirozená intonace Správné čtení předložek se slovem Rozvoj čtenářských schopností Správné a plynulé čtení krátkých i delších vět, nácvik správného dýchání při čtení Čtení textů délkou i obsahem přístupným věku žáků Spojení čtení se psaním a prvoukou, rozvoj komunikačních dovedností Jazyková výchova a základní pravopisné jevy Vyjádření myšlenky Správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves v mluveném projevu

Český jazyk a literatura	2. ročník	
<p>ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy</p>	<p>Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy.</p>	<p>Spojování vět do jednodušších souvětí</p> <p>Důraz na porozumění čtenému, odpovědi na otázky</p> <p>Správné čtení předložek se slovem</p> <p>Rozvoj čtenářských schopností</p> <p>Vyprávění obsahu krátkého přečteného textu přiměřené obtížnosti</p> <p>Vyprávění podle obrázků</p> <p>Vyprávění o osobním pozorování a příhodách ze života</p> <p>Spojení čtení se psaním a prvoukou, rozvoj komunikačních dovedností</p> <p>Spojování výrazů podle významu, zápis a samokontrola</p> <p>Jazyková výchova a základní pravopisné jevy</p> <p>Vyjádření myšlenky</p> <p>Spojování vět do jednodušších souvětí</p> <p>Rozlišení druhů vět v textu a jejich tvoření</p>
<p>ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky</p>	<p>Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky.</p>	<p>Dokončení prvopočátečního čtení</p> <p>Důraz na porozumění čtenému, odpovědi na otázky</p> <p>Dodržování pomlky po čárce a tečce, přirozená intonace</p> <p>Rozvoj čtenářských schopností</p> <p>Čtení textů délkou i obsahem přístupným věku žáků</p> <p>První krátké písemné vyjadřování žákovských pozorování a zkušeností</p> <p>Vyjádření myšlenky</p> <p>Rozlišení zvukové a grafické podoby slova, členění slova na hlásky, dlouhé a krátké samohlásky</p> <p>Správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves v mluveném projevu</p> <p>Rozlišení druhů vět v textu a jejich tvoření</p>

Český jazyk a literatura	2. ročník	
<p>ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</p>	<p>Odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě,</p>	<p>Rozvoj čtenářských schopností</p> <p>Spojení čtení se psaním a prvoukou, rozvoj komunikačních dovedností</p> <p>Psaní</p> <p>Procvičování tvarů písmen</p> <p>Psaní slabik, slov a jednoduchých vět</p> <p>Důraz na psaní s porozuměním</p> <p>První krátké písemné vyjadřování žákovských pozorování a zkušeností</p> <p>Spojování výrazů podle významu, zápis a samokontrola</p> <p>Využívání dovednosti psát při různých jednoduchých zápisech</p> <p>Psaní a výslovnost slabik tvrdých</p> <p>Psaní a výslovnost měkkých slabik</p> <p>Psaní skupin dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě</p> <p>Samohlásky i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě,</p>
<p>ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</p>	<p>Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku.</p>	<p>Dokončení prvopočátečního čtení</p> <p>Důraz na porozumění čtenému, odpovědi na otázky</p> <p>Rozvoj čtenářských schopností</p> <p>Správné a plynulé čtení krátkých i delších vět, nácvik správného dýchání při čtení</p> <p>Čtení textů délkou i obsahem přístupným věku žáků</p> <p>Vyprávění obsahu krátkého přečteného textu přiměřené obtížnosti</p> <p>Přednes krátkých básní s jasným obsahem, které se žáci učí nazpaměť</p> <p>Čtení a přednášení z paměti textů přiměřených věku</p>
<p>ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu</p>	<p>Vyjadřuje své pocity z přečteného textu.</p>	<p>Důraz na porozumění čtenému, odpovědi na otázky</p>

Český jazyk a literatura	2. ročník	
		Rozvoj čtenářských schopností Správné a plynulé čtení krátkých i delších vět, nácvik správného dýchání při čtení Čtení textů délkou i obsahem přístupným věku žáků Vyprávění obsahu krátkého přečteného textu přiměřené obtížnosti Spojení čtení se psaním a prvoukou, rozvoj komunikačních dovedností Vyjádření myšlenky Psaní skupin dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě Žák vyjadřuje pocity z přečteného textu Práce literárním textem dle pokynů
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění.	Důraz na porozumění čtenému, odpovědi na otázky Rozvoj čtenářských schopností Čtení textů délkou i obsahem přístupným věku žáků Vyjadřování v próze a ve verších, odlišení pohádky od ostatních vyprávění Práce literárním textem dle pokynů
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.	Důraz na porozumění čtenému, odpovědi na otázky Rozvoj čtenářských schopností Čtení textů délkou i obsahem přístupným věku žáků Vyprávění obsahu krátkého přečteného textu přiměřené obtížnosti Vyjádření myšlenky Čtení a přednášení z paměti textů přiměřených věku Žák vyjadřuje pocity z přečteného textu Vyjadřování v próze a ve verších, odlišení pohádky od ostatních vyprávění Práce literárním textem dle pokynů
<i>ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve</i>	<i>Píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních</i>	<i>Velká písmena na začátku věty, vlastní jména.</i>

Český jazyk a literatura	2. ročník	
<i>vlastních jménech</i>	<i>jménech.</i>	
ČJL-3-1-10p <i>opisuje a přepisuje krátké věty</i>	<i>Opisuje a přepisuje jednoduché texty.</i>	<i>Velká písmena na začátku věty, vlastní jména. Přepis jednoduchých textů.</i>
ČJL-3-1-10p <i>opisuje a přepisuje krátké věty</i>	<i>Ovládá hůlkové písmo.</i>	<i>Hůlkové písmo.</i>
ČJL-3-2-01p <i>rozlíší všechny písmena malé a velké abecedy</i>		
<i>ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu</i>	<i>Ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu.</i>	<i>Tiché čtení, orientace ve čteném textu.</i>
ČJL-3-3-01p <i>pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně</i>	<i>Pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně.</i>	<i>Jednoduché říkanky a dětské básně.</i>
ČJL-3-3-02p <i>reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací</i>	<i>Reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací.</i>	<i>Krátký text podle otázek a ilustrací.</i>
<i>určuje samohlásky a souhlásky</i>	<i>Určuje samohlásky a souhlásky.</i>	<i>Samohlásky a souhlásky.</i>
<i>seřadí slova podle abecedy</i>	<i>Seřadí slova podle abecedy.</i>	<i>Slova podle abecedy.</i>
<i>při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost</i>	<i>Při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost.</i>	<i>Pohádky a krátké příběhy, udržení pozornosti.</i>
<i>tvoří otázky a odpovídá na ně</i>	<i>Tvoří otázky a odpovídá na ně.</i>	<i>Tvorba otázek, odpovědi na ně.</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství).		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Ovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Respektování, podpora, pomoc.		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	

Český jazyk a literatura	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.	Plynulé čtení s porozuměním přiměřeného rozsahu
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti		Praktické čtení - technika čtení, čtení pozorné, plynulé Věcné čtení - zdroj informací, vyhledávání klíčových slov
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti.	Plynulé čtení s porozuměním přiměřeného rozsahu Porozumění písemným nebo mluveným pokynům Praktické a věcné naslouchání, zaznamenat slyšené, reagovat otázkami Mluvený projev - dýchání, tvoření hlasu, výslovnost Základní komunikační pravidla - vedení dialogu, mluvčí x posluchač, zdvořilé vystupování, mimojazykové prostředky - gesta, mimika
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru.	Plynulé čtení s porozuměním přiměřeného rozsahu Praktické a věcné naslouchání, zaznamenat slyšené, reagovat otázkami Mluvený projev - dýchání, tvoření hlasu, výslovnost Základní komunikační pravidla - vedení dialogu, mluvčí x posluchač, zdvořilé vystupování, mimojazykové prostředky - gesta, mimika
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost.	Plynulé čtení s porozuměním přiměřeného rozsahu Pečlivé vyslovování s opravou výslovnosti Správné dýchání a vhodné tempo řeči v krátkých mluvených projevech

Český jazyk a literatura	3. ročník	
		Vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných situacích Krátký mluvený projev na základě vlastních zážitků Mluvený projev - dýchání, tvoření hlasu, výslovnost
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.	Plynulé čtení s porozuměním přiměřeného rozsahu Správné dýchání a vhodné tempo řeči v krátkých mluvených projevech Vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných situacích Krátký mluvený projev na základě vlastních zážitků Mluvený projev - dýchání, tvoření hlasu, výslovnost
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích.	Vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných situacích Mluvený projev - dýchání, tvoření hlasu, výslovnost Základní komunikační pravidla - vedení dialogu, mluvčí x posluchač, zdvořilé vystupování, mimojazykové prostředky - gesta, mimika
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev.	Pečlivé vyslovování s opravou výslovnosti Správné dýchání a vhodné tempo řeči v krátkých mluvených projevech Vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných situacích Krátký mluvený projev na základě vlastních zážitků Mluvený projev - dýchání, tvoření hlasu, výslovnost
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.	Seřazení ilustrací podle dějové posloupnosti, vyprávění jednoduchého příběhu Spojování vět do jednodušších souvětí Praktické čtení - technika čtení, čtení pozorné, plynulé Věcné čtení - zdroj informací, vyhledávání klíčových slov
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí	Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými	Plynulé čtení s porozuměním přiměřeného rozsahu

Český jazyk a literatura	3. ročník	
vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	spojkami a jinými spojovacími výrazy.	Porozumění písemným nebo mluveným pokynům Spojování vět do jednodušších souvětí Rozlišení druhů vět v textu a jejich tvoření Praktické čtení - technika čtení, čtení pozorné, plynulé Věcné čtení - zdroj informací, vyhledávání klíčových slov
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky.	Plynulé čtení s porozuměním přiměřeného rozsahu Rozlišení druhů vět v textu a jejich tvoření Praktické čtení - technika čtení, čtení pozorné, plynulé Věcné čtení - zdroj informací, vyhledávání klíčových slov Praktické a věcné naslouchání, zaznamenat slyšené, reagovat otázkami
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování.	Samohlásky i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, Spojení čtení se psaním a prvoukou, rozvoj komunikačních dovedností Psaní Procvičování tvarů písmen Psaní slabik, slov a jednoduchých vět Důraz na psaní s porozuměním První krátké písemné vyjadřování žákovských pozorování a zkušeností Spojování výrazů podle významu, zápis a samokontrola Využívání dovednosti psát při různých jednoduchých zápisech Psaní a výslovnost slabik tvrdých Psaní a výslovnost měkkých slabik Psaní skupin dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě

Český jazyk a literatura	3. ročník	
ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost	Dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost.	Správné pořadí písmen a jejich úplnost.
ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen	Píše písmena a číslice- dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově	Písmena a číslice, správný poměr výšky písmen.
ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby	Převádí slova z mluvené do psané podoby.	Mluvená a psaná podoba slov.
správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě	Správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě.	Slova se skupinami hlásek dě-tě-ně- bě-pě-vě-mě.
správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky	Správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky.	Znělé a neznělé souhlásky.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvku podle kritérií).		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Specifické komunikační dovednosti (monologické formy-vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny).		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské 	

Český jazyk a literatura	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas</p>	<p>Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas.</p>	<p>Čtení a práce s textem, komunikační dovednosti</p> <p>Rozlišení podstatných a okrajových informací v přiměřeném textu</p> <p>Úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení</p> <p>Porovnávání významů slov, slova stejného nebo podobného významu, slova vícevýznamová.</p> <p>Vyjádření dojmů z četby a jejich záznam</p>
<p>ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává</p>	<p>Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává.</p>	<p>Čtení a práce s textem, komunikační dovednosti</p> <p>Rozlišení podstatných a okrajových informací v přiměřeném textu</p> <p>Úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení</p> <p>Žák reprodukuje obsah sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta.</p> <p>Porovnávání významů slov, slova stejného nebo podobného významu, slova vícevýznamová.</p> <p>Volná reprodukce textu, tvorba vlastního literárního textu dle schopností</p>
<p>ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení</p>	<p>Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení.</p>	<p>Čtení a práce s textem, komunikační dovednosti</p> <p>Rozlišení podstatných a okrajových informací v přiměřeném textu</p> <p>Úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení</p> <p>Žák reprodukuje obsah sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta.</p>
<p>ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitějšího sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta</p>	<p>Reprodukuje obsah přiměřeně složitějšího sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta.</p>	<p>Čtení a práce s textem, komunikační dovednosti</p> <p>Rozlišení podstatných a okrajových informací v přiměřeném textu</p> <p>Úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení</p> <p>Žák reprodukuje obsah sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta.</p>

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku.	Spisovná a nespisovná výslovnost a její vhodné použití Rozlišení podstatných a okrajových informací v přiměřeném textu Úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení Telefonický rozhovor, vzkaz na záznamníku, dialog Vhodná intonace, přízvuk, pauzy a tempo hovoru Spisovná a nespisovná výslovnost a její vhodné použití Základní komunikační pravidla - vedení dialogu, mluvčí x posluchač, zdvořilé vystupování, mimojazykové prostředky - gesta, mimika
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	Rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě.	Čtení a práce s textem, komunikační dovednosti Rozlišení podstatných a okrajových informací v přiměřeném textu Úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení Žák reprodukuje obsah sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta. Rozpoznat manipulativní komunikaci v reklamě
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru.	Čtení a práce s textem, komunikační dovednosti Vhodná intonace, přízvuk, pauzy a tempo hovoru Základní komunikační pravidla - vedení dialogu, mluvčí x posluchač, zdvořilé vystupování, mimojazykové prostředky - gesta, mimika
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace.	Čtení a práce s textem, komunikační dovednosti Úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení Spisovná a nespisovná výslovnost a její vhodné použití Osnova vyprávění, krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti Rozlišení slov spisovných a nespisovných Základní komunikační pravidla - vedení dialogu, mluvčí x posluchač, zdvořilé vystupování, mimojazykové prostředky - gesta, mimika

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry.	<p>Čtení a práce s textem, komunikační dovednosti</p> <p>Praktická slohová cvičení: krátký vzkaz, jednoduché sdělení, dopis – adresa popis, členění textu na odstavce – osnova, vyprávění, telefonické a písemné vzkazy</p> <p>Psaní jednoduchých komunikačních žánrů</p>
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti.	<p>Čtení a práce s textem, komunikační dovednosti</p> <p>Rozlišení podstatných a okrajových informací v přiměřeném textu</p> <p>Osnova vyprávění, krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti</p> <p>Vyjádření dojmů z četby a jejich záznam</p> <p>Základní komunikační pravidla - vedení dialogu, mluvčí x posluchač, zdvořilé vystupování, mimojazykové prostředky - gesta, mimika</p>
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová.	<p>Čtení a práce s textem, komunikační dovednosti</p> <p>Porovnávání významů slov, slova stejného nebo podobného významu, slova vícevýznamová.</p> <p>Kořen slova, přípona, předpona, koncovka.</p>
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku.	<p>Čtení a práce s textem, komunikační dovednosti</p> <p>Kořen slova, přípona, předpona, koncovka.</p>
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu.	<p>Čtení a práce s textem, komunikační dovednosti</p> <p>Určení slovních druhů</p> <p>Správné gramatické užití slovních druhů v mluveném projevu</p>
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary.	<p>Čtení a práce s textem, komunikační dovednosti</p> <p>Žák reprodukuje obsah sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta.</p> <p>Psaní jednoduchých komunikačních žánrů</p> <p>Osnova vyprávění, krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti</p>

Český jazyk a literatura	4. ročník	
		Rozlišení slov spisovných a nespisovných Vyjádření dojmů z četby a jejich záznam Volná reprodukce textu, tvorba vlastního literární textu dle schopností Správné gramatické užití slovních druhů v mluveném projevu
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty.	Čtení a práce s textem, komunikační dovednosti Základní skladební dvojice, základ věty V neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí.	Čtení a práce s textem, komunikační dovednosti Věta jednoduchá a souvětí
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje.	Čtení a práce s textem, komunikační dovednosti Praktická slohová cvičení: krátký vzkaz, jednoduché sdělení, dopis – adresa popis, členění textu na odstavce – osnova, vyprávění, telefonické a písemné vzkazy Úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení Žák reprodukuje obsah sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta. Telefonický rozhovor, vzkaz na záznamníku, dialog Psaní jednoduchých komunikačních žánrů Osnova vyprávění, krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti Užití vhodných spojovacích výrazů Vyjádření dojmů z četby a jejich záznam Volná reprodukce textu, tvorba vlastního literární textu dle schopností
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách.	Čtení a práce s textem, komunikační dovednosti Praktická slohová cvičení: krátký vzkaz, jednoduché sdělení, dopis – adresa

Český jazyk a literatura	4. ročník	
		<p>popis, členění textu na odstavce – osnova, vyprávění, telefonické a písemné vzkazy</p> <p>Psaní jednoduchých komunikační žánrů</p> <p>Osnova vyprávění, krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti</p> <p>Psaní i/y ve slovech po obojetných souhláskách</p> <p>Žák zvládá základy syntaktického pravopisu</p> <p>Volná reprodukce textu, tvorba vlastního literární textu dle schopností</p>
<p>ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu</p>	<p>Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu.</p>	<p>Čtení a práce s textem, komunikační dovednosti</p> <p>Praktická slohová cvičení: krátký vzkaz, jednoduché sdělení, dopis – adresa</p> <p>popis, členění textu na odstavce – osnova, vyprávění, telefonické a písemné vzkazy</p> <p>Odlišení veršů a prózy, rozlišování uměleckého a naučného textu žáky,</p> <p>recitace básní, přednes krátkého textu</p> <p>Psaní jednoduchých komunikační žánrů</p> <p>Osnova vyprávění, krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti</p> <p>Základní skladební dvojice, základ věty</p> <p>Věta jednoduchá a souvětí</p> <p>Užití vhodných spojovacích výrazů</p> <p>Psaní i/y ve slovech po obojetných souhláskách</p> <p>Žák zvládá základy syntaktického pravopisu</p>
<p>ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je</p>	<p>Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je.</p>	<p>Čtení a práce s textem, komunikační dovednosti</p> <p>Osnova vyprávění, krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti</p> <p>Vyjádření dojmů z četby a jejich záznam</p> <p>Volná reprodukce textu, tvorba vlastního literární textu dle schopností</p>

Český jazyk a literatura	4. ročník	
<p>ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma</p>	<p>Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma.</p>	<p>Jednoduchý rozbor literárních textů, základní literární pojmy</p> <p>Čtení a práce s textem, komunikační dovednosti</p> <p>Praktická slohová cvičení: krátký vzkaz, jednoduché sdělení, dopis – adresa popis, členění textu na odstavce – osnova, vyprávění, telefonické a písemné vzkazy</p> <p>Žák reprodukuje obsah sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta.</p> <p>Osnova vyprávění, krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti</p> <p>Vyjádření dojmů z četby a jejich záznam</p> <p>Volná reprodukce textu, tvorba vlastního literární textu dle schopností</p> <p>Jednoduchý rozbor literárních textů, základní literární pojmy</p>
<p>ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů</p>	<p>Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů.</p>	<p>Čtení a práce s textem, komunikační dovednosti</p> <p>Praktická slohová cvičení: krátký vzkaz, jednoduché sdělení, dopis – adresa popis, členění textu na odstavce – osnova, vyprávění, telefonické a písemné vzkazy</p> <p>Odlišení veršů a prózy, rozlišování uměleckého a naučného textu žáky, recitace básní, přednes krátkého textu</p> <p>Rozlišení typů uměleckých a neuměleckých textů</p> <p>Jednoduchý rozbor literárních textů, základní literární pojmy</p>
<p>ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy</p>	<p>Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy.</p>	<p>Čtení a práce s textem, komunikační dovednosti</p> <p>Jednoduchý rozbor literárních textů, základní literární pojmy</p>
<p>ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči</p>	<p>V mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči.</p>	<p>Čtení a práce s textem, komunikační dovednosti</p> <p>Intonace, přízvuk, pauzy a tempo řeči.</p>

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování	Má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování.	Slovní zásoba, souvislé vyjadřování.
ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích	Vypráví vlastní zážitky, jednoduché příběhy podle přečteného textu.	Vyprávění zážitků, příběhů.
ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty	Opisuje a přepisuje jednoduché texty.	Opis a přepis jednoduchých textů.
ČJL-5-1-09p ovládá hůlkové písmo	Ovládá hůlkové písmo.	Hůlkové písmo.
ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy	Píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy.	Čitelné a úpravné písmo, mezery mezi slovy.
ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení	Píše správně a přehledně jednoduchá sdělení.	Jednoduchá sdělení.
ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje	Popíše jednoduché předměty, činnosti a děje.	Popis jednoduchých předmětů, činností, dějů.
tvoří otázky a odpovídá na ně	Tvoří otázky a odpovídá na ně.	Torba otázek, odpovědí.
určuje samohlásky a souhlásky	Určuje samohlásky a souhlásky.	Samohlásky a souhlásky.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Zajišťování ochrany životního prostředí v obci - instituce, nevládní organizace, lidé.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Předsudky a vžitá stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Lidská práva jako regulativ vztahů.		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
<p>RVP výstupy</p>	<p>ŠVP výstupy</p>	<p>Učivo</p>
<p>ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</p>	<p>Odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování.</p>	<p>i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě</p> <p>Velká písmena na začátku věty</p> <p>Velká písmena v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</p> <p>Psaní slabik, slov a vět</p> <p>Důraz na psaní s porozuměním</p> <p>Spojování výrazů podle významu, zápis a samokontrola</p> <p>První krátké písemné vyjadřování žákovských pozorování a zkušeností</p> <p>Využívání dovednosti psát při různých jednoduchých zápisech</p> <p>Psaní a výslovnost slabik tvrdých</p> <p>Psaní a výslovnost měkkých slabik</p> <p>Psaní skupin dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě</p>
<p>ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě</p>	<p>Rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě.</p>	<p>Čtení a práce s textem, komunikační dovednosti</p> <p>Rozpoznání manipulativní komunikaci v reklamě</p> <p>Tvorba otázek k přečtenému textu, odpovědi</p>
<p>ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační</p>	<p>Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace.</p>	<p>Rozlišení spisovné a nespisovné výslovnosti a její vhodně užití</p>

Český jazyk a literatura	5. ročník	
situace		Základní komunikační pravidla - vedení dialogu, mluvčí x posluchač, zdvořilé vystupování, mimojazykové prostředky - gesta, mimika Úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení Spisovná a nespisovná výslovnost a její vhodné použití Osnova vyprávění, krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti Rozlišení slov spisovných a nespisovných
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku.	Čtení a práce s textem, komunikační dovednosti Rozlišení kořenu, části příponové, předponové a koncovky
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty.	Základní skladební dvojice a základ věty V neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Žák spojuje věty do jednodušších souvětí za použití vhodných spojek či jiných spojovacích výrazů
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Komunikační a slohová výchova Vhodná intonace, přízvuk, pauzy a tempo hovoru Základní komunikační pravidla - vedení dialogu, mluvčí x posluchač, zdvořilé vystupování, mimojazykové prostředky - gesta, mimika
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Věta jednoduchá x souvětí Žák dokáže změnit větu jednoduchou v souvětí
ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa	Pozná podstatná jména a slovesa.	Podstatná jména a slovesa.
ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího	Dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět.	Pořádek slov ve větě.
ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik	Rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis.	Tvrdé, měkké a obojetné souhlásky, pravopis.
ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p dramaturgizuje jednoduchý příběh	Dramaturgizuje jednoduchý příběh.	Dramaturgizace jednoduchého příběhu.
ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p vypráví děj zhlédnutého	Vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního	Vyprávění děje filmového nebo divadelního

Český jazyk a literatura	5. ročník	
<i>filmového nebo divadelního představení podle daných otázek</i>	<i>představení.</i>	<i>představení.</i>
<i>ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy</i>	<i>Čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je.</i>	<i>Reprodukce textů.</i>
<i>ČJL-5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti</i>	<i>Určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti.</i>	<i>Určení hlavních postav, popis jejich vlastností.</i>
<i>ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše</i>	<i>Rozlišuje prózu a verše.</i>	<i>Próza a verše.</i>
<i>ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu</i>	<i>Ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu.</i>	<i>Tiché čtení, orientace v textu.</i>
<i>rozlišuje pohádkové prostředí od reálného</i>	<i>Rozlišuje pohádkové prostředí od reálného.</i>	<i>Pohádkové prostředí, reálné prostředí.</i>
<i>seřadí slova podle abecedy</i>	<i>Seřadí slova podle abecedy.</i>	<i>Slova podle abecedy.</i>
<i>správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě</i>	<i>Správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě.</i>	<i>Slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě.</i>
<i>správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky</i>	<i>Správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky.</i>	<i>Znělé a neznělé souhlásky.</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Chápání podstaty mediálního sdělení.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresí a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalostí problematiky a nezaujatého postoje).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnání titulních stran různých deníků).		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Komunikační a slohová výchova	Žák čte s porozuměním, orientuje se v textu podle otázek
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj		Žák čte s porozuměním, orientuje se v textu podle otázek
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Čte plynule s porozuměním, orientuje se v textu podle otázek.	Žák čte s porozuměním, orientuje se v textu podle otázek
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj		Rozhovor, zpráva
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Zvládá zásady dorozumívání (komunikační normy). Umí vést rozhovor, respektuje zásadní pravidla při komunikaci.	Reklama, vzkaz, pohled, inzerát, sms, oznámení, objednávka
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru		
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj		Reklama, vzkaz, pohled, inzerát, sms, oznámení, objednávka
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Seznamuje se s reklamou, chápe její význam. Seznamuje se i s jinými typy manipulace v masmédiích.	Reklama, vzkaz, pohled, inzerát, sms, oznámení, objednávka
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Komunikuje výstižně v běžných situacích. Dodržuje zásady kultivovaného projevu.	Poděkování, pozdrav, omluva
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Při komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk.	Rozhovor - u lékaře, v obchodě, ve škole
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	V mluveném projevu připraveném i nepřipraveném zlepšuje techniku, využívá prostředků verbální i nonverbální komunikace.	Přednes básně, ústní projev, prezentace (výrobku)
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj		
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Zapojuje se do diskuse na dané téma. Respektuje pravidla při vedení dialogu (neskáče do řeči jinému žákovi).	Diskuse se spolužákem, učitelem
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj		
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Čte plynule s porozuměním textu k ušívu, reprodukuje na základě otázek.	Reprodukce přečteného textu na základě otázek, vlastní vypravování dle osnovy
ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text		
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj		
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Píše běžné písemnosti. Rozlišuje mezi různými druhy písemností - úvaha, popis, objednávka.	Vypravování písemně - osnova vypravování
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj		Vyplnění tiskopisů - podací lístek, poštovní poukázka
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Podle předlohy popíše děj, osoby, pracovní postupy a návody, vypráví podle osnovy. Zadaná témata zpracuje podle svých schopností i jednoduchou písemnou formou.	Popis osoby - spolužák
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj		Popis děje - bouřka
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k		Popis pracovního postupu - recept

Český jazyk a literatura	6. ročník	
tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	JAZYKOVÁ VÝCHOVA	Tvrdé a měkké souhlásky Správná interpunkce Pravopis ú - ů - u Význam běžných cizích slov
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj		Tvoření slov - odvozování, skládání, spodobnost znělosti
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova		Jazykové příručky - vyhledávání slov v Pravidlech českého pravopisu
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh		Tvarosloví
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami		Podstatná jména - skloňování
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		Seznámení se se spisovnými a nespisovnými výrazy - rozdíly, využití
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		Pořádek slov ve větě
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		Interpunkce
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		Druhy vět
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		Velké písmeno na začátku věty Pravopis vyjmenovaných slov po B, L, M. Pravopis předložek a předpon - rozdíly Ukázky různých druhů nářečí.

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Dodržuje zásady spisovné výslovnosti. Správně vyslovuje česká i běžně užívaná cizí slova.	Tvrdé a měkké souhlásky Správná interpunkce Pravopis ú - ů - u Význam běžných cizích slov
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj		
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Zlepšuje si a obohacuje slovní zásobu, učí se způsoby tvoření slov - odvozování, skládání. Chápe spodobu znělosti.	Tvoření slov - odvozování, skládání, spodobu znělosti
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj		
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Učí se pracovat s Pravidly českého pravopisu, vyhledává v nich dle své úrovně různé informace.	Jazykové příručky - vyhledávání slov v Pravidlech českého pravopisu
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj		
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Pozná a určí slovní druhy. Skloňuje podstatná jména, časuje slovesa, určuje druhy přídavných jmen.	Tvarosloví
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj		Podstatná jména - skloňování

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		Časování sloves Určování druhů přídavných jmen - tvrdá, měkká
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Rozlišuje rozdíly mezi spisovným a nespisovným jazykem. Učí se využívat ve vhodných situacích.	Seznámení se se spisovnými a nespisovnými výrazy - rozdíly, využití
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji		
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	Rozezná větu jednoduchou. Žák umí větu uspořádat - pořádek slov ve větě, interpunkce, začátek věty.	Pořádek slov ve větě
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		Interpunkce
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji		Druhy vět
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	Správně píše slova s předponami - s, vz, z, předložky odlišuje od předpon a píše je zvlášť. Žák zvládá pravopis vyjmenovaných slov po b, l, m.	Velké písmeno na začátku věty
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		Pravopis vyjmenovaných slov po B, L, M.
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji		Pravopis předložek a předpon - rozdíly
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Rozlišuje mezi spisovným jazykem a nářečím. Seznamuje se s různými typy nářečí.	Ukázky různých druhů nářečí.

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj		
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	LITERÁRNÍ VÝCHOVA	Vypravování přečteného textu, hlavní myšlenka, ilustrace k textu.
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj		Divadlo, film, kniha, dobrodružná literatura, dětský hrdina - vyprávění ústní formou,
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla		Rým - znaky, vytváření básniček na daná slova, vytváření vypravování - daná slova
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora		Próza, poezie, hádanka, přísloví, pohádka, lidová píseň, pověst - shody, rozdíly
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		Encyklopedie - práce s nimi
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		Knihy - orientace v nich
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku.	Vypravování přečteného textu, hlavní myšlenka, ilustrace k textu.
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Poznává základní rysy stylu autora (detektivka, próza, poezie).	Divadlo, film, kniha, dobrodružná literatura, dětský hrdina - vyprávění ústní formou,
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj		
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení.	Divadlo, film, kniha, dobrodružná literatura, dětský hrdina - vyprávění ústní formou,
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj		
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Vytváří vlastní literární text - básnička, vypravování.	Rým - znaky, vytváření básniček na daná slova, vytváření vypravování - daná slova
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj		
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Učí se rozlišovat literaturu hodnotnou a konzumní na příkladech.	Próza, poezie, hádanka, přísloví, pohádka, lidová píseň, pověst - shody, rozdíly
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj		
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Rozezná základní literární druhy a žánry.	Próza, poezie, hádanka, přísloví, pohádka, lidová píseň, pověst - shody, rozdíly
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Zná typické literární žánry a jejich představitele v české literatuře.	Divadlo, film, kniha, dobrodružná literatura, dětský hrdina - vyprávění ústní formou,
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj		
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Porovnává různé zpracování jednoho námětu - literárně, dramaticky, filmově.	Divadlo, film, kniha, dobrodružná literatura, dětský hrdina - vyprávění ústní formou,
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury - v knize, v jiných informačních zdrojích.	Encyklopedie - práce s nimi
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj		Knihy - orientace v nich
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Žák čte s porozuměním, orientuje se v textu podle otázek
ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text	Čte plynule s porozuměním, reprodukuje text.	Čtení s porozuměním, reprodukce textu.
ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk	Komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk.	Komunikace v běžných situacích, spisovný jazyk.
ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma	Píše běžné písemnosti, podle předlohy sestaví vlastní životopis.	Běžné písemnosti.
ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu	Orientuje se v Pravidlech českého pravopisu.	Pravidla českého pravopisu.
ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa	Pozná a určí slovní druhy, skloňuje podstatná jména a přídavná jména.	Podstatná jména, přídavná jména, jejich skloňování.
ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk	Rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk.	Spisovný a nespisovný jazyk.
ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí	Rozezná větu jednoduchou od souvětí.	Věta jednoduchá, souvětí.

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov	Ovládá pravopis vyjmenovaných slov.	Pravopis vyjmenovaných slov.
ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami	Správně píše slova s předponami a předložkami.	Slova s předponami a předložkami.
ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem	Zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem.	Shoda přísudku s podmětem.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Vlastní příběh, pohádka.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Vlastní příběh.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Dramaterapie.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Moje povinnosti a práva.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Omluva, prosba, pozdrav.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Byli jsme na dovolené, výletě.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Práce s denním tiskem.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Identifikace společensky významných hodnot v textu.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Vycházka po okolí: životní prostředí v našem městě.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Umíme česky a stačí to?		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Vyhledávání informací na internetu.		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Vytvoření reklamního plakátu.		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	Plynulé čtení s porozuměním, reprodukce textu.
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru		Rozhovor - vedení rozhovoru, naslouchání komunikačnímu partnerovi
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj		Komunikace v běžných situacích - pošta, úřad, lékař
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci		Komunikace ve škole - spisovný jazyk
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		Prezentace - využití vlastní ilustrace (Projektový den "Den vody")
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		Třídní schůze - diskuse - řízení diskuse spolužáků při řešení problémů ve třídě
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		Životopis

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		Žádost - žádost o zaměstnání
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		Objednávka - pobyt na horách, u moře..
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		Vypravování - písemně - podle osnovy (za pomoci pedagoga)
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Čte plynule, s porozuměním a s přednesem, reprodukuje text, vyhledává a hodnotí informace v textu.	Popis - pracovního postupu (vánoční svícen), osoby (vzhled a charakteristika), děje nebo jevu (bouřka) Plynulé čtení s porozuměním, reprodukce textu.
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Zdokonaluje se v dorozumívání, umí aktivně vést rozhovor a zároveň se učí naslouchat a rozumět komunikačnímu partnerovi.	Rozhovor - vedení rozhovoru, naslouchání komunikačnímu partnerovi
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	Chápe význam reklamy a jiného typu manipulace v masmédiích. Žák se učí zaujímat kritický postoj k reklamě a manipulaci.	Plynulé čtení s porozuměním, reprodukce textu. Rozhovor - vedení rozhovoru, naslouchání komunikačnímu partnerovi Reklama - pozitivní a negativní vliv reklamy. Pojem manipulace - vysvětlení pojmu na příkladech (nevýhodné půjčky)
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Dodržuje zásady kultivovaného projevu, snaží se zlepšovat svůj komunikační projev	Komunikace v běžných situacích - pošta, úřad, lékař
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Při komunikaci v hodinách využívá žák spisovný jazyk.	Komunikace ve škole - spisovný jazyk
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i	Zlepšuje techniku mluveného projevu připraveného i	Prezentace - využití vlastní ilustrace (Projektový den)

Český jazyk a literatura	7. ročník	
improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	nepřípraveného. K připravenému projevu využívá svých vlastních poznámek.	"Den vody")
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	Vede dialog s dodržováním pravidel a učí se řídit diskusi.	Třídní schůze - diskuse - řízení diskuse spolužáků při řešení problémů ve třídě
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Formuluje hlavní myšlenku přečteného studijního textu, vytvoří otázky, výtah, výpisky. Na základě otázek přednese referát.	Plynulé čtení s porozuměním, reprodukce textu.
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Zvládá psaní běžných písemností. Uspořádá informace v textu vzhledem k účelu- vypravování, popis, vypravování, objednávka.	Životopis Žádost - žádost o zaměstnání Objednávka - pobyt na horách, u moře..
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Podle předlohy a dle osnovy písemně zpracuje referát, vypravování, popíše pracovní postup, vyplní jednoduchý dotazník, popíše osobu, sestaví jednoduchý životopis dle otázek.	Vypravování - písemně - podle osnovy (za pomoci pedagoga) Popis - pracovního postupu (vánoční svícen), osoby (vzhled a charakteristika), děje nebo jevu (bouřka)
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	JAZYKOVÁ VÝCHOVA	Zvuková stránka věty
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh		Synonyma, hononyma, antonyma, odborné názvy
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami		Slovní zásoba a její obohacování
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné		Způsob tvoření přenesených slov

Český jazyk a literatura	7. ročník	
komunikační situaci		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		Práce s pravidly českého pravopisu - procvičování
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		Využití spisovných a nespisovných výrazů ve větách, vyhledávání rozdílů.
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Dodržuje zásady spisovné češtiny, správně vyslovuje česká i běžně užívaná cizí slova.	Zvuková stránka věty
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Obohacuje slovní zásobu, chápe význam slov synonyma a homonyma, učí se chápat význam přenesených slov.	Synonyma, hononyma, antonyma, odborné názvy
		Slovní zásoba a její obohacování
		Způsob tvoření přenesených slov
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Vyhledává v Pravidlech českého pravopisu informace a pracuje s nimi.	Práce s pravidly českého pravopisu - procvičování
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Poznává všechny slovní druhy. Opakuje podstatná jména, přídavná jména a slovesa- časuje, určuje, skloňuje. Přidává ostatní slovní druhy – zájmena - pozná druhy, poznává druhy číslovek. Předložky, spojky, částice a citoslovce se učí poznávat v textu.	Podstatná jména
		Přídavná jména
		Slovesa
		Zájmena
		Číslovky
		Příslovce
		Předložky
		Spojky
Částice		
Citoslovce		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při	Využívá ve vhodných situacích spisovný a nespisovný	Využití spisovných a nespisovných výrazů ve větách,

Český jazyk a literatura	7. ročník	
tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	jazyk. Chápe rozdíly.	vyhledávání rozdílů.
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Rozliší větu jednoduchou i souvětí. Zná pořádek slov ve větě, chápe, jak se spojují jednoduché věty v souvětí, chápe stavbu textu.	Věta jednoduchá a souvětí - rozdíly
		Podmět a přísudek
		Pořádek slov ve větě jednoduché
		Spojovací výrazy u souvětí
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Píše správně všechna vyjmenovaná slova, zvládá psaní předpon a předložek, zvládá shodu podmětu a přísudku při jednoduchém podmětu.	Pravopis vyjmenovaných slov
		Psaní předložek a předpon (s, z, vz)
		Shoda přísudku s podmětem v přítomném a minulém při jednoduchém podmětu
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Umí rozlišit mezi spisovným jazykem, nářečím a obecnou češtinou. Žák hledá zdůvodnění užití výše uvedeného (historie, kultura, jazyk).	Využití spisovných a nespisovných výrazů ve větách, vyhledávání rozdílů.
	LITERÁRNÍ VÝCHOVA	
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Orientuje se v textu, umí reprodukovat přečtený text.	Čtení náročnějších textů, přesnější reprodukce
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Poznává a srovnává různé autorské styly- literatura faktu, román, detektivka, životopisný román....	Výstavka knih ve třídě - srovnávání žánrů, beseda
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Stručně písemně převypráví zážitky z divadla, filmu, knihy- porovnává.	Písemné odpovědi na otázky - zážitky z divadla, filmu, knihy
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Vytvoří vlastní literární text (vypravování, příběh, básnička).	Vytvoření básničky - na různá témata (roční období)
		Vytvoření příběhů - v ZOO, v lese....
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	Při rozlišování literatury hodnotné a konzumní se snaží opírat o argumenty.	Druhy, žánry v literatuře a jejich představitelé: próza - Malý Bobeš (Pleva), pohádka - K. J. Erben, B. Němcová, dobrodružná literatura - J. Verne, poezie - F. Hrubín, ve světě - D. Defoe - Robinson Crusoe, H. Ch. Andersen - pohádky
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry,	Srovnává různé druhy a žánry, zná výrazné	Druhy, žánry v literatuře a jejich představitelé: próza -

Český jazyk a literatura	7. ročník	
porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	představitele.	Malý Bobeš (Pleva), pohádka - K. J. Erben, B. Němcová, dobrodružná literatura - J. Verne, poezie - F. Hrubín, ve světě - D. Defoe - Robinson Crusoe, H. Ch. Andersen - pohádky
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Zná typické literární žánry a jejich představitele v české a světové literatuře.	Druhy, žánry v literatuře a jejich představitel: próza - Malý Bobeš (Pleva), pohádka - K. J. Erben, B. Němcová, dobrodružná literatura - J. Verne, poezie - F. Hrubín, ve světě - D. Defoe - Robinson Crusoe, H. Ch. Andersen - pohádky
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Porovnává literární, dramatické a filmové zpracování jednoho námětu.	Druhy, žánry v literatuře a jejich představitel: próza - Malý Bobeš (Pleva), pohádka - K. J. Erben, B. Němcová, dobrodružná literatura - J. Verne, poezie - F. Hrubín, ve světě - D. Defoe - Robinson Crusoe, H. Ch. Andersen - pohádky
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	Dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury v knihovně, katalogích a jiných informačních zdrojích. Má pozitivní vztah k literatuře.	Návštěva knihovny, internet, výstavka knih ve třídě,
ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku	Orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku.	Literární text, jeho hlavní myšlenka.
ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text	Čte plynule s porozuměním, reprodukuje text.	Plynulé čtení, reprodukce textu.
ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk	Zdokonaluje se v dorozumívání, komunikuje v běžných situacích, používá spisovný jazyk.	Komunikace v běžných situacích, spisovný jazyk.
ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa	Pozná a určí slovní druhy, skloňuje podstatná jména a přídavná jména.	Slovní druhy, skloňování podstatných jmen, skloňování přídavných jmen.
ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu	Orientuje se v Pravidlech českého pravopisu.	Pravidla českého pravopisu.
ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov	Ovládá pravopis vyjmenovaných slov.	Pravopis vyjmenovaných slov.
ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami	Správně píše slova s předponami a předložkami.	Pravopis slov s předponami a předložkami.
ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení	Ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení.	Formulace dojmů z četby, divadelního nebo filmového představení.

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry	Rozezná základní literární druhy a žánry.	Literární druhy a žánry.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Vycházka po okolí: životní prostředí v našem městě.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Práce s denním tiskem.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Vytvoření reklamního plakátu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Umíme česky a stačí to?		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Omluva, prosba, pozdrav.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Vlastní příběh, pohádka.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Dramaterapie.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Vlastní příběh.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Moje povinnosti a práva.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Byli jsme na dovolené, výletě.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Vyhledávání informací na internetu.		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	

Český jazyk a literatura	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Čte plynule s porozuměním. Reprodukuje text, orientuje se v různých stylech textů podle otázek, podle osnovy.	Plynulé čtení textů, orientace v textu, srovnávání textů, práce s textem, administrativní styl
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Vede aktivní rozhovor, učí se naslouchat, respektuje pravidla komunikace	Rozhovor, zpráva
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	Zaujímá kritický postoj k reklamě a manipulaci. Porovnává různé typy reklamy- inzerát, SMS, objednávka	Reklama, negativní vliv reklamy, multimédia, nevýhodné půjčky, manipulace
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Dodržuje a vylepšuje zásady kultivovaného projevu, zlepšuje svůj kultivovaný projev. Učí se odlišit osobní a veřejnou komunikaci	Kultivovaná komunikace v běžných situacích, ve škole, na úřadě, na poště, zásady komunikace v rodině
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Užívá ve škole a na veřejných místech spisovný jazyk	Řízený rozhovor ve škole, na úřadě, u lékaře
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	Zlepšuje techniku svého mluveného projevu nepřipraveného i připraveného. Využívá prostředky verbální i nonverbální komunikace	Řízený ústní projev, prezentace, vlastní ilustrace k textu, vlastní projekce
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	Umí vést dialog, dodržuje jeho pravidla, řídí diskuzi	Diskuse ve školním parlamentu, řízení třídní diskuse
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Rozumí přečtenému studijnímu textu z různých předmětů	Četba, studijní text (Ze, Př),zápis, zpětná vazba
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na	Ovládá psaní různých běžných písemností	Dopis, pohled, podací lístek, životopis, objednávka,

Český jazyk a literatura	8. ročník	
jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		dotazník
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Podle předlohy a osnovy zpracuje podrobné vypravování, popis osoby a pracovního postupu	Popis osoby, charakteristika, popis pracovního postupu- velikonoční výrobek, vypravování příběhu, příhody
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Dodržuje zásady spisovné výslovnosti. Vyslovuje a utváří správně česká i běžně užívaná cizí slova	Zvuková stránka slova a věty, druhy vět, interpunkce, pravopis cizích slov
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh		
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Rozšiřuje a obohacuje slovní zásobu, chápe význam slov, homonyma, synonyma, význam přenesených slov	Slovní zásoba, synonyma, homonyma ,antonyma, tvoření přenesených slov, odborné názvy
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Pracuje s Pravidly českého pravopisu	Pravidla českého pravopisu, jazykové příručky
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Poznává všechny slovní druhy	Tvarosloví, podstatná jména- skloňování, slovesa- časování, přídavná jména- druhy, zájmena, číslovky- poznávání v textu, druhy
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Využívá ve vhodných situacích spisovný a nespisovný jazyk. Chápe rozdíly	Spisovný a nespisovný jazyk v ústním i písemném projevu
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Rozlišuje větu jednoduchou a souvětí. Pořádek slov ve větě, spojovací výrazy	Věta jednoduchá, souvětí-rozdíly. Spojovací výrazy v souvětí. Podmět a přísudek- pořádek slov ve větě
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický, správně píše slova s předponami a předložkami. Žák ovládá vyjmenovaná slova	Předpony a předložky - pravopis, vyjmenovaná slova, shoda přísudku s podmětem jednoduchým
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Umí rozlišit mezi spisovným a nespisovným jazykem, nářečím	Druhy nářečí podle oblastí ČR
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text,	Orientuje se v textu, reprodukuje přečtený text.	Četba náročnějších textů, reprodukce textu, hlavní

Český jazyk a literatura	8. ročník	
jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla		myšlenka, ilustrace
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Žák pozná a srovnává různé autorské styly	Román, detektivka, životopisný román, výstavka knih ve třídě
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Žák formuluje ústně dojmy z četby, divadla a filmového představení	Kniha, film, divadlo-dramatická tvorba
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Žák tvoří vlastní literární text (báseň, příběh, vypravování)	Vypravování, báseň, příběh- znaky prózy a poezie
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	Žák rozliší literaturu hodnotnou a konzumní	Četba hodnotné a konzumní literatury, beseda
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Žák srovnává druhy a literární žánry, významní literární představitelé	Próza a poezie a jejich druhy (lyrická, pohádka, román s dětským hrdinou, dobrodružná literatura..
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Žák zná literární směry a jejich nejvýznamnější představitele v české literatuře	Próza a poezie a jejich druhy (lyrická, pohádka, román s dětským hrdinou, dobrodružná literatura.. Literární směry v horizontu času, jejich představitelé, nejvýznamnější literární díla
ČJL-9-3-08 porovnáva různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Žák porovnáva literární, filmové a dramatické zpracování jednoho námětu	Kniha, film, drama-srovnání
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	Žák dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury, v knihovně, v katalozích, v jiných informačních zdrojích. Má pozitivní vztah k literatuře	Práce s knihou- školní knihovna, výstava knih, internetová knihovna, čtenářský deník, městská knihovna
ČJL-9-3-03p <i>ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení</i>	<i>Ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení.</i>	<i>Dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení.</i>
ČJL-9-3-06p <i>rozezná základní literární druhy a žánry</i>	<i>Rozezná základní literární druhy a žánry.</i>	<i>Základní literární druhy a žánry.</i>
ČJL-9-2-06p <i>rozezná větu jednoduchou od souvětí</i>	<i>Rozezná větu jednoduchou od souvětí.</i>	<i>Věta jednoduchá, souvětí.</i>
ČJL-9-3-09p <i>dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury</i>	<i>Dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury.</i>	<i>Vyhledávání potřebných informací v oblasti literatury.</i>
ČJL-9-2-07p <i>zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem</i>	<i>Zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem.</i>	<i>Shoda přísudku s podmětem.</i>

Český jazyk a literatura	8. ročník	
<i>má pozitivní vztah k literatuře</i>	<i>Má pozitivní vztah k literatuře.</i>	<i>Literatura, vztah k literatuře.</i>
<i>ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku</i>	<i>Orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku.</i>	<i>Literární text, hlavní myšlenka literárního textu.</i>
<i>ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma</i>	<i>Píše běžné písemnosti.</i>	<i>Běžné písemnosti.</i>
<i>ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk</i>	<i>Komunikuje v běžných situacích.</i>	<i>Kritický postoj k reklamě a manipulaci.</i>
<i>ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk</i>	<i>Komunikace ve spisovném jazyce.</i>	<i>Zásady kultivovaného projevu.</i>
<i>ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma</i>	<i>Píše běžné písemnosti, podle předlohy sestaví vlastní životopis.</i>	<i>Běžné písemnosti, životopis.</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Příběh, poznávání povahy lidí, vytváření hodnot a postojů, praktická etika.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Kreativita.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Umíme česky a stačí to?		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - práce s denním tiskem.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Problémy životního prostředí v kontextu s lidskými aktivitami - životní prostředí v našem městě.		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Čte s porozuměním a plynule různé texty. Umí reprodukovat přečtené texty.	Pozorné, přiměřeně rychlé, plynulé čtení. Orientace v textu, reprodukce.
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Umí vést kultivovaný rozhovor dle pravidel komunikace.	Diskuse na různá témata, rozhovor, naslouchání komunikačním partnerům
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	Rozezná pozitivní a klamavou reklamu, chápe pojem manipulace.	Druhy reklamy, využití, vliv na člověka, obrana proti reklamě
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Vhodně se vyjadřuje vzhledem ke komunikační situaci, rozeznává veřejnou a osobní komunikaci, zlepšuje svůj kultivovaný projev.	Komunikace doma, se spolužákem, na úřadě, v dopravním prostředku, zásady při telefonické komunikaci
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Odlišuje spisovný a nespisovný jazyk.	Komunikace ve škole- vyučovací hodina- komunikace během přestávky, běžná komunikace, veřejná komunikace
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	Zlepšování techniky mluveného projevu.	Řízený ústní projev, připravený referát, jednoduchá prezentace-např. výrobku
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	Diskutuje, vede diskuzi ve třídě, v parlamentu školy.	Třídní a parlamentní diskuze, pravidla
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Rozumí studijnímu textu- různé předměty a oblasti, vyhledává a reprodukuje hlavní myšlenky a podstatné informace.	Zápis, výpisek, výtah, referát, poznámky k textu, odpovědi na otázky k textu
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na	Ovládá psaní běžných písemností.	Dopis, pohled, doporučený dopis- podací lístek,

Český jazyk a literatura	9. ročník	
jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		žádost, dotazník, objednávka, životopis
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Vytvoří podle osnovy vypravování, popis pracovního postupu, popis a charakteristiku osoby.	Popis děje, osoby, charakteristika, popis místa, pracovního postupu, vypravování podle osnovy, odpovědi na otázky k textu
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Dodržuje spisovnou výslovnost, utváří správně česká i běžně používaná cizí slova.	Zvuková stránka slov a vět, druhy vět, intonace ve větě, odvozování pravopisu cizích slov
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Obohacuje a rozšiřuje slovní zásobu, chápe význam homonyma, synonyma a antonyma, tvoří nová slova.	Odvozování slov, slova příbuzná, skládání slov, význam homonym, synonym a antonym, odborné názvosloví a jeho využití
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Používá Pravidla českého pravopisu.	Jazykové příručky, práce s Pravidly českého pravopisu
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Poznává slovní druhy a pracuje s nimi.	Podstatná jména- skloňování, určování, slovesa- časování, určování, přídavná jména- druhy, skloňování, užití, číslovky – druhy, užití v praxi, zájmena- poznávání ve větách, příslovce, předložky, částice, citoslovce- poznávání v textu, užití
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Chápe rozdíly ve využití spisovného a nespisovného jazyka.	Spisovný a nespisovný jazyk v textu, v rozhovoru- rozdíly
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Rozlišuje větu jednoduchou a souvětí, zná spojovací výrazy. Dodržuje pořádek slov ve větě.	Podmět a přísudek ,pořádek slov ve větě jednoduché.
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Zvládá pravopis lexikální a morfologický, zná a umí používat vyjmenovaná slova, shodu přísudku s několikanásobným podmětem stejného i různého rodu.	Souvětí, spojovací výrazy v souvětích Pravopis měkkých a tvrdých souhlásek-opakování, předpony a předložky, všechna vyjmenovaná slova, velká písmena, shoda podmětu s přísudkem- několikanásobným stejného i různého rodu, koncovky podstatných a přídavných jmen- zejména v 1.,4., a 7. ,pádě č. množného
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Rozlišuje mezi spisovnou, nespisovnou a obecnou češtinou a nářečím.	obecná čeština, spisovná čeština, nespisovná čeština, nářečí, druhy nářečí v ČR

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Dobře se orientuje v různých textech a reprodukuje přečtený text.	Četba různých zábavných a studijních textů, texty v časopisech. Reprodukce textu podle otázek, podle osnovy, hlavní myšlenka přečteného textu
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Poznává a srovnává různé autorské styly.	Román, detektivka, životopisný román, dobrodružná literatura, autobiografický román, novela...
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Ústně formuluje dojmy z četby, divadelního představení, z filmu.	Knihy, film, divadlo
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Vytváří vlastní literární dílo-příběh, vypravování báseň.	Rozdíly a podobnosti poezie, prózy, charakteristické znaky pro určité typy literárního díla
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	Rozlišuje konzumní a hodnotnou literaturu.	Četba - konzumní a hodnotná literatura
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Srovnává různé literární žánry a druhy literární tvorby, zná významné literární představitele české literatury.	Pohádka, poezie, dobrodružná literatura, povídka s dětským hrdinou- K. J. Erben, B. Němcová, B. Říha, D. Defoe, H. CH. Andersen, J. Verne, Pleva
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Zná literární směry a jejich představitele v naší a světové literatuře, zná znaky určitého literárního období. Zná některá nejznámější díla těchto autorů.	Romantismus, baroko, klasicismus, doba národního obrození, válečná a poválečná literatura, současná tvorba. Naši a světoví autoři a jejich díla
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Porovnává literárně, dramaticky a filmově zpracovaná témata.	Film, drama-tragédie, komedie, kniha-papírová a internetová podoba
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	Vyhledává informace v oblasti literatury v katalozích, v knihovně, v informačních zdrojích. Má pozitivní vztah k literatuře.	Školní knihovna- vyhledávání zdrojů, internet- vyhledávání literárních informací, četba časopisů a novin, návštěva knihovny-mimo čítanková četba, jednoduchý obrázkový čtenářský deník ss stručným textem
<i>ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury</i>	<i>Dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury.</i>	<i>Vyhledávání potřebných informací.</i>
<i>má pozitivní vztah k literatuře</i>	<i>Má pozitivní vztah k literatuře.</i>	<i>Vztah k literatuře.</i>
<i>ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa</i>	<i>Pozná a určí slovní druhy, skloňuje s časuje.</i>	<i>Skloňování a časování.</i>

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text	Čte plynule s porozuměním, reprodukuje text.	Čtení s porozuměním, reprodukce textu.
ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk	Vhodně se vyjadřuje vzhledem ke komunikační situaci.	Vhodné vyjadřování vzhledem ke komunikační situaci.
ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu	Orientuje se v Pravidlech českého pravopisu.	Pravidla českého pravopisu.
ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku	Orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku.	Literární text, hlavní myšlenka literárního textu.
ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry	Rozezná základní literární druhy a žánry.	Základní literární druhy a žánry.
ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení	Ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení.	Ústní formulace dojmů z četby, divadelního nebo filmového představení.
ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk	Rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk.	Spisovný a nespisovný jazyk
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Způsoby komunikace.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vztah člověka k prostředí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Mezilidské vztahy - vztahy v rodině, na pracovišti, s přáteli, ve společnosti...		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Lidské vztahy, etnické zvláštnosti, tradice, mateřský a jiný jazyk.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Stavba mediálních sdělení, kritické vnímání, mediální sdělení.		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	3	3	3	3	3	21
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Výuka anglického jazyka v 1. období tvoří úvod do cizojazyčného vzdělávání žáků. Proto je v tomto období nejdůležitější probuzení zájmu o výuku angličtiny a vytváření pozitivního vztahu k učení cizímu jazyku. Abychom toho dosáhli, musí být vyučovací hodiny angličtiny v průběhu celého roku prostoupeny zajímavostmi a pro žáky poutavými činnostmi, hrami a písničkami.</p> <p>V tomto období se snažíme, aby žák porozuměl vyslechnutému sdělení, uměl ho opakovat, aby uměl použít naučená slova v jednoduchém spojení, aby dovedl základní slova a jednoduché věty přečíst a slova i zapsat, popřípadě k nim nakreslit obrázek.</p> <p>Výuka jazyka vychází z jeho praktického použití. Výklad pravidel gramatiky je omezen na nezbytně nutné minimum potřebné k tvorbě jednoduchých vět. To je základem k tomu, aby se anglickému jazyku učil každý žák s chutí a věřil, že bude mít úspěch.</p> <p>Využití zvukových nahrávek, anglických říkanek a písniček. Pomocí počítače se žáci seznamují se vyhledáváním výrazů ve slovníku, v druhém pololetí možnost procvičování jednotlivých tematických okruhů.</p> <p>2. VZDĚLÁVACÍ OBDOBÍ</p> <p>Dovést žáky ke schopnosti komunikovat v angličtině na úrovni A 1, která je základní, dle společného evropského referenčního rámce.</p> <p>Tento Společný evropský referenční rámec byl vytvořen pro všechny členy Evropské unie s cílem zaručit, aby nastupující generace měla společný jazyk a mohla se tak lépe uplatnit na trhu práce, kde budou stále více a více převládat nadnárodní zaměstnavatelé.</p> <p>V učivu postupujeme od znalostí získaných v 1. období k dospělejším tématům. Opakované procvičování</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>látky mohou vést žáci, kteří probíranou látku rychle zvládnou, např. žáci jazykově nadaní. Jazykovým nadáním rozumíme schopnost zapamatovat si nové cizí slovo ve všech jeho podobách: zvukové, písemné, ve spojení s jinými slovy ve větách, a schopnost okamžitě rozlišit jeho mluvenou podobu. Toto „nadání“ je přímo úměrné procvičování pomocí audio CD a činností. Nedílnou součástí výuky je aktivní procvičování učiva pomocí PC programů. Cizí jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry, a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, případně budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí z jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ CÍLE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • probuzení zájmu o jazyk, motivace k pozitivnímu vztahu k výuce jazyka, • seznámení s jednoduchými jazykovými strukturami zábavnou a smysluplnou formou (básničky, písničky, hry, PC), • porozumění jednoduchým pokynům v anglickém jazyce a reagování na ně, • pomocí her a scének získávat komunikační dovednosti, • rozlišovat a používat správné fonetické návyky, • rozpoznat rozdíl mezi psanou a mluvenou formou jazyka, • získat první poznatky o zemích, kde se mluví anglicky. <p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pochopení jazyka jako nositele historického a kulturního vývoje národa a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství • rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti • vnímání a postupném osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů • zvládnání pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace • samostatné získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama <p>Formy práce podporující rozvoj učení, projektovou práci i tradiční metody výuky, řešení problémů, interakci, vnímání souvislostí a získávání správných pracovních a učebních návyků. Jejich prostřednictvím jsou utvářeny a rozvíjeny veškeré klíčové kompetence.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyk
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Žák analyzuje a procvičuje novou gramatiku v kontextu psaného nebo slyšeného textu a je tak veden k pochopení látky kognitivním způsobem. Žák rozvíjí své schopnosti porozumět slyšenému textu na písních a básničkách. Učitel pravidelně sleduje pokrok žáka a přizpůsobí výuku případnému opakování nepochopené či nezažité látky.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Žák pracuje na projektech, při kterých využívá znalostí z jiných předmětů. Žák odhaduje pokračování kontextu na základě nabízených obrázků. Učitel podněcuje aktivity a zadává úkoly, při kterých učí žáky vyhledat informace z různých zdrojů. Učitel nechává rozhodování mezi kvalitou a kvantitou obsahu projektu na žákovi.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Žák pracuje na párových a týmových úkolech. Žák vypracovává projekty, ve kterých vyjadřuje sebe sama v prostředí jemu známém a blízkém a které následně prezentuje před spolužáky. Učitel přizpůsobuje výuku individuálním potřebám a schopnostem žáka. Učitel zadává skupinové práce tak, aby se při činnosti na dalším úkolu sešli jiní žáci a zvykli si tak na vzájemnou spolupráci a styl práce.</p> <p>Kompetence pracovní: Žák je veden k rekapitulaci svých nabytých vědomostí prostřednictvím „Zápisníku o pokroku“ na konci každé lekce. Žák pracuje na úkolech, při kterých projeví svou iniciativu, představitivost, znalosti a schopnosti spolupracovat s ostatními. Učitel používá různé techniky opakovaně a pravidelně, aby si žák zvykl na jistý druh práce a učení. Učitel požaduje po žácích vypracovat si osnovu projektu a sumarizaci znalostí k tématu před jeho realizací.</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>Kompetence komunikativní: Žák procvičuje gramatické struktury a slovní zásobu dramatizací reálných situací a je tím veden k efektivnímu a logickému vyjadřování se. Žák sděluje informace o sobě prostřednictvím projektů. Učitel poskytuje žákům prostor k vyprávění o sobě, svých blízkých, svém okolí a o svém světě. Učitel zařazuje do výuky odlehčující činnosti, například hry, soutěže, hádanky, kterými tak navozuje tvůrčí a přátelskou atmosféru ve třídě.</p> <p>Kompetence občanské: Žák je veden k zodpovědnosti za vlastní učení kontrolními testy v pracovním sešitě. Žák prezentuje výsledky skupinové práce. Učitel shromažďuje materiály potřebné k realizaci projektů žáků od žáků samotných a vede je tak k vzájemnému poskytování pomoci. Učitel nechává žáky pracovat svým tempem a projevovat se svým vlastním způsobem a vyžaduje od nich zodpovědnost za vlastní projevy.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Učební plán: 3 vyučovací hodiny ve 3., 4., 5., 6., 7., 8. a 9. ročníku
Způsob hodnocení žáků	Klasifikačními stupni. Slovní hodnocení u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vyššího stupně.

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence komunikativní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně.	Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov.

Anglický jazyk	3. ročník	
<i>CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i>	<i>Žák je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka.</i>	<i>Zvuková podoba jazyka, základní výslovnostní návyky. Grafická a zvuková podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov.</i>
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Opakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal.	Slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů.
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu.	Slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů.
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu.	Slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů.
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení.	Přiřazení mluvené a psané podoby slova.
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy.	Psaní slov a krátkých vět na základě vizuální a textové opory.
<i>CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</i>	<i>Rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností.</i>	<i>Jednoduché pokyny učitele (vstaň, sedni si, pojď sem,...).</i>
<i>CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	<i>Rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu - rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování.</i>	<i>Pozdravení, rozloučení, poděkování, poprosení. Tematické okruhy - barvy, čísla 0-10, rodina, některá zvířata.</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Při jakékoliv samostatné práci –samostatné řešení a vlastní osobní přístup k zadané činnosti s oporou o slovník. Tvořivý a osobnostní přístup k PROJEKTŮM na daná témata. MY FAMILY. A LETTER TO MY FRIEND....., dramatické hry /já a moje tělo, popis osoby, věci, zvířete/....		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Velká Británie a USA, hlavní města, prezidenti, jiné zvyky, tradice, kultura, svátky.... /srovnání s ČR/ /opět jednoduchou formou.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Konverzace na daná témata, skupinové dialogy, tvorba otázek a odpovědí, dramatizace textů...		

Anglický jazyk	3. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Umění komunikovat. Ať Čech, Angličan či Američan – všichni musí umět řešit dané aktuální situace. Snažit se najít klady a zápory řešení, umět si poradit podle vlastního přesvědčení a také svědomí.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
Porovnání znalostí o ČR a Velké Británii. Jaké další státy EVROPY známe? /anglicky názvy států Evropy/, využití olympiády, sportovních utkání, zprávy nás ovlivňují, novinky – co se událo?...	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
Porovnání zvyků a tradic v USA, Velké Británii a ČR – CHRISTMAS, EASTER, HALLOWEEN, SAINT VALENTINE'S DAY..... /různé formy zpracování, postavené na prožitku, projekty – přizpůsobení dětem mladšího školního věku/.	

Anglický jazyk	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské
RVP výstupy	ŠVP výstupy
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností.
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.
<i>CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici</i>	<i>Vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu).</i>
	Učivo
	Odpovědi na jednoduché otázky.
	Jednoduché rozhovory.
	Tematické okruhy – barvy, čísla 0-12, rodina, škola, zvířata, pokyny.
	<i>Souhlas, nesouhlas.</i>

Anglický jazyk	4. ročník	
<i>vizuální oporu)</i>		
<i>CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje</i>	<i>Pozdraví a poděkuje.</i>	<i>Pozdravení, rozloučení, poděkování, poprosení.</i>
<i>rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</i>		
<i>CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk</i>	<i>Sdělí své jméno a věk.</i>	<i>Jednoduché otázky - věk, jméno, rodina.</i>
<i>CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</i>	<i>Rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností.</i>	<i>Jednoduché pokyny učitele (vstaň, sedni si, pojd' sem, otevři si knihu, vezmi si tužku,...).</i>
<i>CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	<i>Rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu).</i>	<i>Tematické okruhy - barvy, čísla 0-12, rodina, zvířata, škola.</i>
<i>CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</i>	<i>Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.</i>	<i>Porozumění slovům a jednoduchým větám.</i>
<i>CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	<i>Rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování.</i>	<i>Tematické okruhy - barvy, čísla 0-12, rodina, zvířata, škola.</i>
<i>je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka</i>	<i>Seznámí se s grafickou podobou cizího jazyka.</i>	<i>Zvuková a grafická podoba jazyka - propojení.</i>
<i>CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</i>	<i>Opakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal.</i>	<i>Opakování a používání osvojených slov.</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Porovnání zvyků a tradic v USA, Velké Británii a ČR – CHRISTMAS, EASTER, HALLOWEEN, SAINT VALENTINE'S DAY..... /různé formy zpracování, postavené na prožitku, projekty – přizpůsobení dětem mladšího školního věku/.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Konverzace na daná témata, skupinové dialogy, tvorba otázek a odpovědí, dramatizace textů...		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Velká Británie a USA, hlavní města, prezidenti, jiné zvyky, tradice, kultura, svátky.... /srovnání s ČR/ /opět jednoduchou formou.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Umění komunikovat. Ať Čech, Angličan či Američan – všichni musí umět řešit dané aktuální situace. Snažit se najít klady a zápory řešení, umět si poradit podle vlastního přesvědčení a také svědomí.		

Anglický jazyk	4. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
Při jakékoliv samostatné práci –samostatné řešení a vlastní osobní přístup k zadané činnosti s oporou o slovník. Tvořivý a osobnostní přístup k PROJEKTŮM na daná témata. MY FAMILY. A LETTER TO MY FRIEND....., dramatické hry /já a moje tělo, popis osoby, věci, zvířete/....	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
Porovnání znalostí o ČR a Velké Británii. Jaké další státy EVROPY známe? /anglicky názvy států Evropy/, využití olympiády, sportovních utkání, zprávy nás ovlivňují, novinky – co se událo?...	

Anglický jazyk	5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské
RVP výstupy	ŠVP výstupy
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu.
<i>CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i>	<i>Je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka.</i>
<i>je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka</i>	
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá.
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální	Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.
	Učivo
	Slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem.
	<i>Opis slovíček, krátkého textu.</i>
	Slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem.
	Rozhovory.
	Slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem.
	Tematické okruhy – rodina, domov, bydliště, škola, volný čas, lidské tělo, kalendářní rok (svátky, roční

Anglický jazyk	5. ročník	
oporu		období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata.
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života.	Slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem. Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění).
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	Vyplní osobní údaje do formuláře.	Osobní údaje ve formuláři
<i>CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</i>	<i>Rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností.</i>	<i>Slovní zásoba – základní slovní zásoba v tématech, práce se slovníkem.</i>
<i>CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	<i>Rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu).</i>	<i>Tematické okruhy – rodina, domov, škola, volný čas, lidské tělo, kalendářní rok (měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata. Rozhovor - jméno, věk, bydliště, záliba.</i>
<i>CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)</i>	<i>Vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu).</i>	<i>Rozhovor - jméno, věk, bydliště, záliba.</i>
<i>CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	<i>Rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu).</i>	<i>Tematické okruhy – rodina, domov, škola, volný čas, lidské tělo, kalendářní rok (měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata.</i>
<i>CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk</i>	<i>Sdělí své jméno a věk.</i>	<i>Rozhovor - jméno, věk, bydliště, záliba.</i>
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.	Rozhovory.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Porovnání zvyků a tradic v USA, Velké Británii a ČR – CHRISTMAS, EASTER, HALLOWEEN, SAINT VALENTINE'S DAY..... /různé formy zpracování, postavené na prožitku, projekty – přizpůsobení dětem mladšího školního věku/.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Konverzace na daná témata, skupinové dialogy, tvorba otázek a odpovědí, dramatizace textů...		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Velká Británie a USA, hlavní města, prezidenti, jiné zvyky, tradice, kultura, svátky.... /srovnání s ČR/ /opět jednoduchou formou.		

Anglický jazyk	5. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Umění komunikovat. Ať Čech, Angličan či Američan – všichni musí umět řešit dané aktuální situace. Snažit se najít klady a zápory řešení, umět si poradit podle vlastního přesvědčení a také svědomí.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
Při jakékoliv samostatné práci –samostatné řešení a vlastní osobní přístup k zadané činnosti s oporou o slovník. Tvořivý a osobnostní přístup k PROJEKTŮM na daná témata. MY FAMILY. A LETTER TO MY FRIEND....., dramatické hry /já a moje tělo, popis osoby, věci, zvířete/....	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
Porovnání znalostí o ČR a Velké Británii. Jaké další státy EVROPY známe? /anglicky názvy států Evropy/, využití olympiády, sportovních utkání, zprávy nás ovlivňují, novinky – co se událo?...	

Anglický jazyk	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské
RVP výstupy	ŠVP výstupy
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Rozumí informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů.
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Rozumí otázkám, které se týkají jeho osoby.
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Reaguje na písemná sdělení, která se týkají jeho osoby.
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole,	Sdělí jednoduchým způsobem základní informace

Anglický jazyk	6. ročník	
volném čase a dalších osvojovaných tématech	týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Vypráví jednoduchý příběh, pojmenuje, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života.	Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka - tvorba otázek a odpovědí, to be, to have, přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový, There is/There are. "Četba" obrázkových příběhů, komiksů.
<i>CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</i>	<i>Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů.</i>	<i>Poslech jednoduchých příběhů, písniček.</i>
<i>CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</i>	<i>Rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby.</i>	<i>Rozhovor, reakce na jednoduché otázky.</i>
<i>CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</i>	<i>Odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby.</i>	<i>Jednoduché otázky dle probíraných témat a osoby žáka.</i>
<i>CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	<i>Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu).</i>	<i>Tematické okruhy - rodina, čísla 0-12 a desítky do 100, rodina, domov, bydliště, škola, volný čas, jídlo, slovesa.</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Porovnání zvyků a tradic v USA, Velké Británii a ČR – CHRISTMAS, EASTER, HALLOWEEN, SAINT VALENTINE'S DAY..... /různé formy zpracování, postavené na prožitku, projekty – přizpůsobení dětem mladšího školního věku/.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Konverzace na daná témata, skupinové dialogy, tvorba otázek a odpovědí, dramatizace textů...		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Velká Británie a USA, hlavní města, prezidenti, jiné zvyky, tradice, kultura, svátky.... /srovnání s ČR/ /opět jednoduchou formou.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Umění komunikovat. Ať Čech, Angličan či Američan – všichni musí umět řešit dané aktuální situace. Snažit se najít klady a zápory řešení, umět si poradit podle vlastního přesvědčení a také svědomí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Při jakékoliv samostatné práci –samostatné řešení a vlastní osobní přístup k zadané činnosti s oporou o slovník. Tvořivý a osobnostní přístup k PROJEKTŮM na daná témata. MY FAMILY. A LETTER TO MY FRIEND....., dramatické hry /já a moje tělo, popis osoby, věci, zvířete/....		

Anglický jazyk	6. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Porovnání znalostí o ČR a Velké Británii. Jaké další státy EVROPY známe? /anglicky názvy států Evropy/, využití olympiády, sportovních utkání, zprávy nás ovlivňují, novinky – co se událo?...		

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Rozumí informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů .	Zvuková a grafická podoba jazyka: slovní a větný přízvuk, ovládnání pravopisu základních slov osvojené slovní zásoby, dostatečně srozumitelná výslovnost.
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Rozumí otázkám, které se týkají jeho osoby.	Opakování a prohlubování slovní zásoby k tematickým okruhům, zeptá se na základní informace, rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace. Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka - přítomný čas prostý a průběhový, vyjádření minulosti, budoucnosti, zájmena, stupňování přídavných jmen.
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Odpovídá na otázky, které se týkají jeho osoby.	Opakování a prohlubování slovní zásoby k tematickým okruhům, zeptá se na základní informace, rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace. Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka - přítomný čas prostý a průběhový, vyjádření minulosti, budoucnosti, zájmena, stupňování přídavných jmen.

Anglický jazyk	7. ročník	
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Reaguje na písemná sdělení, která se týkají jeho osoby.	Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka - přítomný čas prostý a průběhový, vyjádření minulosti, budoucnosti, zájmena, stupňování přídavných jmen.
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu).	Opakování a prohlubování slovní zásoby k tematickým okruhům, zeptá se na základní informace, rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace.
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		Tematické okruhy - čísla 0-100, domov, bydliště, škola, volný čas, lidské tělo, popis obličeje, jídlo, zdravé stravování, slovesa, kalendář, oblékání, nákupy. Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka - přítomný čas prostý a průběhový, vyjádření minulosti, budoucnosti, zájmena, stupňování přídavných jmen.
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	Tematické okruhy - čísla 0-100, domov, bydliště, škola, volný čas, lidské tělo, popis obličeje, jídlo, zdravé stravování, slovesa, kalendář, oblékání, nákupy.
		Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka - přítomný čas prostý a průběhový, vyjádření minulosti, budoucnosti, zájmena, stupňování přídavných jmen.
<i>CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</i>	<i>Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů.</i>	<i>Poslech jednoduchých příběhů a písniček.</i>
<i>CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</i>	<i>Rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby.</i>	<i>Jednoduché otázky dle probíraných témat a osoby žáka.</i>
<i>CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</i>	<i>Odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby.</i>	<i>Rozhovor, využívání frází.</i>
<i>CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	<i>Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu).</i>	<i>Tematické okruhy - čísla 0-100, domov, bydliště, škola, volný čas, lidské tělo, jídlo, slovesa, kalendář, oblékání, nákupy.</i>
<i>CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení,</i>	<i>Reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají</i>	<i>Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci</i>

Anglický jazyk	7. ročník	
<i>kteřá se týkají jeho osoby</i>	<i>jeho osoby.</i>	<i>komunikačního záměru žáka - přítomný čas prostý a průběhový, zájmena.</i>
		<i>Práce s psaným textem, pracovní listy.</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Porovnání zvyků a tradic v USA, Velké Británii a ČR – CHRISTMAS, EASTER, HALLOWEEN, SAINT VALENTINE’S DAY..... /různé formy zpracování, postavené na prožitku, projekty – přizpůsobení dětem mladšího školního věku/.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Konverzace na daná témata, skupinové dialogy, tvorba otázek a odpovědí, dramatizace textů...		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Velká Británie a USA, hlavní města, prezidenti, jiné zvyky, tradice, kultura, svátky.... /srovnání s ČR/ /opět jednoduchou formou.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Umění komunikovat. Ať Čech, Angličan či Američan – všichni musí umět řešit dané aktuální situace. Snažit se najít klady a zápory řešení, umět si poradit podle vlastního přesvědčení a také svědomí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Při jakékoliv samostatné práci –samostatné řešení a vlastní osobní přístup k zadané činnosti s oporou o slovník. Tvořivý a osobnostní přístup k PROJEKTŮM na daná témata. MY FAMILY. A LETTER TO MY FRIEND....., dramatické hry /já a moje tělo, popis osoby, věci, zvířete/....		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Porovnání znalostí o ČR a Velké Británii. Jaké další státy EVROPY známe? /anglicky názvy států Evropy/, využití olympiády, sportovních utkání, zprávy nás ovlivňují, novinky – co se událo?...		

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní ● Kompetence komunikativní ● Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Anglický jazyk	8. ročník	
<i>CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</i>	<i>Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</i>	<i>Poslech učitele, spolužáků, audio a video nahrávek.</i>
<i>CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</i>	<i>Rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</i>	<i>Jednoduché otázky týkající se osoby žáka a probíraných témat.</i>
<i>CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</i>	<i>Odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</i>	<i>Konverzace s učitelem, spolužáky.</i>
<i>CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	<i>Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	<i>Rozvíjení slovní zásoby ke komunikaci. Tematické okruhy – škola, pocity a nálady, sport, volný čas, kultura, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí.</i>
<i>CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i>	<i>Reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i>	<i>Práce s psaným textem, pracovní listy.</i>
<i>CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</i>	<i>Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně.</i>	<i>Zvuková a grafická podoba jazyka.</i>
<i>CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</i>	<i>Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat.</i>	<i>Poslech učitele, spolužáků, audio a video nahrávek. Práce s textem, audio a video nahrávek.</i>
<i>CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</i>	<i>Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích.</i>	<i>Konverzace.</i>
<i>CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</i>	<i>Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech.</i>	<i>Konverzace. Slovní zásoba. Tematické okruhy – škola, pocity a nálady, sport, volný čas, moderní technologie a média, kultura, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí.</i>
<i>CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</i>	<i>Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života.</i>	<i>Rozvíjení slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci.</i>
<i>CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</i>	<i>Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech.</i>	<i>Práce se slovníkem. Čtení jako zdroj informací (práce s textem v učebnici, v časopise, v autentických materiálech).</i>
<i>CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům,</i>	<i>Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich</i>	<i>Čtení jako zdroj informací (práce s textem v učebnici, v</i>

Anglický jazyk	8. ročník	
vyhledá v nich požadované informace	požadované informace.	časopise, v autentických materiálech).
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.	Ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby.
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	Rozvíjení slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci.
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	Reaguje na jednoduché písemné sdělení.	Mluvnice – rozvíjení komunikace, tvoření otázek, používání modálních sloves.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Porovnání zvyků a tradic v USA, Velké Británii a ČR – CHRISTMAS, EASTER, HALLOWEEN, SAINT VALENTINE'S DAY..... /různé formy zpracování, postavené na prožitku, projekty – přizpůsobení dětem mladšího školního věku/.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Konverzace na daná témata, skupinové dialogy, tvorba otázek a odpovědí, dramatizace textů...		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Velká Británie a USA, hlavní města, prezidenti, jiné zvyky, tradice, kultura, svátky.... /srovnání s ČR/ /opět jednoduchou formou.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Umění komunikovat. Ať Čech, Angličan či Američan – všichni musí umět řešit dané aktuální situace. Snažit se najít klady a zápory řešení, umět si poradit podle vlastního přesvědčení a také svědomí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Při jakékoliv samostatné práci –samostatné řešení a vlastní osobní přístup k zadané činnosti s oporou o slovník. Tvořivý a osobnostní přístup k PROJEKTŮM na daná témata. MY FAMILY. A LETTER TO MY FRIEND....., dramatické hry /já a moje tělo, popis osoby, věci, zvířete/....		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Porovnání znalostí o ČR a Velké Británii. Jaké další státy EVROPY známe? /anglicky názvy států Evropy/, využití olympiády, sportovních utkání, zprávy nás ovlivňují, novinky – co se událo?...		

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní 	

Anglický jazyk	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence komunikativní Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<i>CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</i>	<i>Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</i>	<i>Jednoduché otázky týkající se žáka a probíraných témat.</i>
<i>CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</i>	<i>Rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</i>	<i>Konverzace s učitelem, spolužáky.</i>
<i>CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</i>	<i>Odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</i>	<i>Rozvíjení slovní zásoby ke komunikaci.</i>
<i>CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	<i>Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	<i>Tematické okruhy - nakupování, stravování, kultura, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí, volba povolání.</i>
<i>CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i>	<i>Reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i>	<i>Práce s psaným textem, pracovní listy.</i>
<i>CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</i>	<i>Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně.</i>	<i>Zvuková a grafická podoba jazyka.</i>
<i>CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</i>	<i>Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat.</i>	<i>Poslech učitele, spolužáků, audio a video nahrávek.</i>
<i>CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</i>	<i>Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích.</i>	<i>Konverzace. Diskuze.</i>
<i>CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</i>	<i>Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech.</i>	<i>Konverzace. Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci.</i>
<i>CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</i>	<i>Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života.</i>	<i>Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci.</i>
<i>CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</i>	<i>Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech.</i>	<i>Práce se slovníkem. Čtení jako zdroj informací (práce s textem v učebnici, v časopise, v autentických materiálech).</i>

Anglický jazyk	9. ročník	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace.	Čtení jako zdroj informací (práce s textem v učebnici, v časopise, v autentických materiálech).
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.	Ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby.
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	Tematické okruhy – oblékání, nákupy, stravování, volba povolání, kultura, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí, volba povolání.
		Mluvnice – rozvíjení komunikace, minulý čas, budoucí čas, přivlastňovací zájmena.
		Ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby.
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	Reaguje na jednoduché písemné sdělení.	Práce s textem, audio a video nahrávek.
		Ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Porovnání zvyků a tradic v USA, Velké Británii a ČR – CHRISTMAS, EASTER, HALLOWEEN, SAINT VALENTINE'S DAY..... /různé formy zpracování, postavené na prožitku, projekty – přizpůsobení dětem mladšího školního věku/.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Konverzace na daná témata, skupinové dialogy, tvorba otázek a odpovědí, dramatizace textů...		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Velká Británie a USA, hlavní města, prezidenti, jiné zvyky, tradice, kultura, svátky.... /srovnání s ČR/ /opět jednoduchou formou.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Umění komunikovat. Ať Čech, Angličan či Američan – všichni musí umět řešit dané aktuální situace. Snažit se najít klady a zápory řešení, umět si poradit podle vlastního přesvědčení a také svědomí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Při jakékoliv samostatné práci –samostatné řešení a vlastní osobní přístup k zadané činnosti s oporou o slovník. Tvořivý a osobnostní přístup k PROJEKTŮM na daná témata. MY FAMILY. A LETTER TO MY FRIEND....., dramatické hry /já a moje tělo, popis osoby, věci, zvířete/....		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Porovnání znalostí o ČR a Velké Británii. Jaké další státy EVROPY známe? /anglicky názvy států Evropy/, využití olympiády, sportovních utkání, zprávy nás ovlivňují, novinky – co se událo?...		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.3 Komunikace v Aj

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	2	2	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Komunikace v Aj
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Předmět by měl pomoci žákům zlepšit jejich komunikaci v anglickém jazyce, hravou formou procvičovat základní vědomosti a dovednosti, rozvíjet slovní zásobu a komunikační schopnosti, které získali v nižších ročnících.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět je vyučován v 6. - 7. ročníku po jedné hodině týdně, v 8. - 9. ročníku s časovou dotací dvě hodiny týdně.</p> <p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pochopení jazyka jako nositele historického a kulturního vývoje národa a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství. • rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti. • vnímání a postupném osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů. • zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace. • samostatné získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření. • získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama. <p>Formy práce podporující rozvoj učení, projektovou práci i tradiční metody výuky, řešení problémů, interakci, vnímání souvislostí a získávání správných pracovních a učebních návyků. Jejich prostřednictvím</p>

Název předmětu	Komunikace v Aj
	jsou utvářeny a rozvíjeny veškeré klíčové kompetence.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Další cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Žáci vyhledávají a třídí informace. Žáci pracují se slovníkem učebnice a tvoří si svůj vlastní slovník. Žáci odvozují zákonitosti použití jazykových prostředků a slovní zásoby na základě probrané látky a pomocí obrázků. Žáci si vedou záznamy o své práci a svých výsledcích, hodnotí svůj pokrok.</p> <p>Kompetence komunikativní: Žáci jsou různými textovými a poslechovými cvičeními vedeni k souvislé a logické formulaci jednoduchých vět, a to ústně i písemně. Žáci jednoduchým způsobem vyjadřují své názory a naslouchají názorům ostatních. Žáci adekvátně reagují na dotazy a formulují vlastní otázky. Žáci používají komunikační technologie k dorozumění.</p> <p>Kompetence pracovní: Žáci akceptují pravidla práce s učebnicí a zadaných aktivit. Žáci si plní své povinnosti, pracují na úkolech s jistým zadáním. Žáci se adaptují na různé formy činností a způsoby práce. Žáci pracují systematicky a v daném časovém rozpětí.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Učební plán: 1 vyučovací hodina v 6. a 7. ročníku, 2 vyučovací hodiny v 8. a 9. ročníku.
Způsob hodnocení žáků	Klasifikačními stupni, slovním hodnocením, sebehodnocením žáků.

Komunikace v Aj	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence komunikativní Kompetence pracovní Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<i>DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího</i>	<i>Seznámí se zvukovou podobou cizího jazyka.</i>	<i>Poslech krátkých příběhů, jednoduchých písní.</i>

Komunikace v Aj	6. ročník	
<i>jazyka</i>		
<i>DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</i>	<i>Rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování.</i>	<i>Pozdravy, poděkování, vyjádření souhlasu, nesouhlasu.</i>
<i>DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	<i>Rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu).</i>	<i>Slovní zásoba v rámci tematických okruhů.</i>
<i>DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>		<i>Tematické okruhy - rodina, domov, bydliště, volný čas, kalendář (svátky).</i>
<i>rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)</i>	<i>Rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku).</i>	<i>Jednoduchý rozhovor (pozdravy, představení se).</i>
<i>DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i>	<i>Rozumí jednoduchým pokynům učitele.</i>	<i>Základní pokyny učitele.</i>
<i>rozumí jednoduchým pokynům učitele</i>		
<i>DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas</i>	<i>Pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas.</i>	<i>Pozdravy, poděkování, vyjádření souhlasu, nesouhlasu.</i>
<i>DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk</i>	<i>Sdělí své jméno a věk.</i>	<i>Jednoduchý rozhovor (pozdravy, představení se).</i>
<i>DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</i>	<i>Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně.</i>	<i>Pokyny učitele.</i>
<i>DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</i>	<i>Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.</i>	<i>Tematické okruhy - rodina, domov, bydliště, škola, volný čas, kalendářní rok (svátky, roční období).</i>
		<i>Slovní zásoba, tvorba vět - odpovídá tematickým okruhům.</i>
<i>DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</i>	<i>Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat.</i>	<i>Porozumění obsahu jednoduchých textů s využitím audiovizuální podpory (poslech krátkých příběhů, jednoduchých písní).</i>
<i>DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů</i>	<i>Zapojuje se do jednoduchých rozhovorů.</i>	<i>Rozhovor.</i>
<i>DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</i>	<i>Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.</i>	<i>Jednoduchá sdělení spojená s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy.</i>
<i>DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se</i>	<i>Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho</i>	<i>Jednoduchá sdělení spojená s životem v rodině, škole</i>

Komunikace v Aj	6. ročník	
jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá.	a probíranými tematickými okruhy. Rozhovor.
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům.	Porozumění obsahu jednoduchých textů s využitím audiovizuální podpory (poslech krátkých příběhů, jednoduchých písní). Tematické okruhy - rodina, domov, bydliště, škola, volný čas, kalendářní rok (svátky, roční období). Slovní zásoba, tvorba vět - odpovídá tematickým okruhům.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Poznávání lidí jiných národností a etnik.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Poznávání nových zemí a jejich reálií, zvyků, tradic, jídel, kultury...		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Úspěšné a samostatné zapojení se do mediální komunikace. Využívání médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Zařazena témata a slovní zásoba s tématem přírody, ohrožených druhů, životního prostředí.		

Komunikace v Aj	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka	Seznámí se zvukovou podobou cizího jazyka.	Poslech krátkých příběhů, jednoduchých písní.
DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování	Rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování.	Pozdravy, poděkování, vyjádření souhlasu a nesouhlasu.
DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal	Rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k	Slovní zásoba v rámci tematických okruhů.

Komunikace v Aj	7. ročník	
(zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	dispozici vizuální oporu).	
DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)		Tematické okruhy - čísla 0-100, domov, bydliště, škola, volný čas, lidské tělo, jídlo, kalendář, oblékání, nákupy.
rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)	Rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku).	Jednoduchý rozhovor (pozdravy, představení se).
rozumí jednoduchým pokynům učitele	Rozumí jednoduchým pokynům učitele.	Základní pokyny učitele.
DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas	Pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas.	Pozdravy, poděkování, vyjádření souhlasu a nesouhlasu.
DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk	Sdělí své jméno a věk.	Jednoduchý rozhovor (pozdravy, představení se).
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně.	Pokyny a otázky učitele.
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.	Slovní zásoba, tvorba vět - odpovídá tematickým okruhům.
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat.	Porozumění obsahu jednoduchých textů s využitím audiovizuální podpory (poslech krátkých příběhů, jednoduchých písní).
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Zapojí do jednoduchých rozhovorů.	Rozhovor.
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	Tematické okruhy - čísla, domov, bydliště, škola, volný čas, kalendářní rok (svátky, roční období), lidské tělo, jídlo, zdravé stravování, oblékání, nákupy. Jednoduchá sdělení spojená s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy.
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá.	Jednoduchá sdělení spojená s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy. Rozhovor.
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům.	Slovní zásoba, tvorba vět - odpovídá tematickým okruhům.
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu,	Rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud	Porozumění obsahu jednoduchých textů s využitím

Komunikace v Aj	7. ročník	
zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci.	audiovizuální podpory (poslech krátkých příběhů, jednoduchých písní).
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Vyhledá ve slovníku slovo.	Práce se slovníkem.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Zařazena témata a slovní zásoba s tématem přírody, ohrožených druhů, životního prostředí.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Úspěšné a samostatné zapojení se do mediální komunikace. Využívání médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Poznávání lidí jiných národností a etnik.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Poznávání nových zemí a jejich reálií, zvyků, tradic, jídel, kultury...		

Komunikace v Aj	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně.	Pokyny a otázky učitele.
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat.	Porozumění obsahu jednoduchých textů s využitím audiovizuální podpory (poslech krátkých příběhů, jednoduchých písní).
DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	Zapojuje do jednoduchých rozhovorů.	Rozhovor.
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy,	Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a	Jednoduchá sdělení spojená s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy.

Komunikace v Aj	8. ročník	
volného času a dalších osvojovaných témat	dalších osvojovaných témat.	
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá.	Tematické okruhy – škola, pocity a nálady, sport, volný čas, moderní technologie a média, kultura, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí. Slovní zásoba, tvorba vět - odpovídá tematickým okruhům.
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům.	Jednoduchá sdělení spojená s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy.
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům.	Tematické okruhy – škola, pocity a nálady, sport, volný čas, moderní technologie a média, kultura, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí. Jednoduchá sdělení spojená s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy.
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci.	Porozumění obsahu jednoduchých textů s využitím audiovizuální podpory (poslech krátkých příběhů, jednoduchých písní). Práce se slovníkem.
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.	Vyplnění jednoduchého formuláře.
<i>DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i>	<i>Seznámí se se zvukovou podobou jazyka.</i>	<i>Poslech krátkých příběhů, jednoduchých písní.</i>
<i>DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</i>	<i>Rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování.</i>	<i>Pozdravy, poděkování, vyjádření souhlasu, nesouhlasu.</i>
<i>DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	<i>Rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal.</i>	<i>Slovní zásoba v rámci tematických okruhů.</i>
<i>DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>		<i>Tematické okruhy - škola, pocity a nálady, sport, volný čas, kultura, cestování, realie zemí příslušných oblastí.</i>
<i>rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)</i>	<i>Rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku).</i>	<i>Jednoduchý rozhovor (pozdravy, představení se, probírané tematické okruhy).</i> <i>Tematické okruhy - škola, pocity a nálady, sport, volný čas, kultura, cestování, realie zemí příslušných oblastí.</i>

Komunikace v Aj	8. ročník	
<i>rozumí jednoduchým pokynům učitele</i>	<i>Rozumí jednoduchým pokynům učitele.</i>	<i>Základní pokyny učitele.</i>
<i>DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas</i>	<i>Pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas.</i>	<i>Pozdravy, poděkování, vyjádření souhlasu, nesouhlasu.</i>
<i>DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk</i>	<i>Sdělí své jméno a věk.</i>	<i>Jednoduchý rozhovor (pozdravy, představení se, probírané tematické okruhy).</i>
<i>rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)</i>	<i>Odpovídá na jednoduché otázky v rámci tematických okruhů.</i>	<i>Využití gramatiky v jednoduchých textech, rozhovorech - množné číslo, přítomný čas prostý a průběhový, minulý čas a budoucí čas.</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Zařazena témata a slovní zásoba s tématem přírody, ohrožených druhů, životního prostředí.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Úspěšné a samostatné zapojení se do mediální komunikace. Využívání médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Poznávání lidí jiných národností a etnik.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Poznávání nových zemí a jejich reálií, zvyků, tradic, jídel, kultury...		

Komunikace v Aj	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<i>DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i>	<i>Seznámí se zvukovou podobou cizího jazyka.</i>	<i>Poslech krátkých příběhů, jednoduchých písní.</i>
<i>DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</i>	<i>Rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování.</i>	<i>Pozdravy, poděkování, vyjádření souhlasu, nesouhlasu.</i>
<i>DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	<i>Rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu).</i>	<i>Tematické okruhy – oblékání, nákupy, stravování, volba povolání, kultura, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí, volba povolání.</i>

Komunikace v Aj	9. ročník	
<i>DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>		
<i>rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)</i>	<i>Rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku).</i>	<i>Jednoduchý rozhovor (pozdravy, představení se, téma v rámci probíraných okruhů).</i>
<i>rozumí jednoduchým pokynům učitele</i>	<i>Rozumí jednoduchým pokynům učitele.</i>	<i>Základní pokyny učitele.</i>
<i>DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas</i>	<i>Pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas.</i>	<i>Pozdravy, poděkování, vyjádření souhlasu, nesouhlasu.</i>
<i>DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk</i>	<i>Sdělí své jméno a věk.</i>	<i>Jednoduchý rozhovor (pozdravy, představení se, téma v rámci probíraných okruhů).</i>
<i>DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i>	<i>Reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby.</i>	<i>Využití gramatiky v jednoduchých textech, rozhovorech - množné číslo, přítomný čas prostý a průběhový, minulý čas a budoucí čas.</i>
<i>DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</i>	<i>Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně.</i>	<i>Pokyny a otázky učitele.</i>
<i>DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</i>	<i>Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.</i>	<i>Tematické okruhy - oblékání, nákupy, stravování, volba povolání, kultura, cestování, realie, příslušných jazykových oblastí.</i>
<i>DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</i>	<i>Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat.</i>	<i>Porozumění obsahu textů s využitím audiovizuální podpory (poslech krátkých příběhů, jednoduchých písní).</i>
<i>DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů</i>	<i>Zapojuje se do jednoduchých rozhovorů.</i>	<i>Rozhovory.</i>
<i>DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</i>	<i>Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.</i>	<i>Jednoduchá sdělení spojená s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy.</i>
<i>DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</i>	<i>Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá.</i>	<i>Otázky a odpovědi v rámci tematických okruhů.</i>
<i>DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</i>	<i>Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům.</i>	<i>Porozumění obsahu jednoduchých textů s využitím audiovizuální podpory (poslech krátkých příběhů,</i>

Komunikace v Aj	9. ročník	
		jednoduchých písní).
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům.	Slovní zásoba, tvorba vět - odpovídá tematickým okruhům.
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci.	"Četba" obrázkových příběhů, komiksů.
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.	Vyplnění jednoduchého formuláře.
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	Slovní zásoba, tvorba vět - odpovídá tematickým okruhům.
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení.	Jednoduše písemně zaznamená základní fakta z textu.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Zařazena témata a slovní zásoba s tématem přírody, ohrožených druhů, životního prostředí.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Úspěšné a samostatné zapojení se do mediální komunikace. Využívání médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Poznávání lidí jiných národností a etnik.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Poznávání nových zemí a jejich reálií, zvyků, tradic, jídel, kultury...		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	4	4	4	4	4	4	4	3	35
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je v základním vzdělávání založena na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě.</p> <p>Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.</p> <p>Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • V tematickém okruhu Čísla a početní operace na 1. stupni a Číslo a proměnná na 2. stupni si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit s reálnou situací). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací. • V tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. • V tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a

Název předmětu	Matematika
	<p>geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací. Nestandardní aplikační úlohy a problémy žáci se zde učí uplatňovat logické myšlení. <p>Výuka probíhá v rámci samostatného předmětu matematika s časovou dotací 4 vyučovací hodiny týdně v 1. - 8.ročníku a 3 vyučovací hodiny týdně v 9. ročníku.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Vytváření zásoby matematických nástrojů (početních operací, metod řešení úloh) k efektivnímu využívání osvojeného.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků, volba správného postupu k vyřešení problému a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému.</p> <p>Kompetence komunikativní: Přesné a stručné vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh, zdokonalování grafického projevu.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Rozvíjení spolupráce při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života a následně k využití získaného řešení v praxi.</p> <p>Kompetence občanské: Rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k soustavné sebekontrolě při každém kroku postupu řešení, k rozvíjení systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti.</p> <p>Kompetence pracovní: Využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech – odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Časová dotace výuky matematiky není posílena z disponibilní dotace.

Název předmětu	Matematika
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni klasifikačními stupni, slovním hodnocením, využito je také sebehodnocení žáků.

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků.	Přirozená čísla, celá čísla Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model)
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času.	Závislosti a jejich vlastnosti
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose.	Číslo na číselné ose
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci.	Základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel.	Zaokrouhlování přirozených čísel
<i>M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20</i>	<i>Porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20.</i>	<i>Žák pracuje s celými přirozenými čísly</i> <i>Zapíše čísla v desítkové soustavě</i> <i>Orientuje se na číselné ose</i>
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Porovnává velikost útvarů, měří a odhaluje délku úsečky.	Porovnávání velikosti útvarů, odhad délky úsečky, měření délky úsečky
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel.	Tvoření a řešení úloh - aplikace osvojených početních operací

Matematika	1. ročník	
<i>M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit</i>	<i>Pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit.</i>	<i>Základní geometrické tvary</i>
<i>M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují</i>	<i>Rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují.</i>	<i>Přímka a úsečka, rýsování a označení</i>
<i>M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000</i>	<i>Čte, píše, a porovnává čísla do 100 i na číselné ose.</i>	<i>Čísla v oboru do 100</i>
		<i>Číselná osa</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí. Problémy v mezilidských vztazích - rozvoj zvládnání vlastního chování. Zvládnání učebních problémů vázaných na látku. Problémy v seberegulaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění. Cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů. Dovednosti pro učení a studium.		

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<i>M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků</i>	<i>Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků.</i>	<i>Přirozená čísla, celá čísla</i> <i>Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model)</i>
<i>M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života</i>	<i>Popisuje jednoduché závislosti z praktického života.</i>	<i>Matematické závislosti v praktickém životě</i>

Matematika	2. ročník	
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly.	Jednoduché početní operace s přirozenými čísly
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.	Jednoduché početní operace s přirozenými čísly
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Porovnává velikost útvarů, měří a odhaluje délku úsečky.	Porovnání velikosti útvarů, odhad délky úsečky, měření délky úsečky
<i>M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek</i>	<i>Modeluje jednoduché situace podle pokynů s využitím pomůcek.</i>	<i>Jednoduché situace dle pokynů</i>
<i>M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20</i>	<i>Sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20.</i>	<i>Sčítání a odčítání v oboru do 20</i>
<i>M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20</i>	<i>Řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20.</i>	<i>Slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20</i>
<i>umí rozklad čísel v oboru do 20</i>		
<i>M-3-3-02p používá pravítko</i>	<i>Používá pravítko.</i>	<i>Práce s pravítkem</i>
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel.	Zaokrouhlování přirozených čísel
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí. Problémy v mezilidských vztazích - rozvoj zvládnutí vlastního chování. Zvládnutí učebních problémů vázaných na látku. Problémy v seberegulaci.		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Matematika	3. ročník	
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.	Zápis a porovnání přirozených čísel v oboru do 1000
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině.	Jednoduché souměrné útvary v rovině
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel.	Posloupnost čísel (jednoduché tabulky, schémata)
M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100	Čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100.	Číslice v oboru do 20, numerace do 100
M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20 uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu	Doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20.	Jednoduché tabulky a posloupnosti čísel v oboru do 20
M-3-1-02p zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat	Zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat.	Žák zná +, -, =, <, > a umí zapsat
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly.	Jednoduché početní operace s přirozenými čísly
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.	Jednoduché početní operace s přirozenými čísly
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Popisuje jednoduché závislosti z praktického života.	Matematické závislosti v praktickém životě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí. Problémy v mezilidských vztazích - rozvoj zvládnání vlastního chování. Zvládnání učebních problémů vázaných na látku. Problémy v seberegulaci.		

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	

Matematika	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení.	Pamětné i písemné sčítání a násobení
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel.	Zaokrouhlování přirozených čísel
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel.	Zaokrouhlování přirozených čísel
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel.	Tvoření a řešení úloh - aplikace osvojených početních operací
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku.	Modelování a určení části z celku, zápis ve formě zlomku
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce.	Čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice - jednoduché konstrukce
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran.	Délka úsečky, délka lomené čáry, obvod mnohoúhelníku
<i>M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000</i>	<i>Čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000.</i>	<i>Čísla v oboru do 100, číselná osa, numerace do 1000</i>
<i>M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary</i>	<i>Znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary.</i>	<i>Základní rovinné útvary</i>
<i>M-5-1-02p sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla</i>	<i>Sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla.</i>	<i>Žák sčítá a odčítá dvouciferná čísla</i>
<i>M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10</i>	<i>Zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100.</i>	<i>Řady násobků čísel 2 až 10 do 100</i>

Matematika	4. ročník	
10 do 100		
M-5-1-03p tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100	Tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100.	Příklady na násobení a dělení v oboru do 100
M-5-1-03p zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách	Zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách.	Zaokrouhlování čísel na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách
M-5-1-04p rozeznává sudá a lichá čísla	Rozeznává sudá a lichá čísla.	Žák rozezná sudá a lichá čísla
používá kalkulaátor		
M-5-1-04p zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy	Zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy.	Jednoduché slovní úlohy
M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky	Měří a porovnává délku úsečky.	Délka úsečky
M-5-3-02p vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran.	Obvod mnohoúhelníku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí. Problémy v mezilidských vztazích - rozvoj zvládnání vlastního chování. Zvládnání učebních problémů vázaných na látku. Problémy v seberegulaci.		

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	Porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel.	Sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty.	Desetinná čísla (čtení, vyznačení na číselné ose)

Matematika	5. ročník	
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	Porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose.	Porozumění zápisu znaku "-" záporného čísla, zápis záporného čísla na číselné ose
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Vyhledává, sbírá a třídí data.	Vyhledávání a třídění dat
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy.	Jednoduché tabulky a diagramy
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	Sestrojí rovnoběžky a kolmice.	Rovnoběžky a kolmice
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu.	Obsah obrazce, základní jednotky obsahu
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru.	Osa souměrnosti
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky.	Jednoduché praktické slovní úlohy
M-5-2-01p vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu	Vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu.	Práce s jednoduchými daty
provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času		
uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi		
určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích		
M-5-2-02p orientuje se a čte v jednoduché tabulce	Orientuje se a čte v jednoduché tabulce.	Práce s jednoduchou tabulkou
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice (mdú)	Sestrojí rovnoběžky a kolmice (mdú).	Žák sestrojí rovnoběžky a kolmice
M-5-3-05p určí osu souměrnosti překládáním papíru	Určí osu souměrnosti překládáním papíru.	Osa souměrnosti s pomocí papíru
pozná základní tělesa		
M-5-4-01p řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech	Řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech.	Žák řeší jednoduché praktické slovní úlohy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Matematika	5. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí. Problémy v mezilidských vztazích - rozvoj zvládnání vlastního chování. Zvládnání učebních problémů vázaných na látku. Problémy v seberegulaci.	

Matematika	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské
RVP výstupy	ŠVP výstupy
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Písemně sčítá, odčítá v oboru do 10 000.
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Písemně násobí a dělí víceciferná čísla.
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 10 000.
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	Používá měřítko mapy a plánu.
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla.
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	Užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, objemu a obsahu.
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Vypracuje jednoduchou tabulku.
	Učivo
	Sčítání a odčítání v oboru do 10 000
	Písemné násobení a dělení se zbytkem v oboru do 10 000
	Čtení, psaní a porovnávání čísel v oboru do 10 000 Zaokrouhlování čísel
	Zaokrouhlování čísel Měřítka mapy a plánu
	Sčítání a odčítání v oboru do 10 000 Zaokrouhlování čísel
	Převody jednotek – délky, času, hmotnosti, objemu, obsahu, praktické převody
	Tvorba tabulek

Matematika	6. ročník	
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce.	Úhel - rozliší úhly podle velikosti Měření a rýsování úhlů Metrické vlastnosti v rovině – druhy úhlů, vzdálenost bodu a přímky
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Klade důraz na kvalitní rýsování - používá plnou a čárkovanou čáru.	Jednoduché konstrukce, druhy čar, geometrické útvary v rovině
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Načrtává od ruky rovinné útvary, rozliší je dle vlastností.	Jednoduché konstrukce, druhy čar, geometrické útvary v rovině
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary		Rovinné útvary – přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh, úhel, trojúhelník, čtyřúhelník (lichoběžník, rovnoběžník), vzájemná poloha přímek v rovině
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Provádí jednoduché konstrukce.	Rovinné útvary – přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh, úhel, trojúhelník, čtyřúhelník (lichoběžník, rovnoběžník), vzájemná poloha přímek v rovině Konstrukční úlohy – osa úsečky, osa úhlu, osová souměrnost, středová souměrnost, jednoduché konstrukce kružítkem
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Samostatně řeší praktické úlohy.	Praktické geometrické úlohy
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	Sestrojí základní rovinné útvary v osové a středové souměrnosti.	Rovinné útvary – přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh, úhel, trojúhelník, čtyřúhelník (lichoběžník, rovnoběžník), vzájemná poloha přímek v rovině Konstrukční úlohy – osa úsečky, osa úhlu, osová souměrnost, středová souměrnost, jednoduché konstrukce kružítkem
M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000	Čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000.	Čísla v oboru do 1 000 000

Matematika	6. ročník	
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Řeší slovní úlohy s využitím dělitelnosti.	Násobek a dělitel
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vztýkáním.	Sčítání a násobení mnohočlenů, rozklad mnohočlenu na součin Řešení reálných situací pomocí rovnic a jejich soustav
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav.	Řešení reálných situací pomocí rovnic a jejich soustav
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel.	Řešení jednoduchých problémů a konkrétních situací (celá a racionální čísla)
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	Zvládá orientaci na číselné ose.	Čtení, psaní a porovnávání čísel v oboru do 10 000
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	Řeší jednoduché příklady na úměrnost.	Měřítko mapy a plánu Slovní úlohy, příklady - úměrnost
M-9-1-01p čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace	Čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace.	Desetinná čísla
M-9-1-01p pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část (zlomek, desetinné číslo, procento)	Pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část (zlomek, desetinné číslo, procento).	Zlomky a smíšená čísla, výrazy celek–část (zlomek, desetinné číslo, procento)
M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem	Písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem.	Zlomky a smíšená čísla, výrazy celek–část (zlomek, desetinné číslo, procento)
M-9-1-02p provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla	Zaokrouhluje čísla a provádí odhad výsledku.	Odhad výsledku, zaokrouhlování čísel
M-9-1-05p používá měřítko mapy a plánu	Používá měřítko mapy, plánu.	Mapa a plán - měřítko
M-9-1-06p řeší jednoduché úlohy na procenta zvládá orientaci na číselné ose	Řeší jednoduché úlohy na procenta.	Jednoduché úlohy na procenta
M-9-3-03p vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce	Vyznačuje, měří a rýsuje úhly, provádí jednoduché konstrukce.	Úhly a jednoduché konstrukce
M-9-2-04p vypracuje jednoduchou tabulku	Umí vypracovat jednoduchou tabulku.	Jednoduchá tabulka
užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu	Užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu.	Převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu

Matematika	6. ročník	
<i>M-9-3-11p sestrojí síť základních těles</i>	<i>Sestrojí síť základních těles.</i>	<i>Síť základních těles</i>
<i>M-9-3-06p rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary</i>	<i>Rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary.</i>	<i>Základní rovinné útvary</i>
<i>M-9-3-08p sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti</i>	<i>Sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti.</i>	<i>Základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti</i>
<i>M-9-4-01p hledá různá řešení předložených situací</i>	<i>Hledá různá řešení předložených situací.</i>	<i>Hledání různých řešení předložených situací</i>
<i>M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy</i>	<i>Řeší samostatně praktické úlohy.</i>	<i>Samostatné řešení praktických úloh</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<p>Skupinové práce. Péče o dobré vztahy. Chování podporující dobré vztahy. Empatie a pohled na svět očima druhého. Respektování, podpora, pomoc. Vztahy a naše třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny).</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<p>Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí. Problémy v mezilidských vztazích - rozvoj zvládnání vlastního chování. Zvládnání učebních problémů vázaných na látku. Problémy v seberegulaci.</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<p>Skupinové práce. Cvičení pozorování a naslouchání. Dovednosti pro verbální a neverbální sdělování. Specifické komunikační dovednosti. Komunikace v různých situacích.</p>		
-		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
<p>Vyhledávání dat a informací. Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě. Chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel. Identifikování základních orientačních prvků v textu.</p>		

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Písemně sčítá, odčítá v oboru do 1 000 000.	Sčítání a odčítání v oboru do 1 000 000
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Písemně násobí a dělí víceciferná čísla v oboru do 10 000.	Písemné násobení a dělení se zbytkem v oboru do 10 000 - písemné násobení maximálně trojciferného čísla jednociferným i dvojciferným činitelem písemné dělení jednociferným dělitelem bez zbytku i se zbytkem, snadné příklady na písemné dělení dvojciferným dělitelem
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000.	Čtení, psaní a porovnávání čísel v oboru do 1 000 000 Zaokrouhlování čísel
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla.	Zaokrouhlování čísel
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce.	Úhel - velikost úhlu, stupeň, měření velikosti úhlů, konstrukce úhlů 60°, 120°, 30°
<i>M-9-3-05p provádí jednoduché konstrukce</i>	Provádí jednoduché konstrukce	Mnohoúhelníky - trojúhelník, pravidelný šestiúhelník, pravidelný osmiúhelník
<i>M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy</i>	Samostatně řeší praktické úlohy.	Praktické geometrické úlohy
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	Provádí převody jednotek.	Jednotky – délky, času, hmotnosti, objemu, obsahu, praktické převody
<i>M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu</i>	Vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka.	Obvody rovinných obrazců - obvod trojúhelníka, obvod čtverce, obvod obdélníku
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o	Vytváří jednoduché konstrukce.	Praktické geometrické úlohy

Matematika	7. ročník	
shodnosti a podobnosti trojúhelníků		Mnohoúhelníky - trojúhelník, pravidelný šestiúhelník, pravidelný osmiúhelník
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	Řeší samostatně praktické úlohy.	Praktické geometrické úlohy
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Vypočítá obvod a obsah trojúhelníku, čtverce, obdélníka.	Obvody rovinných obrazců - obvod trojúhelníka, obvod čtverce, obvod obdélníku
M-9-3-03p vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce	Vyznačuje, měří a rýsuje úhly, provádí jednoduché konstrukce.	Úhly a jednoduché konstrukce
M-9-3-05p provádí jednoduché konstrukce	Provádí jednoduché konstrukce.	Jednoduché konstrukce
M-9-1-01p čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace	Čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace.	Žák pracuje s desetinnými čísly
M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem	Písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem.	Početní operace s vícecifernými čísly
M-9-1-01p pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část (zlomek, desetinné číslo, procento)	Pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část (zlomek, desetinné číslo, procento).	Práce se zlomky a smíšenými čísly, vztah celek–část
M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000	Píše, čte, zaokrouhluje a porovnává čísla v oboru do 1 000 000.	Čísla v oboru do 1 000 000
M-9-1-02p provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla	Provádí odhad výsledku a zaokrouhluje čísla.	Odhad výsledku, zaokrouhlování čísel
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Skupinové práce. Cvičení pozorování a naslouchání. Dovednosti pro verbální a neverbální sdělování. Specifické komunikační dovednosti. Komunikace v různých situacích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Řešení matematických a praktických úloh. Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí. Problémy v mezilidských vztazích. Zvládání učebních problémů vázaných na látku.		

Matematika	7. ročník	
<p>Problémy v seberegulaci. Organizace práce, postup činností.</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy</p>		
<p>Skupinové práce, práce v hodině (soutěže). Cvičení pozorování a naslouchání. Dovednosti pro verbální a neverbální sdělování. Specifické komunikační dovednosti. Komunikace v různých situacích.</p>		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu</p>		
<p>Skupinové práce, projekty. Význam různých věkových a sociálních skupin. Komunikace a spolupráce v týmu.</p>		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>		
<p>Vyhledávání dat a informací. Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě. Chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel. Identifikování základních orientačních prvků v textu.</p>		

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Pracuje se zlomky i smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek - část.	Zlomky
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou	Píše, čte, porovnává i zaokrouhluje čísla v oboru do 1	Zaokrouhlování

Matematika	8. ročník	
přesností, účelně využívá kalkulátor	000 000.	Početní operace do 1 000 000
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Čte desetinná čísla, zná jejich zápis a dělá s nimi základní početní operace.	Desetinná čísla - základní matematické operace (+, -, x) Pojem desetinné číslo – zápis, čtení Násobení a dělení desetinných čísel - 10, 100, 1 000, posunování desetinné čárky v závislosti na činiteli 10, 100, 1 000, Násobení desetinných čísel číslem přirozeným a číslem desetinným
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Písemně sčítá, odčítá, násobí i dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem.	Početní operace (+, -, x) Dělení dvojciferným dělitelem Jednoduché slovní úlohy
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Vyhledává a třídí data.	Jednoduché slovní úlohy
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Porovnává data.	Tabulky
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Rozezná a rýsuje základní rovinné útvary.	Čtverec (rýsování, obvod, obsah) Obdélník (rýsování, obvod, obsah)
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		Trojúhelník (rýsování, obvod, obsah) Čtyřúhelník (lichoběžník, rovnoběžník)
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu.	Čtverec (rýsování, obvod, obsah) Obdélník (rýsování, obvod, obsah) Trojúhelník (rýsování, obvod, obsah) Kruh – délka kružnice, obvod kruhu
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	Sestrojí síť základních těles.	Síť krychle a kvádrů
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	Zobrazuje jednoduchá tělesa.	Čtverec (rýsování, obvod, obsah) Obdélník (rýsování, obvod, obsah) Trojúhelník (rýsování, obvod, obsah) Čtyřúhelník (lichoběžník, rovnoběžník) Kruh – délka kružnice, obvod kruhu

Matematika	8. ročník	
		Sít krychle a kvádrů
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Používá technické písmo.	Psaní od ruky i podle šablony, druhy čar a jejich použití
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Vypočte hodnotu výrazu pro dané hodnoty proměnných.	Geometrické obrazce a vzorce pro obvod, obsah
M-9-2-01p vyhledává a třídí data	Vyhledává i třídí data.	Vyhledávání a třídění dat
M-9-2-02p porovnává data	Vypočítá obvod a obsah čtverce, obdélníka, trojúhelníka a kruhu.	Obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu
M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu		
M-9-3-06p rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary	Rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary.	Základní rovinné útvary
M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem	Písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem.	Žák sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla
M-9-1-01p čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace	Čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace.	Desetinná čísla, jejich zápis a základní početní operace
M-9-1-01p pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část (zlomek, desetinné číslo, procento)	Pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část (zlomek, desetinné číslo, procento).	Zlomky a smíšená čísla, vyjádření vztahu celek–část
M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000	Píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000.	Čísla v oboru do 1 000 000
M-9-2-02p porovnává data	Porovnává data	Porovnávání dat
M-9-3-12p načrtne základní tělesa	Načrtne základní tělesa.	Základní tělesa
M-9-3-11p sestrojí síť základních těles	Sestrojuje síť základních těles.	Sítě základních těles
čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům	Zobrazí jednoduchá tělesa.	Zobrazení jednoduchých těles
M-9-3-12p zobrazuje jednoduchá tělesa		Délka úsečky, lomené čáry
odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky		Rýsovací pomůcky a potřeby
používá technické písmo		Používání technického písma
umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami		Jednoduché technické výkresy
M-9-3-12p zobrazuje jednoduchá tělesa	Odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky.	Délka úsečky, lomené čáry
odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry,		

Matematika	8. ročník	
<i>graficky sčítá a odčítá úsečky</i>		
<i>M-9-3-12p zobrazuje jednoduchá tělesa</i>	<i>Umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami.</i>	<i>Rýsovací pomůcky a potřeby</i>
<i>umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami</i>		
<i>M-9-3-12p zobrazuje jednoduchá tělesa</i>	<i>Používá technické písmo</i>	<i>Používání technického písma</i>
<i>používá technické písmo</i>		
<i>čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům</i>	<i>Čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům.</i>	<i>Jednoduché technické výkresy</i>
<i>M-9-3-12p zobrazuje jednoduchá tělesa</i>		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Vyhledávání dat a informací. Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě. Chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel. Identifikování základních orientačních prvků v textu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Skupinové práce, projekty. Význam různých věkových a sociálních skupin. Komunikace a spolupráce v týmu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Skupinové práce. Cvičení pozorování a naslouchání. Dovednosti pro verbální a neverbální sdělování. Specifické komunikační dovednosti. Komunikace v různých situacích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Skupinové práce, práce v hodině (soutěže). Cvičení pozorování a naslouchání. Dovednosti pro verbální a neverbální sdělování. Specifické komunikační dovednosti. Komunikace v různých situacích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Řešení matematických praktických úloh, kontrola a zhodnocení reálnosti řešení.		

Matematika	8. ročník	
<p>Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí. Organizace práce, postup činností. Problémy v mezilidských vztazích. Zvládání učebních problémů vázaných na látku. Problémy v seberegulaci.</p>		

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek - část.	Procenta
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	Řeší jednoduché slovní úlohy na procenta.	Procenta
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Zvládá početní úkony s penězi.	Finanční gramotnost - půjčky
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Sám vyhledává, třídí a porovnává data.	Průměr - příklady z praktického života (vypočítej – průměrnou známku, průměr zameškaných hodin, průměrný výdělek otce..)
M-9-2-02 porovnává soubory dat		
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Vypracuje jednoduchou tabulku.	Měřítko plánu a mapy
M-9-2-04p vypracuje jednoduchou tabulku		Základní statistické pojmy, sestavení jednoduché tabulky

Matematika	9. ročník	
		Jednoduchá tabulka
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníku, kruhu.	Obvody a obsahy rovinných obrazců - užití vzorců
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce.	Měřítko plánu a mapy
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		Povrch krychle a kvádru a válce
		Jednotky objemu mm ³ , cm ³ , dm ³ , m ³ , Objem kvádru, krychle, válce
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Rozumí jednoduchým technickým výkresům.	Seznámení žáků s jednoduchými technickými výkresy
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar		
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí.	Číselné a logické řady Číselné a obrázkové analogie
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Čte desetinná čísla a provádí s nimi základní početní operace.	Dělení desetinných čísel
		Dělení desetinného čísla číslem přirozeným
		Dělení desetinného čísla desetinným číslem
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	Používá měřítko plánu a mapy.	Dělení v daném poměru Měřítko plánu a mapy
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Rozlišuje levou a pravou stranu rovnice.	Jednoduché slovní úlohy - rovnice
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Řeší jednoduché úlohy v oboru celých čísel.	Aplikační úlohy z geometrie
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel.	Dělitelnost v oboru přirozených čísel, znaky dělitelnosti
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		Prvočísla a čísla složená, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel

Matematika	9. ročník	
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Ověří správnost řešení slovní úlohy.	Aplikační úlohy z geometrie
M-9-2-04p vypracuje jednoduchou tabulku užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu zvládá početní úkony s penězi	Vypracuje jednoduchou tabulku	Žák vypracuje jednoduchou tabulku
M-9-1-05p používá měřítko mapy a plánu	Používá měřítko mapy a plánu.	Měřítko mapy a plánu
M-9-2-02p porovnává data užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu zvládá početní úkony s penězi	Porovnává data.	Porovnávání dat Převody jednotek Početní úkony s penězi
M-9-3-06p rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary	Rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary.	Základní rovinné útvary
M-9-1-01p čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace	Čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace.	Desetinná čísla, jejich zápis a základní početní operace
M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem	Písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem.	Žák sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla
M-9-1-01p pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část (zlomek, desetinné číslo, procento)	Pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část (zlomek),	Práce se zlomky a smíšenými čísly, vyjádření vztahu celek–část
M-9-1-06p řeší jednoduché úlohy na procenta zvládá orientaci na číselné ose	Řeší jednoduché úlohy na procenta.	Jednoduché úlohy na procenta
M-9-2-01p vyhledává a třídí data	Vyhledává a třídí data.	Vyhledávání a třídění dat
M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu	Vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu.	Vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu
M-9-3-10p vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce	Vypočítá povrch a objem kvádru, krychle i válce.	Povrch a objem kvádru, krychle a válce
M-9-3-08p sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti	Sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti.	Základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti
M-9-4-01p hledá různá řešení předložených situací	Hledá různá řešení předložených situací.	Různá řešení předložených situací
M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy	Samostatně řeší praktické úlohy.	Samostatné řešení praktických úloh

Matematika	9. ročník	
<p><i>M-9-4-02p aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí</i></p> <p><i>využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh</i></p>	<p><i>Aplikuje poznatky i dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí.</i></p>	<p><i>Aplikace poznatků a dovedností z jiných vzdělávacích oblastí</i></p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>		
<p>Vyhledávání dat a informací. Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě. Chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel. Identifikování základních orientačních prvků v textu.</p>		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu</p>		
<p>Skupinové práce, projekty. Význam různých věkových a sociálních skupin. Komunikace a spolupráce v týmu. .</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</p>		
<p>Skupinové práce. Cvičení pozorování a naslouchání. Dovednosti pro verbální a neverbální sdělování. Specifické komunikační dovednosti. Komunikace v různých situacích.</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy</p>		
<p>Skupinové práce, práce v hodině (soutěže). Cvičení pozorování a naslouchání. Dovednosti pro verbální a neverbální sdělování. Specifické komunikační dovednosti. Komunikace v různých situacích.</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>		
<p>Řešení matematických praktických úloh, kontrola a zhodnocení reálnosti řešení. Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí. Organizace práce, postup činností. Problémy v mezilidských vztazích. Zvládání učebních problémů vázaných na látku.</p>		

Matematika	9. ročník	
Problémy v seberegulaci.		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	1	2	2	2	2	2	2	13
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje především na rozvoj inforatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají inforatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.</p> <p>Základní vzdělávání má pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života.</p> <p>V průběhu základního vzdělávání žáci začínají vyvíjet funkční technická řešení problémů. Osvojují si časté testování prototypů a jejich postupné vylepšování jako přirozenou součást designu a vývoje v informačních technologiích. Zvažují a ověřují dopady navrhovaných řešení na jedince, společnost, životní prostředí.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj

Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none"> • nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci • ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce • porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace • rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů • komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje • standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci • posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech • nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem • otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Informatika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě. • Využívá obecně užívané termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblast <p>Kompetence digitální: Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či

Název předmětu	Informatika
	<p>zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací, v digitálním prostředí jedná eticky
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky • využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu • oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozhoduje se zodpovědně podle dané situace • poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla

Název předmětu	Informatika
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vzdělávací oblast Informatika má v 3. ročníku časovou dotaci 1 hodina týdně, od 4. ročníku do 9. ročníku 2 hodiny týdně. Výuka probíhá v kmenových učebnách s interaktivní tabulí SMART nebo s využitím sady 10 ks iPadů, dále v PC učebně (8 ks stolních PC).
Způsob hodnocení žáků	Klasifikačními stupni, slovním hodnocením, sebehodnocením.

Informatika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence digitální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	Uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout, vyslovuje odpovědi na základě dat.	Data, informace: sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum).
<i>I-5-1-01p uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat</i>		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	Popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji.	<i>V rámci připravené tabulky (test) vybere ze škály odpovědi správnou - zaškrtně nebo zapíše číslici.</i>
<i>I-5-1-02p popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví</i>		<i>Metody a nástroje vyhledávání informací</i>
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	Vyčte informace z daného modelu.	Model jako zjednodušené znázornění skutečnosti (tabulky, schémata), porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka.
<i>I-5-4-01p najde a spustí známou aplikaci, pracuje s</i>	Najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého	Digitální zařízení a jejich účel.

Informatika	3. ročník	
<i>daty různého typu</i>	typu.	Digitální zařízení, zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace, ovládání myši, kreslení čar, vybarvování, psaní slov na klávesnici Používání ovladačů, ovládání aplikací, přehrávání zvuku
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi.	Pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením.
<i>I-5-3-01p v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky</i>	V systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi.	Systémy: skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení, příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka, části systému a vztahy mezi nimi.
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	Pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data.	Tabulka a její struktura, záznam, doplnění a úprava záznamu.
<i>I-5-3-02p pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data</i>		
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	Pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data.	Práce se strukturovanými daty. Shodné a odlišné vlastnosti objektů, řazení prvků do řad, číslovaný a nečíslovaný seznam.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky,		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Při zpracování informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou žáci dostat prostřednictvím internetu.		

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence digitální ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní 	

Informatika	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<i>I-5-4-01p najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu</i>	<i>Najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu.</i>	<p>Práce s klávesnicí Hygiena zraku Správná poloha při práci na PC Přihlášení, odhlášení Práce s myší Numerická klávesnice Klávesy : shift, enter, delete, num lock, caps lock</p> <p>Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) Editace textu Ukládání práce do souboru, otevírání souborů</p>
<i>I-5-4-03p popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi</i>	<i>Popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi.</i>	<p>Co je internet. Jak správně zabezpečit počítač? Než se vypravím na internet... Heslo. Jak vytvořit heslo? Internetová komunikace. Kyberšikana.</p>
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	Sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů.	Řešení problému krokováním: postup, jeho jednotlivé kroky.
<i>I-5-2-01p sestavuje symbolické zápisy postupů</i>	Sestavuje symbolické zápisy postupů.	Přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu.
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	Ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu.	Kontrola řešení: porovnání postupu s jiným a diskuse o nich.
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	V systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi.	Systémy: skupiny objektů a vztahy mezi nimi.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Při zpracování informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou žáci dostat prostřednictvím internetu.		

Informatika	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky,		

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu.	Spuštění, přepínání a ovládání aplikací. Data, druhy dat, doplňování tabulky a datových řad, kritéria kontroly dat, řazení dat v tabulce, vizualizace dat v grafu
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	Propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí.	Počítačové sítě: propojení technologií, (bez)drátové připojení, internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat.
<i>I-5-2-03p rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů</i>	Rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů.	Počítačové sítě: propojení technologií, (bez)drátové připojení, internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat.
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu		Sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci.
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí		
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	Popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky k řešení.	Ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním, nalezení chyby a oprava kódu.
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého		

Informatika	5. ročník	
typu		
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí		
<i>I-5-2-02p popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení</i>	Popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky k jeho řešení.	Sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci.
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu		
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy.	Sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci.
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu		Experimentování a- objevování v blokově orientovaném prostředí (události, sekvence, opakování).
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Osvojení základních pravidel veřejné komunikace, dialogu a argumentace. V rámci vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie se pak jedná o využívání tištěných i digitálních dokumentů jako zdroje informací.		

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence digitální ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské 	

Informatika	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	Získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat.	Data, informace: získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači; proces komunikace, kompletnost dat, časté chyby při interpretaci dat
<i>I-9-1-01p získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti</i>	Získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti.	Získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači. Data v grafu a tabulce, evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce, kontrola hodnot v tabulce, filtrování, řazení a třídění dat,, porovnání dat v tabulce a grafu, řešení problémů s daty
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	Po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je jednotlivým algoritmem řešen.	Algoritmizace: dekompozice úlohy, problému; tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu.
<i>I-9-2-01p po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti</i>	Po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti.	Algoritmizace: dekompozice úlohy, problému; tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu.
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení		
<i>I-9-2-02p rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení</i>		
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	Rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení.	Řešení problému; tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu.
<i>I-9-2-02p rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení</i>		
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	Vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů.	Informační systémy: informační systém ve škole; uživatelé, činnosti, práva, struktura dat; ochrana dat a uživatelů, účel informačních systémů a jejich role ve společnosti. Fungování a služby internetu, princip e-mailu.
<i>I-9-3-01p popíše účel informačních systémů, které</i>	Popíše účel informačních systémů, které používá.	Informační systém ve škole.

Informatika	6. ročník	
<i>používá</i>		Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva. Domácí a školní počítačová síť.
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	Popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě.	Hardware a software: pojmy hardware a software, součásti počítače a principy jejich společného fungování.
<i>I-9-4-01p rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému</i>	Rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému.	Operační systémy – funkce, typy, typické využití.
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	Ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos.	Komprese a formáty souborů, správa souborů.
<i>I-9-4-02p ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu</i>	Ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu.	Komprese a formáty souborů, správa souborů.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Využívání výpočetní techniky, aplikačního a výukového softwaru ke zvýšení efektivity svého procesu učení, racionálnější organizace práce.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Využití výpočetní techniky (internet) při zjišťování aktuálních informací o stavu prostředí, rozlišovat závažnost ekologických problémů a poznávat jejich propojenost. Komunikační technologie podněcují zájem o způsoby řešení ekologických problémů možnosti navazovat kontakty v této oblasti a vyměňovat si informace v rámci kraje, republiky i EU a světa.		

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence digitální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	Navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu.	Kódování a přenos dat: různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastnosti.

Informatika	7. ročník	
		Tabulkový procesor, práce s daty.
<i>I-9-1-02p zakóduje a dekáduje jednoduchý text a obrázek</i>	Zakóduje a dekáduje jednoduchý text a obrázek.	Kódování a přenos dat: různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastnosti.
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	Vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problému a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému.	Dekompozice úlohy, problému; tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu.
<i>I-9-2-03p navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal</i>	Navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal.	Dekompozice úlohy, problému; tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu.
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	Nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat.	Návrh a tvorba evidence dat: formulace požadavků; struktura tabulky.
<i>I-9-3-02p nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce</i>	Nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce.	Práce se záznamy, pravidla a omezení.
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	Vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky.	Řešení technických problémů: postup při řešení problému s digitálním zařízením – nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení.
		Objekty a komunikace mezi nimi, posílání zpráv.
<i>I-9-4-03p pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí</i>	Pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí.	Postup při řešení problému s digitálním zařízením.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Odpovědný, etický přístup k nevhodným obsahům, vyskytujících se na internetu nebo v ostatních médiích.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Práce s internetem je využívána k samostatnému získávání informací o zemích Evropy a světa, o jejich životě a událostech. Tyto informace se následně stávají prostředkem pro orientaci v nabídce vzdělávacích, pracovních, kulturních a zájmových příležitostí a při navazování kontaktů.		

Informatika	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Informatika	8. ročník	
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	Vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere nejvhodnější, svou volbu zdůvodní.	Modelování: schéma, myšlenková mapa.
<i>I-9-1-03p popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění</i>	Popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění.	Modelování: schéma, myšlenková mapa. Základní grafové úlohy.
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	V blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné.	Programování: nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné.
<i>I-9-2-03p navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal</i>	Rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení.	Kontrola: ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním); nalezení chyby (například krokováním); úprava algoritmu a programu.
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	Vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat.	Návrh a tvorba evidence dat: formulace požadavků; struktura tabulky, typy dat; práce se záznamy,
<i>I-9-3-03p na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat</i>	Na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat.	Typy dat; práce se záznamy. Vkládání záznamu do databázové tabulky, řazení dat v tabulce, filtrování dat v tabulce. Zpracování výstupů z velkých souborů dat (např. geografické údaje o státech světa).
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	Poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače.	Řešení technických problémů: postup při řešení problému s digitálním zařízením – nepropojení,

Informatika	8. ročník	
		program bez odezvy, špatné nastavení.
<i>I-9-4-04p rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělé osobu</i>	Rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělé osobu.	Postup při řešení problému s digitálním zařízením.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Podstata reklamního sdělení. Zkreslená realita v médiích. Rozlišení informativního a uměleckého obsahu mediálního sdělení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozvoj schopnosti se samostatně a úspěšně zapojit do mediální komunikace. Rozvoj schopnosti přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Prostřednictvím internetu získání základních informací o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku.		

Informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence digitální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<i>I-9-1-04</i> zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	Zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji.	Data, informace: získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači; proces komunikace, kompletnost dat, časté chyby při interpretaci dat.
<i>I-9-1-04p</i> stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení	Stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení.	Proces komunikace, kompletnost dat, časté chyby při interpretaci dat.
<i>I-9-2-06</i> ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	Ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu.	Tvorba digitálního obsahu: tvorba programů (například příběhy, hry, simulace, roboti); potřeby uživatelů, uživatelské rozhraní programu; autorství a

Informatika	9. ročník	
		licence programu; etika programátor.
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	Sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu.	Hromadné zpracování dat: velké soubory dat; funkce a vzorce, práce s řetězci; řazení, filtrování, vizualizace dat; odhad závislostí.
<i>I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat</i>	Dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat.	Bezpečnost: útoky – cíle a metody útočnicků, nebezpečné aplikace a systémy; zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace, antivir, firewall, bezpečná práce s hesly a správce hesel, dvoufaktorová autentizace, šifrování dat a komunikace, zálohování a archivace dat.
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		Digitální identita: digitální stopa (obsah a metadata) – sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, cookies, sledování komunikace, informace v souboru; sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat, fungování a algoritmy sociálních sítí.
<i>I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat</i>	Popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení.	Bezpečnost: útoky – cíle a metody útočnicků, nebezpečné aplikace a systémy; zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace, antivir, firewall, bezpečná práce s hesly a správce hesel, dvoufaktorová autentizace, šifrování dat a komunikace, zálohování a archivace dat. Digitální identita: digitální stopa (obsah a metadata) – sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, cookies, sledování komunikace, informace v souboru; sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat, fungování a algoritmy sociálních sítí. Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí, operační systémy: funkce, typy, typické využití. Komprese a formáty souborů. Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá

Informatika	9. ročník	
		intelligence).
		Hardware a software.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Kompetence komunikativní Žáci se učí využívat pro komunikaci na dálku vhodné technologie. Některé úkoly odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty. Při komunikaci se učí dodržovat vžitá konvence a pravidla (formální náležitosti apod.).		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Uvědomění si možnosti svobodného vyjádření vlastních postojů a odpovědnosti za způsob jeho formulování a prezentace.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Rozvíjí komunikační schopnost, a to i při veřejném vystupování. Stylizace psaného a mluveného projevu.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Průřezové téma rozvíjí a podporuje komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti žáka.		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Charakteristické pro výuku prvouky v 1. období základního vzdělávání je její prolínání s učivem ostatních předmětů. Cíle jsou naplňovány prostřednictvím využívání vlastních zkušeností žáků. Učitel řídí vyučování tak, aby žáci

Název předmětu	Prvouka
	<p>docházeli k novým poznatkům zejména na základě vlastních činností a přímého pozorování. Žáci mohou různé věci a jevy pozorovat např. při řízených činnostech, na vycházkách, při pokusech, při zacházení s různými nástroji a předměty. Průběžně a v souvislosti s různými vyučovacími předměty vedeme žáky k tomu, aby výsledky svých pozorování, zjištění a objevování zaznamenávali různými způsoby, tj. výtvarně i písemně. V tomto období využíváme co nejvíce regionálních přírodních i společenských jevů. Výuku prvouky vhodně doplňují obrazy, videozáznamy, filmy, besedy, vycházky, exkurze atp. Žáci mohou vyhledávat informace na internetu v počítačové učebně a používat výukové programy. Výchovné a vzdělávací strategie výuky využívají současné i tradiční metody. Jejich prostřednictvím jsou utvářeny a rozvíjeny veškeré klíčové kompetence.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Cílové zaměření vzdělávací oblasti Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování • potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi • způsobu myšlení, který vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech nezávislejšími způsoby • posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů • zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, ke svému zdraví i zdraví ostatních lidí • porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí • uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejich obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy • utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí.
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné</p>	<p>Kompetence k učení:</p>

Název předmětu	Prvouka
<p>postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Vede žáky k zodpovědnosti za své vzdělání, umožňuje osvojit si strategii učení a motivuje je k dalšímu rozšiřování vědomostí. Při výuce podporujeme různé přijatelné způsoby dosažení cíle jako je: objevování, poznávání, zkoumání orientace a třídění informací samostatnost a tvořivost.</p>
	<p>Kompetence k řešení problémů: Ukazuje žákům cestu k tvořivému a logickému myšlení a uvažování a k řešení problémů. Učíme žáky nebát se problémů, hovořit o nich a přijímat odpovědnost za své chování V rámci předmětu prvouka učíme, jak některým problémům předcházet. Vedeme je k účelnému rozhodování v bezpečnostně krizových situacích (jak přivolat pomoc, apod). Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit Pro řešení upozorňujeme na využití všech možných zdrojů informací (internet, encyklopedie).</p>
	<p>Kompetence komunikativní: Vede žáky k otevřené a účinné komunikaci. Klademe důraz na kulturní komunikaci, to znamená, že netolerujeme vulgární a nezdvořilé chování a žáků, zaměstnanců školy i rodičů. Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v různých situacích.</p>
	<p>Kompetence sociální a personální: Rozvíjí u žáků schopnost spolupracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých. Učíme žáky pracovat v týmech a tak vnímat vzájemné odlišné názory a obhajovat názory vlastní. Učíme žáky respektovat práci druhých.</p>
	<p>Kompetence občanské: Vychovávají žáky jako svobodné občany, osobnosti, zodpovědné za svůj život, své zdraví a své životní prostředí. V žácích upevňujeme hrdost na svou osobu, rodinu, obec, národ. Vedeme žáky k aktivní ochraně životního prostředí, přírody, kulturních památek a výsledků lidské práce.</p>
	<p>Kompetence pracovní: Vedou žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Učí děti používat při práci vhodné materiály, nástroje a postupy. Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci druhých, učíme je vážit si pracovního úsilí kamarádů a respektovat výsledky jejich práce. Utváříme pracovní i bezpečnostní návyky v samostatné i skupinové činnosti. V prvouce se věnujeme: * Poznávání věcí – jejich vlastností a zařazujeme je do přírodního a společenského dění,</p>

Název předmětu	Prvouka
	<p>* výchově smyslového vnímání a způsobům pozorování určitých předmětů a jevů, * základům jazykového vyjadřování – využíváme českého jazyka (výslovnost, vyprávění, říkadla, básně, písně, pohádky), * procvičování pozornosti, paměti, představivosti, obrazotvornosti, * ochraně přírody, kulturních památek a výsledků lidské práce * technické výchově (spojení s výtvarnou výchovou a praktickými činnostmi), * pohybové výchově (ve spojení s tělesnou výchovou a hudební výchovou), * zdravotní výchově a znalosti lidského těla, režimu dne * mravní výchově (vytváření správných návyků a vztahů k lidem).</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Týdenní časová dotace v 1 - 3. ročníku jsou 2 hodiny. Disponibilní časová dotace nebyla využita.
Způsob hodnocení žáků	<p>Upřednostňujeme pozitivní hodnocení žáků, a to nejen při prověřování vědomostí, ale v celém procesu učení. Při výuce žáky co nejvíce chválíme, dbáme na pozitivní ladění hodnotících soudů. Pomáháme žákům předcházet chybám, dodáváme jim důvěru v jejich schopnost předkládané učivo dobře zvládnout a povzbuzujeme je. S žáky jednáme tak, aby neměli strach vyjádřit svůj názor. Pozitivně přijímáme i nesprávné závěry žáků, dáváme jim prostor pro otázky, trpělivě žákům odpovídáme a věnujeme jim individuální pozornost. Pomocí často zařazované činnostní zpětné vazby zjišťujeme případné nedostatky žáků hned v zárodku a průběžně je odstraňujeme.</p> <p>Na chyby upozorňujeme žáky včasně, bezprostředně, vstřícně, přátelsky a důsledně. Vyhýbáme se zaujatosti, nahodilosti či opožděnému hodnocení. Umožňujeme průběžně žákům poznání, že chyba se může vyskytovat v každé lidské činnosti, může mít však pro člověka různé následky podle její závažnosti. Žáky vedeme přes sebehodnocení a sebekontrolu k dovednosti něco provést dokonale – bez chyby – a v přiměřeném čase.</p> <p>S chybou pracujeme tak, aby vyzývala žáka k většímu soustředění na plnění úkolu, k důslednější kontrole své práce, k sebezpoznání svých schopností. Hodnotíme klasifikačními stupni, slovním hodnocením, sebehodnocením.</p>

Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Prvoka	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</p>	<p>Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům.</p>	<p>Domov - jména rodinných příslušníků, příbuzenské vztahy, život a funkce rodiny.</p>
<p>ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně</p>		<p>Škola - základy pravidel chování ve škole, tolerance k ostatním spolužákům a jejich respekt jejich odlišností.</p>
<p>ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům</p>		<p>Jednotlivý členové rodiny, orientace kdo je starší, mladší, vzájemné vztahy.</p>
<p>ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy</p>		<p>Vztahy v širší rodině. Chápe jednotlivé rodinné vztahy. Odlišení členů rodiny od blízkých známých a kamarádů. Pojmenování rolí jednotlivých členů rodiny na základě charakteristických znaků. Odlišnosti v rodinách, charakteristika různých životních stylů. Respekt zdánlivých nedostatků druhých lidí. Zásady ohleduplnosti k druhému. Pozice v rámci sociální skupiny, ve třídě, v zájmovém kroužku, ve společnosti dospělých.</p>
<p>ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p>	<p>Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.</p>	<p>Popíše péči o zdraví, hygienické návyky – zdravý životní styl, výživa a zdraví.</p>
<p>ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví</p>		<p>Režim dne. Zdravý způsob života. Správná výživa a vliv na zdraví.</p>

Prvouka	1. ročník	
		Zásady a pravidla osobní a intimní hygieny. Režim dne a noci a jeho vliv na zdraví.
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.	Bezpečné chování žáků ve škole s ohledem na sebe i na spolužáky. Bezpečné chování žáků při různých aktivitách (sportu, pracovních činnostech). Vyhledání pomoci v případě krizových situací. Informace o ochraně člověka za mimořádných událostí. Základní pravidla silničního provozu, bezpečná cesta do školy, bezpečný pohyb v okolí bydliště.
ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění	Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním i adekvátními činnostmi vztah ke zdraví.	Péče o zdraví, hygienické návyky – zdravý životní styl, výživa a zdraví. Základní znalosti o lidském těle. Zásady osobní a intimní hygieny, Zdravý způsob života, režim dne.
ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných	Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své i zdraví jiných.	Osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování při hře. Komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi. Bezpečné chování ve škole s ohledem na sebe i na spolužáky. Bezpečné chování při různých aktivitách (sportu, pracovních činnostech). Vyhledání pomoci v případě krizové situace. Ochrana člověka za mimořádných událostí. Základní pravidla silničního provozu
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Rozlišuje příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi. Je tolerantní k přirozeným odlišnostem spolužáků a dalších osob, jejich přednostem a nedostatkům.	Popíše péči o zdraví, hygienické návyky – zdravý životní styl, výživa a zdraví.

Prvouka	1. ročník	
<p>ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy</p>		<p>Režim dne. Zdravý způsob života.</p> <p>Domov - jména rodinných příslušníků, příbuzenské vztahy, život, funkce rodiny.</p> <p>Škola - základy pravidel chování ve škole, tolerance k druhým lidem.</p> <p>Odlišení členů rodiny od blízkých známých, kamarádů a dalších osob.</p> <p>Role jednotlivých členů rodiny na základě charakteristických znaků.</p> <p>Odlišnosti v jiných rodinách, dokáže je popsat a charakterizovat.</p>
<p>ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování</p>	<p>Zná a dodržuje základní pravidla společenského chování.</p>	<p>Popíše péči o zdraví, hygienické návyky – zdravý životní styl, výživa a zdraví.</p> <p>Režim dne. Zdravý způsob života.</p> <p>Postavení v rámci sociální skupiny, ve třídě, v zájmovém kroužku, ve společnosti dospělých.</p> <p>Tolerance k druhým lidem.</p>
<p>ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům</p>	<p>Dokáže respektovat přednosti a odlišnosti druhých osob, ať spolužáků či dospělých.</p>	<p>Popíše péči o zdraví, hygienické návyky – zdravý životní styl, výživa a zdraví.</p> <p>Režim dne. Zdravý způsob života.</p> <p>Respekt zdánlivých nedostatků druhých lidí, ohledupnost.</p>
<p>ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně</p>	<p>Zná a dodržuje zásady chování při setkání s neznámými osobami.</p>	<p>Popíše péči o zdraví, hygienické návyky – zdravý životní styl, výživa a zdraví.</p> <p>Režim dne. Zdravý způsob života.</p> <p>Pravidla bezpečného kontaktu s neznámými lidmi. Hranice bezpečného a rizikového kontaktu.</p>
<p>ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu</p>	<p>Uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu.</p>	<p>Pravidla silničního provozu, bezpečné přecházení, chůze po chodníku a po krajnici vozovky, reflexní značky, bezpečnost při jízdě na kole.</p>
<p>ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla</p>	<p>Pojmenuje hlavní části lidského těla.</p>	<p>Hlavní části lidského těla- pojmenování. Základní</p>

Prvouka	1. ročník	
		hygiena.
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech (mdú)	Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech (mdú).	Krizové situace a reakce žáka, porozumění pokynům, adekvátní chování.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Životní prostředí kolem nás, nakládání s odpady, třídění, ochrana přírody. Vliv člověka na životní prostředí, zásahy člověka do přírody. Rekultivace přírody.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Poznávání lidí, vztahů v rodině i širších vztahů. Vztahy v kolektivu. Žádoucí a nežádoucí lidské chování. Používání přiměřených výrazů v jazyce a řeči, verbální a neverbální komunikace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Uvědomění sociální pozice lidí v okolí i svojí. Zvládání adekvátního chování a jednání. Používání přiměřených výrazů a pojmů adekvátních k různým životním situacím.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Rozvoj schopnosti sebepoznání a sebepojetí. Vnímání vlastních pocitů, vyjadřování libosti i nelibosti adekvátními výrazovými prostředky. Poznávání lidí, vztahů v rodině i širších vztahů. Vztahy v kolektivu.		

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností.	Druhy povolání a pracovních činností. Povolání a konkrétní vykonávaná činnost.
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí.	Domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště, adresu svého bydliště, cesta domů a do školy, bezpečné chování během cesty na určené místo.
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného	Začlení svou obec (město) do příslušného kraje a	Obec (město), místní krajina – její části, poloha v

Prvoka	2. ročník	
kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě).	krajině, minulost a současnost obce (města), významné budovy, dopravní síť.
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.	Orientace v čase a časový řád – určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období.
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije.	Báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj.
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost.	Současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny.
ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti	Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností, popíše jejich náplň práce.	Profese. Kdo co dělá, typické nástroje a náčiní.
ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy	Zorientuje se v plánu, ve kterém je místo jeho bydliště a školy.	Zjednodušený plán, města, ulice. Nakreslení zjednodušeného plánu.
ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy	Popíše cestu do školy.	Význačné body při orientaci v prostoru.
ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase	Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě.	Jednotlivé části dne a specifické činnosti.
ČJS-3-3-02p ČJS-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti		Obvyklý denní režim ve správné časové posloupnosti. Pracovním den a víkend.
ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností	Rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.	Jednotlivé části dne a specifické činnosti.
ČJS-3-3-02p ČJS-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti		Obvyklý denní režim ve správné časové posloupnosti. Pracovním den a víkend. Přiřazování na jednoduché časové ose známé události. Pojmy minulost, přítomnost a budoucnost. Spojení pojmů minulost, přítomnost a budoucnost s pojmy včera, dnes a zítra. Rozlišení blízké minulosti a blízké budoucnosti od vzdálené.
ČJS-3-3-02p ČJS-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti,	Má elementární poznatky o sobě, o své rodině, o	Domov, zázemí, funkce rodiny, jistota.

Prvouka	2. ročník	
<i>přítomnosti a budoucnosti</i>	<i>činnostech člověka, o lidském soužití a o práci lidí.</i>	
ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti		<i>Proměny rodiny a způsobu života v průběhu časů.</i>
		<i>Zvyky a tradice rodiny, popis.</i>
		<i>Předměty denní činnosti které se běžně používají, pojmenování a vysvětlení k čemu slouží.</i>
		<i>Průběh lidského života. Jednotlivé etapy lidského života pojmenuje.</i>
		<i>Tradiční svátky a jejich specifika (Vánoce, Velikonoce, atd..)</i>
		<i>Významné dny, proč byly ustanoveny, kdy se slaví.</i>
		<i>Pravidla soužití v lidské společnosti.</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Uvědomění sociální pozice lidí v okolí i svojí. Zvládání adekvátního chování a jednání. Používání přiměřených výrazů a pojmů adekvátních k různým životním situacím. Vnímání odlišností jednotlivých osob a přiměřené chování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Rozvoj schopnosti sebepoznání a sebepojetí. Vnímání vlastních pocitů, vyjadřování libosti i nelibosti adekvátními výrazovými prostředky. Poznávání lidí, vztahů v rodině i širších vztahů. Vztahy v kolektivu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Rozvoj seberegulace a sebeorganizace. Přijetí odpovědnosti za vlastní osobu, vyjadřování vlastních pocitů. Uspořádání svého osobního prostoru. Pocit bezpečí a jistoty.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Poznávání lidí, vztahů v rodině i širších vztahů. Vztahy v kolektivu. Žádoucí a nežádoucí lidské chování. Používání přiměřených výrazů v jazyce a řeči, verbální a neverbální komunikace.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Životní prostředí kolem nás, nakládání s odpady, třídění, ochrana přírody. Vliv člověka na životní prostředí, zásahy člověka do přírody. Rekulтивace přírody.		
Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení 	

Prvouka	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.	Proměny přírody v ročních obdobích. Specifika jednotlivých ročních období. Měsíce v roce a roční období. Svátky s jednotlivá roční období. Jednotlivé měsíce v roce a jejich charakteristické znaky.
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě.	Přírodniny a organismy ve známé lokalitě. Živá a neživá příroda. Využití přírodních materiálů a přírodnin.
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů.	Látky a jejich vlastnosti – třídění látek. Jednoduché nástroje a přístroje na měření veličin, jejich použití.
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek.	Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku. Pravidla při komunikaci s neznámými lidmi. Pravidlo odmítnutí. Pocit ohrožení a žádost o pomoc. Posouzení bezpečných a rizikových míst ve svém okolí.
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.	Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén).
ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních	Na základě pozorování popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.	Jednotlivá roční období a jejich typické znaky. Svátky v průběhu roku a odpovídající roční období.

Prvouka	3. ročník	
<i>obdobích</i>		<p><i>Měsíce a správné přiřazení k ročním obdobím.</i></p> <p><i>Počasí v jednotlivých ročních obdobích. Správné oblečení vzhledem k ročnímu období.</i></p> <p><i>Sporty a trávení volného času s ohledem na roční období.</i></p>
<p><i>ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami</i></p>	<p><i>Pojmenuje stromy, keře, rostliny, byliny a plody v zahradě.</i></p>	<p><i>Části stromu a keře, porovnání.</i></p> <p><i>Listnaté a jehličnaté stromy.</i></p> <p><i>Části květin a bylin v zahradě.</i></p> <p><i>Druhy ovocných stromů a pojmenuje jejich plody.</i></p> <p><i>Druhy zeleniny.</i></p>
<p><i>ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat</i></p>	<p><i>Pozná běžně známé druhy domácích a divokých zvířat.</i></p>	<p><i>domácí hospodářská zvířata a jejich mláďata.</i></p> <p><i>Domácí zvířata mazlíčci. Zásady péče o domácí mazlíčky.</i></p> <p><i>Divoká zvířata, žijící v lese. Čím se živí, jak přezimují, jejich mláďata.</i></p> <p><i>Ptáci v našich zahradách a na polích, stěhovaví ptáci.</i></p> <p><i>Divoká zvířata žijící na polích, čím se živí, jejich obydlí, mláďata.</i></p>
<p><i>ČJS-3-4-03p provede jednoduchý pokus podle návodu</i></p>	<p><i>Dokáže provádět jednoduché pokusy.</i></p>	<p><i>Materiály a přírodniny pod lupou či mikroskopem.</i></p> <p><i>Jednoduchý pokus, podle obrazového návodu nebo videonávodu.</i></p>
<p><i>ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</i></p>	<p><i>Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby dokáže požádat o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek.</i></p>	<p><i>Základní pravidla při komunikaci s neznámými lidmi. Pravidlo odmítnutí, ochrana osobních údajů.</i></p> <p><i>Pocit ohrožení, žádost o pomoc.</i></p> <p><i>Bezpečná a nebezpečná místa okolí.</i></p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Životní prostředí kolem nás, nakládání s odpady, třídění, ochrana přírody. Vliv člověka na životní prostředí, zásahy člověka do přírody. Rekultivace přírody.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Poznávání lidí, vztahů v rodině i širších vztahů. Vztahy v kolektivu. Žádoucí a nežádoucí lidské chování. Používání přiměřených výrazů v jazyce a řeči, verbální a neverbální komunikace.		

Prvouka	3. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
Uvědomění sociální pozice lidí v okolí i svojí. Zvládání adekvátního chování a jednání. Používání přiměřených výrazů a pojmů adekvátních k různým životním situacím. Vnímání odlišností jednotlivých osob a přiměřené chování.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
Poznávání lidí prostřednictvím školy, bydliště, rodiny. Odlišnosti v kulturních zvyklostech. Rozdílné návyky a respektování v odlišnostech.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
Rozvoj schopnosti poznání a sebezpečí.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpečí a sebezpečí	
Rozvoj schopnosti sebezpečí a sebezpečí. Vnímání vlastních pocitů, vyjadřování libosti i nelibosti adekvátními výrazovými prostředky. Poznávání lidí, vztahů v rodině i širších vztahů. Vztahy v kolektivu.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
Rozvoj seberegulace a sebeorganizace. Přijetí odpovědnosti za vlastní osobu, vyjadřování vlastních pocitů. Uspořádání svého osobního prostoru. Pocit bezpečí a jistoty.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
Objevujeme Evropu a svět.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
Voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); Ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); Půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů);	

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Výuka přírodovědy ve 2. vzdělávacím období navazuje na učivo prvouky, v mnohém ho prohlubuje a rozšiřuje. Žáci mají možnost v přírodovědném vyučování využívat vědomosti z prvouky, své zkušenosti z vlastního pozorování přírody. Tím, že žákům umožňujeme, aby své vlastní zkušenosti a poznatky spojovali s novým učivem, snadno dosahujeme toho, že se učí se zájmem a mají dobré znalosti z přírodovědy. Při činnostech se žáci učí spolupracovat, organizovat práci ve skupině i přijímat individuální odpovědnost za splnění určitého úkolu.</p> <p>Při přírodovědném vyučování se ve velké míře uplatňují mezipředmětové vztahy s výukou českého jazyka, matematiky, výtvarné i hudební výchovy, praktických činností. Těchto možností velmi snadno využíváme při realizaci krátkodobých projektů. Při poznávání přírody a jejích zákonitostí, dochází žáci k poznání, že Země a život na ní tvoří celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje v rovnováze. Je třeba, aby si žáci uvědomili, že tuto rovnováhu člověk může svojí činností snadno narušit, ale obvykle obtížně obnovit. Učí se využívat svých poznatků, hodnotit svá pozorování a záznamy, hledat možnosti, jak i oni mohou přispět k zlepšení životního prostředí a k ochraně přírody. Významnou roli při výuce přírodovědy mají žákovské pokusy. S přírodninami, jejich vlastnostmi, se zákonitostmi přírody se žáci neseznamují jen při vyprávění nebo čtení, ale mají možnost je zkoumat více smysly a mnohé poznatky sami objevovat.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>V předmětu Přírodověda je 5 tematických okruhů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají zdravý jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. • V tematickém okruhu Lidé a čas se učí orientovat v čase, rozlišovat děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti s návazností na denní činnosti. Poznávají práci s časovými údaji a využívají zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy. • V tematickém okruhu Lidé kolem nás rozlišují blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevují toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům. • V tematickém okruhu Místo, kde žijeme objevují a zjišťují propojenost prvků živé a neživé přírody,

Název předmětu	Přírodověda
	<p>poznávají princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka.</p> <ul style="list-style-type: none"> • V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. <p>Výuka přírodovědy probíhá ve 4. ročníku s časovou týdenní dotací 2 hodiny a v 5. ročníku 1 vyučovací hodina, která je posílena o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.</p> <p>Výuka probíhá v rámci předmětu i formou projektových dnů, vycházek do přírody, výletů, výjezdu žáků do školy v přírodě.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Žáci používají vhodné učební pomůcky, encyklopedie, odbornou literaturu, internet, vhodné výukové počítačové programy, získávají informace o přírodě, učí se ji pozorovat, zaznamenávat a hodnotit výsledky svých pozorování.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Žáci se učí správně rozhodovat v různých situacích, řešit zadané úkoly a vyhledávat k řešení informace. Žáci se snaží objevovat pomocí metod a pokusů, při kterých mohou sami docházet k řešení a závěrům.</p> <p>Kompetence komunikativní: V osvojovaných tématech žáci rozšiřují slovní zásobu a užívají ji ve vlastních projevech, užívají správnou terminologii.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Při práci ve skupině se žáci učí spolupracovat, respektovat a hodnotit názory a zkušenosti ostatních, plní úkoly v rámci společné práce.</p> <p>Kompetence občanské: Žáci dodržují pravidla slušného chování, ohleduplnost k přírodě. Učí se poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, toleranci a bezproblémovému jednání, zachování rozvahy v situacích ohrožení.</p> <p>Kompetence pracovní: Žáci správně používají pomůcky, vybavení, techniku. Dodržují pravidla bezpečnosti, pozorují, manipulují a</p>

Název předmětu	Přírodověda
	experimentují v samostatné i týmové činnosti.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V 5. ročníku 1 vyučovací hodina, která je posílána o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků klasifikačními stupni, slovním hodnocením a sebehodnocením žáků.

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, zná princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka.	Rovnováha v přírodě, neživá příroda, vzduch, sluneční záření, voda.
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy		Živá příroda, podmínky života na zemi, vzájemné vztahy mezi organismy, ochrana přírody, přírodní katastrofy.
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru, souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období.	Vesmír a Země, planety sluneční soustavy, zemská přitažlivost, roční období.
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy		Den a noc, rozdíly.
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přízpůsobení organismů prostředí.	Charakteristika společenství, rovnováha v přírodě a její význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva- les, louka, pole, voda, a lidská obydlí.

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy.	Základní podmínky a projevy života organismů. Rostliny, houby, živočichové, znaky života. Organismy a jejich přizpůsobivost prostředí, životní potřeby a projevy organismů. Stavba těla kočka, pes a další savci.
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat.	Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody,, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, rizika v přírodě spojená s přírodními obdobími.
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou.	Základní etapy života. Péče o zdraví, denní režim, správná výživa, skladba stravy, pitný režim, pohybový režim. Nemoc, úraz, první pomoc.
ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu.	Pokus, příprava, průběh, vyhodnocení - růst hrášku a osení.
ČJS-5-4-07p provádí jednoduché pokusy se známými látkami	Založí jednoduchý pokus, naplánuje ho a popíše.	Pokusy, klíčení hrachu, výsadba osení. Pozorování a zaznamenávání.
ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody	Poznává na jednotlivých příkladech propojenost živé a neživé přírody.	Neživá příroda, vzduch, sluneční záření, voda. Živá příroda, zvířata, rostliny, lidé.
ČJS-5-4-02p popíše střídání ročních období	Popíše střídání ročních období.	Roční období, jejich charakteristika.
ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí	Zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí.	Společenství lesa, louky, vodního prostředí, lidského obydlí. Popis jednotlivých prostředí, živočichů, životních podmínek.
ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí	Chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí.	Ohleduplné chování k přírodě, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů.
ČJS-5-4-05p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují	Popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují.	Chování v přírodě, pravidla pobytu v přírodě, třídění odpadů, pomoc přírodě.
ČJS-5-4-05p zvládá péči o pokojové rostliny	Zvládá péči o pokojové rostliny.	Péče o pokojové rostliny.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Přírodověda	4. ročník
	Poznávání lidí - poznání člověka v rámci přírody, jeho vztah k přírodě a propojenost s živou a neživou součástí přírody.
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
	Poznání sebe sama. Jedinečnost každého člověka, konfrontace postojů, odlišné názory, zaujetí stanoviska (ekosystémy).
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
	Ekosystémy - les, pole, vodní zdroje, lidské sídlo - město - vesnice, umělý ekosystém, kulturní krajina a její využívání.
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
	Vztah člověka k prostředí - využívání přírodních zdrojů, spotřeba energií, věci, odpady - třídění, recyklace.
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
	Lidské aktivity a problémy životního prostředí - lidské činnosti, které narušují životní prostředí, možnosti nápravy. Pochopení, že každý jedinec je zodpovědný za svůj vztah k přírodě.

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy.	Klíče a atlasy, třídění organismů do skupin dle klíče.
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození.	Etapy lidského života, vývoj dítěte, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, biologické a psychické změny v dospívání, základy lidské reprodukce, vývoj jedince.
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající	Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování	Osobní bezpečí, krizové situace, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání,

Přírodověda	5. ročník	
závěry pro své chování jako chodec a cyklista	jako chodec a cyklista.	sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci. Postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	Lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka. Orgánové soustavy. Zdravý životní styl.	Lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka. Orgánové soustavy. Zdravý životní styl.
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	Účelné plánování volného času. Režim dne. Rozdělení dne na povinnosti, zábavu, sport, pomoc v domácnosti, spánek. Dodržování bezpečného chování.
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	předvede v modelových situacích osvojení jednoduché způsoby odmítání návykových látek	Odmítání návykových látek. Škodlivý vliv na lidský organismus, následky. Scénky, hry s důrazem na odmítnutí.
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	Rozpoznání zranění, zranění ohrožující život. Základy první pomoci. Použití jednoduché lékárničky. Přivolání dospělé osoby. Čísla první pomoci 155, 112.
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou.	Člověk a zdraví. Střídání práce s odpočinkem, pravidelnost, spánek, správná výživa, význam základních vitamínů a kde se nacházejí. Důležitost pitného režimu a tělesné aktivity. Osobní hygiena, duševní hygiena (koníčky, záliby), vztahy s ostatními lidmi. Nebezpečí ve formě poruch příjmu potravy (mentální anorexie a bulimie).
ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí	Zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí.	Společenstvo lesa, louky, vodního prostředí a lidských obydlí. Funkce jednotlivých společenstev. Členové jednotlivých společenstev, hmyz, ryby, ptáci, obojživelníci, savci, a rostlinná společenství.
ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a	uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky	Zdravý životní styl, správné návyky, preventivní

Přírodověda	5. ročník	
<i>návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu</i>	<i>související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu</i>	<i>ochrana zdraví, zdravá strava, pitný režim.</i>
<i>ČJS-5-5-02p rozlišuje jednotlivé etapy lidského života</i>	<i>rozlišuje jednotlivé etapy lidského života.</i>	<i>Etapy lidského života dětství, dospělost, stáří. Charakteristika každého období.</i>
<i>ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události</i>	<i>uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události</i>	<i>Bezpečné chování na ulici, ve městě, bezpečná místa, riziková místa, rizika navazování kontaktů s neznámými lidmi. Přivolání pomoci v případě potřeby. Telefonní čísla integrovaného systému.</i>
<i>ČJS-5-5-04p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti</i>	<i>uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti</i>	<i>Rizikové situace v dopravním provozu, bezpečná jízda na kole, dopravní značky, bezpečné přecházení, ochranné pomůcky v dopravě.</i>
<i>ČJS-5-5-05p odmítá návykové látky</i>	<i>odmítá návykové látky</i>	<i>Odmítání návykových látek. Škodlivý vliv návykových látek na lidský organismus, následky. Scénky, hry s důrazem na odmítnutí.</i>
<i>ČJS-5-5-07p ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc</i>	<i>ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc</i>	<i>Typy zranění podle závažnosti, zranění ohrožující život. Základy první pomoci. Použití jednoduché lékárničky. Přivolání dospělé osoby. Čísla první pomoci 155, 112.</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Ekosystémy - les, pole, vodní zdroje, lidské sídlo - město - vesnice, umělý ekosystém, kulturní krajina a její využívání.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Lidské aktivity a problémy životního prostředí - lidské činnosti, které narušují životní prostředí, možnosti nápravy. Pochopení, že každý jedinec je zodpovědný za svůj vztah k přírodě.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vztah člověka k prostředí - využívání přírodních zdrojů, spotřeba energií, věci, odpady - třídění, recyklace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Poznávání lidí - poznání člověka v rámci přírody, jeho vztah k přírodě a propojenost s živou a neživou součástí přírody.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Poznání sebe sama. Jedinečnost každého člověka, konfrontace postojů, odlišné názory, zaujetí stanoviska (ekosystémy).		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	0	0	0	0	2
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět vlastivěda zahrnuje ve 4. a 5. ročníku učivo zeměpisné a historické. Každý historický jev probíhá v určitém zeměpisném prostředí, proto je vhodné dávat obě tyto složky vlastivědy do vzájemné souvislosti.</p> <p>K pochopení časových souvislostí napomohou časové přímky rozdělené na stoleté úseky. Délku století je třeba dětem objasnit např. pomocí věku rodičů a prarodičů.</p> <p>V tematickém okruhu Místo, kde žijeme se žáci učí, na základě poznávání nejbližšího okolí (rodina, škola, obec, stát) se žák učí poznávat vzájemné vztahy a souvislosti. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků.</p> <p>V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci osvojují a upevňují základní pravidla chování a jednání mezi lidmi, konkrétně význam pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty a rovného postavení mužů a žen. Rozvíjí se v oblasti finanční gramotnosti.</p> <p>V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a čase, seznamují se s nejvýznamějšími mezníky v historii naší země. Podstatou tematického okruhu je vyvolání zájmu žáků o minulost a o kulturní bohatství regionu a celé země.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • získávají přehled o jejich regionu – kraji, • získávají postupně základní zeměpisný přehled o České republice a Evropě, • učí se číst a vyhledávat základní údaje v mapě České republiky a Evropy (zemský povrch, jeho tvary,

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>vodstvo, půdy, suroviny, jejich zdroje, rostliny, živočichové), osvojovat si nové pojmy v souvislosti s orientací na mapě,</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznamují se s významnými etapami našich národních dějin, získávají zájem o minulost a o kulturní bohatství regionu i celé země, • učí se zařazovat hlavní události časově do staletí, poznávají, jak se život lidí vyvíjí a mění, jakým změnám podléhají věci kolem nás, • osvojují si základní dějepisné pojmy související s uspořádáním společnosti, vytvářejí si pěkný vztah k místu bydliště, • postupně rozvíjejí vědomí sounáležitostí se svou zemí, světadílem, • upevňují si základy správného chování mezi lidmi bez ohledu na barvu pleti, • učí se vzájemné úctě, pomoci a snášenlivosti mezi sebou, utvářejí si pracovní návyky při individuálních činnostech i práci ve skupinách, • učí se propojovat místní, historické, zeměpisné a kulturní informace, • poznávají historii místa a kraje z dostupných zdrojů (členové rodiny, muzea, památky, knihovny) a charakteristiku určitého regionu i událostí využívat informační technologie. <p>Vlastivěda má týdenní časovou dotaci ve 4. ročníku 1 hodinu, v 5. ročníku 2 hodiny. Výuka probíhá v kmenové třídě s pomocí názorných didaktických pomůcek, v ICT pracovně, v rámci vycházek a výletů, exkurzí, projektových dnů, ve škole v přírodě.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Žáci používají vhodné učební pomůcky, encyklopedie, odbornou literaturu, internet, vhodné výukové počítačové programy, získávají informace o regionu, vlasti, státu jako součásti EU.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Žáci využívají metody a pokusy, při kterých mohou sami docházet k objevům, řešením a závěrům, učí se správně rozhodovat v různých situacích, řeší zadané úkoly a vyhledávají si informace k řešení.</p> <p>Kompetence komunikativní: Žáci se učí užívat správnou terminologii, v osvojovaných tématech si žáci rozšiřují slovní zásobu a užívají ji ve vlastních projevech.</p> <p>Kompetence sociální a personální:</p>

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>Žáci se učí pracovat ve skupin, spolupracovat, respektovat a hodnotit názory a zkušenosti ostatních.</p> <p>Kompetence občanské: Žáci jsou ohleduplní k přírodě, dodržují pravidla slušného chování, učí se poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, učit se toleranci a bezproblémovému jednání, zachovávají rozvahu v situacích ohrožení.</p> <p>Kompetence pracovní: Žáci pozorují, správně a bezpečně manipulují a experimentují s pomůckami, vybavením, technikou a dodržují pravidla bezpečnosti v samostatné i týmové činnosti.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vlastivěda respektuje týdenní dotaci 3 hodiny (2 hodiny ve 4. ročníku, 1 hodinu v 5. ročníku), bez využití disponibilní časové dotace.
Způsob hodnocení žáků	Klasifikačními stupni, slovním hodnocením, sebehodnocením.

Vlastivěda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy.	Práce s časovými údaji, časová osa, pochopení vztahu mezi ději a jevy. Kalendář, hodiny (dělení času na roky, měsíce a dny) Dějiny jako časový sled událostí. Letopočet. Generace.
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek.	Regionální památky, pamětihodnosti naší republiky, chráněné památky, péče o ně. Lidé a obory, zkoumající minulost. Knihovny, muzea, galerie jako informační zdroje.

Vlastivěda	4. ročník	
		Nejbližší knihovna ve svém bydlišti. Báje, mýty, pověsti v regionu i mimo něj. Domov, vlast, rodný kraj.
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě).	Lidská společnost. Společenské skupiny - rodina, školní třída, zájmové kroužky, skupina kamarádů. Mezilidské vztahy, komunikace, dorozumívání, principy demokracie. Vlastnosti lidí, pravidla slušného chování - ohleduplnost, etické zásady. Kultura - podoby a projevy, kulturní instituce, masová kultura
ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy.	Základní lidská práva a práva dítěte. Práva a povinnosti žáků školy. Protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci. Soukromé vlastnictví duševních hodnot.
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Orientace v místě bydliště, začlenění bydliště do příslušného regionu (kraje), do příslušného státu. Orientace v místě bydliště podle určitých znaků. Členění území České republiky
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Orientační body a linie, světové strany, bezpečný pohyb v přírodě, orientace dle přírodních jevů a dle buzoly, krajina a orientace podle světových stran.
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	Mapy obecně zeměpisné a tématické - obsah, grafika, vysvětlivky. Mapy turistické, automapy, mapy obecně zeměpisné. Orientace v krajině dle mapy podle různých značek a berev Orientace na mapě republiky, Evropy. Mapa polokoulí - orientace.
ČJS-5-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje	Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu.	Orientace v místě bydliště, začlenění bydliště do příslušného regionu (kraje), do příslušného státu.

Vlastivěda	4. ročník	
		Orientace v místě bydliště podle určitých znaků. Členění území České republiky.
ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany	Orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany	Mapa ČR, orientace v mapě, města, řeky, hory, nížiny, světové strany.
ČJS-5-1-02p řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě.	Zásady bezpečného pobytu v přírodě. Pravidla bezpečného pobytu v přírodě.
ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě	Má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě.	Poloha ČR v Evropě. Určení polohy ČR na jednoduché mapě. Základní znalosti - velká města, řeky, vodní nádrže, pohoří, nížiny.
ČJS-5-2-01p, ČJS-5-2-02p dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)	Dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci	Pravidla lidského soužití v rodině, ve škole, v místě bydliště.
ČJS-5-2-01p dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)		Porušování pravidel lidského soužití- postihy a tresty.
ČJS-5-2-02p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých	Rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých.	Nevhodné chování dospělých a vrstevníků, rozlišení nevhodného chování, nevhodný vzor chování, vlastní vyhodnocení situace vhodným způsobem.
ČJS-5-2-02p uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy	Uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy.	Základní práva dítěte, povinnosti žáka, školní řád.
ČJS-5-2-03p porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz	Porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz.	Finance, finanční možnosti, reálná uúvaha o penězích, riziko půjček.
ČJS-5-2-03p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze	Používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze.	Peníze v životě rodiny a jednotlivce, zacházení s penězi, odhad částky za nákup.
ČJS-5-2-03p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých	Rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých ve svém okolí.	Nevhodné a neadekvátní jednání dětí i dospělých. Porušování práv dítěte. Svoboda, právo, povinnosti. Šikana, násilné chování, krádeže, vulgarita, návykové látky.
ČJS-5-2-03p sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů	Sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů.	Rodinný rozpočet, příjmy, výdaje rodiny.
ČJS-5-2-03p uvede základní práva dítěte, práva a	Uvede základní práva dítěte, také práva a povinnosti	Základní práva dítěte, právo a spravedlnost, práva a

Vlastivěda	4. ročník	
<i>povinnosti žáka školy</i>	<i>žáka školy.</i>	<i>povinnosti žáka, protiprávní jednání.</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
Vytváření žákova obrazu o sobě samé, * Zamyslí se nad sebou (jaký jsem, jak mě třeba vidí ostatní, co mě baví). * Pojmenovává svoje vlastnosti. * Poznává ostatní ve skupině.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žák se v rámci předmětu vlastivěda snaží poznávat své nejbližší a vzdálenější okolí, v rámci těchto aktivit rozvíjí schopnost poznávání.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Spolupráce školy se spolky (Byškovické maminky, z. s.), občanskými sdruženími.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Prostor pro aktivity a účast občanů, kdy jednotlivý občan může ovlivnit podmínky, v nichž žije, a to jak přímo, vlastní účastí v organizaci, tak nepřímo (spolky, společenské organizace). Stát, státní zřízení, státní symboly, práva a povinnosti občanů.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Volební systém v ČR. Chápat obec jako základní jednotku samosprávy státu, poznat státní symboly, pojem obecní úřad, starosta, obecní volby.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Motivování žáků k uplatňování svých názorů v diskusích a k možnosti demokraticky se podílet na rozhodnutích celku, společenství, komunity. Zároveň si sami na sobě mohou nejen ověřit význam dodržování pravidel, eventuálně se v zájmu spravedlnosti podílet na vytváření pravidel nových, ale i to, jak je důležité se o udržování demokracie starat, protože překročení hranice k anarchii či naopak k despotismu je neustále přítomným nebezpečím. Tato zkušenost pak rozvíjí schopnost kritického myšlení.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Seznámování žáků s evropskými státy, získat pocit sounáležitosti a národní hrdosti v rámci Evropy. Porovnávání shodných znaků a rozdílů evropských států. Cestujeme po Evropě a po světě - významná místa a letoviska.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Poznávání významných Čechů a místních rodáků, kteří se proslavili v celosvětovém měřítku.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Kulturní diference znaků společnosti (jazyk, historie, náboženství, zvyky).		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Etnický původ, identita, soužití se zabývá prvkem různorodosti ve společnosti, v souvislosti se představením průřezového tématu multikulturní výchova.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Vlastivěda	4. ročník
V jednom demokratickém státě mohou společně žít nejen jednotlivci, ale i skupiny s různou kulturou a zdůrazňuje prospěšnost kulturní rozmanitosti pro společnost a stát.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
Využívání médií jako činnosti, kterou má jedinec co nejvíc pod vlastní kontrolou a již si dokáže řídit tak, aby mohl mediální nabídky co nejvíce využít.	

Vlastivěda	5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
RVP výstupy	ŠVP výstupy
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy.
ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik.
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního,
	Učivo
	Orientace v čase a časový řád – určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace. Převody jednotek času. Určování a měření času v průběhu dějin. Typy hodin. Orientace na časové přímce. Časová pásma, převody času podle jednotlivých časových pásem, časový posun, letní a zimní čas.
	Práce našich předků, typická pro náš region. Způsob života v minulosti a dnes. Průběh lidského života v minulosti a v současnosti-srovnání a hodnocení: bydlení, výroba předmětů, zemědělství, rodina, zvyky a tradice, kultura a náboženství.
	Regiony ČR, Kraje, krajská města. Praha a vybrané oblasti ČR. Surovinové zdroje, výroba, služby, obchod, doprava.

Vlastivěda	5. ročník	
	historického, politického, správního a vlastnického	Přírodní podmínky určité oblasti, Čechy, Morava, Slezsko Vodstvo, hospodářství, zemědělství, průmysl, zajímavosti svého kraje.
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Kontinenty, evropské státy, EU - cestování. Přírodní a hospodářská specifika jednotlivých zemí v Evropě. Rozdíly v krajině - pohoří, nížiny, vrchovin, řeky, rybníky. Rozdíly v počasí a podnebí, zemědělství, nerostné suroviny a průmysl. Doprava v ČR a jiných zemí.
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam.	Naše vlast - území Čechy, Morava, Slezsko. Základy státního zřízení a politického systému ČR. Hlavní město, prezident. Státní symboly (státní vlajka, znak, hymna). Parlament, zákony, úřady, samospráva, obec. Volby
ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	Orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy.	Vlastnictví soukromé, veřejné, osobní, společné, hmotný a nehmotný majetek. Rozpočet, příjmy a výdaje v domácnosti. Hotovostní a bezhotovostní platby, banka jako správce peněz, úspory, půjčky.
ČJS-5-1-04p uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí	Uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí.	<i>Regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost.</i> <i>Báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj.</i> <i>Regiony ČR, kraje a krajská města.</i> <i>Praha, hlavní město.</i> <i>Surovinové zdroje, výroba, služby, obchod a doprava</i>

Vlastivěda	5. ročník	
		<p>středočeského kraje.</p> <p>Přírodní podmínky středních Čech.</p> <p>Vodstvo, hospodářství, zemědělství a průmysl, zajímavosti středočeského kraje.</p>
<p>ČJS-5-1-05p sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest</p>	<p>Zprostředkuje ostatním zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích.</p>	<p>Přírodní a hospodářská specifika zemí v Evropě.</p> <p>Kontinenty, evropské státy, EU, cestování.</p> <p>Rozdíly v krajině - pohoří, nížiny, vrchovin, řeky, rybníky, vodní nádrže.</p> <p>Doprava v ČR a jiných zemí, srovnání.</p> <p>Rozdíly v počasí, podnebí, zemědělství, nerostné suroviny a průmysl.</p>
<p>ČJS-5-1-06p pozná státní symboly České republiky</p>	<p>Pozná a pojmenuje státní symboly České republiky.</p>	<p>Státní symboly ČR.</p>
<p>ČJS-5-2-04p porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz</p>	<p>Porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz.</p>	<p>Hospodaření s penězi, rizika půjčování.</p>
<p>ČJS-5-2-04p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze</p>	<p>Používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze.</p>	<p>Odhad malé finanční částky, manipulace s penězi.</p>
<p>ČJS-5-2-04p sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů</p>	<p>Sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů.</p>	<p>Jednoduchý rozpočet rodiny, příjmy a výdaje.</p>
<p>ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách</p>	<p>Rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách.</p>	<p>Život v současnosti a minulosti.</p> <p>Tradice, zvyky, řemesla, svátky, způsob života, bydlení, strava.</p> <p>Zachovalé tradice.</p> <p>Současné svátky.</p> <p>Moderní způsob života.</p>
<p>ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji</p>	<p>Uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji.</p>	<p>Regionální zvyky a tradice.</p> <p>Události z kraje a regionu minulé i současné.</p>
<p>ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště</p>	<p>Vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště.</p>	<p>Regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost.</p> <p>Báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj.</p>

Vlastivěda	5. ročník	
		<i>Regiony ČR, kraje a krajská města.</i>
		<i>Praha, hlavní město.</i>
		<i>Surovinové zdroje, výroba, služby, obchod a doprava stře­dočeského kraje.</i>
		<i>Přírodní podmínky středních Čech.</i>
		<i>Vodstvo, hospodářství, zemědělství a průmysl, zajímavosti stře­dočeského kraje.</i>
		<i>Přírodní a hospodářská specifika zemí v Evropě.</i>
		<i>Kontinenty, evropské státy, EU, cestování.</i>
		<i>Rozdíly v krajině - pohoří, nížiny, vrchoviny, řeky, rybníky, vodní nádrže.</i>
		<i>Doprava v ČR a jiných zemích, srovnání.</i>
		<i>Rozdíly v počasí, podnebí, zemědělství, nerostné suroviny a průmysl.</i>
		<i>Státní symboly ČR.</i>
		<i>Hospodaření s penězi, rizika půjčování.</i>
		<i>Odhad malé finanční částky, manipulace s penězi.</i>
		<i>Jednoduchý rozpočet rodiny, příjmy a výdaje.</i>
		<i>Život v současnosti a minulosti.</i>
		<i>Tradice, zvyky, řemesla, svátky, způsob života, bydlení, strava.</i>
		<i>Zachovalé tradice.</i>
		<i>Současné svátky.</i>
		<i>Moderní způsob života.</i>
		<i>Regionální zvyky a tradice.</i>
		<i>Události z kraje a regionu minulé i současné.</i>
		<i>Kulturní, historické a přírodní památky v okolí bydliště, v kraji.</i>
		<i>Zajímavosti regionu.</i>
		<i>Zajímavosti kulturní, přírodní a historické v kraji, v regionu, v okolí bydliště a školy.</i>

Vlastivěda	5. ročník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
Motivování žáků k uplatňování svých názorů v diskusích a k možnosti demokraticky se podílet na rozhodnutích celku, společenství, komunity. Zároveň si sami na sobě mohou nejen ověřit význam dodržování pravidel, eventuálně se v zájmu spravedlnosti podílet na vytváření pravidel nových, ale i to, jak je důležité se o udržování demokracie starat, protože překročení hranice k anarchii či naopak k despotismu je neustále přítomným nebezpečím. Tato zkušenost pak rozvíjí schopnost kritického myšlení.	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
Spolupráce školy se spolky (Byškovické maminky, z. s.), občanskými sdruženími. Symboly našeho státu, účastnit se pořádaných akcí a aktivně se podílet na akcích školy.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
Jsme Evropané, postavení ČR v Evropě. Vyjmenovat některé Evropské státy, poznat vlajku EU, základní informace o Evropě.	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
Chápat obec jako základní jednotku samosprávy státu, poznat státní symboly, pojem obecní úřad, starosta, obecní volby.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
Rozlišovat základní rozdíly mezi lidmi, projevovat ohleduplnost a úctu při jednání s druhými lidmi, respektovat přesvědčení druhých, vážit si jejich hodnot, při konkrétních činnostech obhájit své názory a připustit omyl, dohodnout se na společném postupu a řešení se spolužáky, v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat, vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
Rozlišit základní hodnoty - dobro, zlo, spravedlnost, řád, pořádek, odměna, trest. Tyto hodnoty rozlišovat v reálném světě. Poznat, co je přátelství, respekt, tolerance, spolehlivost a zodpovědnost.	

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	U žáků rozvíjí historické vědomí a orientaci v historickém čase. Učí je chápat kulturní rozmanitost světa a snaží se o pochopení souvislostí dějinných událostí a procesů. Učí je poznávat a vážit si hodnot kulturního dědictví. Poskytuje jim základní poznatky o vývoji lidstva, seznamuje je s významnými historickými událostmi a osobnostmi, které ovlivnily život v minulosti a mají význam pro současnost.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět dějepis se vyučuje jako samostatný předmět v 6. - 9. ročníku v hodinové dotaci 2 hodiny týdně v 6.-8. ročníku a 1 hodina v 9.ročníku. Výuka předmětu probíhá v kmenových třídách a učebně PC. Při realizaci tohoto předmětu zařazujeme také prvky dramatické výchovy, návštěvy muzeí, kulturních památek, knihovny. Žáci pracují samostatně i ve skupinách. Pracujeme také formou krátkodobých i střednědobých projektů, žáci pracují s PC, encyklopediemi a vyhledávají informace v knihovně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Žáci vyhledávají a třídí informace. Žáci pracují se slovníkem učebnice a tvoří si svůj vlastní slovník. Žáci odvozují zákonitosti použití jazykových prostředků a slovní zásoby na základě probrané látky a pomocí obrázků. Žáci si vedou záznamy o své práci a svých výsledcích, hodnotí svůj pokrok.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Žáci jsou konfrontováni s běžnou situací ze svého okolí. Žáci individuálně nebo ve skupinách řeší problémové úkoly. Žáci doplňují informace v textu dle vlastní úvahy, na základě svých znalostí a na základě porozumění slyšenému projevu rodilého mluvčího. Žáci řeší úkoly vyžadující znalosti i z jiných oborů</p> <p>Kompetence komunikativní: Žáci jsou různými textovými a poslechovými cvičeními vedeni k souvislé a logické formulaci jednoduchých vět, a to ústně i písemně. Žáci jednoduchým způsobem vyjadřují své názory a naslouchají názorům ostatních. Žáci adekvátně reagují na dotazy a formulují vlastní otázky. Žáci používají komunikační technologie k dorozumění.</p>

Název předmětu	Dějepis
	<p>Kompetence sociální a personální: Žáci pracují ve dvojicích nebo ve skupinách, učí se spolupracovat. Žáci jsou si vědomi své zodpovědnosti za výsledek společné práce. Žáci prožívají příběhy různých skupin lidí a učí se tak vcítit do rolí jiných. Žáci se prezentují před ostatním svou individuální prací.</p> <p>Kompetence pracovní: Žáci akceptují pravidla práce s učebnicí a zadaných aktivit. Žáci si plní své povinnosti, pracují na úkolech s jistým zadáním. Žáci se adaptují na různé formy činností a způsoby práce. Žáci pracují systematicky a v daném časovém rozpětí.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V hodinách dějepisu si připomínáme aktuální výročí a svátky.
Způsob hodnocení žáků	Klasifikačními stupni, slovním hodnocením, sebehodnocením žáků.

Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	Zná, případně vyhledá prameny, s kterými historie pracuje, uvádí příklady, jaký užitek přináší znalost historie.	Počátky lidské společnosti: Pojmy – archeologie, archiv, muzeum Orientace na časové přímce
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	Popíše způsob života pravěkých lidí označit rozdíly, ke kterým došlo v průběhu dějin.	Pravěk, jeskynní malby. Doba kamenná, život v pravěku. Způsob života pravěkých lidí a jeho proměny.
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	Pozná na obrázku hlavní lovná zvířata z období pravěku a jejich význam pro obživu, popsat jednotlivé zbraně, způsob lovu, popsat věci denní potřeby.	Doba kamenná, život v pravěku. Život v paleolitu

Dějepis	6. ročník	
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	Popíše život prvních zemědělců - pochopit souvislost mezi zemědělstvím, vznikem řemesel.	Život keltů, náboženství, řemesla, tradice, způsob stravování. Život v mezolitu a neolitu. Doba bronzová, železná hmotná a duchovní kultura.
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	Ví, že existovaly nejstarší civilizace, pozná pyramidy, sfingu, znát pojmy faraón, mumie, hieroglyfy - stavby starověkého Řecka, báje, pojmy demokracie, olympijské hry Sedm divů světa.	Sedm divů světa. Olympijské hry, jejich tradice. Marathon a maratonský běh. Stavby specifické pro staré kultury - Egypt, Řecko, Řím, Sparta.
<i>D-9-1-01p chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti</i>	<i>Chápe význam dějin, jako možnost poučit se z minulosti.</i>	<i>Časová osa a sled dějinných událostí. Návaznost jednotlivých událostí v dějinách.</i>
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	Umí zhodnotit, jak je život každého jedince propojen s dějepisnými událostmi.	Historické události které se dotýkají jednotlivců v obecné rovině. Poznatky s dějepisu a propojení s dalšími poznatky z dějepisu, ale také z dalších oborů (hudba, architektura, umění atd...)
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	Popíše souvislost změn v životě člověka se vznikem pastevectví a zemědělství.	Život v mezolitu a neolitu. Doba bronzová, železná hmotná a duchovní kultura.
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	Ví, kdo byli Germáni, popíše jejich příchod na naše území, důvod příchodu, jejich kulturu a tradice.	Germáni, převrstvení Keltů, jejich zvyky, způsob boje.
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	Zná první civilizace v Evropě, způsob života.	Život keltů, náboženství, řemesla, tradice, způsob stravování.
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	Popíše starověký Egypt, způsob života v něm.	Život ve starém Egyptě.
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	Má povědomí o starověkých kulturách v Asii a v Americe - ukáže na mapě stěhování národů ve 4. – 6. stol.	Asijské a americké kultury (Aztékové, Inkové, Mezopotámie - Sumer, Babylon, Chetitě, Féničané, Izrael a Judaité). Žák vyhledá na dějepisné mapě jednotlivé státy. Zná zajímavosti z jednotlivých kultur.

Dějepis	6. ročník	
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	Zná antiku a souvislost se zrodem demokracie, první ústavy, prvních zákonů.	První ústava a současná české. Zákon dvanácti desek a dnešní zákony. Co je demokracie. Postava Ježíše Nazarského. Vznik křesťanství. Bible. Biblické příběhy, realita x legendy.
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	Popíše zrod křesťanství, Palestinu. Osobu Ježíše jako skutečné postavy.	Postava Ježíše Nazarského. Vznik křesťanství. Bible.
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Ví co je antická demokracie: popíše Atény, Řím.	Sedm divů světa.
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	S pomocí mapy vysvětlí stěhování národů - přesídlení Keltů, Germánů a Římanů.	Pojmy svobodný občan, cizinec, otrok, svobodný muž. Demokratické fungování společnosti v Řecku a Římě.
D-9-5-01 vysvětlí znovuoživení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	Popíše rozvoj literatury, divadla i celkové vzdělanosti. Zná související pojmy: v Řecku - doba archaická, antická a helénistická Ve starověkém Římě : období klasické, zlaté a doba úpadku.	Znaky jednotlivých období v Řecku a Římě. Nejslavnější autoři a jejich díla z antického období.
<i>D-9-2-01p podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty</i>	<i>Popíše zbraně a materiály v pravěku. Zvířata žijící v pravěku. Archeologické nálezy, přibližující život lidí.</i>	<i>Nářadí - pazourek, oštěp, sekyrka, materiály, ze kterých byly zbraně vyráběny. Zvířata která již vyhynula. Předměty z pravěku a jejich funkce pro život člověka.</i>
<i>D-9-2-01p rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí</i>	<i>Porovná život lidí v pravěku se současným životem.</i>	<i>Způsob života pravěkých lidí-obydlí, stravování, odívání, pohřbívání, umění.</i>
<i>D-9-3-01p uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států</i>	<i>Popíše co je změna klimatu a vliv na člověka a s tím související změny. Stěhování, usazování se, vznik prvního zemědělství a pastevectví.</i>	<i>Změny v životě lidí se změnou klimatu, vznik prvních vesnic, zemědělců, pastevců. Nezbytnost vzniku řemesel.</i>
<i>D-9-3-03p, D-9-3-04p popíše život v době nejstarších civilizací</i>	<i>Ví, že existovaly staré civilizace. Starověký Egypt, Řím, Řecko. spojí si s pojmy: olympiáda, faraon, mumie, sfinga, pyramida. Zná staré jihoamerické kultury - Inky a Aztéky.</i>	<i>Život v Egyptě, Řecku, Římě a na našem území vyspělost jednotlivých států. Pojem městský stát. Ví co je svobodný občan, otrok, faraon.</i>
<i>D-9-3-03p, D-9-3-04p popíše život v době nejstarších</i>	<i>Popíše co je demokracie, zná principy první demokracie v</i>	<i>Demokracie, Ústava, první zákony(zákon 12 desek).</i>

Dějepis	6. ročník	
<i>civilizací</i>	<i>Aténách, ví co je ústava a zákony.</i>	<i>Práva svobodného člověka a otroka. Porovnání antického práva a povinnosti se současnými v ČR.</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Myšlení lidí v evropských a globálních souvislostech. Globální problémy v historii a v současnosti. Jak se mění problémy občanů v proměnách času. Problémy současné Evropy. Jejich řešení. Evropská Unie.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Demokracie a její zásady, vznik demokracie, demokracie v antice a dnes - srovnání. Stát, formy státu, vývoj státních celků, porovnání státních celků v historii. Utváření jednotlivých států v historických souvislostech. Státní útvary a formy vlády v historii a v současnosti.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vznik zemědělství, vztah člověka k půdě, pěstování obilnin a dalších potravin rostlinného původu, chov dobytka jako zdroj obživy a vliv na životní prostředí. Srovnání se situací dnes. Nároky lidí na stravu, zhodnocení zátěže pro planetu, odpadové hospodářství. Srovnání vlivu člověka na životní prostředí v historickém kontextu.		

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	Rozezná hlavní evropské národy a jejich stěhování, Keltové, Sámova říše, vybavit si základní údaje o Velkomoravské říši a jejich knížatech, vysvětlit význam příchodu Cyrila a Metoděje. Sv. Václav a Boleslav. Slavníkovci. Přemyslovci.	Středověk a křesťanství, stěhování národů. Velkomoravská říše. Keltové Sámova říše. sv. Václav a Boleslav, vyvraždění Slavníkovců Přemyslovci, knížata, králové, Zlatá bula sicilská, významné události v dějinách přemyslovců.
D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	Zná pověsti o kněžně Libuši, Přemyslu Oráči aj. - seznámí se s postavou knížete Václava - rozezná znaky románského slohu,	Dějiny českých zemí, báje a pověsti.

Dějepis	7. ročník	
D-9-4-04 vymezení úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	Popíše si vznik, postavení a organizaci církve - vysvětlit fungování mnišských řádů - charakterizuje postavu Anežky České.	Život ve středověku
D-9-4-04 vymezení úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	Popíše a porovná život ve městě, na vesnici, na hradě - jmenuje přemyslovská knížata, krále a lucemburské krále - charakterizuje postavení státu v Evropě - charakterizuje podrobněji období vlády Karla IV. - jmenuje stavby, které založil - zná syny Václava a Zikmunda.	Život ve středověku Rozmach českého státu Vláda Lucemburků Rod Přemyslovců, přehled nejvýznamějších panovníků, Zlatá Bula sicilská. Přehled o tom, jak se z knížectví stalo království.
D-9-5-02 vymezení význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	Pojmenuje příčiny husitského hnutí - pozná husitské zbraně a další atributy . Významné osobnosti doby husitské (Hus, Žižka), významné bitvy.	Doba husitská, vznik města Tábor, vozové hradby, práčata, zbraně, bitvy.
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	Charakterizuje nový způsob myšlení v době renesance - rozliší renesanční stavební sloh a umění - popíše Kolumbovu objevnou cestu do Ameriky, následný vývoj a důsledky - vysvětlí význam knihtisku - vybaví si další důležité objevy a vynálezy.	Renesance, charakteristika. Změna myšlení. Renesance v umění, renesanční stavby. Počátek novověku – objevné cesty a jejich důsledky, Kryštof Kolumbus, poznávání nových civilizací, humanismus; vynález knihtisku, další důležité objevy a vynálezy
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	Zná význam zemědělství a dobytkařství, zpracování kovů pro lidskou společnost v období středověku.	Řemesla. která se rozvíjela ve středověku. Souvislost se vznikem nových měst a vesnic.
D-9-5-02 vymezení význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	Charakterizuje období vlády Jiřího z Poděbrad.	Ladislav Pohrobek, Jiří z Poděbrad
D-9-4-03p uvede první státní útvary na našem území	Pojmenuje první státní útvary na našem území - Keltové, Sámova říše, Velkomoravská říše.	První státní útvary: Keltové, Sámova říše, Velkomoravská říše.
D-9-4-03p uvede základní informace z období počátků českého státu	Popíše Počátek křesťanství na našem území, Sv. Václav a Boleslav, Slavníkovci.	Cyril a Metoděj, Bible její význam.
D-9-4-05p rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské	Zná přemyslovské knížata a krále. Ví co byla Zlatá bula sicilská a další významné události v průběhu přemyslovské vlády, které významně ovlivnily život na našem území.	Pověsti o Přemyslovcích. Přemyslovská knížata a králové a jejich způsob vlády. Zlatá bula sicilská. Lucemburkové. Postava Karla IV., památky, universita
D-9-4-05p rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské	Má přehled o Lucemburcích na českém trůně, Jan Lucemburský, Karel IV, Zikmund.	Pověsti o Přemyslovcích. Přemyslovská knížata a králové a jejich způsob vlády.

Dějepis	7. ročník	
D-9-4-05p uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu		Zlatá bula sicilská. Lucemburkové. Postava Karla IV., památky, universita
D-9-4-04p charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí	Rozumí, kdo byli Husité a husitské hnutí, zná postavy dějin Jan Hus, Jan Žižka.	Jan Hus - jeho osobnost, vztah ke katolické církvi, život, upálení. Jan Žižka, jako vojevůdce, jeho osobnost, život. Husitské bitvy, strategie, vozová hradba, práčata, zbraně, založení města Tábor.
D-9-4-04p popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti	Popíše postavení církve ve středověku, její moc.	Církev ve středověku - školy a vzdělávání, chudobince, špitály, desátky, inkvizice. Žák dokáže zhodnotit kladné i záporné stránky fungování církve ve středověku. Anežka Česká, založení špitálu, pomoc potřebným.
D-9-5-03p popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu	Ví, kdo byl Kryštof Kolumbus, objevení Ameriky. Objevování dalších zemí, význam pro rozvoj obchodu.	Kryštof Kolumbus, jeho cesta do Ameriky, přínos. Indiáni. Další objevné cesty.
D-9-5-04p, D-9-5-05p pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku	Pozná baroko, rokoko, zná osobnosti českých dějin v období novověku.	Znaky baroka a rokoka, osobnosti z období novověku.
D-9-5-04p, D-9-5-05p uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období		
D-9-5-04p, D-9-5-05p uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období	Popíše vládu Marie Terezie a Josefa II., vyjmenuje stavby postavené v období jejich vlády.	Vláda Marie Terezie a Josefa II. Reformy. Rudolf II. jeho život, období vlády, záliby. Astronomie, umění, alchymie.
D-9-5-04p, D-9-5-05p uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období	Popíše vládu Rudolfa II.	Rudolf II. jeho život, období vlády, záliby. Astronomie, umění, alchymie.
D-9-5-04p, D-9-5-05p uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období	Popíše Třicetiletou válku.	Průběh třicetileté války, důležité mezníky, osoby Fridricha Falckého a Ferdinanda Štýrského
D-9-5-04p, D-9-5-05p uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období	Ví, které období nazýváme dobou pobělohorskou. Ví, kdo Jan Amos Komenský.	Osobnost Jana Amose Komenského, život a dílo. Význam pro současnost.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Vznik demokratických států. Demokracie a její zásady. První zákony, jejich vznik, podoba. Formy vlády v historii a v současnosti. Od nevolníka ke svobodnému občanovi.		

Dějepis	7. ročník	
Lidská práva v historickém kontextu. Současná lidská práva. Vývoj jednotlivých zákonů a Ústavy.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Počátky českých dějin, obyvatelstvo na území dnešní ČR. Historický původ našeho obyvatelstva a vliv válek na genotyp obyvatelstva. Otázky přistěhovalectví v historii a v současnosti.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Střet kultur - objevné plavby, objevy a vynálezy v Evropě i ve světě a jejich rozšíření. Vliv těchto objevů na život lidí. Vliv objevů v historii v kontextu současného života. Klady a zápory těchto objevů. Postavení států, ve kterých docházelo k objevům v nejrůznějších oblastech, v současné době. Zapomenuté kultury.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Postavení současné ČR v historii, změny ve velikosti území, složení obyvatelstva, řeč, složení obyvatelstva, kultura- historické srovnání se současností.		

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	Uvede základní historické události v naší zemi v 19. století.	Revoluce v Čechách, vynálezy a objevy, hospodářský růst, Národní divadlo
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	Vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století.	Bach, J.K.Tyl, F.Škroup, Smetana, Křižík, Škoda, Kolben
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	Uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války.	Technika nově použitá v první světové válce. Důsledky první světové války ve světě i na našem území.
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a	Pojmenuje politické systémy, včetně totalitních. Popíše ekonomické a politické souvislosti. Zná rizika totalismu a nacionalismu.	Ferdinand d'Este, atentát, Zákopová válka, chemické zbraně, vojenská technika.

Dějepis	8. ročník	
vypjatého nacionalismu		
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	Orientuje v pojmech: antisemitismus, rasismus, genocida.	Nezaměstnanost, krize, nástup Hitlera. Osobnosti kultury: Chaplin, Lauer a Hardy, Picasso Projevy antisemitismu, rasismu, genocidy.
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Orientuje se v událostech, které se týkaly vzniku samostatného Československa. Zná osobnosti: Tomáš G. Masaryk, Štefánik, Kramář.	Exil, Masaryk, Kramář, Štefánik Washingtonská deklarace
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	Popíše způsob života v našem území, ví co je osvícenský absolutismus, zná jména panovníků a jejich reformy.	Marie Terezie, Josef II. , pragmatická sankce, reformy a jejich důsledky
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	Ví, kdy byla Bitva na Bílé hoře, příčiny a důsledky. Zná osobnosti Fridrich Falcký a Ferdinand Štýrský a jejich postavení.	Třicetiletá válka. Důvody, příčiny a důsledky pro české země. Jan Amos Komenský, život a dílo.
D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	Zná barokní památky v Čechách a ve světě. Vyjmenuje osobnosti baroka z oblasti kultury.	Barokní stavby v ČR i ve světě, jejich znaky. Rokoko a baroko, porovnání.
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	Zná počátky českého národního obrození. Srovná konec 18.století na našem území a v okolních evropských zemích, popíše politickou situaci.	Postavení Čechů ve společnosti, postavení Němců na území našeho státu, třídy ve společnosti- srovnání Státy na konci 18. století, politická situace, nálada ve společnosti, požadavky Čechů.
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	Ví, kdy byla Velká francouzská revoluce, popíše její průběh, konec. Zná osobnost Napoleona Bonaparta a významné bitvy.	Osobnost Napoleona Bonaparta, bitvy. Velká francouzská revoluce, příčiny, průběh, důsledky.
D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	Má přehled o hospodářské vyspělosti evropských států, srovnání, řešení sociálních otázek.	Změny ve společnosti v období průmyslové revoluce.
D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi	Popíše Průmyslovou revoluci a proměny společnosti.	Průmyslová revoluce- změny v průmyslu, výrobě, dopravě. Pojmy dělba práce, manufaktury, elektrifikace.

Dějepis	8. ročník	
velmocemi a vymezi význam kolonií		
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	Orientuje se v období doby pobělohorské, v situaci na našem území, ví kdo byl Jan Amos Komenský, zná jeho život a dílo.	Jan Amos Komenský, život a dílo.
D-9-6-03p uvede základní historické události v naší zemi v 19. století	Zná základní historické události na našem území v 19.stol.	Doba obrození, revoluce, rozvoj umění a kultury. Národní divadlo, hospodářský růst, revoluce v Čechách.
D-9-6-03p vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století	Vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19.století.	Politici a buditelé: ministr Bach, Dobrovský, Jungman, Palacký. Umění a technika: Tyl, Škroup, Smetana, Borovský, Němcová, Křižík Škoda, Kolben.
D-9-7-01p, D-9-7-03p, D-9-7-04p uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války	Popíše I. Světovou válku v kulturních, politických a sociálních souvislostech: příčiny průběh, důsledky.	Politická situace v Evropě, boj o kolonie, Žofie Chotková, Vražda Ferdinanda D'Este, Gavrielo Princip. Zákopová válka, legie, chemické zbraně, první tanky a letadla, váleční invalidé, invalidovny.
D-9-7-01p, D-9-7-03p, D-9-7-04p uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války	Ví, co jsou totalitní systémy, jejich charakteristika, popíše ekonomické a politické souvislosti.Totalismus a nacionalismus.	Fungování totalitních systémů, včetně politických a ekonomických důsledků. Nacionalismus a totalita
D-9-7-01p, D-9-7-03p, D-9-7-04p uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války	Popíše antisemitismus, rasismus, jejich znaky a nepřijatelnost s ohledem na lidská práva.	Pojmy antisemitismus, rasismus.
D-9-7-01p, D-9-7-05p uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky	Vysvětlí zneužití vojenské techniky v I.sv. válce, popíše nové zbraně.	Zákopová válka, legie, chemické zbraně, první tanky a letadla, váleční invalidé, invalidovny.
D-9-7-01p, D-9-7-05p uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky	Popíše vznik samostatného Československa, exilovou vládu, osobnosti.	Exilová vláda, Masaryk, Kramář, Štefánik. Rozpad Rakouska- Uherska, Wahingtonská deklarace.
D-9-5-04p, D-9-5-05p uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období	Popíše obraz života v Rakousku-Uhersku a na českém území. Zná reformy a změny v životě obyvatelstva. Rozumí pojmům osvícenský absolutismu, pragmatická sankce.	Pragmatická sankce, osobnost Marie Terezie a Josefa II. , reformy a jejich výtzn.am a vliv na život obyvatel.
D-9-5-04p, D-9-5-05p uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období	Uvede příčiny a důsledky Třicetileté války, Bitva na Bílé Hoře. Stav společnosti v době pobělohorské.	Třicetiletá válka, důvody, průběh, důsledky. Bitva na Bílé Hoře, Fridrich Falcký a Ferdinand Štýrský. Doba pobělohorská a Jan Amos Komenský.

Dějepis	8. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Národností menšiny, problematika společného soužití národů na jednom území, projevy vícenárodnostního soužití v kultuře. Vícenárodnostní soužití a jazyk.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Národ, národnost, respekt, společenské postavení. Vliv vytvoření samostatného státu na další vývoj ve společnosti v nejrůznějších společenských oblastech. Vícenárodnostní soužití, klady a zápory.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Literatura, umění, architektura a tradice v rámci Rakouska- Uherska. Utváření české kultury, literatury, hudby s důrazem na národní hrdost, uvědomění si národnostní identity občanů v historii. Národnostní identita dnes. Multikultura v rámci ČR.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Změny lidských hodnot v historickém kontextu. Lidské postoje k nejrůznějším společenským tématům, jak se k nim přistupovalo v minulosti a v současnosti. Srovnání lidských hodnot.		

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	Popíše průběh příčiny, počátek, průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě.	Mobilizace, Mnichovská dohoda Hitler, obsazení ČR Holokaust, protektorát Čechy a Morava. Atentát na Heydricha, Lidice a Ležáky. Osvození Prahy a republiky. Sovětská a americká armáda. Pražské povstání, boj o rozhlas. Poválečné uspořádání. Obnova státu

Dějepis	9. ročník	
		Vítězný únor, období socialismu Důvody vzniku 2.sv. války, její počátek, napadení Polska.
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	Chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti.	Sametová revoluce Václav Havel Pojmy cenzura, propaganda, demokracie, stávká. Ekonomická reforma Naše společnost dnes.
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků	Vyhodnocuje dějepisné poznatky. Vyhodnocuje je, spojuje si dějepisné události, umí se pohybovat na časové ose.	Orientace na časové ose, orientace v dějepisném atlase, propojení jednotlivých událostí. Význam znalosti dějin pro současný život.
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	Orientuje se v dějinných událostech, správně je chronologicky zařazuje.	Orientace na časové ose, orientace v dějepisném atlase, propojení jednotlivých událostí. Význam znalosti dějin pro současný život. Hlavní postavy k dějinných událostí. Jednotlivé souvislosti a důsledky událostí.
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	Ví co je Euroatlantická hospodářská a vojenská spolupráce. Popíše NATO v historickém kontextu. Vstup ČR do NATO. Ví co je OSN, důvody vzniku, činnost.	NATO, jeho činnost, vstup ČR do NATO. OSN, jeho vznik, úkol ve společnosti, příklady činnosti.
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	Vysvětlí rozpad koloniálního systému. Rozdělení světa po 2.sv. válce.	Práce s mapou, porovnání mapy světa před a po druhé světové válce. Přerozdělení světa, změny hranic. Důvody, důsledky.
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	Chronologicky řadí události po druhé světové válce až do Sametové revoluce.	Sametová revoluce Václav Havel Pojmy cenzura, propaganda, demokracie, stávká. Ekonomická reforma
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	Zná pojmy demokracie, popíše její klady a zápory, vysvětlí co je Ústava.	Sametová revoluce Václav Havel Pojmy cenzura, propaganda, demokracie, stávká. Ekonomická reforma

Dějepis	9. ročník	
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	Orientuje se v aktuálních událostech a problémech ve světě.	Naše společnost dnes.
D-9-8-01p, D-9-8-02p popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě	Rozumí, jak důležité je mít přehled o zásadních dějepisných poznacích.	Život občanů před Sametovou revolucí a po ní.
D-9-8-01p, D-9-8-02p popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě	Chápe pojem bipolární svět, jako politické rozdělení světa na dvě části, rozumí konfliktům, jejich příčinám a důsledkům.	Státy východního a západního bloku, jejich specifika, význam slov demokracie a totalita.
D-9-8-01p, D-9-8-02p popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě	Rozumí příčinám, průběhu, důsledkům II. světové války. Popíše poválečné rozdělení světa.	II. světová válka - poměry v Evropě před II. sv. válkou. Rok 1938, Mnichovská dohoda, mobilizace.
		Napadení Polska, Hitler, obsazení ČR
		Koncentrační tábory, holokaust, protektorát.
		R. Heydrich, atentát, Lidice a Ležáky.
D-9-8-01p, D-9-8-02p popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě	Chápe poválečný vývoj v Československu. Rozumí pojům: Únor 1948, 50. léta, kolektivizace, politické procesy, KSČ jako jediná a vedoucí politická strana, Gottwald.	Osvobození, pražské povstání, konec války
		Poválečné období, Únor 1948, Klement Gottwald
		Kolektivizace zemědělství, znárodnění.
D-9-8-01p, D-9-8-02p popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě	Popíše rok 1968, Pražské jaro, okupaci Československa, zná osobnosti: Jan Palach, Jan Zajíc, Evžen Plocek.	Politické procesy, Milada Horáková
		1968 Pražské jaro, srpen 1968
D-9-8-01p, D-9-8-02p popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě	Chápe co znamenalo období socialismu, 70. 80. a 90. léta. Zná a vysvětlí pojmy: politická situace, disent, STB, cenzura, Dubček.	Palach, Zajíc, Plocek
		Socialismus, cenzura a další omezení občanů.
D-9-8-01p, D-9-8-02p popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě	Ví, kdy byla Sametová revoluce, popíše vznik České republiky, okolnosti, ví, kdo byl Václav Havel, OF, vysvětlí změny ve společnosti po roce 1989.	Disidenti, samizdat, život v socialismu, nespokojenost obyvatel, STB
D-9-8-04p chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti		Události roku 1989, Sametová revoluce, Václav Havel
D-9-8-01p, D-9-8-02p popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě	Popíše život v době po Sametové revoluci, změny ve společnosti, změny hodnot. Zhodnotí klady a zápory doby.	Občanské fórum, nová Československá vláda, rozpad Československa, vytvoření samostatné České republiky, Václav Havel jako první Český prezident.

Dějepis	9. ročník	
<p><i>D-9-8-04p chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti</i></p>		<p><i>Vstup republiky do EU, NATO.</i></p>
		<p><i>Změny v Evropě- rozpad Jugoslávie, sjednocení Německa</i></p>
		<p><i>Život občanů před Sametovou revolucí a po ní.</i></p>
		<p><i>Současná politická situace. Porovnání života občanů v různých obdobích a v současnosti.</i></p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity</p>		
<p>Národnosti menšiny, společné soužití národů na jednom území, respekt, rasismus, svoboda. Práva a povinnosti občanů.</p>		
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p>		
<p>Pojem demokracie, svoboda, cenzura, vlastní názor, vývoj demokracie. Způsoby demokratické vlády, volby. Porovnání s jinými systémy.</p>		
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě</p>		
<p>Politický život na našem území a v Evropě. Evropská Unie. Participace občanů na politickém životě v minulosti a v současnosti.</p>		
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané</p>		
<p>Česká republika jako součást EU, vznik EU, globalizace a její výhody a nevýhody.</p>		
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy</p>		
<p>Národy a národnosti na našem území, jejich práva v historickém kontextu i v současnosti. Lidské vztahy v rámci jednoho etnika, ale i více etnik žijících na jednom území. Otázky rasismu, nacionalismu. Genocida.</p>		
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>		
<p>Poválečný rozvoj, budování měst, obcí, továrních závodů a jejich vliv na životní prostředí.</p>		
<p>Počet obyvatel, zvyšování životní úrovně a dopad na životní prostředí.</p>		
<p>Vliv člověka na životní prostředí, historické srovnání se současností.</p>		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.10 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací obor výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a jejich začleňování do různých společenských vztahů a vazeb.</p> <p>Předmět se obsahově zaměřuje na formování osobnosti žáků po stránce mravní, citové a volní tak, aby se žáci co nejlépe zapojili do společenských vztahů. Cílem je vybavit žáky základními vědomostmi o podstatě a fungování společnosti, o právech a povinnostech občanů, poskytnout jim základní orientaci v právních předpisech a normách potřebných v běžném životě a vytvářet v nich základy právního vědomí a občanské odpovědnosti. Žák se učí zvládat přiměřeně náročné životní situace, osvojuje si normy společenského chování a občanského soužití, chápe hodnoty pozitivních mezilidských vztahů. Učí se kultivovanému vyjadřování vlastních myšlenek, názorů a postojů a potřeb, místu a roli ve společnosti, získává představy o své budoucnosti, úctu k vlastnímu národu i jiným etnikům, učí se respektovat kulturní a náboženské odlišnosti, práva člověka, rovnoprávné postavení mužů a žen, úctě a k ochraně kulturních hodnot, v rámci EU rovněž k ochraně životního prostředí. Orientuje se v aktuálním dění doma i ve světě. Má zájem o veřejné záležitosti, rozpoznává protiprávní jednání a nese odpovědnost a důsledky svého chování.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět je vyučován 1 hodinu týdně v 7. - 9. ročníku.</p> <p>Výuka je realizována v učebnách s interaktivní tabulí, v učebně s DVD přehrávačem, v učebně PC, dále pak formou exkursí (úřady, knihovna), v rámci projektů - ŠVP, výjezdy, formou plnění úkolů MPP.</p> <p>Vzdělávací oblast:</p> <ul style="list-style-type: none"> • postupné formování a rozvíjení občanského profilu žáka • orientace ve významných okolnostech společenského života • formování vnitřních postojů žáků k důležitým oblastem lidského života

Název předmětu	Výchova k občanství
	<ul style="list-style-type: none"> • formování vědomí žáků k odpovědnosti za vlastní život
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova k občanství
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Žáci vyhledávají a třídí informace. Žáci pracují se slovníkem učebnice a tvoří si svůj vlastní slovník. Žáci odvozují zákonitosti použití jazykových prostředků a slovní zásoby na základě probrané látky a pomocí obrázků. Žáci si vedou záznamy o své práci a svých výsledcích, hodnotí svůj pokrok.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Žáci jsou konfrontováni s běžnou situací ze svého okolí. Žáci individuálně nebo ve skupinách řeší problémové úkoly. Žáci doplňují informace v textu dle vlastní úvahy, na základě svých znalostí a na základě porozumění slyšenému projevu rodilého mluvčího. Žáci řeší úkoly vyžadující znalosti i z jiných oborů.</p> <p>Kompetence komunikativní: Žáci jsou různými textovými a poslechovými cvičeními vedeni k souvislé a logické formulaci jednoduchých vět, a to ústně i písemně. Žáci jednoduchým způsobem vyjadřují své názory a naslouchají názorům ostatních. Žáci adekvátně reagují na dotazy a formulují vlastní otázky. Žáci používají komunikační technologie k dorozumění.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Žáci pracují ve dvojicích nebo ve skupinách, učí se spolupracovat. Žáci jsou si vědomi své zodpovědnosti za výsledek společné práce. Žáci prožívají příběhy různých skupin lidí a učí se tak vcítit do rolí jiných. Žáci se prezentují před ostatním svou individuální prací.</p> <p>Kompetence občanské: Žáci si vzájemně pomáhají. Žáci akceptují hodnocení spolužáků a výsledek společné hry. Žáci respektují kulturní tradice v jiných zemích, porovnávají je s našimi. Žáci jsou vedeni k zdravému životnímu stylu, k zapojování se do kulturního</p>

Název předmětu	Výchova k občanství
	a sportovního dění ve svém okolí názornými ukázkami jednotlivých cvičení a příběhů.
	Kompetence pracovní: Žáci akceptují pravidla práce s učebnicí a zadaných aktivit. Žáci si plní své povinnosti, pracují na úkolech s jistým zadáním. Žáci se adaptují na různé formy činností a způsoby práce. Žáci pracují systematicky a v daném časovém rozpětí.
Způsob hodnocení žáků	Klasifikačními stupni, slovním hodnocením, sebehodnocením žáků.

Výchova k občanství	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Uvede národnostní menšiny žijící v České republice	Naše obec, region, kraj, radnice a obecní zastupitelstvo, významní rodáci, národnostní menšiny
<i>VO-9-1-08p respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti</i>		Vztahy mezi lidmi, mezilidská komunikace, svoboda člověka, mravní hodnoty
<i>VO-9-1-09p je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie</i>		
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	Rozpozná státní symboly	Naše vlast, co nás proslavilo, naši slavní předkové, státní symboly, státní svátky, významné dny
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	Vyhledá státní svátky a významné dny v kalendáři	Naše vlast, co nás proslavilo, naši slavní předkové, státní symboly, státní svátky, významné dny
<i>VO-9-1-08p rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a</i>	Rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým	Lidská setkání, vztahy mezi lidmi, domov a rodina

Výchova k občanství	7. ročník	
<i>postiženým spoluobčanům</i>	spoluobčanům	
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	Je seznámen s hospodařením s penězi v domácnosti, sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti	Vztahy mezi lidmi, domov a rodina, hospodaření v domácnosti
<i>VO-9-3-02p sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti</i>		Vztahy mezi lidmi, domov a rodina
<i>VO-9-3-02p stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků</i>		
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod		
<i>VO-9-1-09p je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie</i>	Zná základní lidská práva	Základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana poškozování lidských práv
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod		
<i>VO-9-4-05p na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu</i>		
<i>VO-9-4-05p uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele</i>		
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	Pozná poškozování lidských práv	Základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana poškozování lidských práv
<i>VO-9-4-05p na příkladu vysvětlí, jak reklamovat</i>		

Výchova k občanství	7. ročník	
<i>výrobek nebo službu</i>		
<i>VO-9-4-05p uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele</i>		
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	Zná slavné rodáky obce	Naše obec, region, kraj, radnice a obecní zastupitelstvo, významní rodáci
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	Zná tradice a význam slova vlastenec	Zvyky a tradice, pojem vlastenectví
<i>VO-9-3-02p stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků</i>	Spolupráce v rodině a dosahování společných cílů	Vztahy mezi lidmi, domov a rodina
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod		
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	Zná vhodné a nevhodné trávení volného času	Volný čas, můj denní rytmus Volný čas, kulturní život, tradice, obyčeje, zvyklosti, kulturní památky
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Zná základní mravní hodnoty člověka a umí se podle nich rozhodnout	Vztahy mezi lidmi, mezilidská komunikace, svoboda člověka, mravní hodnoty
<i>VO-9-1-07p respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití</i>		
<i>VO-9-1-07p uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem</i>		
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití, zná základní mravní hodnoty člověka a umí se podle nich rozhodnout.	Vztahy mezi lidmi, mezilidská komunikace, svoboda člověka, mravní hodnoty
<i>VO-9-1-07p respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití</i>	<i>Respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití.</i>	<i>Vztahy mezi lidmi, mezilidská komunikace, svoboda člověka, mravní hodnoty.</i>
<i>VO-9-1-07p uplatňuje vhodné způsoby chování a</i>		<i>Lidská setkání, vztahy mezi lidmi, funkce rodiny.</i>

Výchova k občanství	7. ročník	
<i>komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem</i>		
<i>VO-9-1-08p rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům</i>		
<i>VO-9-1-08p respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti</i>	<i>Uvede národnostní menší žijící na území ČR.</i>	<i>Národnostní menšiny, jejich zvyky a tradice.</i>
<i>VO-9-3-02p sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti</i>	<i>Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje.</i>	<i>Domov a rodina, hospodaření v domácnosti.</i>
<i>VO-9-3-02p stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků</i>	<i>Stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života.</i>	<i>Domov a rodina, hospodaření v domácnosti.</i>
<i>VO-9-4-09p uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků</i>		
<i>VO-9-4-02p uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání</i>	<i>Uvede symboly našeho státu.</i>	<i>Vztahy mezi lidmi, mezilidská komunikace, svoboda člověka, mravní hodnoty. Státní symboly</i>
<i>VO-9-4-04p vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů</i>	<i>Vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů.</i>	<i>Základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana a poškozování lidských práv.</i>
<i>VO-9-4-05p na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu</i>	<i>Na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu.</i>	<i>Základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana a poškozování lidských práv.</i>
<i>VO-9-4-05p uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele</i>		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Morálka, etika.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Volby, volební systém.		

Výchova k občanství	7. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Kulturní a přírodní bohatství.	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
Úkoly státní správy.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
Dodržování lidských práv.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
Reklama.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
Mezilidská komunikace.	

Výchova k občanství	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
RVP výstupy	ŠVP výstupy
VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	Umí kriticky přistupovat k mediálním informacím a umí vyjádřit svůj názor
VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášlivosti	Je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie, popíše projevy netolerance
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Uvede národnostní menšiny žijící v České republice
	Učivo
	Pojem informace, média, ověřování informace, propaganda, druhy reklamy, působení propagandy a reklamy na veřejné mínění
	Vztahy mezi lidmi – konflikty v mezilidských vztazích
	Naše obec, region, kraj, radnice a obecní zastupitelstvo, významní rodáci, národnostní menšiny

Výchova k občanství	8. ročník	
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	Chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním	Člověk jako jedinec – podobnost a odlišnost lidí, projevy chování, rozdílnost v prožívání, myšlení a jednání
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	Objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	Vrozené předpoklady, osobní potenciál, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	Rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí	Vnitřní svět člověka- Systém osobních hodnot, sebehodnocení, stereotypy v posuzování druhých lidí
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	Popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti	Osobní rozvoj- životní cíle a plány, životní perspektiva, sebezměna
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru		
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	Rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, a způsoby jejich ochrany	Majetek, vlastnictví- formy vlastnictví, hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	Zná základní lidská práva	Základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana poškození lidských práv
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	Pozná poškození lidských práv	Základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana poškození lidských práv
<i>VO-9-1-09p je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie</i>	<i>Je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie, popíše projevy netolerance.</i>	<i>Vztahy mezi lidmi - konflikty v mezilidských vztazích.</i>
<i>VO-9-2-01p chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním</i>	<i>Chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním.</i>	<i>Člověk jako jedinec - projevy chování, rozdílnost v prožívání, myšlení a jednání, osobnostní cíle.</i>
<i>VO-9-2-04p formuluje své nejbližší plány</i>	<i>Důležitost vůle při dosahování cílů a překonávání překážek.</i>	<i>Osobní potenciál, vrozené předpoklady, životní cíle a plány.</i>

Výchova k občanství	8. ročník	
VO-9-4-05p na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu	Na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu.	Základní lidská práva, poškozování lidských práv.
VO-9-4-05p uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele	Uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele.	Základní lidská práva, poškozování lidských práv.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Morálka, etika, smysl života.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Volby, volební systém.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Test empatie, test charakter.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Zásady lidského soužití.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Překonávání překážek.		

Výchova k občanství	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	Ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet	Peníze- funkce a podoby peněz, placení
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké		

Výchova k občanství	9. ročník	
služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít		
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	Uvede příklady služeb, které banky nabízejí občanům	Banky a jejich služby - aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění
<i>VO-9-3-04p uvede příklady služeb, které banky nabízejí</i>		
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	Umí porovnat nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	Hospodaření - rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	Na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu	Principy tržního hospodářství - nabídka, poptávka, trh, tvorba ceny, inflace, podstata fungování trhu
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	Uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany, uvede příjmy a výdaje státu	Rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti, význam daní
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	Uvede nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znak	Právní základy státu - znaky státu, typy a formy státu, státní občanství ČR
VO-9-4-02 rozlišuje a porovná úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	Zná úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí	Právní základy státu - složky státní moci, jejich orgány a instituce, Ústava ČR
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	Uvede výhody demokratického řízení státu pro každodenní život	Principy demokracie - volby a volební systém (znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu)
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	Vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech	Principy demokracie - význam politického pluralismu, význam a formy voleb do zastupitelstev ČR
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	Objasní význam právní úpravy důležitých vztahů	Právní řád ČR - právní norma, předpis
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava;	Provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících	Právní řád ČR - právní norma, předpis, publikování právních předpisů

Výchova k občanství	9. ročník	
koupě, oprava či pronájem věci	občanskoprávní vztahy	Právo v každodenním životě: člověk v právních vztazích, důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	Uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání	Protiprávní jednání: pojem protiprávního jednání, trestní postížitelnosti, postihy protiprávního jednání, korupce
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	Vyřizuje své osobní záležitosti vč. běžné komunikace s úřady, v případě potřeby požádá vhodným způsobem o radu	Protiprávní jednání: pojem protiprávního jednání, trestní postížitelnosti
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	Objasní význam právní úpravy důležitých právních vztahů a závazků z nich vyplývajících	Právo v každodenním životě: člověk v právních vztazích, důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	Vysvětlí společenskou nebezpečnost korupčního jednání	Protiprávní jednání - korupce
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	Ví o právech občanů v rámci EU a způsobech jejich uplatňování	Mezinárodní vztahy, globální svět Evropská integrace: podstata, význam, výhody, Evropská unie a ČR
VO-9-5-04 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	Uvede některé globální problémy současnosti	Globalizace: významné globální problémy včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	Objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	Globalizace: významné globální problémy
VO-9-5-05 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů		
VO-9-3-03p ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet	Ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet.	Podoba a funkce peněz (hotovostní a bezhotovostní platební styk), placení.
VO-9-3-04p uvede příklady služeb, které banky nabízejí	Základní služby bank.	Banky a jejich služby - hotovostní a bezhotovostní operace, úročení vkladů, půjčky, pojištění.
VO-9-4-02p chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy	Chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy.	Složky státní moci, jejich orgány a instituce, Ústava ČR.

Výchova k občanství	9. ročník	
VO-9-4-02p uvede základní prvky fungování demokratické společnosti	Uvede základní prvky fungování demokratické společnosti.	Principy demokracie - volby a volební systém.
VO-9-4-08p uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání	Uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání.	Protiprávní jednání: pojem protiprávní jednání, trestní postížitelnosti, postihy protiprávního jednání.
VO-9-5-01p uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování	Uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování.	Základní lidská práva, Evropská unie a ČR.
VO-9-3-07p uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany	Uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané.	Příspěvky a dávky ze SR určené občanům.
VO-9-4-09p vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu	Vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu.	Protiprávní jednání: pojem protiprávní jednání, trestní postížitelnosti, postihy protiprávního jednání.
VO-9-4-10p rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy	Rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy.	Sociálně patologické jevy.
VO-9-4-10p v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací	V krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací.	Pomáhající organizace a jejich služby.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Úkoly státní správy, právní řád.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
výklad EU		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Náročné životní situace, jejich zvládnutí.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
EU, podstata, výhody		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Životní plány, cíle.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Test empatie.		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	2	2	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Zkoumání příčiny přírodních procesů, souvislostí a vztahů mezi nimi. Rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy. Směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět fyzika je vyučován jako samostatný předmět v 6. – 9. ročníku. V 6. a 7. ročníku je vyučován jednu hodinu týdně. V 8. a 9. ročníku je vyučován po dvou hodinách týdně.</p> <p>Učitel v hodinách využívá různé metody a formy práce podle charakteru a cílů vzdělávání:</p> <ul style="list-style-type: none"> • frontální výuka s demonstračními pomůckami • skupinová práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, pracovních listů) • samostatné pozorování. <p>Fyzika úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chemie – skupenství a vlastnosti látek • přírodopis – světelná energie (fotosyntéza), optika (zrak), zvuk (sluch) • zeměpis – magnetické póly Země, kompas, sluneční soustava.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Žáci vyhledávají a třídí informace.</p> <p>Žáci pracují se slovníkem učebnice a tvoří si svůj vlastní slovník.</p> <p>Žáci odvozují zákonitosti použití jazykových prostředků a slovní zásoby na základě probrané látky a pomocí obrázků.</p> <p>Žáci si vedou záznamy o své práci a svých výsledcích, hodnotí svůj pokrok.</p>

Název předmětu	Fyzika
	<p>Kompetence k řešení problémů: Žáci jsou konfrontováni s běžnou situací ze svého okolí. Žáci individuálně nebo ve skupinách řeší problémové úkoly. Žáci doplňují informace v textu dle vlastní úvahy, na základě svých znalostí a na základě porozumění slyšenému projevu rodilého mluvčího. Žáci řeší úkoly vyžadující znalosti i z jiných oborů.</p> <p>Kompetence komunikativní: Žáci jsou různými textovými a poslechovými cvičeními vedeni k souvislé a logické formulaci jednoduchých vět, a to ústně i písemně. Žáci jednoduchým způsobem vyjadřují své názory a naslouchají názorům ostatních. Žáci adekvátně reagují na dotazy a formulují vlastní otázky. Žáci používají komunikační technologie k dorozumění.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Žáci pracují ve dvojicích nebo ve skupinách, učí se spolupracovat. Žáci jsou si vědomi své zodpovědnosti za výsledek společné práce. Žáci prožívají příběhy různých skupin lidí a učí se tak vcítit do rolí jiných. Žáci se prezentují před ostatním svou individuální prací.</p> <p>Kompetence pracovní: Žáci akceptují pravidla práce s učebnicí a zadaných aktivit. Žáci si plní své povinnosti, pracují na úkolech s jistým zadáním. Žáci se adaptují na různé formy činností a způsoby práce. Žáci pracují systematicky a v daném časovém rozpětí.</p>
Způsob hodnocení žáků	Klasifikačními stupni, slovním hodnocením, sebehodnocením žáků.

Fyzika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní ● Kompetence k učení 	

Fyzika	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Chápe jaké jsou základní prvky hmoty, atom a jeho složení.	Atom, jeho části, nákres.
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	Rozumí jaký je vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles při řešení jednoduchých problémů - vysvětlí jev setrvačnosti, uvede příklady.	Pohyb těles, síly – pohyb a klid těles
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles		Vztah - rychlost, dráha, čas Práce a výkon – jednoduché stroje a jejich užití v praxi; tepelné motory.
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Dokáže načrtnout, jak různě orientovaná síla ovlivňuje těleso v pohybu, kdy se rychlost zvětšuje či zmenšuje - vysvětlí, kdy a jak tření zmenšujeme nebo zvětšujeme.	Třecí síla – smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi.
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Ví, jak voda působí tlakem na dno, na stěny - vysvětlí souvislost mezi tlakem, hloubkou a hustotou - objasní fungování spojených nádob a jejich využití v praxi - vyjádří vlastními slovy princip Archimédova zákona a jmenuje jeho projevy v praxi - popíše působení atmosférického tlaku, jeho projevy a souvislosti s počasím.	Tlaková síla a tlak – tlaková síla, tlak a jeho jednotka. Gravitační pole a gravitační síla – přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa .Působení sil stejných a opačných směrů na těleso.
		Mechanické vlastnosti tekutin,Pascalův zákon – hydraulická zařízení a jejich užití v praxi Hydrostatický a atmosférický tlak – souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny; souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře Archimédův zákon – vztahová síla; potápění, vznášení se a plavání těles v klidných tekutinách.
F-9-6-01p sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod	Sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod.	Sestavení jednoduchého elektrického obvodu.
F-9-6-02p vyjmenuje zdroje elektrického proudu	Vyjmenuje zdroje elektrického proudu.	Přírodní a umělé zdroje světla.
F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla	Rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla.	Jaké látky vedou elektrický proud a jaké vodivost izolují.
F-9-6-07p zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky	Zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich	Jak se šíří světlo, stín a kde vzniká, vzhledem k postavení světelného zdroje.

Fyzika	6. ročník	
<i>a zná jejich využití</i>	<i>využití.</i>	
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Zná fyzikální veličiny a jejich jednotky.	Znalost měřidel, pomocí, kterých dokáže měřit jednotlivé veličiny. Tyto veličiny dokáže převádět.
<i>F-9-1-01p změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas</i>		
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Vyjmenuje energetické zdroje, tepelné, větrné, vodní a jaderné elektrárny. Vysvětlí jejich fungování.	Vliv jednotlivých energetických zdrojů na životní prostředí.
F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí		
<i>F-9-1-01p změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas</i>	<i>Má znalost fyzikálních veličin, jejich zkratky.</i>	<i>Jednotky hmotnosti, délky, času a teploty.</i>
<i>F-9-2-01p rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu</i>	<i>Vysvětlí vztah mezi dráhou, časem a rychlostí u rovnoměrného pohybu.</i>	<i>Vztah rychlost, dráha, čas.</i>
<i>F-9-2-02p zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů</i>		
<i>F-9-2-01p rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu</i>	<i>Vysvětlí setrvačnost.</i>	<i>Vztah rychlost, dráha, čas.</i>
<i>F-9-2-02p zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů</i>		
<i>F-9-2-01p rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu</i>	<i>Rozlišuje klidový stav tělesa a těleso v pohybu.</i>	<i>Energie a těleso. Klidový stav, pohyb.</i>
<i>F-9-5-01p rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz</i>		
<i>F-9-2-01p rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu</i>	<i>Pozná odpovídající způsob uvedení tělesa do pohybu a naopak.</i>	<i>Energie a těleso. Klidový stav, pohyb.</i>
<i>F-9-5-01p rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz</i>		
<i>F-9-2-02p zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u</i>	<i>Načtrne síly orientované různým směrem.</i>	<i>Definování síly, podle měru působení.</i>

Fyzika	6. ročník	
rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů		
F-9-2-04p rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla		
F-9-2-04p rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla	Popíše jak různě orientovaná síla ovlivňuje pohyb tělesa.	Definice síly z pohledu fyziky včetně jednotek..
F-9-2-04p rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla	Vysvětlí pojem tření a kdy dochází ke změnám ve tření.	Tření a síla, smykové tření.
F-9-3-01p využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů	Popíše působení tlaku vody na nádobu, dno a stěny.	Hydrostatický tlak, popis, definice, stlačitelnost kapalin, tekutost, hustota.
F-9-3-01p využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů	Zná souvislost mezi tlakem a hloubkou.	Závislost tlaku v tekutině, an hloubce. Jednoduché výpočty podle vzorce.
F-9-3-01p využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů	Vysvětlí Archimedův zákon.	Závislost tlaku v tekutině, an hloubce. Jednoduché výpočty podle vzorce. Archimédův zákon, názorné ukázky, Archimédes jako osobnost.
F-9-3-01p využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů	Vysvětlí souvislost mezi tlakem a počasím.	Hydraulický a atmosférický tlak - souvislosti, definice, propojení s některými procesy v atmosféře.
F-9-4-05p pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Vyjmenuje druhy elektráren, jejich dostupnost, popíše jejich vliv na životní prostředí.	Druhy elektráren a jejich vliv na životní prostředí. Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energií.
F-9-5-01p rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz	Rozpozná zdroje zvuku.	Zdroje zvuku, rozpoznání zvuků přehrávaných ze zvukového záznamu. Rizika spojená s nadměrným hlukem.
F-9-5-01p rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz	Popíše princip šíření zvuku.	Zdroje zvuku, rozpoznání zvuků přehrávaných ze zvukového záznamu. Šíření zvuku v místnosti, venku, odraz zvuku.
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Zná symboly pro jednotlivé součástky v elektrickém obvodu.	Sestavení jednoduchého elektrického obvodu.

Fyzika	6. ročník	
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Sestaví jednoduchý elektrický obvod.	Elektrický obvod přerušný a nepřerušný, zapojení žárovky, vypínač v zapnutém a vypnutém stavu.
F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla	Zná rozdíl mezi vodičem a nevodičem, ví co je izolant.	Pokusy s vodiči a nevodiči. Měření jednoduchého el. obvodu, význam izolantů.
F-9-6-02p vyjmenuje zdroje elektrického proudu	Zná zdroje elektrického proudu, umí je vyjmenovat.	Druhy elektráren a jejich vliv na životní prostředí. Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energií.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Vyhledávání informací a další práce s nimi. Ověřování informací z důvěryhodných zdrojů. Porovnávání a třídění informací.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Laboratorní a skupinové práce, vzájemná spolupráce v týmu, vzájemná komunikace, podpora.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Objevy a vynálezy a jejich vliv a důležitost na náš současný život. Analyzování důležitosti jednotlivých objevů pro lidskou společnost, ale také pro jedince, a její další vývoj.		

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-4-02 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	Svími slovy definuje práci a uvést příklad, svými slovy definovat výkon a uvést příklad.	Práce a výkon
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	Odečítá hodnoty z různých druhů teploměrů - popíše bod varu a mrazu - pojmenuje a popíše přeměny skupenství.	Přeměny skupenství – tání a tuhnutí, skupenské teplo tání; vypařování a kapalnění; teplota varu kapaliny

Fyzika	7. ročník	
F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Vyjmenuje zdroje obnovitelné i neobnovitelné - umí srovnat vliv těchto zdrojů na životní prostředí.	Formy energie – druhy energie; elektrická energie a výkon; výroba a přenos elektrické energie; jaderná energie, jaderný reaktor, jaderná elektrárna; ochrana lidí před radioaktivním zářením. Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	Vysvětlí vznik a zdroje zvuku - popíše šíření a rychlost zvuku v různých látkách -vysvětlí ozvěnu, dozvuk, odraz zvuku - rozdělí hudební nástroje podle způsobu rozechvění, uvede příklady.	Zvukové děje: Vlastnosti zvuku – vznik a zdroje zvuku, látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku; odraz zvuku na překážce, ozvěna; hudební nástroje
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	Pojmenuje nebezpečí plynoucí z nadměrného hluku - zná ochranu před nadměrným hlukem.	Škodlivost nadměrného hluku.
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Sestaví jednoduchý elektrický obvod, podle nákresu.	Značky, které se užívají v nákresech jednoduchého elektrického obvodu. Funkční a nefunkční elektrický obvod. Nakreslit elektrický obvod.
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	Definuje izolant a vodič, má znalost běžných materiálů a jejich vlastností.	Vedení elektického proudu, vodiče, nevodiče, izolanty, odpor.
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Rozpozná skupenství a jejich přeměny, uvede praktické příklady.	Látky, jejich vlastnosti, podmínky přeměny látek, vlivy.
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Rozumí pojmem střídavý a jednosměrný elektrický proud, ví co je napětí.	Baterie a akumulátory, kladný a záporný pól. Fáze elektrického napětí a spotřebiče. Elektřina v autech, autobaterie. Jednotka napětí, měření elektrického proudu. Vysoké napětí.
F-9-4-02 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	Zná různé druhy energie, výhody a nevýhody.	Druhy energií
F-9-4-02 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	Zná zákon o zachování energie.	Souvislost mezi energií a výkonem.
F-9-4-02 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	Popíše výhody a nevýhody jaderných elektráren.	Jaderná elektrárna, reaktor, radioaktivní záření

Fyzika	7. ročník	
F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	Rozpozná spojku a rozptylku.	Optické čočky, pokusy, názorné ukázky.
F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	Objasní princip fungování oční čočky, krátkozrakost a dalekozrakost oka.	Optické vlastnosti oka.
F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	Popíše princip rozkladu bílého světla.	Lom světla v různých optických prostředích. Optický hranol.
		Rozklad světla na barevné složky.
<i>F-9-4-02p uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)</i>	<i>Vysvětlí pojmy výkon, práce a čas z pohledu fyziky.</i>	<i>Jednoduché stroje- kladka, páka.</i>
<i>F-9-4-05p pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</i>	<i>Vyjmenuje typy elektráren a zhodnotí jejich dopad na životní prostředí.</i>	<i>Typy elektráren a jejich umístění v ČR.</i>
<i>F-9-4-05p pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</i>	<i>Rozezná obnovitelné a neobnovitelné zdroje. Jaderné elektrárny na mapě ČR.</i>	<i>Jaderná elektrárna, výhody, rizika, jaderný odpad.</i>
<i>F-9-5-02p posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka</i>	<i>Popíše prostředí, kde se setkáme s nadměrným hlukem.</i>	<i>Hluk na koncertech, při práci. Zdravotní rizika spojená s nadměrným hlukem.</i>
<i>F-9-5-02p posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka</i>	<i>Ví jaká je účinná ochrana před nadměrným hlukem.</i>	<i>Hluk na koncertech, při práci. Zdravotní rizika spojená s nadměrným hlukem.</i>
		<i>Prevence poškození sluchu, používání ochranných pomůcek, sport a hluk, koncerty, péče o sluch.</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Vyhledávání informací a další práce s nimi. Ověřování informací z důvěryhodných zdrojů. Porovnávání a třídění informací.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Laboratorní a skupinové práce, vzájemná spolupráce v týmu, vzájemná komunikace, vzájemná podpora.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Fyzika	7. ročník	
Zhodnocení problému, vhodný způsob jeho řešení. Vzájemná podpora a spolupráce. Schopnost se rozhodnout a své rozhodnutí zdůvodnit.		

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence pracovní ● Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-4-02 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	Vysvětlí vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců).	Práce a výkon - opakování Spalovací motory - opakování
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	Zná vzájemné přeměny různých forem energie, jejich přenosu a využití.	Polohová a pohybová energie
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	Pojmenuje zdroje zvuku, popíše jeho šíření a odraz.	Zvuk - opakování
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní		
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod.	Elektrický obvod, spotřebiče, zdroj, vypínač, termostat
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	Rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností.	Elektrický proud, vodiče x nevodiče, elektr. odpor
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Vyjmenuje zdroje elektrického proudu.	Baterie - složení, malé akumulátory, kladný a záporný pól Elektromotory - třífázový proud, jednofázové zásuvky, malé domácí elektromotory
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Zná důležité fyzikální veličiny (délku, hmotnost, čas..).	Jednotky hmotnosti, času, objemu, délky - opakování

Fyzika	8. ročník	
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Využívá poznatky o zákonitostech tlaku v tekutinách.	Tlak v kapalinách a plynech - opakování
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Uvede hlavní jednotku el. napětí.	Napětí - vysoké napětí, voltmetr,
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	Zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními, poskytne první pomoc.	Pozor na elektřinu
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Vysvětlí jak souvisí tělesa, jejich pohyb a různě orientované síly.	Propojení pohybu a síly, působení síly různými směry(tah, tlak, zdvih, hod)
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Popíše zvětšování a zmenšování rychlosti v závislosti na působící síle.	Rychlost a síla, dělení sil.
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Chápe tření v souvislosti s působením síly na těleso.	Smykové tření, třecí síla v praxi.
F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Popíše souvislost mezi energií a životním prostředím.	Odkud čerpáme energii, energie a životní prostředí
F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Popíše obnovitelné a neobnovitelné zdroje	Odkud čerpáme energii, energie a životní prostředí Obnovitelné a neobnovitelné zdroje.
F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Vyjmenuje typy elektráren. Zná jejich výhody a nevýhody.	Typy elektráren, jejich zátěž na životní prostředí.
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Ví jak funguje magnet a jeho polarita, magnetické pole.	Magnety a jejich využití v práci, působení magnetického pole.
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Ví jak funguje cívka a magnetické pole v okolí cívky, popíše indukované napětí v cívce.	Velikost cívky, vinutí a magnetická síla, indukce jako fyzikální veličina charakterizující magnetické pole.

Fyzika	8. ročník	
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	Vysvětlí co je hustota látek a jejich hmotnost, co ovlivňuje hustotu, jak ji měříme.	Látky a jejich vlastnosti - opakování Výpočet hustoty
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	Rozliší předměty které plavou a klesají na dno, experimenty.	Vliv teploty na hustotu, experimenty.
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	Rozpozná přeměny různých forem energie, v jednoduchých případech uvede souvislost mezi silou a pohybem, definuje výkon.	Pohyb a síla - opakování
<i>F-9-5-02p posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka</i>	<i>Definuje výkon, práci a čas z pohledu fyziky.</i>	<i>Jednotky času, práce a výkonu.</i>
<i>F-9-5-02p posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka</i>	<i>Uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem</i>	<i>Práce, čas a výkon z pohledu fyziky, příklady.</i>
<i>F-9-2-01p rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu</i>	<i>Rozpozná vzájemné přeměny různých forem energie.</i>	<i>Polohová a pohybová energie.</i>
<i>F-9-2-01p rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu</i>	<i>Popíše přenos energií a jejich využití</i>	<i>Pohyb těles v souvislosti s polohou těles okolních. Změna energie při pohybu tělesa.</i>
<i>F-9-5-01p rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz</i>	<i>Rozpozná různé zdroje zvuku.</i>	<i>Druhy zvuku podle zvukových ukázek.</i>
<i>F-9-5-01p rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz</i>	<i>Popíše šíření zvuku a odraz zvuku</i>	<i>Jak se šíří zvuk v různých prostředích (hala, malá místnost, voda, volný prostor). Co je odraz zvuku a jak funguje. Vnímání odraženého zvuku.</i>
<i>F-9-6-01p sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod</i>	<i>Sestaví podle schématu elektrický obvod z předem připravených součástek.</i>	<i>Značky jednotlivých součástí elektrického obvodu. U vypínače polohy zapnuto a vypnuto v nákrese.</i>
<i>F-9-6-01p sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod</i>	<i>Dokáže najít závadu na nefukčním, jednoduchém elektrickém obvodu, které dokáže odstranit.</i>	<i>Žárovky, rozdíl ve svítivosti podle udávaných watů. Funkční a nefunkční žárovka. Jednotky Watt a Lux. Elektrické spotřebiče a jejich využití.</i>
<i>F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla</i>	<i>Podle vlastností jednotlivých materiálů rozliší vodiče a izolanty.</i>	<i>Třídění materiálů na vodiče a nevodiče. Odpor - odporový drát.</i>
<i>F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s</i>	<i>Ví co jsou vodiče elektrického proudu, jejich rizika a bezpečnost.</i>	<i>Jak bezpečně uhasit oheň.</i>

Fyzika	8. ročník	
elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla		Zásady a pomůcky pro bezpečnou práci s elektřinou.
F-9-6-02p vyjmenuje zdroje elektrického proudu	Vyjmenuje zdroje elektrického proudu v domácnosti, v průmyslu a ve vozidle.	Baterie a malé akumulátory - složení, póly. Dvoufázový a třífázový proud, malé a velké velké elektromotory. Druhy zásovek - jedno a třífázové zásuvky. Elektřina v autě. Dopravní prostředky na elektřinu. Recyklace baterií a el. odpady, zátěž pro životní prostředí.
F-9-1-01p změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas	Opakování jednotlivých fyzikálních veličin.	Jednotky délky, váhy, objemu, času a teploty. Značky jednotek jednotlivých veličin.
F-9-1-01p změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas	Zvládne převody jednotek s pomocnou tabulkou.	Převody jednotek, práce s převodními tabulkami. Jednotky v praxi (př. v čem měříme vzdálenost, v čem měříme čas....)
F-9-6-02p vyjmenuje zdroje elektrického proudu	Zná první pomoc při zásahu el. proudem	Jak poskytnout první pomoc při zásahu el. proudem. Jak odpojit zařízení.
F-9-3-01p využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů	Chápe poznatky o tlaku v tekutinách a plynech, chápe působení tlaku všemi směry.	Tlakové láhve - sifon, propanbutan atd... Jak s nimi zacházet, bezpečnost. Archimédův zákon.
F-9-3-01p využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů	Jak měříme tlak v tekutinách a v plynu.	Manometr. Pokusy s měřením tlaku pomocí manometru.
F-9-6-02p vyjmenuje zdroje elektrického proudu	Stejnoseměrný a střídavý proud. Napětí.	Vysoké a nízké napětí. Měření nízkého napětí voltmetrem.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Stanovení problému, schopnost hledat řešení problému, využívání znalostí, dovedností, vyhledávání informací o problému. Vzájemná komunikace a spolupráce. Ověřování výsledků.		

Fyzika	8. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
Základní podmínky života na zemi - obecně. Základní podmínky života pro člověka z pohledu fyziky. Vliv člověka na životní prostředí. Jevy negativně působící na životní prostředí.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
Skupinová práce, práce v týmu, vzájemná komunikace, postavení v týmu, spolupráce, vyhledávání informací, předávání informací a jejich ověřování a zaznamenávání.	

Fyzika	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní
RVP výstupy	ŠVP výstupy
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod.
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Vyjmenuje zdroje elektrického proudu.
F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	Ví, jak probíhá šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí.
F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	Rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití.
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	Popíše pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země.

Fyzika	9. ročník	
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	Vyjmenuje planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci.	Sluneční soustava, planety, pohyb těles
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	Osvojí si základní vědomosti o Zemi a jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru.	Sluneční soustava, planety, pohyb těles Sluneční soustava - Země Sluneční soustava - Měsíc
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Má poznatky o působení magnetu a magnetického pole a možných změnách v magnetickém poli.	Magnetické pole cívky s elektrickým proudem Magnet, kompas, elektromagnet
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	Rozdělí vodiče, polovodiče, izolanty na základě analyzuje podle jejich vlastností.	Experimenty s vodiči, polovodiči, izolanty. Podmínky za kterých různé materiály vedou elektrický proud.
F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	Popíše optické prostředí, šíření světla, odraz světla.	Blesk Žárovky a zářivky Elektrický oblouk Světlo x stín Jak se světlo láme - čočky, spojky, rozptylky Co všechno dovedou čočky - fotoaparát, promítací přístroj, mikroskop
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	Rozliší vodivé a nevodivé materiály.	Elektrická zařízení v domácnosti, ochrana před úrazem elekt. proudem, první pomoc
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	Ví, jak se liší hvězda od planety na základě jejich vlastností.	Sluneční soustava, planety, pohyb těles
<i>F-9-1-01p změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa – délku, hmotnost, čas</i>	<i>Sestavení el. obvodu, podle jednoduchého nákresu.</i>	<i>Symbole použité v nákresu. Znárodnění uzavřeného i otevřeného el. obvodu.</i>
<i>F-9-6-02p vyjmenuje zdroje elektrického proudu</i>	<i>Rozliší stejnosměrný a střídavý proud (motorový proud a proud v zásuvkách).</i>	<i>Výroba a přenos elektrické energie. Druhy elektráren. Obnovitelné a neobnovitelné zdroje.</i>
<i>F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich</i>	<i>Rozliší vodiče, izolanty. Vlastnosti jednotlivých látek.</i>	<i>Elektrická zařízení v domácnosti a bezpečná pravidla</i>

Fyzika	9. ročník	
<i>vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla</i>		<i>pro jejich používání. První pomoc při zásahu el. proudem.</i>
<i>F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla</i>	<i>Rozliší vodič a polovodič.</i>	<i>Vodič (drát) a polovodič (součástka). Pojistky a jejich funkce.</i>
<i>F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla</i>	<i>Zná využití magnetů, elektromagnet.</i>	<i>Magnety v domácnosti a v průmyslu. Kompas. Magnetické cívky, magnetické pole cívky. Elektromagnet. Využití elektromagnetů v praxi.</i>
<i>F-9-6-07p zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití</i>	<i>Rozpozná tělesa, podle toho zda jsou či nejsou zdrojem světla.</i>	<i>Zdroje světla, umělé a přírodní zdroje světla, intenzita světla.</i>
<i>F-9-6-07p zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití</i>	<i>Zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí.</i>	<i>Světlo a stín. Fáze měsíce. Zatmění slunce.</i>
<i>F-9-6-07p zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití</i>	<i>Rozliší čočku od rozptylky a zná jejich využití.</i>	<i>Jak se světlo láme, čočka, rozptylky. Přístroje využívající čočky- fotoaparát, promítací přístroj, mikroskop, brýle.</i>
<i>F-9-6-07p zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití</i>	<i>Popíše oko a vnímání světla, tmy, fungování oka a oční vady.</i>	<i>Jak vidí oko, vnímání světla, tmy, vady oka. Vnímání barev.</i>
<i>F-9-7-01p objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země</i>	<i>Zná planety sluneční soustavy, Slunce a Měsíce.</i>	<i>Sluneční soustava, planety, jejich pohyb. Pohyb země a roční období na obou zemských polokoulích. Pohyb země a střídání dne a noci, porovnání obou zemských polokoulí.</i>
<i>osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném</i>	<i>Objasní pohyb planety Země kolem Slunce a Měsíce.</i>	<i>Den, noc a jejich pravidelné střídání na základě pohybu</i>

Fyzika	9. ročník	
<i>tělese a jejím postavení ve vesmíru</i>		<i>Země kolem své osy. Jak se mění roční období, počasí, denní a noční teploty v závislosti na poloze Země v souvislosti s obíháním okolo Slunce.</i>
<i>zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci</i>	<i>Umí vyjmenovat planety sluneční soustavy podle jejich vzdálenosti od slunce.</i>	<i>Správné pořadí planet sluneční soustavy. Na základě obrazového materiálu porovnávání velikost jednotlivých planet.</i>
<i>zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci</i>	<i>V zjednodušené verzi zná zajímavosti o jednotlivých planetách sluneční soustavy.</i>	<i>Práce s internetem, zajímavosti o jednotlivých planetách. Slunce a jeho vlastnosti. Informace o Slunci, zatmění Slunce, erupce na Slunci a co mohou způsobit.</i>
<i>zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci</i>	<i>Umí pojmenovat další vesmírná tělesa(meteorit, kometa, hvězda).</i>	<i>Měsíc, přistání člověka na měsíci, informace o výzkumu vesmíru, teplotní rozdíly na obou stranách měsíce. Meteorit, zajímavosti o meteoritech (Tunguzský meteorit). Kometa, jednoduchý popis. Vyhledávání informací na internetu.</i>
<i>zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci</i>	<i>Zná podmínky života na zemi, porovná s jinými planetami.</i>	<i>Podmínky života na Zemi, porovná s ostatními planetami sluneční soustavy.</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Vyhledávání informací a další práce s nimi. Ověřování informací z důvěryhodných zdrojů. Porovnávání a třídění informací.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Laboratorní a skupinové práce, vzájemná spolupráce v týmu, vzájemná komunikace, vzájemná podpora.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Zhodnocení problému, vhodný způsob jeho řešení. Vzájemná podpora a spolupráce. Schopnost se rozhodnout a své rozhodnutí zdůvodnit.		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět chemie je úzce spjat s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda (zeměpis – surovinové zdroje, příroda a zdraví – význam zelených rostlin, životní prostředí, zdraví, fyzika – vlastnosti látek. Cílem vyučování chemie je podat žákům základní vědomosti o některých prvcích, sloučeninách a chemických reakcích s důrazem na jejich praktické využití. Chemie dává žákům příležitost poznávat přírodu jako systém, ve kterém jsou jeho jednotlivé součásti propojeny a vzájemně se ovlivňují. Žáci získávají základ pro pochopení a porozumění přírodních zákonitostí a poznatků, které mohou uplatnit v praktickém životě. Seznamují se s vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a se závislostí na přírodních zdrojích. Žáci se učí využívat znalosti ve prospěch ochrany přírody.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Formy a metody práce se užívají podle charakteru a cílů učiva:</p> <ul style="list-style-type: none"> • frontální výuka je spojena s praktickými cvičením • nácviky jednoduchých laboratorních metod a postupů • práce ve skupinách • demonstrační pokusy <p>Při frontálních pokusech je kladen důraz na dodržování zásad bezpečné práce. Předmět chemie se vyučuje jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku – 1 hodina týdně.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	<p>Kompetence k učení: Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel při výuce využívá moderní informační technologie.

Název předmětu	Chemie
kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> • Učitel potřebné informace systematicky opakuje a procvičuje pomocí různých aktivit. • Učitel zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají. • Učitel sleduje úspěšnost jednotlivých žáků a oceňuje jejich pokrok
	<p>Kompetence k řešení problémů: Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel zadává úkoly, při kterých žáci využívají různé informační zdroje. • Učitel umožňuje žákům ověřovat si správnost řešení v dostupných materiálech a zdrojích. • Učitel zařazuje metody, při kterých žáci sami objevují, řeší, vyslovují závěry
	<p>Kompetence komunikativní: Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce. • Učitel vytváří prostor pro vzájemnou komunikaci žáků k danému tématu. • Učitel ve třídě navozuje atmosféru bezpečné a přátelské komunikace.
	<p>Kompetence sociální a personální: Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel důsledně vede žáky k tvorbě a dodržování stanovených bezpečnostních pravidel. • Učitel zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají. • Učitel zvyšuje sebedůvěru žáků a motivaci k učení pozitivním a častým hodnocením.
	<p>Kompetence občanské: Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel zařazuje do výuky ekologické vazby vyučovaného předmětu. • Učitel umožňuje žákům účastnit se soutěží, olympiád, exkurzí. • Učitel umožňuje žákům spoluvytvářet kritéria hodnocení.
	<p>Kompetence pracovní: Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede žáky ke správnému a bezpečnému užití materiálů, vybavení, chemikálií. • Učitel zařazuje do výuky rozmanité praktické činnosti. • Učitel vyžaduje dokončování práce v dohodnuté kvalitě a stanoveném čase. • Učitel umožňuje ve výuce smysluplně využívat moderní informační technologie.

Název předmětu	Chemie
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět je vyučován v 8. a 9. ročníku vždy 1 vyučovací hodinu týdně.
Způsob hodnocení žáků	Klasifikačními stupni, slovním hodnocením, sebehodnocením žáků.

Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	Pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami	Zásady bezpečné práce ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě.
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	Posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	Nebezpečné látky a přípravky
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	Orientuje se ve výstražných symbolech na běžně dostupných látkách	Výstražné symboly pro nebezpečné látky
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	Rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek	Látka a těleso Vlastnosti látek – pozorování, pokus, měření
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	Rozpozná přeměny skupenství látek	Skupenství Teplota varu, teplota tání
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	Rozliší směsi a chemické látky.	Různorodé a stejnorodé směsi Jednoduché sloučeniny

Chemie	8. ročník	
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	Rozezná druhy roztoků a jejich praktické využití v běžném životě.	Různě koncentrované roztoky Nasycený a nenasycený roztok
CH-9-2-05 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	Popíše koloběh vody na Zemi.	Voda – skupenství, rozdělení
CH-9-2-05 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	Rozliší různé druhy vody, uvede příklady jejich výskytu a použití	Voda – skupenství, rozdělení Voda destilovaná, pitná, odpadní Voda – zdroje znečištění. Vzduch – složení, teplotní inverze, smog, čistota ovzduší a emise.
CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	Urcí běžné kovy a nekovy a jejich základní vlastnosti	Prvky – názvy, značky Kovy, nekovy a polokovy – zástupci, vlastnosti, použití, výskyt
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a jejich vliv na životní prostředí	Oxidy, kyseliny, hydroxidy Soli kyselin
CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	Orientuje se na stupnici pH, změří pH vybraného roztoku	pH, jak se měří. Jak zvýšit nebo snížit pH, pH lidského organismu.
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	Poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem	První pomoc při zasažení kyselinou a hydroxidem.
CH-9-2-04 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	Ví co jsou směsi a rozumí jejich oddělování. Zvládne experiment na toto téma.	Oddělování látek ze směsi, pomocí filtrace. Vytvoření směsi ze dvou látek. Bezpečnostní pravidla při práci se směsí i látkami, ví jak jsou látky označeny.
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	Nakreslí atom a molekulu, pojmenuje rozdíl.	Atom, podle zadaného protonového čísla s odpovídajícím počtem elektronů, neutronů a protonů.
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	Zná jednotlivé jednoduché vazby sloučenin.	Jednoduché vazby sloučenin. Orientace v chemických tabulkách a vyhledání protonového čísla.

Chemie	8. ročník	
CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	Vysvětlí vliv různých faktorů na bezpečný průběh reakcí.	Jednoduché chemické rovnice. Bezpečnost při provádění chemických pokusů. Teoretické ověřování reakcí chemických látek před pokusem.
CH-9-1-02p pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami	Pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami.	Zásady bezpečné práce ve školní pracovně (laboratoři) i běžném životě.
CH-9-1-02p pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami	Posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí.	Nebezpečné látky a přípravky.
CH-9-1-02p pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami	Orientuje se ve výstražných symbolech na běžně dostupných látkách.	Výstražné symboly pro nebezpečné látky.
CH-9-1-01p rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek	Rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek.	Látka a těleso. Vlastnosti látek – pozorování, pokus, měření.
CH-9-1-01p rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek	Rozpozná přeměny skupenství látek.	Druhy skupenství.
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky		Teplota varu, teplota tání.
CH-9-2-01p pozná směsi a chemické látky		Různorodé a stejnorodé směsi.
rozpozná přeměny skupenství látek		
CH-9-2-02p rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě	Rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě.	Různě koncentrované roztoky. Nasycený a nenasycený roztok.
CH-9-2-05p rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití	Popíše celý koloběh vody na Zemi.	Voda – skupenství, rozdělení.
CH-9-2-05p rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití	Rozliší různé druhy vody, uvede příklady jejich výskytu a použití.	Voda – zdroje znečištění. Vzduch – složení, teplotní inverze, smog, čistota ovzduší, emise. Voda destilovaná, pitná, odpadní.
CH-9-3-03p rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti	Určí běžné kovy a nekovy a jejich základní vlastnosti.	Prvky – názvy, značky. Kovy, nekovy a polokovy – zástupci, vlastnosti, použití, výskyt.
CH-9-5-01p popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí	Popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a jejich vliv na životní prostředí.	Oxidy, kyseliny, hydroxidy, porovná rozdíly. Jednoduché soli kyselin.
CH-9-5-03p orientuje se na stupnici pH, změří pH	Orientuje se na stupnici pH, změří pH vybraného	pH, jak se měří. Jak zvýšit nebo snížit pH, pH lidského

Chemie	8. ročník	
<i>roztoku univerzálním indikátorovým papírkem</i>	<i>roztoku.</i>	<i>organismu. Kyselé a zásadité potraviny</i>
<i>CH-9-1-02p pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami</i>	<i>Posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím samostatně pracovat nesmí.</i>	<i>Zásady bezpečné práce ve školní pracovně (laboratoři) i běžném životě.</i>
		<i>Nebezpečné látky a přípravky.</i>
		<i>Výstražné symboly pro nebezpečné látky.</i>
<i>CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí</i>	<i>Poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem.</i>	<i>Zásady bezpečné práce ve školní pracovně (laboratoři) i běžném životě.</i>
<i>CH-9-1-02p pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami</i>		<i>První pomoc při zasažení hydroxidem nebo kyselinou.</i>
<i>poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem</i>		
<i>CH-9-3-02p uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky</i>	<i>Zná běžné chemické prvky, sloučeniny a jejich reakce.</i>	<i>Značky základních chemických prvků a jednoduchých vzorců.</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Nebezpečné látky a nakládání s nimi. Vliv člověka na životní prostředí. Negativní dopady lidského života na životní prostředí. Hospodaření s odpady, obnovitelné a neobnovitelné zdroje.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Stanovení problému, vyhledání informací, vzájemná spolupráce, komunikace, hledání řešení problému, práce s literaturou, práce s informacemi, vyhodnocení problému, návrh řešení.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Ekosystémy v ČR a v Evropě. Narušení ekosystému vlivem člověka. Odpadové hospodářství a ekologie.		

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální 	

Chemie	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	Rozliší výchozí látky a produkty jednoduchých chem. reakcí.	Chemická reakce
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	Vyjmenuje běžná paliva.	Paliva - ropa, uhlí, zemní plyn
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	Zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie.	Paliva - ropa, uhlí, zemní plyn
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	Vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy.	Běžné uhlovodíky, zpracování ropy, ropné produkty.
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Uvede rozdělení uhlovodíků, obecné vzorce, organické sloučeniny, kovalentní vazby.	Běžné deriváty uhlovodíků, plasty Organické sloučeniny, názvosloví, deriváty uhlovodíků - plasty.
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Vyjmenuje několik běžných organických látek a jejich použití – běžné deriváty uhlovodíků, plasty.	Běžné deriváty uhlovodíků, plasty
CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	Uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě a zhodnotí různé potraviny z hlediska obecně uznávaných zásad správné výživy.	Přírodní látky - zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v lidském těle.
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	Rozlišuje prvotní a druhotné suroviny, posoudí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka.	Drogy Správná výživa Druhotné suroviny Léčiva, hnojiva, prací prostředky
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Rozliší uhlovodíky, jejich vzorce, vlastnosti a použití.	Běžné uhlovodíky, zpracování ropy a ropné produkty.

Chemie	9. ročník	
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	Rozpozná označení hořlavých látek, uvede zásady bezpečné manipulace s těmito látkami.	Hořlavé látky, manipulace, bezpečnost, hašení.
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	Uvede jak postupovat při požáru, uvede principy hašení a druhy hasicích přístrojů.	Požáry, hašení, bezpečnost. Čím a jak hasíme.
CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí	Rozliší výchozí látky a produkty jednoduchých chemických reakcí.	Chemická reakce a její popis (bez zápisu vzorců).
CH-9-6-02p vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy	Vyjmenuje paliva a další produkty z ropy.	Výrobky, kde byla jako jedna ze surovin použita ropa. Paliva kde byla použita ropa. Jejich výhody a nevýhody a náklady.
CH-9-6-02p vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy	Ví, jak se ropa získává v přírodě. Na mapě vyhledá naleziště ropy ve světě.	Způsob těžby ropy, nejvýznamější naleziště, ekonomický přínos pro státy, kde se vyskytuje ropa.
CH-9-6-02p zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie	Specifikuje jednotlivá paliva, jako zdroje energie.	Ropa a ropné produkty jako zdroj energie. Cenová zátěž a ekologický pohled.
CH-9-6-02p zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie	Ví co jsou fosilní paliva, vznik, původ.	Ropa a ropné produkty jako zdroj energie. Cenová zátěž a ekologický pohled. Vznik fosilních paliv: ropa, uhlí
CH-9-7-03p zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka	Vyjmenuje organické látky a jejich použití, a také anorganické látky a jejich použití. Ví rozdíl.	Anorganické látky - přehled Organické látky- přehled
CH-9-6-06p uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů v potravě	Vyjmenuje zdroje bílkovin, tuků a sacharidů a vitamínů v potravě člověka. Rozumí a chápe zásady správné výživy.	Správná výživa. Jak v těle fungují bílkoviny, tuky, sacharidy a vitamíny. Rizika pro člověka při jejich nedostatku.
CH-9-7-01p uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin	Rozlišuje prvotní a druhotné suroviny.	Prvotní a druhotné suroviny.
CH-9-7-01p uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin	Posoudí využívání různých látek v praxi s ohledem na zdraví člověka a životní prostředí.	Vliv drog na organismus, změny v organismu. Léčiva, hnojiva, prací prostředky, výhody, nevýhody, možné alternativy.
CH-9-1-02p pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami	Pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami.	Výstražné symboly pro nebezpečné látky.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Chemie	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Řešení problémových úloh - stanovení látek, volba správné strategie.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Člověk jako zátěž pro životní prostředí. Jak zmírnit dopady lidského života na životní prostředí. Posouzení nutnosti a vhodnosti zásahu člověka do přírody, využívání materiálů a jejich likvidace nebo další zpracování. Využívání přírodních materiálů, zvážení dopadů těžby a získávání různých materiálů na životní prostředí.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
Stanovení problému, vzájemná spolupráce, komunikace při laboratorních pracích, kompetence, řešení problému, vyhodnocení problému, dosažení cíle. Zápis jednotlivých aktivit.	

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět přírodopis se vyučuje jako samostatný vyučovací předmět v rámci vzdělávací oblasti Člověk a příroda v 6. - 9. ročníku. Tento předmět umožňuje žákům lépe porozumět zákonitostem přírodních procesů. Postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, souvislosti mezi přírodou a lidskou činností, především závislost na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět přírodopis se vyučuje jako samostatný předmět v 6. - 9. ročníku 2 hodiny týdně. Součástí výuky jsou laboratorní práce. Žáci 6. - 9. ročníku se zúčastní jedné přírodovědné exkurze ročně (např. ZOO, botanická zahrada). Vzdělávání v předmětu přírodopis:

Název předmětu	Přírodopis
	<ul style="list-style-type: none"> • směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny • umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se • učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě • vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností <p>Formy a metody práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • frontální výuka s demonstračními pomůckami • praktické metody poznávání přírody (práce s lupou, mikroskopem, vycházky do přírody) • skupinová práce (pracovní listy)
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Přírodopis
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Žáci vyhledávají a třídí informace. Žáci pracují se slovníkem učebnice a tvoří si svůj vlastní slovník. Žáci odvozují zákonitosti použití jazykových prostředků a slovní zásoby na základě probrané látky a pomocí obrázků. Žáci si vedou záznamy o své práci a svých výsledcích, hodnotí svůj pokrok.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Žáci jsou konfrontováni s běžnou situací ze svého okolí. Žáci individuálně nebo ve skupinách řeší problémové úkoly. Žáci doplňují informace v textu dle vlastní úvahy, na základě svých znalostí a na základě porozumění slyšenému projevu rodilého mluvčího. Žáci řeší úkoly vyžadující znalosti i z jiných oborů.</p> <p>Kompetence komunikativní: Žáci jsou různými textovými a poslechovými cvičeními vedeni k souvislé a logické formulaci jednoduchých vět, a to ústně i písemně. Žáci jednoduchým způsobem vyjadřují své názory a naslouchají názorům ostatních. Žáci adekvátně reagují na dotazy a formulují vlastní otázky. Žáci používají komunikační technologie k dorozumění.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Žáci pracují ve dvojicích nebo ve skupinách, učí se spolupracovat.</p>

Název předmětu	Přírodopis
	<p>Žáci jsou si vědomi své zodpovědnosti za výsledek společné práce. Žáci prožívají příběhy různých skupin lidí a učí se tak vcítit do rolí jiných. Žáci se prezentují před ostatním svou individuální prací.</p> <p>Kompetence pracovní: Žáci akceptují pravidla práce s učebnicí a zadaných aktivit. Žáci si plní své povinnosti, pracují na úkolech s jistým zadáním. Žáci se adaptují na různé formy činností a způsoby práce. Žáci pracují systematicky a v daném časovém rozpětí.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Časová dotace byla navýšena v 6., 7. a 9. ročníku o 1 hodinu z disponibilní dotace.
Způsob hodnocení žáků	Klasifikačními stupni, slovním hodnocením, sebehodnocením žáků.

Přírodopis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	Využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu.	Poznáváme přírodu
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	Dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody.	Poznáváme přírodu
P-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	Má povědomí o základních rostlinných fyziologických procesech a o jejich využití.	Společenstvo lesa Řasy
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	Rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků.	Houby
P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního	Pozná lišejníky.	Lišejníky

Přírodopis	6. ročník	
rozмноžování a jeho význam z hlediska dědičnosti		
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Porovná vnější a vnitřní stavbu rostlinného těla a zná funkce jednotlivých částí těla rostlin.	Rostliny nahosemenné
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Rozliší základní systematické skupiny rostlin a znát jejich zástupce.	Rostliny krytosemenné
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Rozliší jednotlivé skupiny živočichů a znát jejich hlavní zástupce.	Živočichové v lesích
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Rozliší základní skupiny rostlin a znát jejich hlavní zástupce.	Rostliny výtrusné
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	Rozliší populace, společenstva ,ekosystémy a objasnit základní princip některého ekosystému.	Les
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí.	Obratlovci Travní společenstva jako celek
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Rozpozná rozdíl mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými organismy.	Obratlovci Další třídy obratlovců Příroda našeho okolí a třídění organismů
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	Vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech.	Vztahy živočichů a rostlin Rybník jako celek
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	Popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky, pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí.	Vztahy živočichů a rostlin Louky pastviny a pole
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Ví o významu, živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy, využívá zkušeností s chovem vybraných domácích živočichů k zajišťování jejich životních potřeb.	Vztahy živočichů a rostlin

Přírodopis	6. ročník	
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel.	Plankton
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí.	Živočiškové rybníka a jeho okolí Mnohobuněční, bezobratlí
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočišných druhů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů.	Ryby
P-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	Ví o základních rostlinných fyziologických procesech a o jejich využití, zná význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování.	Rostliny travních společenstev
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce.	Živočiškové travních společenstev
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi.	Příroda našeho okolí a třídění organismů
<i>P-9-1-01p orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života</i>	<i>Orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života.</i>	<i>Vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam – výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, Dědičnost a proměnlivost organismů – podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen,křížení</i>
<i>P-9-1-07p uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka</i>	<i>Uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka.</i>	<i>Viry a bakterie – výskyt, význam a praktické využití</i>
<i>má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích</i>	<i>Má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích.</i>	<i>Vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam – výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin,</i>
<i>P-9-2-01p rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků</i>	<i>Rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků.</i>	<i>Houby bez plodnic – základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy Houby s plodnicemi – stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami</i>
<i>pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka</i>	<i>Pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka.</i>	<i>Význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Přírodopis	6. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
Zná skladbu a funkci lesa, porovná funkci různých typů ekosystémů.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
Aktivně se podílí na zachování čistoty ve svém okolí (voda, půda, les).	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Dodržuje hygienické zásady, třídí odpad, bezpečně zachází s úklidovými prostředky (chemikálie).	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
Zná ochranu ohrožených druhů - seznamuje se s mezinárodními smlouvami, ekologickými sdruženími.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
Poznává základní rozdíly živočichů.	

Přírodopis	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní
RVP výstupy	ŠVP výstupy
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	Dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody.
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozlišuje základní projevy a podmínky života.
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel.
P-9-1-07 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	Ví o vlivu virů a bakterií v přírodě a na člověka, má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích, pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka.

Přírodopis	7. ročník	
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	Rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků.	Houby
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	Vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích.	Houby
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	Odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům.	Vyšší rostliny
		Výtrusné rostliny
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Porovná vnější a vnitřní stavbu rostlinného těla a zná funkce jednotlivých částí těla rostlin.	Základní orgány těl semenných rostlin
P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	Vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti.	Rozmnožování rostlin
P-9-1-06 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	Uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů.	Život rostliny
P-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	Ví o základních rostlinných a fyziologických procesech a o jejich využití, zná význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování.	Život rostliny
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Porovná vnitřní a vnější stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů.	Bezobratlí
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce.	Bezobratlí
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	Uvede příklady výskytu organismu v určitém prostředí a vztahy mezi nimi.	Cizokrajné ekosystémy
		Okrasné zahrady, parky, sídlištní zeleň
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	Rozliší populace, společenstva, ekosystémy a objasní základní princip některého ekosystému.	Cizokrajné ekosystémy
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce.	Ekosystémy přirozené a umělé.
		Rozmanitost polních ekosystémů.
		Rumiště a okraje cest.

Přírodopis	7. ročník	
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	Vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech.	Okolí lidských sídel, sady a ovocné zahrady
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	Popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky, pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí.	Zelinářské zahrady
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	Rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby.	Lidská sídla Organismy provázející člověka
P-9-1-07 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	Ví o vlivu virů a bakterií v přírodě a na člověka, má základní vědomosti o přírodních dějích a přírodě, pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka.	Lidská sídla Organismy provázející člověka
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	Pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí.	Organismy člověkem pěstované nebo chované
<i>P-9-1-01p orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života</i>	<i>Orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života.</i>	Podmínky života
<i>P-9-3-03p rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití</i>	<i>Rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití.</i>	<i>Fyziologie rostlin – základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování</i>
<i>P-9-3-03p uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování</i>	<i>Uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování.</i>	<i>Anatomie a morfologie rostlin – stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod)</i> <i>Význam rostlin a jejich ochrana</i>
<i>P-9-3-04p rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce</i>	<i>Rozpozná základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce.</i>	<i>Systém rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kapradorostů, nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných), jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců</i>
<i>P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</i>	<i>Porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů.</i>	<i>Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – živočišná buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování</i>
<i>P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce</i>	<i>Rozpozná jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce.</i>	<i>Vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – prvoci, bezobratlí</i>

Přírodopis	7. ročník	
		(žahavci, ploštěnci, hlísti, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci), strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci)
<i>P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</i>	<i>Odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí.</i>	Projevy chování živočichů
<i>P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</i>	<i>Ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy.</i>	Rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Zná skladbu a funkci lesa, porovná funkci různých typů ekosystémů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Dodržuje hygienické zásady, třídí odpad, bezpečně zachází s úklidovými prostředky (chemikálie).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Aktivně se podílí na zachování čistoty ve svém okolí (voda, půda, les).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Poznává základní rozdíly živočichů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Zná ochranu ohrožených druhů - seznamuje se s mezinárodními smlouvami, ekologickými sdruženími.		

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů	Popíše stavbu těla a základní charakteristiku savců.	Savci

Přírodopis	8. ročník	
a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Rozliší podle charakteristických znaků základní řády savců a správně zařadí vybrané zástupce.	Savci
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Umí vysvětlit přizpůsobení savců prostředí a způsobu života.	Savci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Rozpozná vybrané zástupce savců.	Savci
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Je schopen zhodnotit význam savců v přírodě i pro člověka, jejich postavení v ekosystému.	Savci
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Je schopen zařadit člověka do systému živočišné říše, charakterizovat biologické znaky lidského a živočišného organismu.	Vývoj člověka
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy		
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Umí vysvětlit vývoj člověka.	Vývoj člověka
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka		
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří		
P-9-1-06 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	Popíše lidské rasy a jejich charakteristické znaky.	Vývoj člověka
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Umí vysvětlit a orientovat se v základních pojmech: buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus.	Buňky, tkáně, orgány
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich	Popíše stavbu a funkci jednotlivých tkání lidského těla.	Buňky, tkáně, orgány

Přírodopis	8. ročník	
vztahy		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Je schopen vysvětlit význam soustav tvořící oporu a tvar těla a umožňující pohyb.	Soustava opěrná Soustava svalová
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Pojmenuje základní kosti.	Soustava opěrná
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	Objasní příčiny nemocí, jejich prevence a zásady první pomoci.	Buňky, tkáně, orgány Soustava opěrná Soustava svalová
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	Je schopen vysvětlit, jak tělo získává energii.	Buňky, tkáně, orgány Energie - potřeba živin a kyslíku, metabolismus
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	Umí objasnit význam zdravého způsobu života pro opěrnou a svalovou soustavu.	Buňky, tkáně, orgány
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Umí pojmenovat a popsat části trávicí soustavy a zdůvodnit jejich funkci.	Soustava trávicí
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	Rozlišuje příčiny nemocí trávicí soustavy, jejich prevence a zásady první pomoci.	Soustava trávicí
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Umí pojmenovat a popsat části dýchací soustavy.	Soustava dýchací
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Umí vysvětlit činnost dýchací soustavy v práci a při zátěži.	Soustava dýchací
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	Rozlišuje příčiny, případně příznaky nemocí dýchací soustavy, prevence, zásady první pomoci.	Soustava dýchací
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Popíše složení krve a funkci jednotlivých částí krve.	Tělní tekutiny
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Popíše stavbu srdce a druhy cév, vysvětlit činnost srdce a celé oběhové soustavy.	Soustava oběhová

Přírodopis	8. ročník	
vztahy		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Zvládne popsat stavbu a funkci vylučovací soustavy, rozlišit příčiny onemocnění vylučovací soustavy, jejich prevence a zásady první pomoci.	Soustava vylučovací
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Zná význam a stavbu kůže.	Soustava kožní
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	Rozlišuje příčiny onemocnění soustavy kožní, jejich prevence a zásady první pomoci.	Soustava kožní
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Popíše stavbu nervové soustavy.	Soustava nervová
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Vysvětlí činnost nervové soustavy.	Smyslové orgány
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Popíše části mozku a jejich význam.	Soustava nervová
		Smyslové orgány
		Žlázy s vnitřní sekrecí
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	Rozliší příčiny nemocí nervové soustavy, jejich prevence a zásady první pomoci.	Soustava nervová
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Popíše stavbu a vysvětlit funkci zrakového, sluchového a rovnovážného ústrojí.	Smyslové orgány
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	Rozliší příčiny nemocí, jejich prevence a zásady první pomoci.	Soustava nervová
		Smyslové orgány
		Žlázy s vnitřní sekrecí
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	Rozezná nejdůležitější hormony lidského těla a jejich vliv na řízení lidského organismu.	Žlázy s vnitřní sekrecí
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	Popíše stavbu a vysvětlit funkci mužské a ženské pohlavní soustavy.	Rozmnožování
		Soustava pohlavní
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od	Vysvětlí způsob oplození.	Rozmnožování

Přírodopis	8. ročník	
početí až do stáří		
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	Vysvětlí nebezpečí přenosu pohlavních chorob.	Rozmnožování
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	Žák by se měl orientovat v základních vývojových stupních fylogeneze člověka.	Vývoj jedince Genetika
P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	Vysvětlí význam dědičnosti a proměnlivosti organismu.	Genetika
P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	Vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování.	Rozmnožování
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	Vysvětlí vliv vnějšího prostředí a životního stylu na zdraví člověka.	Životní styl a jeho dopad na zdraví člověka Civilizační choroby, epidemie
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	Rozezná návykové látky a jejich nebezpečí.	Návykové látky
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	Aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla.	První pomoc
<i>P-9-5-01p popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce</i>	<i>Popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce.</i>	<i>Anatomie a fyziologie – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídicí), vyšší nervová činnost</i>
<i>P-9-5-02p charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka</i>	<i>Charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka.</i>	<i>Fylogeneze a ontogeneze člověka – rozmnožování člověka</i>
<i>P-9-5-03p popíše vznik a vývin jedince</i>	<i>Popíše vznik a vývin jedince.</i>	<i>Fylogeneze a ontogeneze člověka – rozmnožování člověka</i>
<i>P-9-5-04p rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby</i>	<i>Rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby.</i>	<i>Nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Zná skladbu a funkci lesa, porovná funkci různých typů ekosystémů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Přírodopis	8. ročník
	Zná ochranu ohrožených druhů - seznamuje se s mezinárodními smlouvami, ekologickými sdruženími.
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
	Dodržuje hygienické zásady, třídí odpad, bezpečně zachází s úklidovými prostředky (chemikálie).
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
	Aktivně se podílí na zachování čistoty ve svém okolí (voda, půda, les).
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
	Poznává základní rozdíly živočichů.

Přírodopis	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní
RVP výstupy	ŠVP výstupy
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	Dodržuje základní pravidla bezpečného chování při pozorování přírody.
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	Umí pozorovat přírodní lupou, pozorovat strukturu daných nerostů.
P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	Poznává nerosty a horniny podle vlastností, uvádět příklady nerostů podle atlasu.
P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	Umí rozlišit důsledky geologických dějů.
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	Umí rozeznat a charakterizovat druhy půd.
P-9-6-06 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a	Chápe princip počasí a podnebí v závislosti na udržení života na Zemi.

Přírodopis	9. ročník	
možné dopady i ochranu před nimi		
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Vysvětlí význam vývoje organismů a popsat některé evoluční teorie o vzniku života.	Podmínky života na Zemi Evoluční teorie
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	Rozezná a popíše rozdíly mezi populací, společenstvem a ekosystémem.	Populace Společenstvo Ekosystém
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	Popíše jednoduché potravní řetězce v daných ekosystémech.	Potravní řetězce
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a popsat základní vztahy mezi nimi.	Vzájemné vztahy mezi organismy Vztahy mezi organismy a prostředím
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	Popíše rostliny, které se přizpůsobily danému prostředí, tj. tvar a velikost listu, výška rostliny apod.	Rostliny a prostředí
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	Charakterizuje některé změny v přírodě vyvolané člověkem, např. ozonová díra.	Ekologie Vliv člověka na přírodu a životní prostředí
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	Popíše základní děje v přírodě, např. sopečná činnost, zemětřesení.	Přírodní děje
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	Rozpozná rozdíl mezi kladným a záporným vlivem člověka na životní prostředí.	Ochrana životního prostředí
<i>P-9-6-02p pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny</i>	<i>Pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny.</i>	<i>Nerosty a horniny – vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků vnější a vnitřní geologické procesy – příčiny a důsledky</i>
P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	<i>Rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů.</i>	<i>Vývoj zemské kůry a organismů na Zemi – geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí</i>
<i>P-9-6-03p rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů</i>		
<i>P-9-6-06p na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi</i>	<i>Na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi.</i>	<i>Podnebí a počasí ve vztahu k životu – význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život,</i>

Přírodopis	9. ročník	
		<i>vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka</i>
<i>P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi (mdú)</i>	<i>Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi.</i>	<i>Organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému</i>
<i>P-9-7-02p objasní základní princip některého ekosystému</i>	<i>Objasní základní princip některého ekosystému.</i>	<i>Organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému</i>
<i>P-9-7-03p vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech</i>	<i>Vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech.</i>	<i>Organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému</i>
<i>P-9-7-04p popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky</i>	<i>Popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky.</i>	<i>Ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení, chráněná území</i>
<i>P-9-7-04p pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí</i>	<i>Pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí.</i>	<i>Ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení, chráněná území</i>
<i>P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu</i>	<i>Využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu.</i>	<i>Praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Zná skladbu a funkci lesa, porovná funkci různých typů ekosystémů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Dodržuje hygienické zásady, třídí odpad, bezpečně zachází s úklidovými prostředky (chemikálie).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Aktivně se podílí na zachování čistoty ve svém okolí (voda, půda, les).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Poznává základní rozdíly živočichů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Přírodopis	9. ročník
zná ochranu ohrožených druhů - seznamuje se s mezinárodními smlouvami, ekologickými sdruženími	

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání v předmětu zeměpis směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů, používání poznávacích metod • získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací • podílení se svým chováním na ochraně životního prostředí • rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka • porozumění vztahům a souvislostem mezi činnostmi lidí, přírodním a životním prostředím • porovnávání a zobecňování nových poznatků a vlastních zkušeností a jejich využití v praktickém životě • osvojování dovedností předcházet a řešit situace ohrožující životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět zeměpis je vyučován jako samostatný předmět v 6. - 9. ročníku, a to s dotací 2 hodiny týdně v 6., 7. a 9. ročníku a s dotací 1 hodina týdně v 8. ročníku. Zeměpis je vyučován v kmenových učebnách, v učebně PC, v přírodě.

Název předmětu	Zeměpis
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis (Geografie)
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Žáci vyhledávají a třídí informace. Žáci pracují se slovníkem učebnice a tvoří si svůj vlastní slovník. Žáci odvozují zákonitosti použití jazykových prostředků a slovní zásoby na základě probrané látky a pomocí obrázků. Žáci si vedou záznamy o své práci a svých výsledcích, hodnotí svůj pokrok.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Žáci jsou konfrontováni s běžnou situací ze svého okolí. Žáci individuálně nebo ve skupinách řeší problémové úkoly. Žáci doplňují informace v textu dle vlastní úvahy, na základě svých znalostí a na základě porozumění slyšenému projevu rodilého mluvčího. Žáci řeší úkoly vyžadující znalosti i z jiných oborů.</p> <p>Kompetence komunikativní: Žáci jsou různými textovými a poslechovými cvičeními vedeni k souvislé a logické formulaci jednoduchých vět, a to ústně i písemně. Žáci jednoduchým způsobem vyjadřují své názory a naslouchají názorům ostatních. Žáci adekvátně reagují na dotazy a formulují vlastní otázky. Žáci používají komunikační technologie k dorozumění.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Žáci pracují ve dvojicích nebo ve skupinách, učí se spolupracovat. Žáci jsou si vědomi své zodpovědnosti za výsledek společné práce. Žáci prožívají příběhy různých skupin lidí a učí se tak vcítit do rolí jiných. Žáci se prezentují před ostatním svou individuální prací.</p> <p>Kompetence pracovní: Žáci akceptují pravidla práce s učebnicí a zadaných aktivit. Žáci si plní své povinnosti, pracují na úkolech s jistým zadáním. Žáci se adaptují na různé formy činností a způsoby práce. Žáci pracují systematicky a v daném časovém rozpětí.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V 8 ročníku snížena dotace na 1 hodinu týdně.

Název předmětu	Zeměpis
Způsob hodnocení žáků	Klasifikačními stupni, slovním hodnocením, sebehodnocením žáků.

Zeměpis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	Vysvětlí příčinu střídání dne a noci a střídání ročních období na Zemi	Postavení Země ve Vesmíru, její tvar a velikost, pohyby Země a jejich důsledky pro život na Zemi.
<i>Z-9-2-02p objasní důsledky pohybů Země</i>		
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Orientuje se v mapě x plánu	Mapa x glóbus Druhy map a plánů - obsah, význam jednotlivých barev a značek, poledníky a rovnoběžky Měřítko mapy Plán města (Neratovice) Určování zeměpisné polohy
<i>vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace</i>	Ovládá práci s atlasem	Práce s atlasem - určování zeměpisné polohy míst na Zemi
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů		
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Určuje světové strany	Určování zeměpisné polohy Práce s atlasem - určování zeměpisné polohy míst na Zemi
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na	Ví o působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost	Přírodní sféra a její složky a prvky

Zeměpis	6. ročník	
lidskou společnost		
Z-9-2-04p uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu		Přírodní oblasti Země
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin		Podnebné pásy Přírodní sféra regionální úrovně
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Dokáže popsat vliv jednotlivých sfér na život na Zemi	Atmosféra a podnebí
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu		Litosféra a stavba Země
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost		Hydrosféra a rozložení vody na Zemi Pedosféra a využití půd Biosféra a šířková pásma
vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace	Umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišit na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	Krajina - přírodní a společenské prostředí, typy krajiny
Z-9-1-02p rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii		
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost		
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin		
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)		
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Uvede na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Principy a zásady ochrany přírody, životního prostředí, chráněná území přírody Globální, ekologické a environmentální problémy

Zeměpis	6. ročník	
		lidstva
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	Ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu, uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě	Orientační body, jevy, pomůcky a přístroje, stanoviště, určování hlavních světových stran, jednoduché náčrtky krajiny, ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelné pohromy, opatření, chování a jednání při nebezpečí živelných pohrom
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu (mdú)		
Z-9-1-02p rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii	Rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii	Práce s mapou a s plánem, určování světové strany. Mapa, glóbus, druhy map- barvy, značky, plán města Neratovic, určování zeměpisné polohy míst na Zemi
Z-9-2-02p objasní důsledky pohybů Země	Objasní důsledky pohybů Země	Střídání dne a noci, střídání ročních období
Z-9-2-04p uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu	Uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu	Přírodní sféra a její složky a prvky Přírodní oblasti Země Podnebné pásy Přírodní sféra regionální úrovně
Z-9-2-04p uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost	Uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a lidskou společnost	Popis vlivu jednotlivých sfér na život na Zemi. Atmosféra a podnebí. Litosféra a stavba Země. Hydrosféra a rozložení vody na zemi. Pedosféra a využití půd. Biosféra a šířková pásma
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Udržitelný rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí Chráněná území Globální ekologické a environmentální problémy lidstva
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí (mdú)	Uvádí příklady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území, ekologické a environmentální problémy lidstva.	Zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území, přírodní katastrofy
Z-9-5-01p umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	Umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	Přírodní oblasti Země, podnebné pásy Krajina- přírodní spol.prostředí Typy krajiny Místní krajina-regionální zvláštnosti
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí (mdú)		
Z-9-5-02p uvede příklady přírodních a kulturních	Uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek	Krajina-přírodní a společenské prostředí-typy krajiny-

Zeměpis	6. ročník	
<i>krajinných složek</i>		<i>nížina, pahorkatina, vrchovina, pohoří, velehory Města, velkoměsta, vesnice, osady</i>
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	V místě, kde žije, zná místní krajinné podmínky a zvláštnosti	Plán města (Neratovice)
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech		Místo, kde žijeme - druhy a typy krajiny, zvláštnosti krajiny, Polabí, Praha a okolí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Vliv společnosti na životní prostředí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Výšková pásma a jejich rozmanitost.		

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy	Zeměpisná poloha ČR v Evropě, sousední státy, rozloha, hospodářské a politické postavení ČR v Evropě, spolupráce ČR se sousedními státy
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu		
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	Zná přírodní podmínky ČR, umí popsat povrch a jeho členitost	ČR - povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo a živočišstvo

Zeměpis	7. ročník	
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	Zná hlavní údaje o rozmístění a sídlech obyvatelstva v ČR	ČR - obyvatelstvo, regiony a jejich přírodní a hospodářská specifika, územní jednotky státní správy a samosprávy, kraje
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit		
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	Umí vymežit a lokalizovat území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy	Oblast Polabí, Kokořínsko, Mělnicko Zemědělská oblast Polabí Chemická oblast – Spolana, Lachema, Kralupy nad Vltavou Kulturní zvláštnosti mělnického regionu
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	Umí charakterizovat přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	Zemědělská oblast Polabí Chemická oblast – Spolana, Lachema, Kralupy nad Vltavou Kulturní zvláštnosti mělnického regionu
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	Umí vyhledat na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizovat hospodářské poměry, zvláštnosti a kulturní zajímavosti	Orientace na mapě, charakteristika jednotlivých krajů
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	Uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	Hospodářské a politické postavení České republiky, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu, přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech
Z-9-6-01p vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy	Vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy	Oblast Mělnicka, Kokořínska, Polabí
Z-9-6-02p charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	Charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	Zvláštnosti mělnického regionu- kulturní, přírodní Zemědělská oblast Polabí. Chemická oblast - Spolana, Lachema, Styl- Neratovice, Kralupy nad Vltavou
Z-9-6-03p rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost	Rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost	ČR- povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo a živočišstvo
Z-9-6-03p určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy	Určí zeměpisnou polohu ČR, sousední státy- vyhledání na mapě	Poloha ČR v Evropě, sousední státy, rozloha, spolupráce ČR se sousedními státy

Zeměpis	7. ročník	
Z-9-6-03p uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva	Uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva	Obyvatelstvo ČR, regiony, hospodářská a přírodní specifika, územní jednotky státní správy a samosprávy, kraje
Z-9-6-04p vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti	Vyhledá na mapách jednotlivé kraje ČR a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti	Charakteristika krajů, orientace na mapě, přírodní a kulturní zvláštnosti, hospodářské poměry jednotlivých krajů-průmysl,zemědělství
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	Umí pracovat s mapou,umí se orientovat ve světových stranách,ovládá základy práce s kompasem,orientuje se v kartografických značkách, umí pracovat se souřadnicemi	Vyhledávání konkrétního místa na mapě a určování jejich vzájemné polohy,vyhledá podle základních kartografických značek na mapě např. hrad,letiště atd...,vyhledá místo podle zadaných souřadnic,,pozná místo v nížině,na horách-práce s kompasem,buzolou
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu (mdú)		Vyhledávání podle základních kartografických značek na mapě, např.hrad, letiště atd... Vyhledávání místa dle zadaných souřadnic Poznávání zadaného místa na mapě, zda zadané místo se nachází v nížině nebo na horách
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny		
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	Pracuje s mapou	Vyhledávání podle základních kartografických značek na mapě, např.hrad, letiště atd... Vyhledávání místa dle zadaných souřadnic Poznávání zadaného místa na mapě, zda zadané místo se nachází v nížině nebo na horách
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu (mdú)	Ovládá základy praktické topografie v terénu	Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny- orientační body, jevy, kompas,buzola, určování hlavních světových stran podle přírodních úkazů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Vliv společnosti na životní prostředí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Chemická oblast a ochrana životního prostředí.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Zeměpis	7. ročník	
Zeměpisná poloha ČR v Evropě, postavení ČR v Evropě.		

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	Ví, co je nadmořská výška	Vyhledávání konkrétních míst na mapě a určování jejich vzájemné polohy.
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny		Vyhledávání na mapě podle základních kartografických značek např. hrad, letiště atd...
		Vyhledávání místa dle zadaných souřadnic.
		Poznávání míst na mapě - zda se zadané místo nachází v nížině nebo v horách.
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	Pracuje s pojmem vrstevnice	Vyhledávání konkrétních míst na mapě a určování jejich vzájemné polohy.
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny		Vyhledávání na mapě podle základních kartografických značek např. hrad, letiště atd...
		Vyhledávání místa dle zadaných souřadnic.
		Poznávání míst na mapě - zda se zadané místo nachází v nížině nebo v horách.
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	Zná praktické zásady určení světových stran	Určování světových stran v přírodě (mech, Polárka atd....)
		Práce s kompasem, určení severu.
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	Pracuje s buzolou i kompasem	Určování světových stran v přírodě (mech, Polárka atd....)
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu		Práce s kompasem, určení severu.

Zeměpis	8. ročník	
a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech		
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	Zná bezpečné zásady pro pohyb ve volné přírodě	Správné vyhodnocení situace a nebezpečí v přírodě.
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	Zná bezpečné zásady pro pobyt v přírodě	Správné vyhodnocení situace a nebezpečí v přírodě.
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech		
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Zná zásady pro pobyt a pohyb v CHKO, přírodních rezervacích i v běžné přírodě	Ochrana přírody.
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech		
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Umí pracovat s mapou Evropy (vodní toky, moře, hory, státy Evropy a hlavní města)	Orientace na mapě - vyhledávání jednotlivých států Evropy, jejich hranice, hlavní evropská města.
		Orientace na mapě - důležité vodní toky, jezera evropských států.
		Orientace na mapě - evropská moře a přímořské státy Evropy
		Orientace na mapě - pohoří, určování, ve kterém leží státě, nejvyšší vrcholy Evropy.
Z-9-7-03p uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě	Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě	Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života- živelné pohromy, opatření proti nim, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích.
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a	Porovnává polohau, rozlohu, přírodní a kulturní, společenské, politické, hospodářské poměry	Hospodářské, politické poměry jednotlivých států Evropy

Zeměpis	8. ročník	
hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	jednotlivých států, změny v daných regionech-příčiny, důsledky.	Kulturní zajímavosti Obyvatelstvo, města
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Ochrana přírody jako celosvětová otázka.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Vliv společnosti na životní prostředí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vztah člověka k životnímu prostředí a ochrana životního prostředí.		

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní ● Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Umí vyhledat jednotlivé světadíly a zná základní informace o nich.	Správně vyhledá a pojmenuje světadíly na mapě a seznámí se s nimi
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		Austrálie (počet obyvatel, státy, velká města, průmysl, zemědělství, strojírenství, povrch, zvyky a tradice...) Asie (počet obyvatel, státy, velká města, průmysl, zemědělství, strojírenství, povrch, zvyky a tradice...) Severní a Jižní Amerika (počet obyvatel, státy, velká města, průmysl, zemědělství, strojírenství, povrch, zvyky a tradice...) Afrika (počet obyvatel, státy, velká města, průmysl,

Zeměpis	9. ročník	
		zemědělství, strojírenství, povrch, zvyky a tradice...) Evropa (postavení ČR ve světě) Antarktida (přírodní zvláštnosti)
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Umí vyhledat oceány.	Zná pojem oceán a vyjmenuje světové oceány
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		Vyhledá jednotlivé oceány na mapě
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	Umí pracovat s mapou.	Správně vyhledá a pojmenuje světadíly na mapě a seznámí se s nimi
		Austrálie (počet obyvatel, státy, velká města, průmysl, zemědělství, strojírenství, povrch, zvyky a tradice...)
		Asie (počet obyvatel, státy, velká města, průmysl, zemědělství, strojírenství, povrch, zvyky a tradice...)
		Severní a Jižní Amerika (počet obyvatel, státy, velká města, průmysl, zemědělství, strojírenství, povrch, zvyky a tradice...)
		Afrika (počet obyvatel, státy, velká města, průmysl, zemědělství, strojírenství, povrch, zvyky a tradice...)
		Evropa (postavení ČR ve světě)
		Antarktida (přírodní zvláštnosti) Orientuje se ve světových stranách Vyhledá jednotlivé oceány na mapě
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Určí zeměpisnou polohu ČR ve světě, postavení ČR ve světě.	Evropa (postavení ČR ve světě)
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České		

Zeměpis	9. ročník	
republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států		
Z-9-3-02p vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány	Vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány.	Světadíly-umí pojmenovat a vyhledat na mapě. Oceány-umí pojmenovat a vyhledat na mapě
Z-9-3-03p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států	Charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států.	Austrálie, Asie, Severní a Jižní Amerika, Afrika, (počet obyvatel, poloha, rozloha, povrch, velká města, zemědělství, průmysl, zvyky, tradice, zajímavosti Evropa(postavení ČR ve světě) Antarktida(přírodní zvláštnosti) Oceány, jejich názvy, rozloha, poloha, využití
Z-9-3-03p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů	Rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů.	Přírodní podmínky zemí světa, přírodní zajímavosti a specifika světadílů. Společenská charakteristika světových regionů(průmysl, zemědělství, společenský život, zajímavosti)
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat s co je příčinou zásadních změn v nich.	Změny ve vybraných regionech světa - z důvodu přírodních katastrof, válek, politických změn v regionu
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	Vyhledá údaje o počtu obyvatelstva, popíše rozmístění obyvatelstva na zemi, vysvětlí pojmy migrace, imigrace.	Obyvatelstvo, rozmístění, růst, stěhování. zaměstnanost, rasy, národy, jazyky, náboženství
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu		
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států		
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	Posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel.	Aktuální, společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa. Sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace
vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního	Uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí	Vliv přírodních podmínek na rozmístění lidských sídel,

Zeměpis	9. ročník	
<i>ruchu a rekreace</i>	<i>a rozmístěním lidských sídel, vyhledá na mapách neznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace.</i>	<i>hustota obyvatel na horách, v nížinách, v přímořských oblastech. Hustota na vesnicích a ve městech- různé světadíly. Místa cestovního ruchu a rekreace -Evropa,svět</i>
<i>Z-9-4-02p uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel</i>		
<i>vyhledá na mapách neznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace</i>	Zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje.	Sektorová a odvětvová struktura světového hospodářství, světová naleziště významných nerostných surovin, světové energetické zdroje- vývoj , změny s ohledem k politické situaci ve světě
<i>Z-9-4-03</i> zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje		
<i>Z-9-4-04</i> porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit.	Územní dělba práce, ukazatele hospodářského rozvoje a životní úrovně .Rybolov, lesní hospodářství, vodní hospodářství, doprava a spoje, rozmístění, služby obyvatelstvu
<i>Z-9-4-05</i> porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Porovnává státy a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků.	Regionální, společenské, politické a hospodářské útvary- porovnávací kritéria : Národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje,města, aglomerace Hlavní a periferní hospodářské oblasti světa Bezpečnostní a hospodářská seskupení států, geopolitické procesy Hlavní světová konfliktní ohniska
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Zeměpisná poloha ČR ve světě postavení ČR ve světě		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Lidské aktivity a problémy životního prostředí, znečištění vodních toků, moří a oceánů, lodní doprava a její výhody a nevýhody pro životní prostředí ve srovnání s jinými druhy dopravy.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vliv globálního oteplování na život na Zemi.		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Umění a kultura umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence. Vzdelávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického citění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu. Součástí tohoto procesu je hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění na základě společných témat, schopnosti vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí a jimi vytvořených hodnot. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>V hudební výchově jsou zastoupeny vokální, instrumentální, hudebně pohybové a poslechové činnosti, které se vzájemně propojují, ovlivňují a rozvíjejí celou osobnost žáka, zejména jeho hudebnost.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků. • Obsahem Instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci. • Obsahem Hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest. • Obsahem Poslechových činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat. <p>Časová týdenní dotace je 1 vyučovací hodina v 1. - 9. ročníku. Výuka probíhá v učebně, v PC učebně, formou výchovných koncertů a vystoupení.</p>

Název předmětu	Hudební výchova
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Žák zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i dvojhlasu, užívá správnou terminologii a symboliku.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Žák rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby, rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální.</p> <p>Kompetence komunikativní: Žák rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem, reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr. Žáci vytvářejí příležitosti pro relevantní komunikaci mezi sebou.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Žáci jsou vedeni ke kritickému usuzování a posuzování žánrů a stylů hudby. Žáci si vzájemně naslouchají, berou ohled na druhé spolužáky, mají možnost seberealizace v hudebním a pěveckém vyjádření.</p> <p>Kompetence občanské: Žáci se snaží pochopit obsahy hudebních děl minulých i současných autorů, kulturní projevy a potřeby různých skupin, národů a národností.</p> <p>Kompetence pracovní: Žáci využívají jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře, tanečním pohybem vyjadřují hudební náladu. Používají obecně známé termíny, znaky a symboly.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Hudební výchova není posílena z disponibilní časové dotace.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení klasifikačními stupni, slovním hodnocením a sebehodnocením žáků.

Hudební výchova	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní

Hudební výchova	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Zpívá na základě svých dispozic v jednohlase	Vokální činnosti Pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost). Jednohlasý zpěv lidových i umělých písní. Hlasová hygiena.
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	Rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty,	Vokální činnosti, rytmitizace říkadel a hudební rytmus jednoduchých písní.
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.	Instrumentální činnosti (Orffovy nástroje).
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie.	Hudebně pohybové činnosti, taneční hry se zpěvem, pohybová improvizace.
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby.	Poslechové činnosti Rychlé a pomalé tempo, hlasité a tiché tóny, poslech hudby.
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální.	Poslechové činnosti Různé zvuky včetně lidského hlasu, zvuky hudebních nástrojů.
<i>HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty</i>	<i>Zpívá jednoduché písně v kvintovém rozsahu</i>	<i>Vokální činnosti-zpěv jednoduchých písní-rozsah kvinty-lidové,dětské písně</i>
<i>HV-3-1-02p hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmitizaci říkadel i při zpěvu</i>	<i>Hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmitizaci říkadel i při zpěvu</i>	<i>Vokální činnosti-pěvecké a mluvní dovednosti-dechová cvičení při zpěvu, cvičení na správnou výslovnost - říkadla,jednoduché písně</i>
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		
<i>HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny</i>	<i>Reaguje pohybem na tempové a rytmické změny</i>	<i>Hudebně pohybové činnosti- taneční hry se zpěvem, změna rytmu. Tempo pomalé,rychlé</i>
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby		
<i>HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku</i>	<i>Rozliší sílu zvuku</i>	<i>Poslechové činnosti -slabě ,silně,poslech písniček.</i>

Hudební výchova	1. ročník	
		Vnímá jednoduché skladby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Lidová slovesnost, písně dětí z jiných zemí, česká a romská kultura.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Pozitivní naladění mysli.		

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Zpívá v jednohlase	Vokální činnosti Pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu.
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	Rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty,	Hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu.
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Instrumentální činnosti Hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře.
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku,	Hudebně pohybové činnosti Taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná	Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné	Poslechové činnosti

Hudební výchova	2. ročník	
výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Kvality tónů – délka, síla, barva, výška
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Poslechové činnosti Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj
<i>HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty</i>	<i>Zpěv jednoduchých písní v rozsahu kvinty</i>	<i>Vokální činnosti- pěvecké dovednosti. Zpěv jednoduchých dětských písní, lidových písní. Hlasová hygiena</i>
<i>HV-3-1-02p hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu</i>	<i>Hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu</i>	<i>Vokální činnosti- pěvecké a mluvní dovednosti- zdokonalování . Dechová cvičení při zpěvu, cvičení správné výslovnosti u jednoduchých říkadel, jednoduchých textů písní</i>
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	<i>Reaguje pohybem na tempové a rytmické změny</i>	<i>Hudebně pohybové činnosti- taneční hry se zpěvem. Reagování na změny rytmu a tempa taneční melodie</i>
<i>HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny</i>		
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	<i>Rozliší sílu zvuku, pozorně vnímá jednoduché skladby</i>	<i>Poslechové činnosti- síla hlasu, vnímání síly zvuku, silně, slabě. Poslech písniček, jednoduchých skladeb se zaměřením na sílu melodie a změny síly zvuku v průběhu písně</i>
<i>HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku</i>		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Kreativní cvičení v hudbě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Uvolnění mysli, relaxace hudbou.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Tanec a hudba v naší zemi a v zemích sousedících států.		

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	

Hudební výchova	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Zpívá v jednohlase	Vokální činnosti. Rozšiřování hlasového rozsahu, nasazení a tvorba tónu, správné dýchání, procvičování známých lidových a umělých písní. Rozšiřování repertoáru písní. Realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu
<i>HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty</i>	<i>Zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty</i>	<i>Vokální činnosti- pěvecké dovednosti- zdokonalování se ve zpěvu jednoduchých lidových i umělých písní, rozšiřování hlasového rozsahu, správné dýchání, realizace písní v různých rytmech - 2/4,3/4/4,</i>
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	Vokální činnosti- hudební rytmus písní- 2/4, 3/4, 4/4. Rytmizace říkadel, jednoduchých textů. Zpěv daném rytmu
<i>HV-3-1-02p hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmicizaci říkadel i při zpěvu</i>	<i>Hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmicizaci říkadel i při zpěvu</i>	<i>Vokální činnosti- pěvecké a mluvní dovednosti- stále zdokonalování. Pokračovat v nácviu správné výslovnosti u jednoduchých říkadel a textů písní. dechová cvičení při zpěvu</i>
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Instrumentální činnosti- využívání různých druhů Orffových nástrojů. Reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Hudebně pohybové činnosti, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance. taktování, pohybový doprovod znějící hudby
<i>HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny</i>	<i>Reaguje pohybem na tempové a rytmické změny</i>	<i>Hudebně pohybové činnosti- taneční hry se zpěvem, Učí se reagovat na změny rytmu a tempa melodie. Poznává změnu.</i>
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící	Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Poslechové činnosti .Rychlé a pomalé tempo, hlasité a tiché tóny, poslech hudby. Délka, síla, barva tónů, .

Hudební výchova	3. ročník	
hudby		Vztahy mezi tóny-souzvuk. Hudební styly a žánry- hudba taneční, pochodová, ukolébavka
HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku pozorně vnímá jednoduché skladby	Rozliší sílu zvuku, pozorně vnímá jednoduché skladby	Poslechové činnosti- vnímá sílu lidského hlasu, sílu zvuku. Při poslechu písní a jednoduchých skladeb vnímá sílu tónů- silně, slabě, silněji, slaběji
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Poslechové činnosti- Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální- stejné a rozdílné znaky. Poznávání hudebních nástrojů při hře - jednotlivě, jako součásti orchestru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Originalita, schopnost vidět věci jinak.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Sociální dovednost pro předcházení stresům.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Hudba jiných kultur, společné a odlišné znaky.		

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti.	VOKÁLNÍ ČINNOSTI Dvojhlas a vícehlas – prodleva, kánon, lidový dvojhlas Hudební hry (ozvěna, otázka–odpověď apod.)
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň	Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	VOKÁLNÍ ČINNOSTI Notový zápis jako opora při realizaci písně, nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně.

Hudební výchova	4. ročník	
zapsanou pomocí not		Pohybové vyjádření hudby, doprovodná hra jednoduché melodie.
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI Hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod.
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní		
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	POSLECHOVÉ ČINNOSTI Hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod. Interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková).
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	Vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace – tvorba přede her, mezihry a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod.
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny.	POSLECHOVÉ ČINNOSTI Hudební výrazové prostředky a hudební prvky – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba.
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI Orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách
<i>HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem</i>	<i>Zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem</i>	<i>Vokální činnosti - zpěv lidových i umělých písní dle schopností žáků</i>
<i>HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou</i>	<i>Propojí vlastní pohyb s hudbou</i>	<i>Hudebně pohybové činnosti-pohyb na hudbu, jednoduché taneční hry</i>
<i>HV-5-1-03p doprovodí spolužáky na rytmické hudební</i>	<i>Doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje</i>	<i>Instrumentální činnosti- doprovodí spolužáky na</i>

Hudební výchova	4. ročník	
<i>nástroje</i>		<i>jednoduché hudební nástroje- Orffovy nástroje</i>
<i>HV-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy</i>	<i>Odliší tóny podle výšky, síly a barvy, ,pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb, správně hospodaří s dechem při interpretaci písní-frázování</i>	<i>Poslechové činnosti- vnímá různé druhy hudby v různých skladbách, právně hospodaří s dechem při frázování, pozorně vnímá jednoduché skladby</i>
<i>pozorně vnímá jednoduché skladby</i>		
<i>pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb</i>		
<i>správně hospodaří s dechem při interpretaci písní - frázování</i>		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Tvořivost v mezilidských vztazích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Pozitivní naladění mysli, vztah k sobě samému i k ostatním- využití prostředků hudby.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Lidová slovesnost naší země(písničky, říkadla, tance), romská kultura, kultura dětí evropských zemí.		

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti.	VOKÁLNÍ ČINNOSTI Intonace, vokální improvizace – v durových a mollových tóninách, hudební hry (ozvěna, otázka– odpověď apod.) Rozvoj pěveckých dovedností, opakování známých písní.
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň	Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	VOKÁLNÍ ČINNOSTI Opakování - zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně

Hudební výchova	5. ročník	
zapsanou pomocí not		
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Využívá jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI Orffovy nástroje - orchestr, zobcové flétny - jednoduchý doprovod.
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby.	POSLECHOVÉ ČINNOSTI Hudební formy – malá písňová forma, velká písňová forma, rondo, variace, interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	Vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace – tvorba přede her, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka–odpověď), jednodílná písňová forma.
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků,	INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace – tvorba přede her, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka–odpověď), jednodílná písňová forma.
		POSLECHOVÉ ČINNOSTI Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu.
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová

Hudební výchova	5. ročník	
		improvizace s využitím tanečních kroků, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách.
<i>HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem</i>	<i>Zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem</i>	<i>Vokální činnosti -zdokonaluje se ve zpěvu jednoduchých lidových a umělých písní</i>
<i>HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou</i>	<i>Propojí vlastní pohyb s hudbou</i>	<i>Hudebně pohybové činnosti- taneční a pohybové hry, židlovaná, jednoduché taneční kroky u jednoduchých tanců- Měla babka...</i>
<i>HV-5-1-03p doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje</i>	<i>Doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje</i>	<i>Instrumentální činnosti- doprovodí své spolužáky při zpěvu a tanci na jednoduché hudební nástroje z Orffova instrumentáře. Využití keyboardů</i>
<i>HV-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb správně hospodaří s dechem při interpretaci písní - frázování</i>	<i>Poslechové činnosti- odliší tóny podle výšky,síly a barvy, pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb, správně hospodaří s dechem při interpretaci písní-frázování</i>	<i>Poslechové činnosti- Snaží se rozlišovat vysoké, nízké, silné a slabé tóny, poslouchá různé druhy hudby</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Tvořivost v mezilidských vztazích, pružnost, originalita.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Hledání pomoci při potížích- využití hudby k relaxaci.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Lidová slovesnost naše a našich sousedních zemí. Evropská hudba a tanec.		

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní ● Kompetence občanské 	

Hudební výchova	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Využívá své individuální schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Vokální činnosti- pěvecký a mluvený projev- rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena. jednohlasý a vícehlasý zpěv lidových písní a umělých písní dle svých schopností a dovedností
<i>HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata</i>	<i>Doprovází písně pomocí ostinata</i>	<i>Instrumentální činnosti-doprovází písně pomocí ostinata</i>
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Vokální činnosti- zdokonaluje svůj vokální projev. Zpívá dle svých dispozic čistě intonačně i rytmicky písně jednohlasé i vícehlasé, lidové i umělé. Intonační a dechová cvičení
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		
<i>HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně</i>	<i>Interpretuje vybrané lidové a umělé písně</i>	<i>Vokální činnosti- zpívá určené lidové a umělé písně</i>
<i>pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu</i>	<i>Pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu</i>	<i>Poslechové činnosti- poslouchá různá hudební díla různých žánrů, rozliší hudbu vokální a instrumentální, poznává vybrané nástroje symfonického orchestru</i>
<i>rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru</i>	<i>Rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru</i>	<i>Poslechové činnosti- zná díla některých našich hudebních skladatelů- B.Smetana ,A.Dvořák</i>
<i>uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl</i>	<i>Uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl</i>	
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Instrumentální činnosti- Orffovy nástroje- interpretuje vybrané lidové a umělé písně. nástrojové reprodukce jednoduchých skladeb. hraje určené doprovody s využitím Orffových nástrojů, keyboardů
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Hudebně pohybové činnosti- pozná různé druhy tanců- polka, valčík, moderní tanec. Reaguje pohybem na tempové, dynamické, melodické a rytmické změny. hra na tělo, rytmické hádanky
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Poslechové činnosti- poslouchá různé typy a druhy hudby-porovnává skladby mezi sebou- opera, opereta, muzikál
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností	Zařadí na základě individuálních schopností a získaných	Poslechové-poslechne si skladbu a podle nápovědy

Hudební výchova	6. ročník	
a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	zařadí do určitého období- baroko, romantismus,klasicismus
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Výtvarné ztvárnění hudby. Poezie a hudba. Filmová hudba
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Říkadla, písničky, nápady, originalita.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Relaxační hudba.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Písničky, lidové tance, jedinečnost, zvláštnosti.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Písničky, tance, říkadla.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Zvyky a tradice.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Hudba v reklamě.		

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Vokální činnosti a instrumentální činnosti- rozšiřování mluveného a pěveckého projevu. Hlasová hygiena, způsoby nápravy hlasové nedostatečnosti.
<i>HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata</i>		

Hudební výchova	7. ročník	
<i>HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata</i>	<i>Doprovází písně pomocí ostinata</i>	<i>Doprovod písní pomocí ostinata</i>
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase a vícehlase	Vokální činnosti- Interpretuje vybrané lidové a umělé písně jednohlasně, vícehlasně Vyjadřuje hudební a nehudební představy. Rozlišuje základní druhy not
<i>HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně</i>	<i>Interpretuje vybrané lidové a umělé písně, pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu, rozpozná hudební nástroje symfonického orchestru, uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl</i>	<i>Zpěv vybraných lidových a umělých písní, vnímání hudebních doprovodů, hudebních děl. Rozpoznání různých hudebních nástrojů orchestru. Hudební díla našich hudebních skladatelů-vážná hudba, moderní hudba</i>
<i>pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu</i>		
<i>rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru</i>		
<i>uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl</i>		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Instrumentální činnosti- nástrojové reprodukce jednoduchých skladeb- Orffovy nástroje. Vytváří jednoduché hudební doprovody
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Hudebně pohybové činnosti- pozná další druhy tanců, ztvární dle svých schopností pohyb na hudbu, umí kroky k základním tancům(polka, valčík). Pohybové orientace na hudbu
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Poslechové činnosti- chápe nutnost využití všech hudebních prostředků v hudebním díle(hudební dílo a autor) Hudebně pohybové činnosti-umí zareagovat na výrazové hudební prostředky- taneční kroky
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Poslechové činnosti- chápe nutnost využití všech hudebních prostředků v hudebním díle(hudební dílo a autor) Hudebně pohybové činnosti-umí zareagovat na výrazové hudební prostředky- taneční kroky
		Poslechové činnosti- poslech skladby- zařazení do stylového období, porovnání s jinými skladbami. Charakteristika uměleckého díla

Hudební výchova	7. ročník	
		Hudební dílo a autor- výběr různých forem skladeb
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Poslechové činnosti- poslouchá různé typy hudby. Porovnávání hudby s různými druhy umění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Respektování etnických kultur.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Říkadla, písničky, nápady.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Relaxační hudba.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Pozornost, soustředění, zapamatování.		

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Vokální a instrumentální činnosti- žák rozšiřuje hlasový rozsah, zvládá jednohlasý zpěv umělých i lidových písní. Hlasová hygiena. Hudebně pohybové činnosti- zvládá instrumentální doprovody různých písní, Orffovy nástroje, bubny Poslechové činnosti- Poslouchá a interpretuje různé skladby
<i>HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata</i>	<i>Doprovází pomocí ostinata</i>	<i>Žák se zdokonaluje v hudebním doprovodu pomocí ostinata</i>

Hudební výchova	8. ročník	
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Zvládá jednohlas i vícehlas u vybraných písní, individuální a skupinový zpěv, kánon, hudební soutěže Doplnění repertoáru o nové písně
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		
<i>HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně</i>	<i>Interpretuje vybrané lidové a umělé písně, pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu, rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru, uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z děl</i>	<i>Vokální činnosti- zpívá vybrané písně jednohlasně, vícehlasně, kánon</i> <i>Poslechové činnosti- poslouchá různé skladby a hudební díla, rozezná některé hudební nástroje, seznámí se s nejznámějšími hudebními skladateli- minulými i současnými- interaktivní hudební výchova</i> <i>PC-přehled, život, dílo, ukázky</i>
<i>pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu</i>		
<i>rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru</i> <i>uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl</i>		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata a části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Instrumentální činnosti- vytváří nástrojové improvizace, doprovody, interpretuje instrumentálně některé lidové písně. Hra na Orffovy nástroje, hudební doprovody, hra na africké bubny, hra na keyboardy, počítačové doprovody
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Hudebně pohybové činnosti- rozlišuje některé druhy tanců klasických i moderních. Ztvární hudbu, umí základní taneční kroky některých tanců- polka, valčík, mazurka
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Poslechové činnosti- poslouchá a reaguje na dynamické, rytmické a melodické změny hudby Hudebně pohybové činnosti- pohybová orientace na hudbu, rytmická cvičení, taneční hry, pohybové ztvárnění hudby v prostoru
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Poslechové činnosti- poslouchá a zařadí různé druhy hudby do stylového období. Poznává znaky hudebních děl, srovnává různá hudební díla. Poslech hudebních děl z různých žánrových období- barokní hudba, romantismus..., poslech různých typů hudby- country, taneční hudba, moderní proudy, rock
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		

Hudební výchova	8. ročník	
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Poslechové činnosti- poznává hudební skladbu v kontextu s hudebními i nehudebními díly, poslouchá různé typy hudby. Kresba, malba ke znějící hudbě- rozbor, divadlo, film(hudba z filmů),muzikál
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Tradice a zvyky.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Zvláštnosti a jedinečnost různých kultur, kulturní tradice, písně, lidové tance.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Písničky, originální nápady při hudebních doprovodech, taneční vystoupení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Relaxační hudba, relaxační rytmika.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Hudba v reklamě.		

Hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Vokální činnosti- přesně intonuje umělé i lidové písně, hlasová hygiena, způsoby nápravy hlasové nedostatečnosti Instrumentální činnosti- zvládá instrumentální doprovody různých písní- Orffovy nástroje, další hudební nástroje- bubny

Hudební výchova	9. ročník	
		Poslechové činnosti-Poslouchá a interpretuje hudební skladby dle svých schopností
<i>HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata</i>	<i>Doprovází písně pomocí ostinata</i>	<i>Instrumentální- doprovody písní pomocí ostinata</i>
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Vokální činnosti- zpívá čistě rytmicky správně v jednohlase i vícehlase- píseň lidová, zlidovělá, umělá. kánon Instrumentální činnosti- jednoduché hudební doprovody, základní druhy not, Orffovy nástroje
<i>HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně</i>	<i>Interpretuje vybrané lidové a umělé písně, pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu, rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru, uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl</i>	<i>Vokální činnosti- zpívá vybrané lidové, zlidovělé a umělé písně čistě intonačně a rytmicky- jednohlas, kánon</i> <i>Poslechové činnosti- poslouchá hudbu vokální, instrumentální- písně i skladby většího rozsahu, pozná některé základní hudební nástroje v orchestru</i> <i>Poslechové činnosti- zná jména a názvy některých děl našich hudebních skladatelů- minulých(B.Smetana,A.Dvořák) i současných- PC-interaktivní hudební výchova</i>
<i>pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu</i>		
<i>rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru</i>		
<i>uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl</i>		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří hudební doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Instrumentální činnosti- zvládá jednoduché hudební doprovody pomocí Orffových nástrojů, hra na keyboardy, další rytmické nástroje Vokální činnosti- Interpretuje písně, hudební témata, hudební díla- zpěv popěvků, hudebních cvičení, zpěv písní lidových a umělých
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Hudebně pohybové činnosti- zná různé druhy tanců, umí základní taneční kroky a kreace (polka, valčík, mazurka, moderní tanec, country tance- opakování tanců, nácvik nových hudebních vystoupení)
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě		
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby,	Orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k	Poslechové činnosti- vnímá hudebně výrazové

Hudební výchova	9. ročník	
přístupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	prostředky- rytmus, melodie, dynamika- logicky utvářený celek. Chápe nutnost využití všech hudebních prostředků v hudebním díle- hudební dílo a jeho autor Hudebně pohybové činnosti- Pohybová orientace na hudbu, ztvárnění hudby tancem
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Poslechové činnosti-Poslouchá a porovnává hudbu a zařazuje ji do historického období. Porovnává hudební žánry Hudební dílo a jeho autor- výběr různých forem skladeb.Hudba romantismu, baroka, renesance, současná hudba, hudba novověku
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Vnímá hudební a výtvarné dílo v kontextu, zvukomalba, dušmalba, pohyb na hudbu, divadlo, film
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Relaxační hudba		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Pozornost, soustředění, zapamatování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Písničky, doprovody		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Různé etnické kultury-respektování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Zvyky a tradice		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Vliv hudby v reklamě		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	2	1	2	2	1	1	1	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky.</p> <p>Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření (a to jak samostatně vytvořenému, tak přejetému) nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace.</p> <p>V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky (dále jen prostředky) nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<ul style="list-style-type: none"> obsahem Rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které žákovi umožňují rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření. obsahem Uplatňování subjektivity jsou činnosti, které žáka vedou k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření. obsahem Ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které žákovi umožňují utváření obsahu

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.</p> <p>Výuka výtvarné výchovy probíhá v samostatných vyučovacích hodinách s časovou dotací: na 1. stupni 1 hodinu týdně v 1., 2. a 4. ročníku, 2 hodiny týdně ve 3. a 5. ročníku, na 2. stupni 2 hodiny týdně v 6. ročníku a 1 hodinu týdně v 7. - 9. ročníku. Dále se uskutečňuje také formou bloků v rámci projektových dnů.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence komunikativní: Pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a utváření hierarchie hodnot. Tvořivý přístup ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života.</p> <p>Kompetence občanské: Pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, tolerantní přístup k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i ke kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností.</p> <p>Kompetence pracovní: Zaujímání osobní účasti v procesu tvorby.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Výtvarná výchova není posílena z disponibilní časové dotace.
Způsob hodnocení žáků	Klasifikačními stupni, slovním hodnocením, sebehodnocením žáků. Hodnotíme zájem, snahu, úsilí.

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Výtvarná výchova	1. ročník	
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Rozpoznává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie a tvary).	KRESBA
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Výtvarně ztvární čtený text.	Ilustrace textů, volná malba či kresba.
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Uvede základní pracovní pravidla (hygienu při práci, rozmístění pracovních pomůcek, převlečení, ochranný ubrus,...).	Základní hygienická pravidla při práci.
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Zvládá techniku zapouštění barev. Tvůrčím způsobem experimentuje s barvami.	MALBA
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Vhodně zvolí techniku pro zadané téma.	MALBA – rozvíjení smyslové citlivosti, teorie barvy – barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev
		KRESBA – rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektu do celků, vnímání velikosti
		TECHNIKY PLASTICKÉHO VYJÁDŘENÍ – reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – hmatové, pohybové podněty
		DALŠÍ VÝTVARNÉ TECHNIKY, motivace založené na fantazii a smyslového vnímání
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	S fantazií kombinuje různé materiály, podle sluchových a zrakových vjemů, vyjadřuje barvy podzimu.	Práce s přírodním materiálem, textilem.
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Dokáže míchat a překrývat barvy, rozezná teplé a studené, světlé a tmavé.	Studené a teplé barvy, míchání barev.
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Dekoratивноně ozdobí velikonoční kraslice.	Zdobení velikonočních vajíček.
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření.	DALŠÍ VÝTVARNÉ TECHNIKY

Výtvarná výchova	1. ročník	
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Na základě vlastní zkušenosti nalézá obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil.	TECHNIKY PLASTICKÉHO VYJÁDŘENÍ
VV-3-1-01 až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu	Zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu, základní hygienická pravidla při práci.	Používání pracovních pomůcek, převlečení, ochranný ubrus,...).
VV-3-1-01p rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	Rozpoznává linie, barvy a tvary ve výsledcích vlastní tvorby.	Prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objem.
VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům	Uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech.	Různé výtvarné techniky - kresba, malba, modelování, koláž.
VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům	Seznamuje se s technikou zapouštění barev. Učí se míchat a překrývat barvy. Experimentuje s barvami.	Zapouštění barev, experimenty s barvou.
VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům	Podle sluchových a zrakových vjemů kombinuje různé materiály, vyjadřuje barvy podzimu.	Práce s přírodním materiálem, s textilním materiálem apod.
VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům	Ozdobí velikonoční kraslice.	Velikonoční kraslice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Vztahy mezi kulturami, vzájemné obohacování různých kultur. Rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nacházet společné znaky a odlišnosti a hodnotit je v širších souvislostech.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Podporuje pozitivní postoje k tradičním evropským hodnotám. Lidské vztahy, multikultura - tolerantnost k jiným etnickým, národnostním skupinám.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Kultura obce a její ochrana, náš životní styl – spotřeba věcí, odpady – zpracování těchto látek ve výtvarném		

Výtvarná výchova	1. ročník	
procesu. Ekosystémy.		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí. Rozeznává různý charakter lineární kresby.	<p>MALBA – rozvíjení smyslové citlivosti, teorie barvy – barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev</p> <p>KRESBA – rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektu do celků, vnímání velikosti</p> <p>TECHNIKY PLASTICKÉHO VYJÁDŘENÍ – reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – hmatové, pohybové podněty</p>
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	V tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty.	<p>DALŠÍ VÝTVARNÉ TECHNIKY, motivace založené na fantazii a smyslového vnímání</p> <p>VÝVOJ VÝTVARNÉHO UMĚNÍ – významní malíři - seznámení</p>
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Uplatňuje při práci vlastní představivost a fantazii, v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti. Uvědoměle zachází s některými výtvarnými prostředky a materiály.	DALŠÍ VÝTVARNÉ TECHNIKY
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Chápe výrazové vlastnosti barvy. Využívá základní klasifikaci barev, světlostní a teplotní kontrast. Dokáže míchat a překrývat barvy. Experimentuje s barvami.	Vlastnosti barev, jejich míchání a kombinace.
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Ovládá základní výtvarné techniky. Vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje. Kombinuje	<p>MALBA</p> <p>KRESBA</p>

Výtvarná výchova	2. ročník	
	výtvarné techniky a materiály.	DALŠÍ VÝTVARNÉ TECHNIKY
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření.	DALŠÍ VÝTVARNÉ TECHNIKY
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil. Vyjadřuje se k tvorbě své i druhých, toleruje jejich způsoby vyjádření. Zdůvodní a obhájí výtvarné pojetí, vede o tom dialog.	Utváření osobního postoje v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků apod., vysvětlování výsledků tvorby, záměr tvorby.
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Porovnává vlastní interpretaci s interpretací uznávanou, inspiruje se jí, ověřuje vliv své činnosti na okolí. Porovnává rozdíly ve výtvarném vyjadřování malířů.	ILUSTRÁTOŘI dětské knihy VÝVOJ VÝTVARNÉHO UMĚNÍ – významní malíři - seznámení
VV-3-1-01 až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu	Zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu. Osvojuje si základní výtvarné techniky. Využívá základní barvy a kontrasty.	MALBA KRESBA
VV-3-1-01p rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	Rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní a tvorby ostatních.	Prvky vizuálně obrazného vyjadřování - linie, tvary, objemy. Významní malíři - seznámení. Ilustrátoři dětských knih.
VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům	Uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech.	Práce s netradičními materiály. Modelování.
VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům	Míchá a překrývá barvy. Experimentuje s barvami.	Volná malba, kresba či malba podle předlohy.
VV-3-1-01p rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	Kombinuje různé výtvarné techniky a materiály.	Práce s přírodními materiály. Studené a teplé barvy, odstíny barev.
VV-3-1-01p rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	Rozlišuje různý charakter lineární kresby.	Prvky vizuálně obrazného vyjadřování - linie, tvary, objemy.
VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen	Porovnává vlastní interpretaci s interpretací druhých.	Významní malíři - seznámení. Ilustrátoři dětských knih.

Výtvarná výchova	2. ročník	
<i>výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům</i>		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Kultura obce a její ochrana, náš životní styl – spotřeba věcí, odpady – zpracování těchto látek ve výtvarném procesu. Ekosystémy.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Vztahy mezi kulturami, vzájemné obohacování různých kultur. Rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Podporuje pozitivní postoje k tradičním evropským hodnotám. Lidské vztahy, multikultura - tolerantnost k jiným etnickým, národnostním skupinám.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nacházet společné znaky a odlišnosti a hodnotit je v širších souvislostech.		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Rozpoznává a porovnává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ. (s dopomocí učitele).	<p>MALBA – rozvíjení smyslové citlivosti, teorie barvy – barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev</p> <p>KRESBA – rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektu do celků, vnímání velikosti</p> <p>TECHNIKY PLASTICKÉHO VYJÁDŘENÍ– reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – hmatové, pohybové podněty</p>

Výtvarná výchova	3. ročník	
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Tvůrčím způsobem experimentuje s barvami, rozezná teplé a studené, světlé a tmavé. Dokáže namíchat další barvy z barev základních.	Experimentování s barvou.
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Seznámí se s technikou akvarelu, v praxi dokáže tuto techniku použít.	Akvarel, Suchý pastel, temperové barvy, ...
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje. Dokáže přenést na papír své představy.	MALBA
		KRESBA
		TECHNIKY PLASTIKÉHO VYJÁDŘENÍ
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Dokáže vytvořit frotáže různých předmětů.	Frotáž
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Používá při práci různé přírodní materiály (dřívka, šišky, kaštiny, šípky, kůru stromů).	Svátky a tradice - Vánoce, Velikonoce, Vítání jara, ...
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	V tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace.	Plošná kresba, prvky stínování.
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností.	DALŠÍ VÝTVARNÉ TECHNIKY, motivace založené na fantazii a smyslového vnímání
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Seznamuje se s rozličnými postupy, technikami a nástroji.	Práce s přírodním materiálem, textilem.
		Různé modelovací materiály
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Při tvorbě ilustrace k pohádce správně zvolí vyobrazovanou scénu výtvarnou techniku.	Akvarel, Suchý pastel, temperové barvy, ...
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil. Vyjadřuje se k tvorbě své i druhých.	ILUSTRÁTOŘI dětské knihy
		VÝVOJ VÝTVARNÉHO UMĚNÍ – významní malíři - seznámení
		Utváření osobního postoje v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků apod.,

Výtvarná výchova	3. ročník	
		vysvětlování výsledků tvorby, záměr tvorby
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Při kresbě podle předlohy správně zachytí proporce zobrazovaného předmětu (zvířete, člověka).	Plošná kresba, prvky stínování.
VV-3-1-01 až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu	Zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu. Míchá základní barvy. Míchá další barvy z barev základních. Seznamuje se s různými postupy, technikami a nástroji. Dodržuje pracovní postup. Dodržuje pořádek na pracovišti. Seznámí se s technikou akvarelu.	Malba, kresba, modelování
VV-3-1-01 až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu	Začíná vytvářet frotáže různých předmětů.	Frotáž z různých předmětů
VV-3-1-01p rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	Kreslí podle předlohy (zvířata, člověka).	Lidská, zvířecí postava
VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům	Pozoruje objekt, snaží se vnímat detaily.	Předměty kolem nás.
VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům	Experimentuje s barvami, rozezná teplé a studené, světlé a tmavé. Vnímá barevné kontrasty.	Experimentování s barvou
VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům	Vyjadřuje se k tvorbě své i druhých.	Jednoduché zátiší.
VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům	Pracuje s různými přírodními materiály (dřívka, šišky, kaštany, šípky, kůru stromů).	Lidové tradice Práce s přírodními a netradičními materiály
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Kultura obce a její ochrana, náš životní styl – spotřeba věcí, odpady – zpracování těchto látek ve výtvarném procesu. Ekosystémy.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Vztahy mezi kulturami, vzájemné obohacování různých kultur.		

Výtvarná výchova	3. ročník
Rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
Podporuje pozitivní postoje k tradičním evropským hodnotám. Lidské vztahy, multikultura - tolerantnost k jiným etnickým, národnostním skupinám.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
Rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nacházet společné znaky a odlišnosti a hodnotit je v širších souvislostech. Vede k poznání a pochopení života a díle významných Evropanů a iniciuje zájem žáků o osobnostní vzory.	

Výtvarná výchova	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
RVP výstupy	ŠVP výstupy
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	Při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření. Míchá a kombinuje barvy. Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření. Uplatňuje své fantazijní představy.
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností. Dodržuje pracovní postup.
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly. Důkladně pozoruje věc.
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového	Zachytí postavu v pohybu.
	Učivo
	MALBA – hra s barvou, emocionální malba, míchání barev, Goethův barevný kruh
	GRAFICKÉ TECHNIKY – tisk z koláže, ze šablon, otisk, vosková technika
	TECHNIKY PLASTICKÉHO VYJADŘOVÁNÍ – modelování z papíru, hlíny, sádry, drátů
	Ověřování komunikačních účinků
	- osobní postoj v komunikaci
	- proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl
	TECHNIKY PLASTICKÉHO VYJADŘOVÁNÍ – modelování z papíru, hlíny, sádry, drátů
	VÝVOJ VÝTVARNÉHO UMĚNÍ – významní malíři, slohy a styly
	Kresba lidské postavy

Výtvarná výchova	4. ročník	
vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		
VV-5-1-04 nalézají vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Zobrazí dům prostorově.	Dům a jeho části
VV-5-1-04 nalézají vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Ctí lidové tradice.	Lidové tradice a zvyky
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření. Vnímá barevné kontrasty.	KRESBA – výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem – pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhel, např. kresba dle skutečnosti, kresba v plenéru MALBA – rozvíjení smyslové citlivosti, teorie barvy – barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev DALŠÍ TECHNIKY – koláž, frotáž
VV-5-1-07 nalézají a do komunikace zapojují obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořili, vybral či upravil	Nalézají a do komunikace zapojují obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořili.	Ověřování komunikačních účinků - osobní postoj v komunikaci KRESBA – výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem – pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhel, např. kresba dle skutečnosti, kresba v plenéru MALBA – rozvíjení smyslové citlivosti, teorie barvy – barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev
VV-5-1-01p až VV-5-1-07p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr	Uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu. Dodržuje pracovní postup. Dodržuje pořádek na pracovišti.	Experimentování s barvou
VV-5-1-01p až VV-5-1-07p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr	Míchá barvy.	Malba, kresba, modelování, ...

Výtvarná výchova	4. ročník	
VV-5-1-01p, VV-5-1-02p rozlišuje, porovnává a třídí linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	Odhadne velikost písma.	Písmo
VV-5-1-01p, VV-5-1-02p rozlišuje, porovnává a třídí linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	Popíše lidskou postavu. Nakreslí jednoduchou postavu v pohybu.	Lidská postava
VV-5-1-01p, VV-5-1-02p rozlišuje, porovnává a třídí linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	Vymyslí název výtvarné práce.	Malba, kresba, modelování, ...
VV-5-1-03p, VV-5-1-04p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie	Při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů a vlastních prožitků.	Ztvárnění vlastních prožitků
VV-5-1-03p, VV-5-1-04p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie	Pozoruje objekt, snaží se vnímat detaily.	Jednoduché zátiší Předměty kolem nás
VV-5-1-03p, VV-5-1-04p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie	Zobrazí dům.	Dům
VV-5-1-06p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla	Namaluje vzor na látku.	Vzor na látku

Výtvarná výchova	4. ročník	
VV-5-1-06p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla	Výtvarně vyjádří lidové tradice.	Lidové tradice Práce s přírodními a netradičními materiály
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí Ochrana kulturních památek.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí Kultura obce a její ochrana, náš životní styl – spotřeba věcí, odpady – zpracování těchto látek ve výtvarném procesu. Ekosystémy.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy Vztahy mezi kulturami, vzájemné obohacování různých kultur.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita Podporuje pozitivní postoje k tradičním evropským hodnotám. Lidské vztahy, multikultura - tolerantnost k jiným etnickým, národnostním skupinám.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci. Dovednost odstoupit od vlastního nápadu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení Identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení. Výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření názoru a postoje v umění.		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry,	Při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů.	MALBA – hra s barvou, emocionální malba, míchání barev, Goethův barevný kruh. Rozvíjení smyslové citlivosti, teorie barvy – barvy základní a doplňkové,

Výtvarná výchova	5. ročník	
barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)		teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	Zobrazí lidskou a zvířecí figuru.	MALBA - tempery, suchý pastel, akvarel
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností.	Osobní postoj v komunikaci Proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě.	VÝVOJ VÝTVARNÉHO UMĚNÍ– významní malíři, slohy a styly MALBA
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Zobrazuje morfologickou stavbu a vnitřní členění přírodnin, jejich řezů a struktur.	Přírodniny - řez, struktura
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Zobrazí výtvarný celek (zátiší)z přírodních a umělých objektů, vyjádří barevné vztahy objektů a pozadí.	Zátiší
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky.	KRESBA – výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem – pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhel, např. kresba dle skutečnosti, kresba v pleneru GRAFICKÉ TECHNIKY– tisk z koláže, ze šablon, otisk, vosková technika TECHNIKY PLASTICKÉHO VYJADŘOVÁNÍ – modelování z papíru, hlíny, sádry, drátů DALŠÍ TECHNIKY – koláž, frotáž
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i	Vyjádří prostorové vztahy objektů a pozadí.	GRAFICKÉ TECHNIKY– tisk z koláže, ze šablon, otisk, vosková technika

Výtvarná výchova	5. ročník	
neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy		
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	Výtvarně vyjádří zážitky a představy. Tvoří na základě fantazie, vyjádří děj a prostorové vztahy, odliší popředí od pozadí kresbou, případně barvou, uplatní barevný kontrast. Provede lineární a barevné nákresy přírodních objektů. Dekorativně řeší plochu rytmicky nebo arytmicky geometrickými, stylizačně přírodními a věcnými prvky.	DALŠÍ TECHNIKY – koláž, frotáž MALBA KRESBA
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	Vytváří prostorové útvary tvarováním a konstruováním.	TECHNIKY PLASTICKÉHO VYJADŘOVÁNÍ – modelování z papíru, hlíny, sádry, drátů
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace.	Osobní postoj v komunikaci Proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl Ověřování komunikačních účinků
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.	Osobní postoj v komunikaci Proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl Ověřování komunikačních účinků
VV-5-1-01p až VV-5-1-07p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr	Výtvarně ztvární zážitky a představy.	Malba, kresba
VV-5-1-01p, VV-5-1-02p rozlišuje, porovnává a třídí linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	Dekorativně řeší plochu rytmicky nebo arytmicky geometrickými prvky.	Záložka do knihy, dekorování oblečení
VV-5-1-01p, VV-5-1-02p rozlišuje, porovnává a třídí	Znázorní lidskou a zvířecí figuru.	Lidská a zvířecí figura

Výtvarná výchova	5. ročník	
<i>linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</i>		
<i>VV-5-1-03p, VV-5-1-04p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie</i>	<i>Při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie.</i>	TECHNIKY PLASTICKÉHO VYJADŘOVÁNÍ – modelování z papíru, hlíny, sádky, drátů <i>Malba, kresba</i>
<i>VV-5-1-03p, VV-5-1-04p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie</i>	<i>Zkoumá stavbu přírodnin, jejich řezů a struktur.</i>	<i>Stavba přírodnin, jejich řezů a struktur.</i>
<i>VV-5-1-03p, VV-5-1-04p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie</i>	<i>Formuje prostorové útvary tvarováním a konstruováním.</i>	<i>Prostorové útvary - stavby z přírodnin i umělých materiálů</i>
<i>VV-5-1-06p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla</i>	<i>Vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla.</i>	Osobní postoj v komunikaci Proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl Ověřování komunikačních účinků GRAFICKÉ TECHNIKY– tisk z koláže, ze šablon, otisk, vosková technika <i>Slavní malíři - výstava</i>
<i>VV-5-1-06p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla</i>	<i>Zobrazí zátiší z přírodních a umělých objektů.</i>	<i>Zátiší z přírodních a umělých objektů</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí Ochrana kulturních památek.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí Kultura obce a její ochrana, náš životní styl – spotřeba věcí, odpady – zpracování těchto látek ve výtvarném procesu. Ekosystémy.		

Výtvarná výchova	5. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Vztahy mezi kulturami, vzájemné obohacování různých kultur. Rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Podporuje pozitivní postoje k tradičním evropským hodnotám. Lidské vztahy, multikultura - tolerantnost k jiným etnickým, národnostním skupinám.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nacházet společné znaky a odlišnosti a hodnotit je v širších souvislostech. Vede k poznání a pochopení života a díle významných Evropanů a iniciuje zájem žáků o osobnostní vzory. Pojmy: poznávání lidí, kreativita, sebepoznání a sebepojetí, komunikace, hodnoty, postoje, praktická etika, rozvoj schopností poznávání, řešení problémů, rozhodovací dovednosti, kooperace.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení. Tvorba mediálního sdělení pro časopis, noviny, rozhlas, televizi či jiné médium.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Utváření týmu při tvorbě časopisu, spolupráce v týmu.		

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů.	PROSTŘEDKY A POSTUPY PRO VYJÁDŘENÍ vjemů, emocí, pocitů, nálad, prožitků, představ, zkušeností, myšlenek, situací a událostí.
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje	Hledá a analyzuje zákonitosti v přírodě, uplatňuje je ve své práci.	Zobrazování přírodních forem

Výtvarná výchova	6. ročník	
je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Zvládá a používá vybrané techniky. Seznámí se se základy aranžování (vánoční aranžmá). Uplatňuje techniky lidových umělců ve vlastní tvorbě. Užívá metody současného výtvarného umění.	Aranžování Koláž
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Zaznamenává vizuální zkušenost.	KRESBA– výrazové vlastnosti linie; kresba různým materiálem – tužky, tuš, fixy, pastelky, uhlí; kombinování v ploše; práce v grafických editorech. MALBA – barvy teplé a studené, kombinace barev, rozvoj smyslové citlivosti, emocionální malba, hra s barvou, plastické vyjadřování v prostoru – modelování z papíru, drátů, sádry, sněhu, modelíny (podle možností školy).
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Používá různé materiály k neobvyklým kombinacím.	Velikonoce- tematické práce Tisk, monotyp
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích.	GRAFIKA – otisk, tisk ze šablon.
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Seznámí se s normovaným písmem, členěním plochy.	Obálka na výkresy Písmo
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Prohlubuje znalosti normovaného písma, užívá ho k tvorbě plakátu (reklamy).	Tematické práce
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Vybírá prostředky pro vlastní osobité vyjádření.	KRESBA– výrazové vlastnosti linie; kresba různým materiálem – tužky, tuš, fixy, pastelky, uhlí;

Výtvarná výchova	6. ročník	
		kombinování v ploše; práce v grafických editorech.
		MALBA – barvy teplé a studené, kombinace barev, rozvoj smyslové citlivosti, emocionální malba, hra s barvou, plastické vyjadřování v prostoru – modelování z papíru, drátů, sádry, sněhu, modelíny (podle možností školy).
		DALŠÍ TECHNIKY – jednoduchá koláž
		Fantazijní práce
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Zkoumá vztah vlastního těla a pohybu v prostoru.	Lidská postava Písmo
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku.	PROSTŘEDKY A POSTUPY PRO VYJÁDŘENÍ vjemů, emocí, pocitů, nálad, prožitků, představ, zkušeností, myšlenek, situací a událostí.
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Popíše psychologický účinek barev, jejich symbolické významy.	Teorie barev
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti.	PROSTŘEDKY A POSTUPY PRO VYJÁDŘENÍ vjemů, emocí, pocitů, nálad, prožitků, představ, zkušeností, myšlenek, situací a událostí. KRESBA– výrazové vlastnosti linie; kresba různým materiálem – tužky, tuš, fixy, pastelky, uhel; kombinování v ploše; práce v grafických editorech. MALBA – barvy teplé a studené, kombinace barev, rozvoj smyslové citlivosti, emocionální malba, hra s barvou, plastické vyjadřování v prostoru – modelování z papíru, drátů, sádry, sněhu, modelíny (podle možností školy).
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Ověřuje komunikační účinky vizuálně obrazných vyjádření.	DALŠÍ TECHNIKY – jednoduchá koláž UMÍSTĚNÍ OBJEKTŮ V PROSTORU - tvorba jednoduchého zátiší, návrh na uspořádání místnosti (dětský pokoj...).
VV-9-1-01 až VV-9-1-08p uplatňuje základní	Používá vybrané techniky.	Malba, kresba, další techniky

Výtvarná výchova	6. ročník	
dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru		
VV-9-1-01 až VV-9-1-08p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru	Hledá zákonitosti v přírodě, uplatňuje je ve své práci.	Práce s přírodními materiály
VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci	Seznámí se s normovaným písmem, členěním plochy - tvorba plakátu (reklamy).	Plakát, písmo
VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních	Při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek.	PROSTŘEDKY A POSTUPY PRO VYJÁDŘENÍ vjemů, emocí, pocitů, nálad, prožitků, představ, zkušeností, myšlenek, situací a událostí. UMÍSTĚNÍ OBJEKTŮ V PROSTORU - tvorba jednoduchého zátiší, návrh na uspořádání místnosti (dětský pokoj....).
VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních	Seznamuje se s technikami lidových umělců.	Práce s textilem Velikonoce - barvení vajíček Lidové tradice
VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních	Volí prostředky pro vlastní osobité vyjádření.	KRESBA– výrazové vlastnosti linie; kresba různým materiálem – tužky, tuš, fixy, pastelky, uhel;
VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních	Ztvárňuje vlastní tělo a pohyb v prostoru.	Kresba ruky, obtahování Autoportrét Pohyb v prostoru
VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i	Vnímá výsledky běžné i umělecké produkce.	PROSTŘEDKY A POSTUPY PRO VYJÁDŘENÍ vjemů,

Výtvarná výchova	6. ročník	
<i>umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity</i>		emocí, pocitů, nálad, prožitků, představ, zkušeností, myšlenek, situací a událostí.
<i>VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity</i>	<i>Seznámí se se základy aranžování (Vánoce, Velikonoce).</i>	<i>Velikonoce - barvení vajíček</i> <i>Lidové tradice</i>
<i>VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity</i>	<i>Využívá různé materiály k neobvyklým kombinacím.</i>	<i>Tiskání</i> <i>Různé modelovací hmoty</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Ochrana kulturních památek.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Kultura obce a její ochrana, náš životní styl – spotřeba věcí, odpady – zpracování těchto látek ve výtvarném procesu. Ekosystémy.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Vztahy mezi kulturami, vzájemné obohacování různých kultur. Rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Podporuje pozitivní postoje k tradičním evropským hodnotám. Lidské vztahy, multikultura - tolerantnost k jiným etnickým, národnostním skupinám.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nacházet společné znaky a odlišnosti a hodnotit je v širších souvislostech. Vede k poznání a pochopení života a díle významných Evropanů a iniciuje zájem žáků o osobnostní vzory. Pojmy: poznávání lidí, kreativita, sebepoznání a sebepojetí, komunikace, hodnoty, postoje, praktická etika, rozvoj schopností poznávání, řešení problémů, rozhodovací dovednosti, kooperace.		

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální 	

Výtvarná výchova	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností.	PROSTŘEDKY A POSTUPY PRO VYJÁDŘENÍ vjemů, emocí, pocitů, nálad, prožitků, představ, zkušeností, myšlenek, situací a událostí:
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly. Vybírá a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření.	KRESBA – kresba různým materiálem – tužky, fixy, pastelky, pastel, kombinování v ploše MALBA – barvy kontrastní, experimentování s barvou, rozvoj smyslové citlivosti, malba vycházející ze skutečnosti i představ.
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích.	GRAFIKA – otisk přírodnin dotvořený kresbou. FOTOGRAFIE – seznámení se s černobílou a barevnou fotografií a některými jejich autory (např. Plicka).
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku.	PROSTŘEDKY A POSTUPY PRO VYJÁDŘENÍ vjemů, emocí, pocitů, nálad, prožitků, představ, zkušeností, myšlenek, situací a událostí:
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti.	UMÍSTĚNÍ OBJEKTŮ V PROSTORU – vytváření jednoduchých prostorových objektů. TRADIČNÍ A NETRADIČNÍ PROSTŘEDKY a jejich kombinace v ploše i prostoru – koláž (textil, přírodniny, papír). Výběr a třídění výsledků vlastních tvůrčích činností pro prezentaci, vysvětlení vlastního tvůrčího záměru, vnímání, porovnávání a hodnocení výsledků vlastních s výsledky ostatních.
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Ověřuje komunikační účinky vybraných vizuálně obrazných vyjádření.	PROSTŘEDKY A POSTUPY PRO VYJÁDŘENÍ vjemů, emocí, pocitů, nálad, prožitků, představ, zkušeností, myšlenek, situací a událostí:

Výtvarná výchova	7. ročník	
		Zhodnocení výsledků vlastní práce, porovnání s prací ostatních žáků.
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Prohlubuje znalost techniky normovaného písma, členění plochy.	Obálka na výkresy
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Zvládá a používá vybrané techniky k vyjádření svých myšlenek, představ.	Fantazijní kresba
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Hledá a analyzuje zákonitosti v přírodě, uplatňuje je ve své práci.	Zobrazování přírodních forem
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Používá techniku vazby květin k tvorbě dekorativního předmětu.	Suchá vazba
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Zkoumá vztah vlastního těla a pohybu v prostoru.	Lidská postava
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Hledá neobvyklé kombinace technik, materiálů.	Výtvarné řešení plochy
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Vybírá prostředky pro vlastní osobité vyjádření.	Tematické práce
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Používá různé materiály, využívá kompoziční principy.	Výtvarné práce v materiálu
VV-9-1-01 až VV-9-1-08p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru	Uplatňuje základní dovednosti při přípravě vlastního tvůrčího záměru.	Malba, kresba
		Modelování
		Netradiční techniky
VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i	Uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy.	Geometrické tvary v tvorbě

Výtvarná výchova	7. ročník	
<i>umělecké produkci</i>		
<i>VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity</i>	<i>Vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce.</i>	PROSTŘEDKY A POSTUPY PRO VYJÁDŘENÍ vjemů, emocí, pocitů, nálad, prožitků, představ, zkušeností, myšlenek, situací a událostí:
<i>VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</i>	<i>Prohlubuje znalost techniky normovaného písma.</i>	<i>Písmo - plakát</i>
<i>VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</i>	<i>Hledá zákonitosti v přírodě, uplatňuje je ve své práci. Používá různé materiály.</i>	<i>Přírodniny</i>
<i>VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních</i>	<i>Učí se techniku vazby květin k tvorbě dekorativního předmětu.</i>	<i>Vazba květin</i>
<i>VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních</i>	<i>Hledá nezvyklé kombinace technik, materiálů.</i>	<i>Neobvyklé kombinace technik a materiálů</i>
<i>VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity</i>	<i>Používá neobvyklé kombinace materiálů.</i>	<i>Koláže, práce s recyklovanými materiály.</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Ochrana kulturních památek.		

Výtvarná výchova	7. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Kultura obce a její ochrana, náš životní styl – spotřeba věcí, odpady – zpracování těchto látek ve výtvarném procesu. Ekosystémy.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
Vztahy mezi kulturami, vzájemné obohacování různých kultur. Rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
Podporuje pozitivní postoje k tradičním evropským hodnotám. Lidské vztahy, multikultura - tolerantnost k jiným etnickým, národnostním skupinám.	

Výtvarná výchova	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
RVP výstupy	ŠVP výstupy
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků.
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie.
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace.
	Učivo
	PROSTŘEDKY A POSTUPY PRO VYJÁDŘENÍ vjemů, emocí, pocitů, nálad, prožitků, představ, zkušeností, myšlenek, situací a událostí.
	KRESBA – využívání výrazových možností linie, kresba tužkou, pastelkou, fixem, pastelem, uhlím.
	MALBA – emocionální funkce barvy, experimentální hry s barvou.
	GRAFIKA – volná grafika.
	FOTOGRAFIE– další autoři.
	SOCHAŘSTVÍ – zaměřeno na sochařská díla v nejbližším okolí školy.
	PÍSMO – výrazové možnosti písma.

Výtvarná výchova	8. ročník	
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobitě vyjádření	Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobitě vyjádření.	<p>KRESBA – využívání výrazových možností linie, kresba tužkou, pastelkou, fixem, pastelem, uhlím.</p> <p>MALBA – emocionální funkce barvy, experimentální hry s barvou.</p> <p>UMÍSTĚNÍ TĚLA V PROSTORU – lidská postava – proporcionalita.</p> <p>TRADIČNÍ A NETRADIČNÍ PROSTŘEDKY a jejich kombinace v ploše i prostoru – plasty, přírodniny, textil.</p> <p>MALBA, KRESBA – další významní ilustrátoři a malíři.</p>
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku.	<p>PROSTŘEDKY A POSTUPY PRO VYJÁDŘENÍ vjemů, emocí, pocitů, nálad, prožitků, představ, zkušeností, myšlenek, situací a událostí.</p> <p>Rozlišování, porovnávání, třídění a hodnocení výsledků tvůrčích činností vlastních i ostatních, běžné a umělecké produkce:</p>
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků.	<p>PROSTŘEDKY A POSTUPY PRO VYJÁDŘENÍ vjemů, emocí, pocitů, nálad, prožitků, představ, zkušeností, myšlenek, situací a událostí.</p> <p>Sestavení jednoduché výstavy žákovských prací v rámci třídy</p>
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Ověřuje komunikační účinky vybraných či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření.	<p>PROSTŘEDKY A POSTUPY PRO VYJÁDŘENÍ vjemů, emocí, pocitů, nálad, prožitků, představ, zkušeností, myšlenek, situací a událostí.</p> <p>Výběr a třídění výsledků vlastních tvůrčích činností pro prezentaci vysvětlení vlastního tvůrčího záměru, vnímání, porovnávání a hodnocení výsledků vlastních s výsledky ostatních:</p>
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Zvládá a používá vybrané techniky k vyjádření svých představ.	Zobrazování umělých forem

Výtvarná výchova	8. ročník	
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Vybírá prostředky pro vlastní osobité vyjádření.	Abstraktní práce
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Užívá lidových tradic k osobitému výtvarnému vyjádření.	Lidové tradice - masopust, maškary
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Užívá metody současného výtvarného umění.	Grafika
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Hledá a analyzuje zákonitosti v přírodě, uplatňuje je ve své práci.	Zobrazování přírodních forem
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Seznamuje se s různými vizuálně obraznými vyjádřeními.	Tematické práce
<i>VV-9-1-01 až VV-9-1-08p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</i>	<i>Uplatňuje základní dovednosti při přípravě a realizaci vlastního tvůrčího záměru.</i>	KRESBA – využívání výrazových možností linie, kresba tužkou, pastelkou, fixem, pastelem, uhlím.
		MALBA – emocionální funkce barvy, experimentální hry s barvou.
		GRAFIKA – volná grafika.
		PÍSMO – výrazové možnosti písma.
		<i>Malba - akvarel, temperové barvy, pastel mokrý i suchý</i>
		<i>Kresba - tužky, pastelky, tuš, fixy</i>
<i>Koláž</i>		
<i>Modelování</i>		
<i>VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy;</i>	<i>Uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru.</i>	KRESBA – využívání výrazových možností linie, kresba tužkou, pastelkou, fixem, pastelem, uhlím. MALBA – emocionální funkce barvy, experimentální

Výtvarná výchova	8. ročník	
<i>pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</i>		hry s barvou. UMÍSTĚNÍ TĚLA V PROSTORU – lidská postava – proporcionalita. Kresba - tužky, pastelky, tuš, fixy
<i>VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</i>	<i>Částečně zvládá techniku normovaného písma, členění plochy.</i>	<i>Rozvržení plochy, plakát, přáníčko, diplom</i>
<i>VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</i>	<i>Hledá zákonitosti v technických výtvorech.</i>	<i>Konstruktivní hry, stavebnice</i>
<i>VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních</i>	<i>Kombinuje materiály a techniky.</i>	<i>Tvorba z různých materiálů přírodních i umělých Ostatní výtvarné techniky</i>
<i>VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity</i>	<i>Používá vybrané techniky k vyjádření svých představ.</i>	<i>Fantazijní práce</i>
<i>VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</i>	<i>Užívá lidových tradic k výtvarnému vyjádření.</i>	<i>Lidové tradice - různé ztvárnění</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Ochrana kulturních památek.		

Výtvarná výchova	8. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Kultura obce a její ochrana, náš životní styl – spotřeba věcí, odpady – zpracování těchto látek ve výtvarném procesu. Ekosystémy.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
Vztahy mezi kulturami, vzájemné obohacování různých kultur. Rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
Podporuje pozitivní postoje k tradičním evropským hodnotám. Lidské vztahy, multikultura - tolerantnost k jiným etnickým, národnostním skupinám.	

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků.	PROSTŘEDKY A POSTUPY PRO VYJÁDŘENÍ vjemů, emocí, pocitů, nálad, prožitků, představ, zkušeností, myšlenek, situací a událostí:
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie.	KRESBA – uplatnění výtvarného výrazu linie vytvářené různými nástroji v různých materiálech. MALBA – barevná nadsázka, dojmy a prožitky vyjádřené barvou v plošné kompozici.
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace.	GRAFIKA – volná grafika. UMÍSTĚNÍ TĚLA A OBJEKTŮ V PROSTORU – perspektiva. Práce v grafických editorech.

Výtvarná výchova	9. ročník	
		<p>SOCHAŘSTVÍ – seznámení se s díly některých českých ohařů.</p> <p>ANIMOVANÝ FILM – nejznámější animátoři a jejich filmy.</p> <p>ELEKTRONICKÝ OBRAZ – tvorba na počítači.</p> <p>UPLATNĚNÍ PÍSMO V REKLAMĚ– plakát, pozvánka, televizní reklama.</p>
<p>VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření</p>	<p>Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření.</p>	<p>KRESBA – uplatnění výtvarného výrazu linie vytvářené různými nástroji v různých materiálech.</p> <p>MALBA – barevná nadsázka, dojmy a prožitky vyjádřené barvou v plošné kompozici.</p> <p>TRADIČNÍ A NETRADIČNÍ PROSTŘEDKY a jejich kombinace v ploše a prostoru – sádra, dřevo, papír, popř. kůže.</p> <p>MALBA, KRESBA – třídění děl známých autorů.</p> <p>Výběr a třídění výsledků vlastních tvůrčích činností pro prezentaci, vysvětlení vlastního tvůrčího záměru, vnímání, porovnávání a hodnocení výsledků vlastních s výsledky ostatních:</p>
<p>VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku</p>	<p>Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku.</p>	<p>PROSTŘEDKY A POSTUPY PRO VYJÁDŘENÍ vjemů, emocí, pocitů, nálad, prožitků, představ, zkušeností, myšlenek, situací a událostí:</p> <p>Rozlišování, porovnávání, třídění a hodnocení výsledků tvůrčích činností vlastních i ostatních, běžné a umělecké produkce:</p>
<p>VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</p>	<p>Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků.</p>	<p>PROSTŘEDKY A POSTUPY PRO VYJÁDŘENÍ vjemů, emocí, pocitů, nálad, prožitků, představ, zkušeností, myšlenek, situací a událostí:</p> <p>KRESBA – uplatnění výtvarného výrazu linie vytvářené různými nástroji v různých materiálech.</p> <p>MALBA – barevná nadsázka, dojmy a prožitky vyjádřené barvou v plošné kompozici.</p>

Výtvarná výchova	9. ročník	
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření.	Výběr a třídění výsledků vlastních tvůrčích činností pro prezentaci školy.
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Hledá a analyzuje zákonitosti v přírodě, uplatňuje je ve své práci.	Zobrazování přírodních forem
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Seznamuje se s různými vizuálně obraznými vyjádřeními.	Tematické práce
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Experimentuje s textilem.	Práce s textilem
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Zvládá a používá vybrané techniky.	Práce s přírodním materiálem
		Výtvarné řešení ploch
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Experimentuje s různorodým materiálem, vytváří kombinace.	Dekorativní práce
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Ověřuje si vliv svých činností na okolí.	Práce v terénu
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Seznamuje se s normovaným materiálem, členěním plochy.	Obálka na výkresy
<i>VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních</i>	<i>Při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy. Hledá zákonitosti v přírodě, uplatňuje je ve své práci.</i>	<i>Netradiční materiály</i>
		<i>Vylévání ze sádry</i>
<i>VV-9-1-01 až VV-9-1-08p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</i>	<i>Používá vybrané techniky.</i>	<i>Malba - akvarel, temperové barvy, akrylové barvy, pastel suchý a mokrý, barvy na bázi oleje</i>
<i>VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a</i>		

Výtvarná výchova	9. ročník	
<i>objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</i>		
<i>VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</i>	<i>Experimentuje s rozdílným materiálem, vytváří kombinace.</i>	<i>Kresba - tužky, pastelky, tuže černé i barevné Modelování - různé hmoty</i>
<i>VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity</i>	<i>Seznamuje se s různými obraznými vyjádřeními. Experimentuje s textilním materiálem.</i>	<i>Koláž Stavebnice</i>
<i>VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</i>	<i>Hledá přírodní zákonitosti.</i>	<i>Přírodniny</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Ochrana kulturních památek.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Kultura obce a její ochrana, náš životní styl – spotřeba věcí, odpady – zpracování těchto látek ve výtvarném procesu. Ekosystémy.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Vztahy mezi kulturami, vzájemné obohacování různých kultur. Rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Podporuje pozitivní postoje k tradičním evropským hodnotám.		

Výtvarná výchova	9. ročník
Lidské vztahy, multikultura - tolerantnost k jiným etnickým, národnostním skupinám.	

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.17 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	0	1	2
					Povinný			Povinný	

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět výchova ke zdraví je součástí vzdělávací oblasti člověk a zdraví. Tento předmět seznamuje žáka se základními poznatky o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Poskytuje dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních situacích. Učí žáka, jak se má zachovat za mimořádných situací (povodně, požáry....aj.).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován v 6. a 9. ročníku po 1 hodině týdně. Výchova ke zdraví vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně svého zdraví, k odpovědnosti za bezpečné sexuální chování a dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek. Žáci si v hodinách vytvářejí vlastní názor na probírané téma. Žáci jsou vedeni k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních rizikových situacích i při mimořádných událostech. Výuka je realizována v kmenových třídách, v počítačové učebně a v rámci různých exkurzí (požární stanice, policejní služebna).
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	Kompetence k učení: Žáci vyhledávají a třídí informace. Žáci pracují se slovníkem učebnice a tvoří si svůj vlastní slovník.

Název předmětu	Výchova ke zdraví
kompetence žáků	<p>Žáci odvozují zákonitosti použití jazykových prostředků a slovní zásoby na základě probrané látky a pomocí obrázků.</p> <p>Žáci si vedou záznamy o své práci a svých výsledcích, hodnotí svůj pokrok.</p>
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Žáci jsou konfrontováni s běžnou situací ze svého okolí.</p> <p>Žáci individuálně nebo ve skupinách řeší problémové úkoly.</p> <p>Žáci doplňují informace v textu dle vlastní úvahy, na základě svých znalostí a na základě porozumění slyšenému projevu rodilého mluvčího.</p> <p>Žáci řeší úkoly vyžadující znalosti i z jiných oborů.</p>
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Žáci jsou různými textovými a poslechovými cvičeními vedeni k souvislé a logické formulaci jednoduchých vět, a to ústně i písemně.</p> <p>Žáci jednoduchým způsobem vyjadřují své názory a naslouchají názorům ostatních.</p> <p>Žáci adekvátně reagují na dotazy a formulují vlastní otázky.</p> <p>Žáci používají komunikační technologie k dorozumění.</p>
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Žáci pracují ve dvojicích nebo ve skupinách, učí se spolupracovat.</p> <p>Žáci jsou si vědomi své zodpovědnosti za výsledek společné práce.</p> <p>Žáci prožívají příběhy různých skupin lidí a učí se tak vcítit do rolí jiných.</p> <p>Žáci se prezentují před ostatním svou individuální prací.</p>
	<p>Kompetence občanské:</p> <p>Žáci si vzájemně pomáhají.</p> <p>Žáci akceptují hodnocení spolužáků a výsledek společné hry.</p> <p>Žáci respektují kulturní tradice v jiných zemích, porovnávají je s našimi.</p> <p>Žáci jsou vedeni k zdravému životnímu stylu, k zapojování se do kulturního a sportovního dění ve svém okolí názornými ukázkami jednotlivých cvičení a příběhů.</p>
	<p>Kompetence pracovní:</p> <p>Žáci akceptují pravidla práce s učebnicí a zadaných aktivit.</p> <p>Žáci si plní své povinnosti, pracují na úkolech s jistým zadáním.</p> <p>Žáci se adaptují na různé formy činností a způsoby práce.</p> <p>Žáci pracují systematicky a v daném časovém rozpětí.</p>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Způsob hodnocení žáků	Klasifikačními stupni, slovním hodnocením, sebehodnocením žáků.

Výchova ke zdraví	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	Vysvětlí pojem náhradní rodinné výchovy nezletilých dětí.	Domov a rodina
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Vymezí role jednotlivých členů rodiny.	Domov a rodina
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	Projevuje bezpečné způsoby chování.	Osobní bezpečí - způsoby chování v krizových situacích, šikana
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	Sestaví svůj denní program.	Denní režim - škola x volný čas
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím		
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	Ví, jak správně pečovat o své zdraví.	Osobní hygiena Stravovací návyky (pitný režim x zdravá strava)

Výchova ke zdraví	6. ročník	
		Sportovní aktivity
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	Uvede zásady práce s počítačem.	Denní režim - škola x volný čas
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	Uvede příklady bezpečného chování chodců a cyklistů.	Dopravní výchova
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	Nacvičí způsoby odmítání návykových látek, kouření.	Prevence škodlivých návyků - alkoholismus, drogy a kouření, centra odborné pomoci
VZ-9-1-01 <i>p chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny</i>	Chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny.	Škola a třída
		Vztahy ve dvojici - kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství.
VZ-9-1-03 <i>p uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím</i>	Uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím.	Osobní hygiena
		Stravovací návyky (pitný režim x zdravá strava)
		Sportovní aktivity
VZ-9-1-04 <i>p, VZ-9-1-09p respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví</i>	Respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví.	Osobní hygiena
		Stravovací návyky (pitný režim x zdravá strava)
		Sportovní aktivity
		Prevence škodlivých návyků - alkoholismus, drogy a kouření, centra odborné pomoci
VZ-9-1-05 <i>p projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy</i>	Projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy.	Vztahy ve dvojici - kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství.
VZ-9-1-07 <i>p dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování</i>	Dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování.	Výživa a zdraví - zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví, poruchy příjmu potravy.
VZ-9-1-08 <i>p svěří se se zdravotním problémem</i>	Svěří se se zdravotním problémem.	Změny v životě člověka a jejich reflexe. Dětství. puberta, dospívání - tělesné, duševní a společenské změny.

Výchova ke zdraví	6. ročník	
<i>VZ-9-1-13p dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her</i>	Dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her.	Ochrana před přenosnými chorobami - základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy přenosné krví a sexuálním kontaktem.
<i>VZ-9-1-13p uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy</i>	Uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy.	Ochrana před přenosnými chorobami - základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy přenosné krví a sexuálním kontaktem.
<i>VZ-9-1-14p zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí</i>	Zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí.	Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, šikana a jiné formy násilí.
<i>VZ-9-1-15p uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla</i>	Uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla.	Bezpečné chování a komunikace - komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení.
<i>VZ-9-1-16p chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel</i>	Chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel.	Ochrana člověka za mimořádných událostí - klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádné události.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vliv prostředí na vlastní zdraví i na zdraví ostatních lidí. V souvislosti s problémy současného světa vede k poznání důležitosti péče o přírodu při organizaci masových sportovních akcí.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Kritický přístup ke zpravodajství a reklamě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Odpovědnost, spolehlivost, respektování druhých.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Stanovení osobních cílů a vlastního pokroku ve vzdělávání.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení; ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy).		

Výchova ke zdraví	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	Respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví.	Stravovací návyky - pitný režim x zdravá strava Zdravá výživa - vliv výživy na zdravotní stav, technologie přípravy pokrmů, jídelníček
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	Diskutuje o propagaci potravinářských výrobků v médiích.	Zdravá výživa - vliv výživy na zdravotní stav, technologie přípravy pokrmů, jídelníček Manipulativní reklama a informace - reklamní vlivy.
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	Popíše, jak se chovat v situacích ohrožení, jak v případě potřeby vyhledat odbornou pomoc sobě nebo druhým.	Ochrana člověka za mimořádných událostí- varovný signál a jiné způsoby varování, evakuace, činnost po mimořádné události, Živelní pohromy, terorismus.
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	Svěří se se zdravotním problémem.	Péče o zdraví - odpovědnost za své zdraví, infekční choroby, vliv životních podmínek a životního stylu na zdraví, základy první pomoci
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	Dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek.	Zneužívání návykových látek - nejčastěji užívané drogy a jejich účinky
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci	Zdůvodní nutnost dodržování stravovacího a pitného režimu.	Výživa - zdravá a alternativní výživa, poruchy příjmu potravy

Výchova ke zdraví	9. ročník	
svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky		
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	Uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla.	Osobní bezpečí - nebezpečné situace, bezpečné sportování, nácvik první pomoci
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc		Důležitá telefonní čísla (policie, hasiči, záchranná služba)
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	Zná zásady osobní a intimní hygieny.	Péče o zdraví - osobní hygiena, infekční choroby, vliv životních podmínek a životního stylu na zdraví
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Podpora demokratické atmosféry třídy, ve které jsou žáci více motivováni k uplatňování svých názorů v diskusích a k možnosti demokraticky se podílet na rozhodnutích celku. Způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy (žákovský parlament)).		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Orientace žáků v globálních problémech souvisejících se zdravím. Zájem žáků o sport vede k hlubšímu pochopení souvislostí evropských kořenů olympijských idejí a významu sportu pro vzájemné porozumění a přátelství mezi lidmi různých národů a národností.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Schopnost přijmout druhého jako jedince se stejnými právy, uvědomovat si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazena jiné. Uvědomovat si možné dopady svých verbálních i neverbálních projevů a připravenosti nést odpovědnost za své jednání.		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.18 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>ČLOVĚK A ZDRAVÍ</p> <p>Charakteristika vzdělávací oblasti</p> <p>Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, chování podporující zdraví, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka atd. Protože je zdraví důležitým předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování podpory a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání.</p> <p>Při realizaci této vzdělávací oblasti je třeba klást důraz především na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích i v každodenním životě školy. Proto je velmi důležité, aby celý život školy byl ve shodě s tím, co se žáci o zdraví učí a co z pohledu zdraví potřebují. Zpočátku musí být vzdělávání silně ovlivněno kladným osobním příkladem učitele, jeho všestrannou pomocí a celkovou příznivou atmosférou ve škole. Později přistupuje důraz i na větší samostatnost a odpovědnost žáků v jednání, rozhodování a činnostech souvisejících se zdravím. Takto chápané vzdělávání je základem pro vytváření aktivních přístupů žáků k rozvoji i ochraně zdraví.</p> <p>Vzdělávací oblast Člověk a zdraví je vymezena a realizována v souladu s věkem žáků ve vzdělávacích oborech Výchova ke zdraví a Tělesná výchova, do níž je zahrnuta i zdravotní tělesná výchova.</p> <p>Pro pohybové vzdělávání je charakteristické rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení – v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>V tělesné výchově se:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí pohybové schopnosti a dovednosti žáků, • rozvíjí smysl pro účelný a krásný pohyb, • získávají návyky správného držení těla, nacvičují základní cviky k získání těchto návyků, • vedou žáci k vědomému zvládnutí pohybu, zařazují cviky na koordinaci pohybů, • zvyšuje pohybový rozsah a obratnost žáků, • upevňují charakterové vlastnosti žáků, rozvíjí sociální vztahy, • získává pocit nutnosti pravidelného cvičení jako součásti správného životního stylu, • vštěpuje žákům radostný pocit z pohybu, • vede k pochopení důležitosti organizace a spolupráce hlavně formou her (dodržování pravidel, umět se podřídit kolektivu, spolupracovat...), • žáci neustále seznamují s důležitostí dodržování bezpečnostních zásad (při hrách v tělocvičně, na hřišti, při cvičeních s náčiním nebo na nářadí...), • učí slyšet, vnímat a reagovat na povely učitele (nejen na píšťalku, ale i na jiné podněty např. slovní, gestikulační ...), • se připravují na sportovní výkony: zvolit vhodnou obuv, vhodné oblečení (sepnout vlasy, odložit hodinky a jiné cennosti ...), • posiluje tělesná kondice a duševní pohoda žáků správně zvolenými aktivitami, vhodnými a přiměřenými tomuto věku, • z hlediska správné organizace a bezpečnosti je vhodné zvládají s žáky základy pořadových cvičení (nástupy, povely pozor, pohov...), • využívají různá kondiční cvičení k rozvoji a zvýšení pohybových schopností žáků - to je zvyšovat obratnost, vytrvalost, rychlost, pohyblivost (využití různého náčiní a nářadí, přeskoky, odrazy, překonávání překážek, různé druhy běhů...), • vnímá důležitost průpravných cvičení (rozcviček), jako prostředku pro zlepšení a odstranění nedostatků, které vznikají z jednostranného zatížení páteře či ze špatného způsobu života, nedostatku sportovních aktivit, • se žáci seznamují s důležitostí správného rozcvičení, využívat veškeré kompenzační prostředky

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>(protahovací, uvolňovací cvičení, strečink, ...),</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci učí cítit, vnímat hudbu a umět ji vyjadřovat pohybem, snaží se rozvíjet rytmické cítění, začleňovat taneční prvky (lidové písničky), • rozvíjí dovednosti žáka zvládnutím základů atletické abecedy (běhy, skoky, hody atd.), • zvládají průpravná cvičení pro míčové hry, správně zvládají techniky házení, chytání, přihrávání, • žáci seznamují s nácvikem jednoduchých základů miniher, • vkládají dle možností cvičení v různém prostředí, žáci se seznamují s pohybem na hřišti, ve volné přírodě, v lese, • vštěpují základy plaveckých dovedností. • Nesoustředit se jen na hodiny Tv, ale začleňovat do vyučování další pohybové aktivity – vycházky, pohybové chvílky, cviky ve třídě na správné držení těla. <p>Týdenní časová dotace 3 vyučovací hodiny.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Žák spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti, zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení. Žák uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy, uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech.</p> <p>Kompetence komunikativní: Žák reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Žák spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Časová týdenní dotace posílena o 1 hodinu z disponibilní dotace v 1. - 9. ročníku.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků. Hodnocení klasifikačními stupni, slovním hodnocením a sebehodnocením žáků.</p>

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.	Činnosti, které přispívají k udržení správného zdraví. Význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení.	Význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu.
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy.	<p>Příprava organismu - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení.</p> <p>Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití.</p> <p>Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu.</p> <p>Hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity.</p> <p>Bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV.</p>

Tělesná výchova	1. ročník	
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.	Činnosti podporující pohybové učení Komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály.
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením.	Pohybový režim. Cviky na procvičení celého těla.
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka.	Příprava organismu - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení.
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití. Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu. Hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity. Bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV.
<i>projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám</i>	<i>Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti. Vše s ohledem na zdravotní stav a fyzické možnosti.</i>	<i>Prospěšnost pohybu pro zdraví.</i>
<i>TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</i>		<i>Pohybový režim a jeho intenzita.</i>
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Stává se součástí týmu, spolupracuje podle předem daných pravidel.	Pravidla her pravidla v souladu s Fair Play hrou.

Tělesná výchova	1. ročník	
<p>TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</p> <p><i>TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</i></p>	<p><i>Uplatňuje hlavní zásady dodržování hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy.</i></p>	<p><i>Příprava organismu - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení.</i></p> <p><i>Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití.</i></p> <p><i>Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu.</i></p> <p><i>Hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity.</i></p>
<p>TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti</p> <p>TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti</p>	<p><i>Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci. Pokynům rozumí nebo je přesně napodobuje.</i></p>	<p><i>Činnosti podporující pohybové učení.</i></p> <p><i>Komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, dodržování bezpečnostních pravidel.</i></p>
<p>TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti</p>	<p><i>Dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny ve sportovním prostředí.</i></p> <p><i>V případě úrazu spolužáka reaguje adekvátně.</i></p>	<p><i>Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží.</i></p>
<p>TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</p>		<p><i>Zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly.</i></p> <p><i>Příprava organismu před a po cvičení.</i></p> <p><i>Správné držení těla, průpravná, relaxační a kompenzační cvičení.</i></p> <p><i>Rozvoj rychlosti, koordinace pohybu, vytrvalosti, síly.</i></p> <p><i>Hygiena při TV.</i></p> <p><i>Bezpečná příprava na hodinu, příprava a ukládání nářadí, náčinní a pomůcek.</i></p> <p><i>Zdravotně zaměřené činnosti, korektní držení těla, průpravná a kompenzační cvičení</i></p>

Tělesná výchova	1. ročník	
		<i>Korektní zvedání zátěže a práce se zátěží.</i>
<i>TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</i>	<i>Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo</i>	<i>Příprava na cvičení, protažení, práce s dechem. Po cvičení uvolnění, protažení.</i>
<i>TV-5-1-02p zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením</i>	<i>vlastním svalovým oslabením. Snaží se cviky provádět přesně.</i>	<i>Korektní držení těla, cvičení s adekvátní zátěží, kompenzační, relaxační a průpravná cvičení.</i> <i>Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly. Rozvoj koordinace pohybu.</i> <i>Příprava organismu před a po cvičení. Správné držení těla, průpravná, relaxační a kompenzační cvičení.</i> <i>Rozvoj rychlosti, koordinace pohybu, vytrvalosti, síly. Hygiena při TV.</i> <i>Bezpečná příprava na hodinu, příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek.</i> <i>Zdravotně zaměřenné činnosti, korektní držení těla, průpravná a kompenzační cvičení</i> <i>Korektní zvedání zátěže a práce se zátěží.</i>
<i>TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play</i>	<i>Jedná v duchu fair play. dodržuje pravidla her a soutěží, pozná přestupky proti pravidlům, respektuje při hrách a soutěžích opačné pohlaví.</i>	<i>Pokyny vyučujícího, dodržování bezpečnostních pokynů při pohybových činnostech, v šatně, umývárkách a dalších prostorách. Na tělocvik - vhodná sportovní obuv a ošacení.</i> <i>Správná a bezpečná manipulace s náradím a náčiním při jeho přípravě i ukládání.</i> <i>Vyhodnocení situace, kdy je třeba poskytnout první pomoc.</i>
<i>TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</i>	<i>Jedná v duchu Fair play, dodržuje daná pravidla, pozná a značí zjevné přestupky proti pravidlům, adekvátně na ně reaguje, respektuje opačné pohlaví</i>	<i>Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží.</i> <i>Zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly.</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Vliv sportu na komplexní zdraví jedince. Posilování odolnosti a vytrvalosti. Poznání svých možností a stanovování dalších cílů. Vyrovnávání se s případným neúspěchem.		

Tělesná výchova	1. ročník	
Změna životního stylu, posilování vhodných návyků.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Rozvoj jedince, propojení fyzické a duševní aktivity a rovnováhy. Vliv sportu na duševní zdraví. Cílená práce se stresem, umění relaxačních technik, s širším využitím v mnoha oblastech lidského života.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace v týmu. Budování týmové zodpovědnosti a zodpovědnosti jedince. Vyznávání hodnot Fair play. Respekt k možnostem a dovednostem druhých lidí. Stanovování a dodržování pravidel s ohledem na druhé.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Kooperace a spolupráce s druhými, zdravá soutěživost. Otázky prohry a výhry ve sportu, jako symbolika pro život. Komunikace v týmu, pozice a role jedince v týmu a případné změny pozic na různých úrovních. Osobní kompetice každého jedince, přijímání zodpovědnosti za své zdraví a vhodný životní styl.		

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností pohybové hry s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení.	Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmičným doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance.
<i>zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy</i>		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy.	Hygienu při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obuv pro pohybové aktivity, bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního

Tělesná výchova	2. ročník	
		prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV.
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.	Činnostipodporující pohybové učení Komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály. Turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody.
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Spolupracuje s ostatními při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností pohybové hry s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost
<i>TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</i>	<i>Spojuje každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.</i>	<i>Význam pohybu pro zdraví- pohybový režim žáků, přiměřená intenzita pohybu.</i>
<i>TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</i>	<i>Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy.</i>	<i>Hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity, bezpečnost při pohybových činnostech, organizaci a bezpečnosti cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV.</i>
<i>TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti</i>	<i>Reaguje na základní pokyny k osvojované činnosti a její organizaci.</i>	<i>Činnosti podporující pohybové učení. Komunikace v TV - znalost názvosloví užívaného v hodinách TV, povely, signály.</i>
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Spojuje každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá další nabízené příležitosti.	Význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Komunikace v týmu. Budování týmové zodpovědnosti a zodpovědnosti jedince. Vyznávání hodnot Fair play. Respekt k možnostem a dovednostem druhých lidí. Stanovování a dodržování pravidel s ohledem na druhé.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Tělesná výchova	2. ročník
Rozvoj jedince, propojení fyzické a duševní aktivity a rovnováhy. Vliv sportu na duševní zdraví. Cílená práce se stresem, umění relaxačních technik, s širším využitím v mnoha oblastech lidského života.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
Vliv sportu na komplexní zdraví jedince. Posilování odolnosti a vytrvalosti. Poznání svých možností a stanovování dalších cílů. Vyrovnávání se s případným neúspěchem. Změna životního stylu, posilování vhodných návyků.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
Kooperace a spolupráce s druhými, zdravá soutěživost. Otázky prohry a výhry ve sportu, jako symbolika pro život. Komunikace v týmu, pozice a role jedince v týmu a případné změny pozic na různých úrovních. Osobní kompetice každého jedince, přijímání zodpovědnosti za své zdraví a vhodný životní styl.	

Tělesná výchova	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální
RVP výstupy	ŠVP výstupy
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	Zvládá základní plavecké dovednosti, dodržuje pokyny plavčíka. Respektuje bezpečnostní zásady a pravidla.
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchary a bezpečnosti	Umí zadržet dech, ponořit hlavu, splývat. Zvládá jednu plaveckou techniku.
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci. Dbá na korektní provedení.
<i>zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</i>	
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	<i>Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti - její organizaci. Dbá na korektní provedení.</i>
<i>TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k</i>	<i>Činnosti podporující pohybové učení a návyky žáků.</i>

Tělesná výchova	3. ročník	
osvojované činnosti		Komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály a adekvátní reakce na ně.
TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost	Spojuje každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.	Činnosti podporující pohybové učení a správné pohybové návyky. Komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály. Význam pohybu pro zdraví- pohybový režim žáků, přiměřená intenzita pohybu.
TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách	Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy.	Hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity, bezpečnost při pohybových činnostech, organizaci a bezpečnosti cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV.
TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu	Umí být přiměřeně samostatný, má vůli pro zlepšení své úrovně, pravidelně se podílí na realizaci pohybu se zaměřením na rozvoj kondice.	Základy gymnastiky, cvičení na náradí, přiměřené velikosti a hmotnosti žáka.
zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti, které dokáže dále rozvíjet.	Základy gymnastiky, cvičení na náradí, přiměřené velikosti a hmotnosti žáka.
		Význam pohybu pro zdraví, dobrou kondici. Nezbytnost pohybového režimu a intenzity pohybu.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace v týmu. Budování týmové zodpovědnosti a zodpovědnosti jedince. Vyznávání hodnot Fair play. Respekt k možnostem a dovednostem druhých lidí. Stanovování a dodržování pravidel s ohledem na druhé.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Kooperace a spolupráce s druhými, zdravá soutěživost. Otázky prohry a výhry ve sportu, jako symbolika pro život. Komunikace v týmu, pozice a role jedince v týmu a případné změny pozic na různých úrovních. Osobní kompetice každého jedince, přijímání zodpovědnosti za své zdraví a vhodný životní styl.		

Tělesná výchova	3. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu	
Rozvoj jedince, propojení fyzické a duševní aktivity a rovnováhy. Vliv sportu na duševní zdraví. Cílená práce se stresem, umění relaxačních technik, s širším využitím v mnoha oblastech lidského života.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
Vliv sportu na komplexní zdraví jedince. Posilování odolnosti a vytrvalosti. Poznání svých možností a stanovování dalších cílů. Vyrovnávání se s případným neúspěchem. Změna životního stylu, posilování vhodných návyků.	

Tělesná výchova	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální
RVP výstupy	ŠVP výstupy
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti.
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením.
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her.
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného	Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v
	Učivo
	Základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti. Průpravné úpoly – přetahy a přetlaky. Lyžování, bruslení (podle podmínek školy) – hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na lyžích a bruslích.
	Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití.
	Základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů. Spolupráce s ostatními. Pravidla her, jejich dodržování. Zvládání výhry i prohry v kolektivní hře.
	Hygienu při TV – hygiena pohybových činností a

Tělesná výchova	4. ročník	
chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka.	cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity. Bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV.
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti.	Měření a posuzování pohybových dovedností– měření výkonů, základní pohybové testy.
TV-5-1-02p <i>zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením</i> zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy	Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, správně provedené především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením.	Zdravotně zaměřené činnosti- správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační a relaxační cvičení, další zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití.
TV-5-1-01p <i>chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu</i> zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla	Zvládá být přiměřeně samostatný, má vůli pro zlepšení své úrovně, pravidelně se podílí na realizaci pohybu se zaměřením na rozvoj kondice.	Základy gymnastiky, cvičení na náradí, přiměřené velikosti a hmotnosti žáka. Průpravné úpoly- přetahy a přetlaky. Lyžování, bruslení, zimní sporty na ledu a sněhu (dle možností školy)
TV-5-1-03p <i>zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností</i>	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her, respektuje pravidla.	Základy sportovních her- manipulace s míčem, s pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti. Herní činnosti jednotlivce, spolupráce při hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů.
TV-5-1-04p <i>uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti</i>	Dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny ve sportovním prostředí. V případě úrazu spolužáka reaguje adekvátně. Ví, že cvičení přispívá k celkovému rozvoji žáka.	Příprava organismu před a po cvičení. Správné držení těla, průpravná, relaxační a kompenzační cvičení. Rozvoj rychlosti, koordinace pohybu, vytrvalosti, síly. Hygiena při TV. Bezpečná příprava na hodinu, příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek. Zdravotně zaměřené činnosti, korektní držení těla,

Tělesná výchova	4. ročník	
		<i>průpravná a kompenzační cvičení Korektní zvedání zátěže a práce se zátěží.</i>
<i>TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti</i>	<i>Zhodnotí jednoduše kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti.</i>	<i>Měření a posuzování pohybových dovedností– měření výkonů žáka, základní pohybové testy v souladu se zdravotní stavem žáka a jeho případným omezením.</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace v týmu. Budování týmové zodpovědnosti a zodpovědnosti jedince. Vyznávání hodnot Fair play. Respekt k možnostem a dovednostem druhých lidí. Stanovování a dodržování pravidel s ohledem na druhé.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Kooperace a spolupráce s druhými, zdravá soutěživost. Otázky prohry a výhry ve sportu, jako symbolika pro život. Komunikace v týmu, pozice a role jedince v týmu a případné změny pozic na různých úrovních. Osobní kompetice každého jedince, přijímání zodpovědnosti za své zdraví a vhodný životní styl.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Rozvoj jedince, propojení fyzické a duševní aktivity a rovnováhy. Vliv sportu na duševní zdraví. Cílená práce se stresem, umění relaxačních technik, s širším využitím v mnoha oblastech lidského života.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Vliv sportu na komplexní zdraví jedince. Posilování odolnosti a vytrvalosti. Poznání svých možností a stanovování dalších cílů. Vyrovnávání se s případným neúspěchem. Změna životního stylu, posilování vhodných návyků.		

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví.	Zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly.
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní	Užívá při pohybové činnosti základní osvojované	Komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví

Tělesná výchova	5. ročník	
osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení.	osvojovaných činností, smluvené povely, signály.
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	Zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy.	Organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí.
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky.	Měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy.
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace.	Zdroje informací o pohybových činnostech.
<i>TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play</i>	<i>Jedná v duchu fair play. dodržuje pravidla her a soutěží, pozná přestupky proti pravidlům, respektuje při hrách a soutěžích opačné pohlaví.</i>	<i>Zásady a chování Fair play, olympijské ideály a symboly.</i>
<i>TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti</i>	<i>Dokáže jednoduše zhodnotit kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti.</i>	<i>Měření a posuzování pohybových dovedností– měření výkonů žáka, základní pohybové testy v souladu se zdravotní stavem žáka a jeho případným omezením.</i>
<i>TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti</i>	<i>Dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny ve sportovním prostředí. V případě úrazu spolužáka reaguje adekvátně. Cvičení přispívá k celkovému rozvoji žáka.</i>	<i>Příprava organismu před a po cvičení. Správné držení těla, průpravná, relaxační a kompenzační cvičení. Rozvoj rychlosti, koordinace pohybu, vytrvalosti, síly. Hygiena při TV. Bezpečná příprava na hodinu, příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek. Zdravotně zaměřené činnosti, korektní držení těla, průpravná a kompenzační cvičení Korektní zvedání zátěže a práce se zátěží.</i>
<i>TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností</i>	<i>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her, respektuje pravidla.</i>	<i>Základy sportovních her- manipulace s míčem, s pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti. Herní činnosti jednotlivce, spolupráce při hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů.</i>
<i>TV-5-1-02p zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením</i>	<i>Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, správně provedené především v souvislosti s</i>	<i>Zdravotně zaměřené činnosti- správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační a</i>

Tělesná výchova	5. ročník	
	<i>jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením.</i>	<i>relaxační cvičení, další zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití.</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace v týmu. Budování týmové zodpovědnosti a zodpovědnosti jedince. Vyznávání hodnot Fair play. Respekt k možnostem a dovednostem druhých lidí. Stanovování a dodržování pravidel s ohledem na druhé.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Kooperace a spolupráce s druhými, zdravá soutěživost. Otázky prohry a výhry ve sportu, jako symbolika pro život. Komunikace v týmu, pozice a role jedince v týmu a případné změny pozic na různých úrovních. Osobní kompetice každého jedince, přijímání zodpovědnosti za své zdraví a vhodný životní styl.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Rozvoj jedince, propojení fyzické a duševní aktivity a rovnováhy. Vliv sportu na duševní zdraví. Cílená práce se stresem, umění relaxačních technik, s širším využitím v mnoha oblastech lidského života.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Vliv sportu na komplexní zdraví jedince. Posilování odolnosti a vytrvalosti. Poznání svých možností a stanovování dalších cílů. Vyrovnávání se s případným neúspěchem. Změna životního stylu, posilování vhodných návyků.		

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Žák zná názvy tělocvičného náčiní.	Atletické pojmy <i>Atletické pojmy a atletické disciplíny.</i>
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Ovládá základní pravidla atletických soutěží.	Základní pravidla atletických soutěží
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Změří a zapíše výkon.	Měření a záznam výkonů
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého	Používá průpravná cvičení pro atletické disciplíny.	Průpravná cvičení pro atletické disciplíny.

Tělesná výchova	6. ročník	
pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem		
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Podle svých předpokladů zlepšuje úroveň výkonů v běžecké rychlosti a vytrvalosti.	Běh
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Podle svých předpokladů zvládá techniku a taktiku rychlého a vytrvalostního běhu.	Běh
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Ovládá a aktivně používá startovní povely.	Běh
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Zvládá podle svých předpokladů techniku skoku do dálky.	Skok do dálky.
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Podle svých předpokladů zvládá techniku hodu kriketovým míčkem z rozběhu.	Hod
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Používá osvojované pojmy.	Gymnastické pojmy - znalost.
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Užívá záchranu a pomoc při osvojovaných cvicích.	Záchrana a pomoc v gymnastice.
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Provádí cviky podle slovních pokynů.	Průpravná gymnastická cvičení.
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Dle svých možností zvládá techniku akrobatických cviků, přeskoků.	Akrobacie
		Přeskok

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Rozumí základním rozdílům mezi jednotlivými druhy sportovních her (kolektivní x individuální, brankové, síťové aj.)	Sportovní hry - rozvoj herních dovedností
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Rozumí základním pravidlům jednotlivých her.	Základní pravidla her (fotbal, ringo, florbal, miniházená). Příprava a organizace her. Florbal Fotbal Miniházená Ringo
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Chápe role v družstvu.	Herní role a funkce.
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)	Užívá základní herní činnosti jednotlivců a uplatňuje je ve hře.	Florbal
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		Fotbal Miniházená Ringo
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Zná jednotlivé hry a jedná při hře v duchu fair play.	Florbal Fotbal Miniházená Ringo Atletické pojmy a atletické disciplíny.
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Zná základní cviky pro různé účely.	Průpravná, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační, vyrovnávací cvičení.
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportoviště, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Zná elementární nevhodné činnosti, které ohrožují jeho zdraví.	Bezpečnost při sportu, nevhodné látky (alkohol, drogy).

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Ví, že by se měl aktivně pohybovat.	Vliv sportu na lidské zdraví.
TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka	Ovládá a aktivně používá startovní povely a pokyny.	Běh, aktivně zvládá běh na krátké trasy s ohledem na případné znovýchodnění.
TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka	Užívá osvojované pojmy.	Atletické pojmy a atletické disciplíny.
		Gymnastické pojmy.
		Základní pravidla her (fotbal, florbal, ringo, miniházená).
TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka	Zná názvy náčiní.	Atletické pojmy a atletické disciplíny.
		Gymnastické pojmy.
		Základní pravidla her (fotbal, florbal, ringo, miniházená).
TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka	Rozumí základním rozdílům mezi jednotlivými druhy sportovních her (kolektivní x individuální, , síťové, brankové aj.)	Atletické pojmy a atletické disciplíny.
		Gymnastické pojmy.
		Průpravná gymnastická cvičení, podle svých možností a zdravotního stavu.
		Základní pravidla her (fotbal, florbal, ringo, miniházená).
TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka	Rozumí základním pravidlům jednotlivých her a soutěží.	Florbal, fotbal, miniházená, ringo.
chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti	Změří a zapíše výkon. Sestaví pořadí.	Zápis výkonu, včetně jednotek.
TV-9-3-05p sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je		
TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí	Podle svých předpokladů zlepšuje úroveň jednotlivých výkonů v běžecké rychlosti a vytrvalosti.	Běh na různě dlouhé vzdálenosti.
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého		Chůze, stoj na jedné noze, sed vzpřímený, skoky přes

Tělesná výchova	6. ročník	
<i>pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</i>		švihadlo.
TV-9-1-02p <i>usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí</i>	Provádí cvičení zaměřené na vytrvalost v souladu se zdravotním stavem.	Chůze, stoj na jedné noze, sed vzpřímený, skoky přes švihadlo.
TV-9-2-01 <i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)</i>	Zvládá podle svých předpokladů techniku a taktiku rychlého a vytrvalostního běhu.	Vytrvalostní běh.
TV-9-2-01 <i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)</i>	Zvládá dle svých předpokladů techniku skoku do dálky.	Skok do dálky, dle individuálních možností žáka.
TV-9-2-01 <i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)</i>	Zvládá podle svých předpokladů techniku hodů kriketovým míčkem z rozběhu.	Hod kriketovým míčkem.
TV-9-2-01 <i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)</i>	Podle svých možností zvládá techniku akrobatických cviků, přeskoků.	Základy akrobacie, přeskoky.
TV-9-2-01 <i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)</i>	Užívá základní herní činnosti jednotlivce a uplatňuje je ve hře.	Rozvíjení herních dovedností, dodržování pravidel při hře, spolupráce v týmu.
TV-9-1-05p <i>uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu</i>	Užívá záchranu a pomoc při osvojovaných cvicích. V případě potřeby poskytnutí první pomoci zvládne základní první pomoc.	Dokáže poskytnout záchranné prvky při cvičení druhých. Zná zásady první pomoci, dokáže je v základním rozsahu použít.
TV-9-1-05p <i>uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného</i>		
TV-9-1-05p <i>uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu</i>	Zná základní nevhodné činnosti, které ohrožují jeho zdraví.	Základní nevhodné činnosti, které ohrožují jeho zdraví.

Tělesná výchova	6. ročník	
<i>TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného</i>		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Zná pravidla bezpečného pohybu venku, chůze po krajnici, bezpečné přecházení, pravidla pro pobyt v přírodě.	Bezpečný pohyb mimo školní budovu.
<i>TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu</i>	<i>Zná pravidla bezpečného pohybu venku, bezpečného přecházení, chůze po krajnici, pravidla pro pobyt v přírodě.</i>	<i>Zvládání bezpečného pohybu mimo školní budovu.</i>
<i>TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka</i>	<i>Dokáže se chovat jako divák, zná pravidla hry, dokáže povzbuzovat a podporovat tým. Rozumí úkolu rozhodčího. Jako hráč respektuje pravidla hry.</i>	<i>Divák, hráč, rozhodčí - žák chápe pohled na hru či soutěž z různých pozic, ve kterých se může nacházet. Ctí zásady respektu a slušného chování.</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace v týmu. Budování týmové zodpovědnosti a zodpovědnosti jedince. Vyznávání hodnot Fair play. Respekt k možnostem a dovednostem druhých lidí. Stanovování a dodržování pravidel s ohledem na druhé.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Kooperace a spolupráce s druhými, zdravá soutěživost. Otázky prohry a výhry ve sportu, jako symbolika pro život. Komunikace v týmu, pozice a role jedince v týmu a případné změny pozic na různých úrovních. Osobní kompetice každého jedince, přijímání zodpovědnosti za své zdraví a vhodný životní styl.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Rozvoj jedince, propojení fyzické a duševní aktivity a rovnováhy. Vliv sportu na duševní zdraví. Cílená práce se stresem, umění relaxačních technik, s širším využitím v mnoha oblastech lidského života.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Vliv sportu na komplexní zdraví jedince. Posilování odolnosti a vytrvalosti. Poznání svých možností a stanovování dalších cílů. Vyrovnávání se s případným neúspěchem. Změna životního stylu, posilování vhodných návyků.		

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální 	

Tělesná výchova	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Zná olympijské disciplíny, názvy náčiní.	Atletické pojmy.
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Ovládá základní pravidla atletických soutěží.	Základní pravidla atletických soutěží.
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Změří a zapíše výkon.	Měření a záznam výkonů.
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Používá průpravná cvičení pro atletické disciplíny.	Průpravná cvičení pro atletické disciplíny.
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Podle svých možností zlepšuje úroveň výkonů v běžecké rychlosti a vytrvalosti.	Běh
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Podle svých možností zvládá techniku a taktiku rychlého a vytrvalostního běhu.	Běh
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Zvládá podle svých možností techniku skoku do dálky.	Skok do dálky
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Podle pokynů provede rozměření rozběhu.	Skok do dálky
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Užívá rozběhovou značku.	Skok do dálky
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Podle svých předpokladů zvládá techniku hodů kriketovým míčkem.	Hod

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Používá osvojované pojmy.	Gymnastické pojmy.
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportoviště, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Užívá záchranu a pomoc při osvojovaných cvicích.	Záchrana a pomoc v gymnastice
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Provádí cviky podle slovních pokynů.	Průpravná gymnastická cvičení
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Dle svých možností zvládá techniku akrobatických cviků a přeskoků.	Akrobacie Přeskok
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Rozumí základním rozdílům mezi jednotlivými druhy sportovních her (kolektivní - individuální, brankové, síťové....aj.).	Sportovní hry - rozvoj herních dovedností.
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Rozumí základním pravidlům hry.	Základní pravidla her Příprava a organizace her Florbal Fotbal Miniházená Ringo Fresbee
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Chápe role v družstvu.	Herní role a funkce
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Užívá základní herní činnosti jednotlivce a uplatňuje je ve hře.	Florbal Fotbal Miniházená Ringo

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Jedná při hře v duchu fair play. dodržuje pravidla při hrách.	Fresbee Florbal Fotbal Miniházená Ringo Fresbee
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Zná základy první pomoci.	Základy první pomoci.
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Umí základní cviky pro různé účely.	Průpravná, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační a vyrovnávací cvičení.
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Dovede se samostatně připravit pro různou pohybovou činnost.	Průpravná, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační a vyrovnávací cvičení.
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Umí si vytvořit vhodné prostředí pro cvičení nebo relaxaci.	Průpravná, kondiční, koordináční, kompenzační, relaxační a vyrovnávací cvičení.
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Zná základní nevhodné činnosti, které ohrožují jeho zdraví.	Bezpečné chování při sportu, hygienické návyky, vhodné protahovací cviky, bezpečnostní prvky (chrániče).
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
<i>TV-9-3-01p užívá osvojenou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka</i>	Zná olympijské disciplíny zimních i letních OH, názvy náčíní.	Atletické disciplíny, zimní a letní olympijské sporty, pravidla, fair play.
<i>TV-9-3-01p užívá osvojenou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka</i>	Žák ovládá základní pravidla atletických soutěží.	Atletické pojmy a pravidla atletických soutěží.
<i>TV-9-3-01p užívá osvojenou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka</i>	Osvojuje si užívané pojmy, zvládá jednotlivé cviky podle pokynů.	Cviky podle instrukcí, přesnost provedení a bezpečnost.

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka	Žák rozumí základním rozdílům mezi jednotlivými druhy sportovních her (kolektivní - individuální, brankové, síťové....aj.).	Různé sportovní hry, rozvoj herních dovedností.
TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka	Chápe základní pravidla her.	Znalost pravidel jednotlivých her.
TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného	Užívá záchranu a pomoc druhému při osvojovaných cvičích.	Záchranné prvky při gymnastice i dalších cvičeních. Základy pravidel první pomoci.
TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu	Zná základní nevhodné činnosti, které ohrožují jeho zdraví i zdraví ostatních.	Přemísťování zraněné osoby.
TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného	Dokáže pomoci přemístit zraněnou osobu.	
TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu	Umí se bezpečně pohybovat na venkovních sportovištích, v přírodě a v provozu. Dodržuje bezpečnostní pravidla.	Bezpečné chování při sportu, hygienické návyky, vhodné protahovací cviky, bezpečnostní prvky (chrániče), bezpečný pohyb, adekvátní využívání síly.
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdů)	Podle svých individuálních možností zvládá techniku a taktiku rychlého a vytrvalostního běhu.	Běh
		Skok do dálky
		Hod
		Akrobacie
		Přeskok
		Florbal
		Fotbal
		Miniházená
		Ringo
Fresbee		
	Běh, práce s dechem.	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdů)	Zvládá podle svých individuálních možností techniku skoku do dálky.	Skok do dálky z místa a s rozběhem.
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a	Podle svých individuálních předpokladů zvládá techniku hodů kriketovým míčkem.	Hod kriketovým míčkem do dálky a na cíl.

Tělesná výchova	7. ročník	
<i>aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)</i>		
<i>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)</i>	<i>Podle svých možností zvládá techniku akrobatických cviků a přeskoků.</i>	<i>Přeskoky přes kozu, švédskou bednu, tělocvičnou lavičku.</i>
<i>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)</i>	<i>Užívá základní herní činnosti jednotlivce a uplatňuje je v kolektivní hře.</i>	<i>Florbal, fotbal, miniházená, ringo</i>
<i>TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</i>	<i>Chápe jednotlivé role v družstvu.</i>	<i>Funkce a role ve hře. Respektování druhých.</i>
<i>TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka</i>		
<i>TV-9-3-05p sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je</i>	<i>Žák dokáže sám měřit a zapisovat výkony v různých sportovních disciplínách odpovídajícím způsobem.</i>	<i>Zapis výkonů z jednotlivých sportů, pořadí sporovců, zhodnocení výkonu.</i>
<i>TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí</i>	<i>Žák provádí cvičení zaměřená na vytrvalost v souladu se svým zdravotním stavem.</i>	<i>Chůze v útvaru, po čáře, stoj na jedné noze, sed vzpřímený, skoky přes švihadlo, skoky z místa, předkopy, dřepy.</i>
<i>TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy</i>	<i>Dovede se samostatně připravit pro různou pohybovou činnost, zahřátí svalů, rozhýbání se a příprava vhodného náčinní.</i>	<i>Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační a vyrovnávací a protahovací cvičení</i>
<i>TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy</i>	<i>Umí si sám vytvořit vhodné prostředí pro cvičení nebo relaxaci.</i>	<i>Vhodná volba a příprava pomůcek podle druhu cvičení. Po skončení aktivity vše uložit na správné místo.</i>
<i>TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem</i>	<i>Zná základní nevhodné látky a také činnosti, které mohou ohrozit nebo poškodit jeho zdraví. Zhodnotí projevy těchto látek při působení na lidský organismus.</i>	<i>Dopady užívání návykových látek na lidský organismus.</i>
<i>TV-9-1-04p vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity</i>	<i>Žák se dokáže orientovat v informacích o znečištění ovzduší a vhodně a odpovídajícím způsobem na tyto informace reagovat.</i>	<i>Pravidla pohybu v případě znečištěného ovzduší. Jak větrat, jak se pohybovat, jak chránit dýchací cesty.</i>

Tělesná výchova	7. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace v týmu. Budování týmové zodpovědnosti a zodpovědnosti jedince. Vyznávání hodnot Fair play. Respekt k možnostem a dovednostem druhých lidí. Stanovování a dodržování pravidel s ohledem na druhé.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Kooperace a spolupráce s druhými, zdravá soutěživost. Otázky prohry a výhry ve sportu, jako symbolika pro život. Komunikace v týmu, pozice a role jedince v týmu a případné změny pozic na různých úrovních. Osobní kompetice každého jedince, přijímání zodpovědnosti za své zdraví a vhodný životní styl.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Rozvoj jedince, propojení fyzické a duševní aktivity a rovnováhy. Vliv sportu na duševní zdraví. Cílená práce se stresem, umění relaxačních technik, s širším využitím v mnoha oblastech lidského života.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Vliv sportu na komplexní zdraví jedince. Posilování odolnosti a vytrvalosti. Poznání svých možností a stanovování dalších cílů. Vyrovnávání se s případným neúspěchem. Změna životního stylu, posilování vhodných návyků.		

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka.	Atletické pojmy Skok do dálky, skok do výšky Gymnastické pojmy Průpravná gymnastická cvičení Sportovní hry - rozvoj herních dovedností Základní pravidla her, základní gesta rozhodčích Příprava a organizace her Basketbal Florbal Fotbal Miniházená

Tělesná výchova	8. ročník	
		Volejbal Pálkovací hry Frisbee Ringo Lyžařské pojmy a dovednosti Poznátky z TV a sportu, komunikace, organizace
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Seduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je.	Měření a záznam výkonů Poznátky z TV a sportu, komunikace, organizace
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem.	Průpravná cvičení pro atletické disciplíny Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační relaxační, vyrovnávací cvičení Poznátky z TV a sportu, komunikace, organizace
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí.	Běh Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační relaxační, vyrovnávací cvičení
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.	Běh
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení, využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy.	Běh Stretching Bezpečnost při bruslení, záchrana, první pomoc Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační relaxační, vyrovnávací cvičení
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich	Zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení.	Běh

Tělesná výchova	8. ročník	
optimální provedení		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka.	Start
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.	Skok do dálky, skok do výšky Techniky bruslení Lyžařské pojmy a dovednosti Sjezdový výcvik, běžecký výcvik
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních sportovních činnostech.	Hod Vrh Štafetový běh Akrobacie přeskok Základní pravidla her, základní gesta rozhodčích Příprava a organizace her Basketbal Florbal Fotbal Miniházená Volejbal Pálkovací hry Frisbee Ringo Bezpečnost při bruslení, záchrana, první pomoc
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného.	Záchrana a dopomoc Bezpečnost při bruslení, záchrana, první pomoc Bezpečnost při lyžování, záchrana, první pomoc Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační relaxační, vyrovnávací cvičení
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka,	Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka.	Herní role a funkce Poznatky z TV a sportu, komunikace, organizace

Tělesná výchova	8. ročník	
organizátora		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Naplní ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu.	Základní pravidla her, základní gesta rozhodčích Příprava a organizace her Basketbal Florbal Fotbal Miniházená Volejbal Pálkovací hry Frisbee Ringo Poznatky z TV a sportu, komunikace, organizace
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu - chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti.	Bezpečnost při bruslení, záchrana, první pomoc Bezpečnost při lyžování, záchrana, první pomoc
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci.	Poznatky z TV a sportu, komunikace, organizace
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Spolurozhoduje osvojované hry a soutěže.	Poznatky z TV a sportu, komunikace, organizace
TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí	Usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností ve všech základních sportovních odvětvích, včetně zdokonalování základních lokomocí a koordinace pohybů.	Průpravná, kondiční, koordináční, kompenzační relaxační, vyrovnávací cvičení, běh.
TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy	Cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení, využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy a regenerace organismu.	Průpravná, kondiční, koordináční, kompenzační relaxační, vyrovnávací a relaxační cvičení. Běh a strečing. Bruslení, bezpečnost, pomoc v případě potřeby.
TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného	Uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění přesunu raněného.	Záchranné prvky při cvičení druhých. Zásady první pomoci. Zásady bezpečné manipulace se zraněným.

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu	Zná pravidla bezpečného pohybu venku, chůze po krajnici, bezpečné přecházení, pravidla pro pobyt v přírodě, ve městě, na samotě, mezi lidmi.	Bezpečný pohyb mimo školní budovu a domov.
TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu	Zná základní nevhodné činnosti, které ohrožují zdraví a bezpečnost.	Základní nevhodné činnosti, které ohrožují lidské zdraví.
TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného	Užívá záchranu a pomoc při osvojovaných cvičích. V případě potřeby poskytnutí první pomoci druhé osobě, zvládne základní první pomoc.	Záchranné prvky při cvičení druhých. Zásady první pomoci.
TV-9-3-01p užívá osvojenou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka	Běžně používá osvojené pojmy.	Atletické disciplíny a pojmy.
TV-9-3-01p užívá osvojenou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka	Zná názvy náčiní, které běžně používá.	Pojmy z gymnastiky.
		Pravidla běžných sportovních her, fotbal, ringo, florbal, minihokej. Orientace v náradí a sportovních potřebách pro jednotlivé hry.
TV-9-3-01p užívá osvojenou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka	Rozumí základním rozdílům mezi jednotlivými druhy sportovních her (kolektivní x individuální, brankové, síťové aj.), Chápe rozdíly v pravidlech.	Pravidla běžných sportovních her, fotbal, ringo, florbal, minihokej. Orientace v náradí a sportovních potřebách pro jednotlivé hry.
TV-9-3-01p užívá osvojenou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka	Rozumí základním pravidlům jednotlivých her a sportů, ve kterých se orientuje.	Běh na různé vzdálenosti s ohledem na zdravotní stav. Pojmy a pravidla užívaná v běhu ipředbíhání, křížování trasy.
		Pojmy z gymnastiky.
TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka	Chápe role v družstvu. Kapitán, hráč, rozhodčí, divák, hráč na střídačce a respektuje je.	Funkce a role ve hře. Respektování druhých.
TV-9-3-05p sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je	Dokáže změřit a zapsat výkony v různých sportovních disciplínách odpovídajícím způsobem.	Zápis výkonů z jednotlivých sportů, pořadí sporovců, zhodnocení výkonu.
TV-9-3-06p spolurozhoduje osvojené hry a soutěže	Umí spolurozhodovat v osvojených hrách a soutěžích. Umí zvolit členy týmu, dodržovat pravidla hry, vyhodnotit přestupek proti pravidlům a adekvátně na něj zareagovat.	Spolurozhodování rámci hry, komunikace vhodným způsobem s ostatními, dodržování pravidel her a soutěží, rozpoznání přestupku proti pravidlům.
		Poznatky z TV a sportu, komunikace, organizace.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace v týmu. Budování týmové zodpovědnosti a zodpovědnosti jedince. Vyznávání hodnot Fair play. Respekt k možnostem a dovednostem druhých lidí.		

Tělesná výchova	8. ročník	
Stanovování a dodržování pravidel s ohledem na druhé.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Kooperace a spolupráce s druhými, zdravá soutěživost. Otázky prohry a výhry ve sportu, jako symbolika pro život. Komunikace v týmu, pozice a role jedince v týmu a případné změny pozic na různých úrovních. Osobní kompetice každého jedince, přijímání zodpovědnosti za své zdraví a vhodný životní styl.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Rozvoj jedince, propojení fyzické a duševní aktivity a rovnováhy. Vliv sportu na duševní zdraví. Cílená práce se stresem, umění relaxačních technik, s širším využitím v mnoha oblastech lidského života.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Vliv sportu na komplexní zdraví jedince. Posilování odolnosti a vytrvalosti. Poznání svých možností a stanovování dalších cílů. Vyrovnávání se s případným neúspěchem. Změna životního stylu, posilování vhodných návyků.		

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího i diváka.	Atletické pojmy
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		Základní pravidla atletických soutěží
		Start
		Skok do dálky, Skok do výšky
		Gymnastické pojmy
		Průpravná gymnastická cvičení
		Sportovní hry - rozvoj herních dovedností
		Základní pravidla her, základní gesta rozhodčích
		Příprava a organizace her
		Basketbal
		Florbal, Fotbal, Miniházená

Tělesná výchova	9. ročník	
		Volejbal Pálkovací hry Fresbee Ringo Lyžařské pojmy a dovednosti Poznatky z TV a sportu, komunikace, organizace
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je.	Měření a záznam výkonů, porovnání výkonů, určení pořadí. Poznatky z TV a sportu, komunikace, organizace <i>Složení týmu, spolurozhodování, znalost pravidel.</i>
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Usiluje o zlepšení a udržení úrovně svých pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí.	Běh Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační,relaxační, vyrovnávací cvičení
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.	Běh Štafetový běh Skok do dálky, Skok do výšky Vrh Hod Akrobacie Přeskok Hrazda Kruhy Kladina 1m Basketbal Florbal, Fotbal, Miniházená Volejbal Pálkovací hry Fresbee Ringo

Tělesná výchova	9. ročník	
		Techniky bruslení Lyžařské pojmy a dovednosti Běžecský výcvik, Sjezdový výcvik
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy.	Běh Bezpečnost při bruslení, záchrana, první pomoc Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační,relaxační, vyrovnávací cvičení
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem.	Průpravná cvičení pro atletické disciplíny Poznatky z TV a sportu, komunikace, organizace
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného.	Záchrana a dopomoc v gymnastice Bezpečnost při bruslení, záchrana, první pomoc Bezpečnost při lyžování, záchrana, první pomoc Údržba lyží Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační,relaxační, vyrovnávací cvičení
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka.	Herní role a funkce Poznatky z TV a sportu, komunikace, organizace
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu a turistice.	Basketbal
<i>TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu (mdú)</i>		Florbal, Fotbal, Miniházená Volejbal Pálkovací hry Fresbee Ringo Poznatky z TV a sportu, komunikace, organizace
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního	Uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu - chápe bezpečnostní zásady ; jednoduchými	Bezpečnost při bruslení, záchrana, první pomoc Bezpečnost při lyžování, záchrana, první pomoc

Tělesná výchova	9. ročník	
provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti.	
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci.	Poznatky z TV a sportu, komunikace, organizace
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Spolurozhoduje osvojované hry a soutěže.	Poznatky z TV a sportu, komunikace, organizace
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity.	Poznatky z TV a sportu, komunikace, organizace
TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka	Správně užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka.	<p>Žák zná pojmy z atletiky, základní pravidla atletických soutěží, správný start. Skok do dálky, skok do výšky. Gymnastické pojmy a průpravná gymnastická cvičení. Sportovní hry- rozhoj herních dovedností, znalost pravidel, gesta rozhodčích. Organizace a příprava jednotlivých sportovních disciplín a her. Míčové hry: basketbal, florbal, fotbal, miniházená, volejbal. Hry s pálkami. Frisbee, ringo. Lyžařské pojmy, disciplíny a jejich dovednosti. Poznatky ze sportu, hodin TV, komunikace a organizace.</p> <hr/> <p>Skok do dálky, skok do výšky. Gymnastické pojmy a průpravná gymnastická cvičení. Sportovní hry- rozhoj herních dovedností, znalost pravidel, gesta rozhodčích. Organizace a příprava jednotlivých sportovních disciplín a her. Míčové hry: basketbal, florbal, fotbal, miniházená,</p>

Tělesná výchova	9. ročník	
		<p>volejbal.</p> <p>Hry s pálkami.</p> <p>Frisbee, ringo.</p> <p>Lyžařské pojmy, disciplíny a jejich dovednosti.</p> <p>Poznatky ze sportu, hodin TV, komunikace a organizace.</p>
<p>TV-9-3-05p sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je</p>	<p>Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je a porovná.</p>	<p>Měření a záznam výkonů.</p>
<p>TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</p>	<p>Dokáže ve sportech spolupracovat, dokáže sestavit dva vyrovnané týmy, zná svoji pozici v týmu, používá sportovní terminologii.</p>	<p>Sestavení týmů, znalost pravidel, spolupráce v týmu, respekt pravidel jednotlivých sportů, respekt rozhodčího. Vyrovnání se s neúspěchem.</p>
<p>TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji (mdú)</p>		
<p>TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí</p>	<p>Usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí.</p>	<p>Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací cvičení.</p> <p>Běh, různě dlouhé vzdálenosti.</p>
<p>TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</p>	<p>Zlepšuje svojí úroveň pohybových schopností, síly, vytrvalosti a dalších pohybových dovedností.</p>	<p>Celkový rozvoj tělesné zdatnosti ve všech nabízených disciplínách, rozvoj vytrvalosti, pružnosti, síly. Znalost důsledků cvičení na zdraví člověka.</p>
<p>TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p>	<p>Dokáže cíleně pracovat na svých nedostacích, zařazuje opakování cviků, trénuje, posoudí zda se zlepšuje jeho výkon, dokáže zanalizovat případný neúspěch.</p>	<p>Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací cvičení</p>
		<p>Celkový rozvoj tělesné zdatnosti ve všech nabízených disciplínách, rozvoj vytrvalosti, pružnosti, síly. Znalost důsledků cvičení na zdraví člověka.</p>
<p>TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p>	<p>Dokáže za podpory vyučujícího pracovat na svých nedostacích, zařazuje opakování cviků, posoudí zda se zlepšuje jeho výkon, dokáže analyzovat případný neúspěch.</p>	<p>Prospěšnosti pravidelného sportování v nejrůznějších sportovních disciplínách. Vliv sportu na jeho tělesný rozvoj. Plán cvičení. Zápis výkonů.</p>
<p>TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků</p>		
<p>TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy</p>	<p>Cíleně se připravuje na pohybovou činnost. Zahájení a ukončení pohybové činnosti, protahování, zahřívání svalů, uvolnění těla.</p>	<p>Nutnost a význam pro zahřát svaly před cvičením, protáhnout tělo před a po cvičení, uvolňovací cviky.</p> <p>Význam relaxace po cvičení. Techniky, které pomáhají</p>

Tělesná výchova	9. ročník	
		<i>překonávat únavu.</i>
<i>TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného</i>	<i>Uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu zraněného.</i>	<i>Záchrana a dopomoc v gymnastice a dalších cvičeních. Bezpečnost při bruslení, záchrana, první pomoc, zásady pro vstup na zamrzlé plochy. Bezpečnost při lyžování, záchrana, první pomoc, riziko omrzlin, ošetření</i>
<i>TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu</i>	<i>Uplatňuje bezpečné chování v přírodě i v silničním provozu - chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti.</i>	<i>Pravidla pro pohyb v přírodě, jako účastník silničního provozu, pohyb v neznámých prostředích.</i>
<i>TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka</i>	<i>Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího i diváka.</i>	<i>Poznatky z TV a sportu, komunikace, organizace, orientace ve sportovních pravidlech</i>
<i>TV-9-3-06p spolurozhoduje osvojené hry a soutěže</i>	<i>Zvládá spolurozhodování osvojených her a soutěží, složí tým.</i>	<i>Složení týmu, spolurozhodování, znalost pravidel.</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace v týmu. Budování týmové zodpovědnosti a zodpovědnosti jedince. Vyznávání hodnot Fair play. Respekt k možnostem a dovednostem druhých lidí. Stanovování a dodržování pravidel s ohledem na druhé.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Kooperace a spolupráce s druhými, zdravá soutěživost. Otázky prohry a výhry ve sportu, jako symbolika pro život. Komunikace v týmu, pozice a role jedince v týmu a případné změny pozic na různých úrovních. Osobní kompetice každého jedince, přijímání zodpovědnosti za své zdraví a vhodný životní styl.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Rozvoj jedince, propojení fyzické a duševní aktivity a rovnováhy. Vliv sportu na duševní zdraví. Cílená práce se stresem, umění relaxačních technik, s širším využitím v mnoha oblastech lidského života.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Vliv sportu na komplexní zdraví jedince. Posilování odolnosti a vytrvalosti. Poznání svých možností a stanovování dalších cílů. Vyrovnávání se s případným neúspěchem. Změna životního stylu, posilování vhodných návyků.		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.19 Praktické činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	1	1	1	2	3	3	17
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Praktické činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	<p>Oblast Člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků.</p> <p>Vzdělávací oblast Člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělávání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • práce s drobným materiálem, • konstrukční činnosti, • pěstitelské práce, • příprava pokrmů, <p>kteří jsou pro školu povinné. Vzdělávací obsah je určen všem žákům.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. • Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. <p>Výuka vyučovacích předmětů Praktické činnosti jako samostatného předmětu probíhá od 1. do 3. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně, ve 4. - 6. ročníku 1 hodina týdně, 7. a 9. ročníku 2 hodiny týdně.</p> <p>Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede</p>

Název předmětu	Praktické činnosti
	<p>žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce • osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, • k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, • k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti • k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku, orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Žáci se seznamují s různými pracovními postupy při jednotlivých činnostech, se způsoby praktického využití vlastních výtvorů, výrobků a výpěstků. Zhodnotí výsledky své pracovní činnosti.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Žák při své činnosti zvolí správný postup práce, vhodný materiál a pracovní pomůcky.</p> <p>Kompetence komunikativní: Žáci jednoduše popíší pracovní postup, zvolené materiály a pomůcky, popíší svůj finální výrobek.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Žáci při pracovních činnostech respektují pravidla bezpečnosti, chrání si své zdraví, používají vhodné ochranné a pracovní pomůcky. Dodržují čistotu a hygienu. Žáci se podílejí na vytváření podnětného a tvořivého pracovního prostředí.</p> <p>Kompetence občanské: Žáci si příkladně plní své pracovní povinnosti, váží si výsledků své pracovní činnosti a svoji školu pozitivně prezentují na veřejnosti.</p> <p>Kompetence pracovní: Žáci si vytvářejí pozitivní vztah k práci, zodpovídají za kvalitně odvedenou práci.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Týdenní časová dotace byla navýšena o 1 hodinu v 1. - 3. ročníku a v 7. - 9. ročníku o 2 hodiny z disponibilní časové dotace. Ve 4. - 6. ročníku nebyla použita disponibilní dotace.

Název předmětu	Praktické činnosti
Způsob hodnocení žáků	Klasifikačními stupni, slovním hodnocením a sebehodnocením žáků.

Praktické činnosti	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.	Stavebnice (plošné, prostorové).
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	Pečuje o nenáročnou rostlinu.	Pěstování pokojových rostlin.
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Připraví tabuli pro jednoduché stolování.	Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování.
ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Zvládne základní činnosti a dovednosti při práci se stavebnicemi	Jednoduché stavebnice, plošné a prostorové
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu (mdú)	Zvládne pečovat o nenáročnou rostlinu	Pokojové rostliny
ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování	Je schopen připravit jednoduchou tabuli	Základní úprava stolu, pravidla stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Pravidla správného stolování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Práce se stavebnicemi různých materiálů.		

Praktické činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení 	

Praktické činnosti	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Pěstování pokojových rostlin. Základní podmínky pro pěstování rostlin.
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Pracuje podle slovního návodu a předlohy	Lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Práce se stavebnicemi
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Chová se vhodně při stolování	Základní vybavení kuchyně. Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování.
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky	Pozoruje přírodu a zaznamenává výsledky pozorování	Péče o pokojové rostliny Rostliny a jejich základní podmínky pro pěstování
ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Dokáže vytvořit jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Práce s modelovací hmotou, papírem, textilem
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy (mdů)	Zvládne pracovat podle předlohy i slovního návodu	Origami, záložky do knihy, výroba leporela Zvyky, tradice a lidová řemesla
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Zvládne jednoduchou montáž a demontáž stavebnice	Jednoduché stavebnice
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování (mdů)	Umí se chovat vhodně při stolování	Pravidla správného stolování, jednoduchá úprava stolu

Praktické činnosti	2. ročník	
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi (mdů)	Zvládne základní dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí	Jednoduché stavebnice, plošné, prostorové a konstrukční Sestavování jednoduchých modelů
ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu	Zvládne poskytnout první pomoc a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	První pomoc při úrazu, hygienické návyky, bezpečnost při práci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Montáž a demontáž stavebnice.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Lidové zvyky a tradice.		

Praktické činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Pracuje podle slovního návodu a předlohy	Přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Pečuje o nenáročné rostliny	Pěstování rostlin ze semen, ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření a zelenina)
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Kalendář přírody
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti	Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se	Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční),

Praktické činnosti	3. ročník	
při práci se stavebnicemi	stavebnicemi	sestavování modelů
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Připraví tabuli pro jednoduché stolování.	Stolování - příprava jednoduché tabule.
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy (mdú)	Zvládne pracovat podle slovního návodu i předlohy	Modelovací hmota, papír, karton, textil, přírodniny
ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Umí vytvořit jednoduchými postupy předměty z tradičních i netradičních materiálů	Papír, karton, textil, modelovací hmota, přírodniny
ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky	Pozoruje přírodu, popíše a zhodnotí výsledky pozorování	Pozorování lesní zvěře, ptáků v zahradách, chování domácího mazlíčka
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny (mdú)	Zvládne pečovat o nenáročné rostliny	Okrasné rostliny, léčivé byliny, koření a zelenina - pěstování ze semen
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi (mdú)	Zvládne základní činnosti a dovednosti při práci se stavebnicí	Sestavování modelů, stavebnice plošné, prostorové i konstrukční
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu (mdú)	Dokáže pracovat podle jednoduchého slovního návodu, předlohy, náčrtku	Jednoduché stavebnice, sestavování modelů
ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování	Zvládne připravit jednoduchou tabuli	Stolování, příprava jednoduché tabule
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Práce podle návodu či předlohy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Práce s přírodninami, relaxační pracovní postupy.		

Praktické činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální 	

Praktické činnosti	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce Pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití. Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně <i>uplatňuje zásady správné výživy</i>	Orientuje se v základním vybavení kuchyně	Základní vybavení kuchyně
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic		
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování		
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Čistota, základní hygienická pravidla, pravidla bezpečnosti práce, první pomoc při úrazu v kuchyni
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Pěstování pokojových rostlin, bylin a koření Půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Pěstování pokojových rostlin, bylin a koření Půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž.	Jednoduchá montáž a demontáž stavebnic.
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne	Čistota, základní hygienická pravidla, pravidla

Praktické činnosti	4. ročník	
práce, poskytne první pomoc při úrazu	první pomoc při úrazu.	bezpečnosti práce, první pomoc při úrazu v kuchyni
ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu	Zvládne vytvořit výrobky z daného materiálu	Základní pracovní operace a postupy, organizace práce
užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky		Pomůcky a nástroje, jejich funkce a využití
ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii	Využije při tvořivé činnosti s různými materiály prvků lidových tradic	Výrobky s vánoční a velikonoční tematikou, řemeslná výroba
ČSP-5-4-01p uvede základní vybavení kuchyně	Umí se orientovat v základním vybavení kuchyně	Základní kuchyňské vybavení
ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu	Zná zásady společenské chování a dodržuje pravidla správného stolování	Pravidla při stolování, jednoduchá úprava stolu
ČSP-5-4-03p dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování	Dodržuje pravidla společenského chování a stolování	Správné stolování, úprava stolu
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni (mdú)	Dodržuje bezpečnost práce, základy hygieny, udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni	Základní hygienická pravidla, bezpečnost práce, první pomoc při úrazu v kuchyni
ČSP-5-3-01p dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin	Zvládne provést jednoduché pěstitelské činnosti a pokusy	Půda, výživa a osivo. Pěstování pokojových rostlin, bylin a koření
ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování	Zvládá podle daných zásad pěstovat a ošetřovat rostliny	Pěstování rostlin, bylin a koření
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu (mdú)	Umí pracovat podle návodu, předlohy, náčrtku	Práce s návodem, náčrtem a předlohou
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Zvládne se stavebnicí jednoduchou montáž a demontáž	Montáž a demontáž jednoduchých stavebnic
ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu	Poskytne první pomoc, dodržuje zásady bezpečnosti práce a zásady hygieny	Základní hygienická pravidla, pravidla bezpečnosti práce, první pomoc při úrazu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Tvořivá činnost s různými materiály, prvky lidových tradic.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce.		

Praktické činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Výrobky z různých materiálů dle vlastní představivosti
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Výrobky z různých materiálů dle vlastní představivosti
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Vlastnosti materiálu (papír a karton, textil, drát, fólie aj.
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Zásady hygieny a bezpečnosti práce, první pomoc při úrazu
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	Připraví samostatně jednoduchý pokrm	Výběr, nákup a skladování potravin Technika v kuchyni - historie a význam
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Výběr, nákup a skladování potravin Technika v kuchyni - historie a význam
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Výrobky z různých materiálů dle vlastní představivosti
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Zásady hygieny a bezpečnosti práce, první pomoc při úrazu
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy alergie
ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu	Vytváří různé výrobky z daného materiálu přiměřenými pracovními operacemi a postupy	Originální výrobky z různých materiálů

Praktické činnosti	5. ročník	
ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii	Dokáže využít při tvořivých činnostech s různými materiály prvky lidových tradic	Vlastní výrobky z různých materiálů, lidová tvorba a řemesla
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu (mdů)	Zvládne vybrat vhodné pomůcky, nástroje a náčiní dle materiálu	Jednotlivé vlastnosti materiálu (papír, karton, drát, textil aj.)
ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění	Dodržuje zásady bezpečnosti, udržuje pořádek a zásady hygieny na pracovním místě, poskytne první pomoc při úrazu	Zásady hygieny a bezpečnosti práce, první pomoc
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm (mdů)	Samostatně připraví jednoduchý pokrm	Nákup a skladování potravin, výběr receptu, technika v kuchyni
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni (mdů)	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, poskytne první pomoc při úrazu	Zásady hygieny, bezpečnosti práce, první pomoc
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní (mdů)	Dokáže si zvolit dle druhu pěstitelské činnosti vhodné pomůcky, nástroje, náčiní	Zahradnické náčiní, pomůcky při pěstitelské činnosti
ČSP-5-3-04p dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě	Poskytne první pomoc při úrazu, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	První pomoc při úrazu, zásady hygieny a bezpečnosti práce
ČSP-5-3-01p dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin	Provede jednoduché pěstitelské činnosti, vede pěstitelské pokusy a pozorování	Jedovaté rostliny, rostliny jako návykové a omamné látky, alergie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Samostatná příprava jednoduchého pokrmu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Zásady hygieny a bezpečnosti práce.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Práce samostatná i ve skupině, vzájemná pomoc, spolupráce.		

Praktické činnosti	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální 	

Praktické činnosti	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Žák získá základní znalosti o půdě, výživě rostlin a ochraně rostlin.	Základní podmínky pro pěstování (půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin).
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Žák dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu.	Bezpečnost práce na zahradě, první pomoc.
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model		
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení		
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty		
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Žák se seznámí se zásadami pěstování některých druhů zeleniny, okrasných rostlin a ovocných stromů.	Jednotlivé druhy ovoce a zeleniny (osivo, sadba, výpěstky).
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	Žák pečuje o okrasné rostliny ve škole (ve třídě, na chodbě školy..).	Okrasné rostliny (základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin).
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	Péče o zeleň v okolí školy.	Okrasné rostliny - pletí, zalévání, úklid v rámci projektových dní
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Žák sám provede jednoduché aranžování květin.	Okrasné rostliny a jejich využití (aranžování).
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model		

Praktické činnosti	6. ročník	
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu		
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Žák používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní.	Okrasné rostliny (základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin).
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.		Okrasné rostliny - pletí, zalévání, úklid v rámci projektových dní
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu		Okrasné rostliny a jejich využití (aranžování).
		Ovocné rostliny (druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování)
	Léčivé rostliny, koření (rostliny a zdraví člověka x rostliny jako drogy, rostliny jedovaté, alergie)	
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	Žák získá informace o různém působení rostlin na zdraví člověka.	Léčivé rostliny, koření (rostliny a zdraví člověka x rostliny jako drogy, rostliny jedovaté, alergie)
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	Žák získá základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty.	Chovatelství (chov zvířat v domácnosti, hygiena a bezpečnost chovu)
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty		
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Pracuje podle vhodné technologie s patřičnými technickými materiály	Žák zná zásady první pomoci.
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost		
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku		
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model		
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.		
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc		

Praktické činnosti	6. ročník	
při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty		
ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři	Poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři	Žák zná zásady první pomoci.
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Získá základní vědomosti o materiálech	Žák pracuje s různými materiály
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Vytvoří výrobek z plastu	Práce s plastem
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	Žák jednoduše vytvoří a zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích experimentu, popíše cíle.	Žák vytvoří jednoduchou tabulku k experimentu, uvede cíl, zaznamená průběh experimentu .
ČSP-9-1-01p získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Získává základní znalosti o půdě, výživě rostlin a ochraně rostlin. Je maximálně využívána názornost.	Půda a její zpracování, základní pěstitelské podmínky, ochrana a výživa rostlin
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin (mdů)		
ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci	Vyhledá z dostupných informačních zdrojů podklady pro svou experimentální práci	Žák shromáždí dostatečné množství podkladů a vytvoří jednoduchou prezentaci svého experimentu
ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci	Dbá na dodržování pravidel bezpečnosti práce a ochranu životního prostředí	Žák dodržuje pravidla bezpečnosti práce a dbá na ochranu životního prostředí
ČSP-9-3-05p dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami	Dodržuje technologické postupy, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc	První pomoc a bezpečnost práce na zahradě
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin (mdů)	Pozná zásady pěstování některých druhů zeleniny, okrasných rostlin a ovocných stromů	Druhy ovoce a zeleniny, osivo, sadba a výpěstky
ČSP-9-3-02p pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě	Umí pečovat o okrasné rostliny ve škole	Okrasné rostliny, základy ošetřování pokojových rostlin
ČSP-9-3-02p pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě	Zvládne pečovat o zeleň v okolí školy	Okrasné rostliny - pletí, zalévání, úklid v rámci projektových dnů
ČSP-9-3-02p pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a	Provádí samostatně jednoduché aranžování květin	Okrasné rostliny a jejich využití, aranžování

Praktické činnosti	6. ročník	
<i>využívá je k výzdobě</i>		
<i>ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu (mdú)</i>	<i>Použije vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní</i>	<i>Okrasné rostliny (pěstování, aranžování) Ovocné rostliny (druhy ovocných rostlin, pěstování, uskladnění, zpracování) Léčivé rostliny, koření - rostliny a zdraví člověka, alergie</i>
<i>ČSP-9-3-05p dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami</i>	<i>Dozví se informace o působení rostlin na zdraví člověka</i>	<i>Léčivé rostliny, koření - rostliny a zdraví člověka, alergie</i>
<i>ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty (mdú)</i>	<i>Získává základní znalosti o chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu s nimi</i>	<i>Chov zvířat v domácnosti, hygiena a bezpečnost chovu</i>
<i>ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí (mdú)</i>	<i>Dozví se základní vědomosti o jednotlivých materiálech</i>	<i>Vlastnosti materiálů, vlastnosti plastů a jejich využití</i>
<i>ČSP-9-1-01p získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</i>	<i>Dokáže vytvořit výrobek z plastu</i>	<i>Výrobky z plastu, plastové nádoby a jeho využití</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Péče o zeleň v okolí bydliště, školy, v domácnosti.		

Praktické činnosti	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	

Praktické činnosti	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Rozezná různé druhy materiálů	Vlastnosti materiálu (dřevo, kov, plasty)
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí		
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Při pracovních činnostech se seznamuje s vlastnostmi různých materiálů	Vlastnosti materiálu (dřevo, kov, plasty)
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí		
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Seznámí se se správným používáním pracovních nástrojů a nářadí	Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování
		Bezpečnost práce
ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	Provádí jednoduché práce s vhodným výběrem pracovních nástrojů a nářadí	Jednoduché pracovní operace a postupy (měření, řezání, pilování, broušení, spojování materiálu)
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku		Příprava pokrmů
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Udržuje pořádek na pracovišti	Organizace práce, technologické postupy
ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů		
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Používá základní kuchyňské vybavení a umí ho pojmenovat	Kuchyně (základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu)
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče		

Praktické činnosti	7. ročník	
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	Bezpečnost práce Kuchyně (základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu)
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje zásady bezpečnosti	Organizace práce, technologické postupy
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	Dbá na pořádek a hygienu v kuchyni	Kuchyně (základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu)
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni		
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Má představu o zdravé výživě člověka	Příprava jednoduchých pokrmů a jejich skladování
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Sestaví jednoduchý jídelníček, provede výběr a nákup surovin	Potraviny (výběr, nákup, skladování, sestavování jídelníčku)
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	Ovládá základní principy stolování	Úprava stolu a stolování (chování u stolu, jednoduché prostírání)
ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	Připraví jednoduché pokrmy teplé i studené kuchyně	Příprava jednoduchých pokrmů a jejich skladování
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Vyjmenuje druhy dřeva	Vlastnosti materiálu (dřevo, kov, plasty)
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Pracuje s různými materiály	Vlastnosti materiálu (dřevo, kov, plasty) Organizace práce, technologické postupy
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Vyjmenuje kovy používané v praxi (měď, hliník, olovo, cín)	Vlastnosti materiálu (dřevo, kov, plasty)
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí (mdú)	Zvládne rozpoznat různé druhy materiálů	Vlastnosti materiálu (dřevo, kov, plast)

Praktické činnosti	7. ročník	
ČSP-9-1-01p získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Seznámí se při pracovních činnostech s vlastnostmi různých materiálů	Jednotlivé materiály, dřevo, kov, plast aj.
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí (mdú)		
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí (mdú)	Zvládne používat vhodné pracovní nástroje a nářadí	Pomůcky, nástroje a nářadí pro ruční práci Zásady bezpečnosti práce
ČSP-9-6-01p vybere a prakticky využívá pracovní postup konkrétní laboratorní činnosti a dodrží kázeň při práci s přístroji, zařízením a pomůckami nutnými pro konání pozorování, měření, experimentu	Zvládne jednoduché práce s vhodnými nástroji a nářadím	Jednoduché pracovní postupy jako je měření, řezání, broušení, spojování materiálů
ČSP-9-1-04p pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech	Zvládne dodržet technologické postupy	Jednotlivé technologické postupy, organizace práce
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu (mdú)	Umí udržet pořádek na pracovišti	Návčik úklidových prací
ČSP-9-6-01p vybere a prakticky využívá pracovní postup konkrétní laboratorní činnosti a dodrží kázeň při práci s přístroji, zařízením a pomůckami nutnými pro konání pozorování, měření, experimentu	Dokáže ochránit své zdraví a dodržuje zásady bezpečnosti při práci	Příprava pokrmů, bezpečnost při práci v kuchyni
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče (mdú)	Zvládne používat základní kuchyňské vybavení, umí ho pojmenovat	Kuchyňské vybavení, udržení čistoty a pořádku, bezpečnost a hygiena provozu
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu (mdú)	Zvládne bezpečně ovládat kuchyňské spotřebiče	Popis a použití kuchyňských spotřebičů, bezpečnost při práci
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při	Dodržuje obecné zásady bezpečnosti	Vhodná organizace práce i technologické postupy

Praktické činnosti	7. ročník	
<i>práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu (mdú)</i>		
<i>ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu (mdú)</i>	<i>Zvládne udržet pořádek a hygienu v kuchyni</i>	<i>Základní vybavení kuchyně, udržení hygieny a pořádku, bezpečnost provozu</i>
<i>ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni (mdú)</i>	<i>Dbá na bezpečnost, pořádek a hygienu v kuchyni</i>	<i>Pořádek a bezpečnost v kuchyni</i>
<i>ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy</i>	<i>Orientuje se ve zdravé výživě člověka</i>	<i>Zdravá výživa, příprava jednoduchých pokrmů a jejich skladování</i>
<i>ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy</i>	<i>Je schopen sestavit jednoduchý jídelníček, provede výběr a nákup surovin</i>	<i>Výběr, nákup a skladování surovin. Sestavování jídelníčku</i>
<i>ČSP-9-5-03p dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu</i>	<i>Zvládne základní principy stolování</i>	<i>Stolování, úprava stolu, jednoduché prostírání, chování u stolu</i>
<i>ČSP-9-6-01p vybere a prakticky využívá pracovní postup konkrétní laboratorní činnosti a dodrží kázeň při práci s přístroji, zařízením a pomůckami nutnými pro konání pozorování, měření, experimentu</i>	<i>Dokáže připravit jednoduché pokrmy teplé a studené kuchyně</i>	<i>Studená a teplá kuchyně, příprava jednoduchých pokrmů a jejich skladování</i>
<i>ČSP-9-1-01p získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</i>	<i>Dovede vyjmenovat druhy dřeva</i>	<i>Vlastnosti a využití dřeva, výrobky ze dřeva</i>
<i>ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí (mdú)</i>	<i>Vyjmenuje nejběžnější druhy kovů a jejich využití (měď, hliník, zinek, mosaz, olovo, cín)</i>	<i>Vlastnosti kovů a jiných materiálů</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Péče o zeleň v okolí bydliště, školy, v domácnosti.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Potraviny z různých koutů světa.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Praktické činnosti	7. ročník	
Organizace práce, postup činnosti.		

Praktické činnosti	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	Profese a jejich charakteristika
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	Požadavky zdravotní, kvalifikační, osobnostní
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce		Sebepoznávání, sebehodnocení, osobní cíle a zájmy, vlastnosti a schopnosti
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	Orientuje se v nabídce středních škol a učilišť	Typy středních škol, studijní a učební obory
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	Trh práce, úřady práce
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	Provádí jednoduché operace domácího účetnictví	Ekonomika domácnosti (rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory)
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	Volí vhodné ošetřování oděvů a textilií podle vyznačených symbolů	Údržba oděvů a textilií (praní, žehlení, drobné opravy)
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, náradím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	Ovládá pracovní postupy praní a žehlení	Údržba oděvů a textilií (praní, žehlení, drobné opravy)
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, náradím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou	Umí provést drobné opravy oděvů	Údržba oděvů a textilií (praní, žehlení, drobné opravy)

Praktické činnosti	8. ročník	
domácí údržbu		
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	Zná vhodné pomůcky a nástroje na úklid domácnosti a jejich použití	Úklid domácnosti (postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace)
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	Ovládá jednoduché pracovní postupy při úklidu domácnosti	Úklid domácnosti (postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace)
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	Dodržuje hygienické a bezpečnostní předpisy při práci s čistícími prostředky	Úklid domácnosti (postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace)
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	Zná způsob ekologické likvidace odpadu	Úklid domácnosti (postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace)
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	Orientuje se v návodech k obsluze domácích spotřebičů	Spotřebiče v domácnosti (ovládání, bezpečnost provozu, údržba)
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem		
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče		
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem		
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	Zná způsob údržby domácích spotřebičů	Spotřebiče v domácnosti (ovládání, bezpečnost provozu, údržba)
ČSP-9-8-01p orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách	Dovede se orientovat v pracovních činnostech vybraných profesí	Profesní charakteristiky jednotlivých profesí
ČSP-9-8-02p posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlednutím k potřebám běžného života	Umí posoudit své možnosti při výběru vhodného povolání a profesní přípravy	Profesní charakteristiky

Praktické činnosti	8. ročník	
ČSP-9-8-04p prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání		
ČSP-9-8-04p prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání	Dokáže se prezentovat při vstupu na trh práce	Požadavky zdravotní, kvalifikační a osobnostní Sebepoznání, sebehodnocení, osobní zájmy, schopnosti, vlastnosti a cíle
ČSP-9-8-02p posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlednutím k potřebám běžného života	Orientuje se v aktuální nabídce středních škol a učilišť	Typy středních škol a učilišť, studijní a učební obory
ČSP-9-8-03p využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání	Bude schopen využít profesní informace a poradenské služby při výběru vhodného vzdělávání	Úřady práce a trh práce
ČSP-9-4-01p provádí jednoduché operace platebního styku	Zvládne provádět jednoduché operace v domácím účetnictví	Finanční gramotnost (rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory)
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů (mdú)	Umí vybrat vhodné ošetřování oděvů a textilií podle vyznačených symbolů	Údržba oděvů a textilií - praní, žehlení, drobné opravy
ČSP-9-4-03p správně zachází s pomůckami, nástroji, náradím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti	Ovládá jednoduché pracovní postupy při praní a žehlení	Údržba oděvů a textilií - praní, žehlení, drobné opravy
ČSP-9-4-03p správně zachází s pomůckami, nástroji, náradím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti	Zvládne drobné opravy oděvů	Údržba oděvů a textilií - praní, žehlení, drobné opravy
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů (mdú)	Dokáže pojmenovat pomůcky a nástroje pro úklid domácnosti, zná jejich použití	Úklid domácnosti, dopad na životní prostředí, ekologie
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů (mdú)	Zvládne jednoduché pracovní postupy při úklidu domácnosti	Úklid domácnosti, dopad na životní prostředí, ekologie
ČSP-9-4-04p dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií	Dodržuje bezpečnostní a hygienické předpisy při práci s čisticími prostředky	Úklid domácnosti, dopad na životní prostředí, ekologie

Praktické činnosti	8. ročník	
ČSP-9-4-04p dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií	Je schopen ekologické likvidace odpadu	Odpad v domácnosti a jeho ekologická likvidace
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů (mdú)	Umí se orientovat v návodech k obsluze domácích spotřebičů	Spotřebiče v domácnosti, jejich ovládání, bezpečný provoz a údržba
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče (mdú)		
ČSP-9-4-04p dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií	Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a poskytne první pomoc při úrazu či zásahu elektrickým proudem	Zásady první pomoci při úrazu či zásahu elektrickým proudem, dodržování základních hygienických a bezpečnostních pravidel
ČSP-9-4-04p dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií	Zná vhodný způsob údržby domácích spotřebičů	Spotřebiče v domácnosti, jejich ovládání, bezpečný provoz a údržba
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Jednání s úřady.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Osobní cíle a zájmy.		

Praktické činnosti	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní ● Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s	Pracuje podle návodu	Měření, broušení (dřevo); vrtání (dřevo); spojování

Praktické činnosti	9. ročník	
vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí		(dřevo) Práce s návodem, náčrtkem, předlohou
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje zásady bezpečnosti při práci s materiálem, nástroji a nářadím	Bezpečnost při práci s jednotlivými materiály, nástroji a nářadím, rizika, první pomoc při poranění
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	Pracuje podle nákresu, návodu	Měření, rýsování, stříhání, řezání, broušení, lepení (karton, dřevo)
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce	Bezpečnost a hygiena práce, první pomoc při poranění
<i>byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání</i>	Prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	Psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, sebeprezentace, modelové situace
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce		
<i>byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů</i>	Zná důležitá práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů	Pracovní smlouva a její náležitosti, mzda, dovolená, sociální síť, podnikání
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě		
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání		
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	Posoudí nabídku pracovních příležitostí v blízkém regionu	Problémy nezaměstnanosti, úřady práce, způsoby hledání zaměstnání
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Vytvoří výrobek z drátu	Práce s kovem
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	Ovládá základní funkce digitální techniky, diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	Práce s jednoduchou digitální technikou Digitální technika, její funkce a jednoduché opravy
ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení	Propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení	Práce s fotoaparátem, tabletem a počítačem
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod,	Pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi - cestování, obchod, vzdělávání, zábava	Tvorba fotografií, jejich ukládání a práce s nimi

Praktické činnosti	9. ročník	
vzdělávání, zábava		
ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením	Ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením	Péče a ochrana digitální techniky
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	Bezpečnost a hygiena práce, první pomoc při poranění Péče a ochrana digitální techniky Bezpečnost práce a hygiena při práci s digitální technikou
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí (mdú)	Zvládá pracovat podle návodu	Práce se dřevem - měření, broušení, vrtání, spojování
ČSP-9-2-01p sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model		Měření, rýsování, stříhání, řezání, broušení, lepení (karton, dřevo)
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu (mdú)	Dodržuje zásady bezpečnosti práce s materiálem, nástroji a nářadím	Bezpečnost při práci s materiály, nástroji a nářadím. Rizika a první pomoc při poranění
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu (mdú)	Dbá na bezpečnost a hygienu práce	Bezpečnost při práci s materiály, nástroji a nářadím. Rizika a první pomoc při poranění
ČSP-9-8-04p prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání	Dokáže připravit prezentaci své osoby na trhu práce	Sebeprezentace, psaní životopisu, modelové situace pohovoru u zaměstnavatele
ČSP-9-8-02p posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života	Zná práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů	Pracovní smlouva, mzda, dovolená, sociální síť a podnikání
ČSP-9-8-03p využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání		
ČSP-9-8-03p využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání	Posoudí nabídku pracovních příležitostí ve svém regionu	Problém nezaměstnanosti, způsoby hledání práce, Úřady práce
ČSP-9-1-01p získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Dokáže vytvořit výrobek z drátu	Práce s kovem, drátem

Praktické činnosti	9. ročník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
Problémy spojené se zaměstnáním.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
Pracovní pohovory a sebe prezentace.	

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.20 Individuální logopedická péče

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	0	0	0	0	0	0	0	2
Povinný	Povinný								

Název předmětu	Individuální logopedická péče
Oblast	
Charakteristika předmětu	V rámci speciálně pedagogické péče poskytuje naše škola žákům individuální logopedickou péči, a to podle aktuálních potřeb každého žáka. Logopedickou péči navštěvují žáci s různými vadami řeči na základě doporučení třídního učitele, či na žádost rodičů, ale vždy se souhlasem rodičů. Speciální pedagog u každého žáka nejprve provede vstupní logopedickou diagnostiku. V případě vážnějších logopedických problémů (zejména v případě koktavosti) doporučí zákonným zástupcům dotyčného žáka návštěvu klinického logopeda. Pravidelnou individuální logopedickou péči zajišťuje vysokoškolsky vzdělaný speciální pedagog.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Logopedická péče se provádí individuálním komplexním způsobem. <ul style="list-style-type: none"> • Cílem je nejen náprava řeči, ale rozvoj všech složek sdělování s následným rozvojem psychiky a osobnosti dítěte.

Název předmětu	Individuální logopedická péče
	<ul style="list-style-type: none"> • Každá nápravná jednotka začíná přípravným cvičením. • Přípravná cvičení jsou zaměřena na dechové a hlasové dovednosti, na rozvíjení pohyblivosti řečových orgánů a na rozvíjení fonemického sluchu. • Přípravná cvičení jsou důležitou průpravou pro speciální nápravná cvičení. Ta se provádějí zábavnou, hravou formou. <p>Individuální logopedická péče je v rámci vyučování zařazena jako povinný předmět v 1. a 2. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně jednou za 14 dní.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence komunikativní: Náprava logopedické vady - rozvoj zdravého sebevědomí žáka, snaha o zbavení se ostychu, zvládání zátěžových situací, rozvoj slovní zásoby a způsobu vyjadřování.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Náprava specifických poruch učení - práce s jemnou motorikou, spojení řeči s pohybem, snaha o navození fyziologických poměrů v organismu - práce s dechem, relaxační cvičení apod.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Rozvoj sociálních kompetencí žáka.</p>
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou na vysvědčení v pololetí a na konci školního roku hodnoceni známkou.

Individuální logopedická péče	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Umí vyjádřit gestem svou potřebu či přání, mimikou svou náladu	Neverbální vyjadřování - gesta, mimika, ukazování
	Dokáže se soustředit na poslech pohádek a krátkých příběhů	Fonemický sluch - diferenciací hlásek ve slově Poslech četby, mluveného slova - vyprávění
	Umí reprodukovat jednoduché říkanky.	Diagnostika úrovně řeči - spolupráce s SPC, klinickým logopedem při podezření či zjištění řečové vady. Alternativní komunikace

Individuální logopedická péče	1. ročník	
		Gymnastika mluvidel - s využitím logopedického zrcadla - masážní ježci, lízátka apod.
		Dechová a hlasová cvičení-nádech, výdech - foukání - nahlas, potichu a další
		Náprava vadné výslovnosti hlásek - v součinnosti s odborníkem (SPC, klinický logoped)
		Rytmizace říkanek, opakování a přednes jednoduchých říkanek.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Dovednosti pro verbální a neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči).		

Individuální logopedická péče	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Popíše jednoduché obrázky	Popis a vyprávění podle obrázků
	Dokáže reprodukovat krátký text podle otázek	Procvičování čtení
		-písmen
		-slabik
		-slov
	Umí reprodukovat jednoduché říkanky	Rytmizace říkanek, opakování a přednes jednoduchých říkanek
	Používá aktivně několik alternativních pojmů ke komunikaci sdruhou osobou	Žáci svýkou alternativní komunikace:
		-procvičování naučených pojmů, přidání nových, rozvoj pasivní slovní zásoby (porozumění pokynům)
		-aktivní využívání naučených pojmů spomocí obrázků, piktogramů, znaků apod.

Individuální logopedická péče	2. ročník								
	Využívá ke komunikaci gesta, mimiku	Gymnastika mluvidel, dechová a hlasová cvičení Zvukové prostředky řeči (tempo, melodie) Náprava vadné výslovnosti hlásek: -dle aktuálních potřeb žáků a dle doporučení odborného pracoviště							
	Reprodukuje krátké texty podle jednoduché osnovy.	Rozvoj sluchového vnímání Rozvoj slovní zásoby: - obrázky, časopisy, dětské knížky, logopedická pexesa. Práce s PC programem „Brepta“ Procvičování čtení písmen, slabik, slov (dle úrovně jednotlivých žáků)							
Průřezová témata, přesahy, souvislosti									
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace									
Dovednosti pro verbální a neverbální sdělování (technika řeči, , výraz řeči)									
<i>Pozn.</i>	<i>Výstupy</i>	<i>a učivo</i>	<i>pokrývající</i>	<i>minimální</i>	<i>doporučenou</i>	<i>úroveň</i>	<i>jsou</i>	<i>označeny</i>	<i>kurzívou.</i>

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení

6.2 Kritéria hodnocení

Oblasti evaluace:

Podmínky ke vzdělávání

Průběh vzdělávání

Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů škola-rodina-další subjekty či osoby, které mají vliv na vzdělávání

Řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

Výsledky vzdělávání

Cíle evaluace:

Obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/děti, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),

obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,

podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,

podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/děti,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,

výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti),

výsledky vzdělávání žáků/děti - postoje (postoje žáků ke škole).