ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

**ŠVP dle RVP ZV, verze č. 5 platná od 1. 9. 2020, č. j. 0362/2020/ZSBME**

[1 Identifikační údaje 4](#_Toc256000000)

[1.1 Název ŠVP 4](#_Toc256000001)

[1.2 Údaje o škole 4](#_Toc256000002)

[1.3 Zřizovatel 4](#_Toc256000003)

[1.4 Platnost dokumentu 4](#_Toc256000004)

[2 Charakteristika školy 6](#_Toc256000006)

[2.1 Úplnost a velikost školy 6](#_Toc256000007)

[2.2 Umístění školy 6](#_Toc256000008)

[2.3 Charakteristika žáků 6](#_Toc256000009)

[2.4 Podmínky školy 6](#_Toc256000010)

[2.5 Vlastní hodnocení školy 7](#_Toc256000011)

[2.5.1 Oblasti autoevaluace 7](#_Toc256000012)

[2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace 7](#_Toc256000013)

[2.5.3 Nástroje autoevaluace 7](#_Toc256000014)

[2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností 7](#_Toc256000015)

[2.6 Spolupráce s dalšími institucemi 8](#_Toc256000016)

[2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery 8](#_Toc256000017)

[2.8 Charakteristika pedagogického sboru 8](#_Toc256000018)

[2.9 Dlouhodobé projekty 8](#_Toc256000019)

[2.10 Mezinárodní spolupráce 8](#_Toc256000020)

[3 Charakteristika ŠVP 9](#_Toc256000022)

[3.1 Zaměření školy 9](#_Toc256000023)

[3.2 Výchovné a vzdělávací strategie 9](#_Toc256000024)

[3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 10](#_Toc256000025)

[3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných 11](#_Toc256000026)

[3.5 Začlenění průřezových témat 13](#_Toc256000027)

[4 Učební plán 16](#_Toc256000028)

[4.1 Celkové dotace - přehled 16](#_Toc256000029)

[4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu 17](#_Toc256000030)

[5 Učební osnovy 20](#_Toc256000031)

[5.1 Český jazyk a literatura 20](#_Toc256000032)

[5.2 Anglický jazyk 101](#_Toc256000033)

[5.3 Komunikace v Aj 116](#_Toc256000034)

[5.4 Matematika 121](#_Toc256000035)

[5.5 Informační a komunikační technologie 133](#_Toc256000036)

[5.6 Prvouka 140](#_Toc256000037)

[5.7 Přírodověda 148](#_Toc256000038)

[5.8 Vlastivěda 153](#_Toc256000039)

[5.9 Dějepis 159](#_Toc256000040)

[5.10 Výchova k občanství 167](#_Toc256000041)

[5.11 Fyzika 177](#_Toc256000042)

[5.12 Chemie 185](#_Toc256000043)

[5.13 Přírodopis 192](#_Toc256000044)

[5.14 Zeměpis 205](#_Toc256000045)

[5.15 Hudební výchova 217](#_Toc256000046)

[5.16 Výtvarná výchova 233](#_Toc256000047)

[5.17 Výchova ke zdraví 245](#_Toc256000048)

[5.18 Tělesná výchova 254](#_Toc256000049)

[5.19 Praktické činnosti 278](#_Toc256000050)

[5.20 Individuální logopedická péče 291](#_Toc256000051)

[6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků 294](#_Toc256000052)

[6.1 Způsoby hodnocení 294](#_Toc256000053)

[6.2 Kritéria hodnocení 294](#_Toc256000054)

# Identifikační údaje

## Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:**ŠVP dle RVP ZV, verze č. 5 platná od 1. 9. 2020, č. j. 0362/2020/ZSBME

## Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:**Základní škola a Praktická škola Neratovice, příspěvková organizace **ADRESA ŠKOLY:**Byškovická 85, Byškovice, Neratovice, 27711 **JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** PaedDr. Bc. Ivana Pechová **KONTAKT:**e-mail: pechova@zsbyskovice.cz, stara@zsbyskovice.cz, web: https://zspbyskovice.cz **IČ:** 70107122 **IZO:**102286205 **RED-IZO:**600047849 **KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP:**Mgr. Ludmila Nováková

**Zřizovatel**

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:**Středočeský kraj **ADRESA ZŘIZOVATELE:**Zborovská 11, 15021 Praha 5 - Smíchov **KONTAKTY:**

PhDr. Alois Surynek, Ph.D., vedoucí odboru školství,  [surynek@kr-s.cz](mailto:surynek@kr-s.cz ), 257 280 293

## Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2020**VERZE SVP:** 5 **ČÍSLO JEDNACÍ:** 0362/2020/ZSBME **DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 31. 8. 2020 ................................................                                             .................................................             ředitel školy                                                                                  Razítko školy       PaedDr. Bc. Ivana Pechová

# Charakteristika školy

## Úplnost a velikost školy

Základní škola a Praktická škola Neratovice, příspěvková organizace je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velmi malé školy.

## Umístění školy

Škola je umístěna na okraji města nebo obce.

## Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 6 – 10 % žáků cizích státních příslušníků. Škola se nezabývá integrací žáků s tělesným handicapem.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami: mentální nebo kombinované postižení - více vad (mentální a tělesné, mentální a smyslové, mentální a autismus).

## Podmínky školy

Uspořádání školy je netýká se - škola pro zdravotně postižené. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy. Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český. Počet školních budov je 2 - 5 neprovázaných, ve venkovním areálu se nachází oplocený komplex budov, pěstitelský pozemek, pracoviště pro odborné vzdělávání, zahrada/park. Bezbarierový přístup je zajištěn částečně, jen v některých budovách. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, vyhrazená učebna. Žákům jsou k dispozici šatny. Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: ICT, praktické vyučování. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 8 pracovních stanic, specializované učebny, pracovní stanice ve třídách, bezdrátové připojení v celé škole. Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: praktické vyučování. Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.  profesní specialisté: V rámci projektových dnů pozváni profesní specialisté (např. Den vody).

## Vlastní hodnocení školy

### Oblasti autoevaluace

Podmínky ke vzdělávání

Průběh vzdělávání

Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů škola-rodina-další subjekty či osoby, které mají vliv na vzdělávání

Řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

Výsledky vzdělávání

### Cíle a kritéria autoevaluace

**Podmínky ke vzdělání:**obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/dětí, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení), obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program, podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické, podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru), podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/dětí, vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů, výsledky vzdělávání žáků/dětí - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/dětí), výsledky vzdělávání žáků/dětí - postoje (postoje žáků ke škole)

### Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/dětí

### Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně jedenkrát za 2 roky.

## Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi: místní a regionální instituce obec/město sdružení rodičů a přátel školy střední školy školská rada školské poradenské zařízení

## Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: projektové dny. Pravidelné školní akce: den otevřených dveří, jarmark.

## Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 10 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 8,23.

## Dlouhodobé projekty

Škola již třináctým rokem pracuje dle vlastního dlouhodobého projektu „Zkusme to spolu a jinak!“ Tento projekt je součástí minimálního preventivního programu a jeho základním smyslem a cílem je všestranný rozvoj osobnosti žáků dle jejich vlastních možností a schopností, posílení osobní odpovědnosti žáků za své činy a jednání, a to prostřednictvím aktivního sociálního učení.

## Mezinárodní spolupráce

Obvyklý počet studijních výjezdů ve školním roce je 0.

# Charakteristika ŠVP

## Zaměření školy

**Zaměření školy:**Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

## Výchovné a vzdělávací strategie

| **Výchovné a vzdělávací strategie** | |
| --- | --- |
| **Kompetence k učení** | Žáci vyhledávají a třídí informace. Žáci pracují se slovníkem učebnice a tvoří si svůj vlastní slovník. Žáci odvozují zákonitosti použití jazykových prostředků a slovní zásoby na základě probrané látky a pomocí obrázků. Žáci si vedou záznamy o své práci a svých výsledcích, hodnotí svůj pokrok. |
| **Kompetence k řešení problémů** | Žáci jsou konfrontováni s běžnou situací ze svého okolí. Žáci individuálně nebo ve skupinách řeší problémové úkoly. Žáci doplňují informace v textu dle vlastní úvahy, na základě svých znalostí  a na základě porozumění slyšenému projevu rodilého mluvčího. Žáci řeší úkoly vyžadující znalosti i z jiných oborů. |
| **Kompetence komunikativní** | Žáci jsou různými textovými a poslechovými cvičeními vedeni k souvislé a logické formulaci jednoduchých vět, a to ústně i písemně. Žáci jednoduchým způsobem vyjadřují své názory a naslouchají názorům ostatních. Žáci adekvátně reagují na dotazy a formulují vlastní otázky. Žáci používají komunikační technologie k dorozumění. |
| **Kompetence sociální a personální** | Žáci pracují ve dvojicích nebo ve skupinách, učí se spolupracovat. Žáci jsou si vědomi své zodpovědnosti za výsledek společné práce. Žáci prožívají příběhy různých skupin lidí a učí se tak vcítit do rolí jiných. Žáci se prezentují před ostatním svou individuální prací. |
| **Kompetence občanské** | Žáci si vzájemně pomáhají. Žáci akceptují hodnocení spolužáků a výsledek společné hry. Žáci respektují kulturní tradice v jiných zemích, porovnávají je s našimi. Žáci jsou vedeni k zdravému životnímu stylu, k zapojování se do kulturního  a sportovního dění ve svém okolí názornými ukázkami jednotlivých cvičení a příběhů. |
| **Kompetence pracovní** | Žáci akceptují pravidla práce s učebnicí a zadaných aktivit. Žáci si plní své povinnosti, pracují na úkolech s jistým zadáním. Žáci se adaptují na různé formy činností a způsoby práce. Žáci pracují systematicky a v daném časovém rozpětí. |

## Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

**Plán pedagogické podpory** (PLPP) zpracovává škola pro žáka od prvního stupně podpůrných opatření, a to na základě potřeb úprav ve vzdělávání nebo zapojení do kolektivu. S PLPP je seznámen žák, zákonný zástupce žáka a všichni vyučující. Obsahuje popis obtíží žáka, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu. PLPP škola vyhodnocuje naplňování cílů nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření.

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

**Individuální vzdělávací plán** (IVP) zpracovává škola pro žáka od druhého stupně podpůrných opatření, a to na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu (ŠVP). Obsahuje mj. údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. IVP vyhodnocuje ŠPZ jedenkrát ročně. Forma IVP je písemná.

**Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

Škola spolupracuje s poradenskými zařízeními (PPP a SPC) ve Středočeském kraji, zejména při přijímání žáků a při zpracování IVP.

**Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:**

Systém péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je zabezpečen úzkou spoluprací třídního učitele se školním poradenským pracovištěm, tzn. s výchovným poradcem, který je v kontaktu s ŠPZ a s metodikem prevence.

**Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v oblasti organizace výuky:  v oblasti metod výuky:**  **v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:**  Individuální vzdělávací plány. **v oblasti hodnocení:**  **Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:**rozvoj grafomotorických dovedností, logopedická péče, rozvíjení sluchového vnímání, prostorová orientace, bazální stimulace u žáků s kombinovanými vadami

## Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

PLPP zpracovává třídní učitel žáka v písemné formě, je uložen i v elektronické podobě. Na tvorbě se podílejí ostatní vyučující konkrétního žáka.

PLPP vychází z charakteristiky žáka - jeho obtíží, jsou zde stanoveny cíle rozvoje žáka, podpůrná opatření ve škole (metody výuky, organizace výuky, hodnocení žáka, pomůcky, organizace činnosti ostatních vyučujících žáka), podpůrná opatření v rámci domácí přípravy, podpůrná opatření jiného druhu (respektování zdravotního stavu žáka, postavení ve třídě apod.), vyhodnocení účinnosti PLPP, doporučení k odbornému vyšetření, role osob, které se podílejí na realizaci PLPP.

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavní IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení.

IVP zpracovává na základě doporučení ŠPZ třídní učitel v písemné podobě, je uložen i v elektronické podobě. Na tvorbě se podílejí také ostatní vyučující žáka. V IVP jsou stanoveny cíle - priority vzdělávání a dalšího rozvoje žáka, předměty, jejichž výuka je realizována podle IVP, podpůrná opatření (specifikace stupňů podpůrných opatření), metody výuky, úpravy obsahu vzdělávání, úpravy očekávaných výstupů, organizace výuky, způsob zadávání a plnění úkolů, způsob ověřování vědomostí a dovedností, hodnocení žáka, pomůcky a učební materiály, podpůrná opatření jiného druhu (respektující zdravotní stav, postavení žáka ve třídě apod.), další subjekty, které se podílejí na vzdělávání žáka (školní družina), způsob spolupráce se zákonnými zástupci žáka, dohoda mezi žákem a vyučujícím, podrobný popis pro jednotlivé vyučovací předměty, ve kterých jsou uplatňována podpůrná opatření, osoby, které jsou zodpovědné za vzdělávání a odbornou péči o žáka (třídní učitel, další vyučující, školní poradenský pracovník, pracovník školského poradenského zařízení, zákonný zástupce žáka, žák.

**Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

Možnost využití všestranné nabídky Domu dětí a mládeže v Neratovicích pro rozvoj nadaných dětí.

Využití soutěže "Zlatý oříšek", která vyhledává a všestranně podporuje aktivní, nadané a úspěšné děti České republiky. Jedná se o největší takto zaměřený projekt s dlouholetou tradicí. Cílem projektu je motivovat a podporovat děti k aktivní cílevědomé činnosti.

Pedagogové naší školy se vzdělávají v této problematice v rámci jejich DVPP.

**Zodpovědné osoby a jejich role:**

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s rodiči mimořádně nadaného žáka, s výchovným poradcem a metodikem prevence.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

**Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:**  vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech obohacování vzdělávacího obsahu zadávání specifických úkolů, projektů příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol

## Začlenění průřezových témat

| Průřezové téma/Tematický okruh | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Rozvoj schopností poznávání | Prv | Prv | Aj , Prv | Aj , Př , Vl | Aj , Př | Přír , Čj , Aj | Přír , Čj , Aj , Hv | Čj , Aj | Přír , Hv |
| Sebepoznání a sebepojetí | Prv , Tv | Prv , Tv | Aj , Prv , Tv | Aj , Př , Vl , Tv | Aj , Př , Tv | Vv , Tv | Tv | Ov , Tv , Pč | Ov , Tv |
| Seberegulace a sebeorganizace | Prv , Tv | Prv , Tv | Prv , Tv | Tv | Tv |  |  |  | Vkz , Ov |
| Psychohygiena | Prv , Hv , Tv , Pč | Prv , Hv , Tv , Pč | Prv , Hv , ICT , Tv , Pč | Hv , Tv , Pč | Hv , Tv , Pč | Vkz , Hv , Vv | Hv , Vv | Hv , Vv | Hv , Vv |
| Kreativita | Hv , Tv , Pč | Hv , Tv , Pč | Hv , Tv , Pč | Hv , Tv , Pč | Hv , Tv , Pč | Čj , Hv , Vv | Čj , Hv , Vv | Čj , Hv , Vv | Hv , Vv |
| Poznávání lidí | Prv | Prv | Aj , Prv | Aj | Aj | Čj , Kaj | Čj , Kaj |  | Aj |
| Mezilidské vztahy | Čj , Prv , Vv | Čj , Prv , Vv | Čj , Prv , Vv | Čj | Čj | Aj , Ma , Tv | Aj , Ma , Tv | Aj , Ma , Ov , Tv | Čj , Aj , Ma , Tv |
| Komunikace | Čj | Čj | Čj , Aj | Čj , Aj | Čj , Aj | Aj , Ma , Tv | Aj , Ma , Ov , Tv | Aj , Ma , ICT , Tv | Čj , Aj , Ma , ICT , Tv , Pč |
| Kooperace a kompetice |  |  |  |  | Pč | Vv , Tv | Vv , Tv | Vv , Tv | Che , Vv , Tv |
| Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | Ma | Ma | Aj , Ma | Aj , Ma | Aj , Ma | Ma , Tv | Fy , Ma , Tv , Pč | Fy , Ma , Ov , Tv | Fy , Che , Vkz , Ma , Ov , Tv |
| Hodnoty, postoje, praktická etika |  |  |  | ICT |  | Vkz , Čj | Čj , Ov | Ov | Vkz |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA | | | | | | | | | |
| Občanská společnost a škola | Tv | Tv | Tv | Př , Vl , Tv | Př , Vl , Tv |  |  |  | Čj |
| Občan, občanská společnost a stát | Prv | Prv | Prv | Př , Vl | Př | Čj , Dě | Čj , Ov | Dě , Pč | Ov , Pč |
| Formy participace občanů v politickém životě |  |  |  | Vl | Vl |  |  |  | Dě |
| Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování |  |  |  | Vl | Vl | Dě | Dě , Ov | Ov | Dě |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH | | | | | | | | | |
| Evropa a svět nás zajímá | Hv | Hv | Aj , Hv | Aj , Hv | Aj , Hv | Přír , Čj , Aj | Přír , Čj , Aj | Aj | Přír , Ov |
| Objevujeme Evropu a svět | Prv | Prv | Prv | Vl |  | Čj , Kaj | Čj , Kaj , Pč | Ze | Aj |
| Jsme Evropané |  |  |  | Př , Vl | Př , Vl | Aj , Dě | Ze , Aj | Aj | Ze , Ov |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Kulturní diference |  |  | Aj | Aj , Vl | Aj | Hv | Hv | Hv | Hv |
| Lidské vztahy | Prv , Vv , Tv | Čj , Prv , Vv , Tv | Čj , Prv , Vv , Tv | Čj , Vv , Tv | Čj , Vv , Tv |  | Ov | Dě | Čj |
| Etnický původ | Vv | Vv | Vv | Aj , Vl | Aj | Hv | Dě | Hv | Hv |
| Multikulturalita | Vv | Vv | Vv | Aj , Vl | Aj | Čj , Hv | Čj , Aj , Dě | Čj , Aj |  |
| Princip sociálního smíru a solidarity | Tv | Tv | Tv | Tv | Vl , Tv |  |  |  | Dě |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Ekosystémy |  | Prv | Prv | Př | Př | Přír , Ze | Přír |  | Přír |
| Základní podmínky života | Prv | Prv | Prv | Př | Př | Přír | Přír | Fy | Přír |
| Lidské aktivity a problémy životního prostředí | Prv , Vv | Prv , Vv | Prv , Vv | Př , Vv | Př , Vv | Vkz , Ze , Čj | Ze , Čj | Che , Ze , Čj | Che , Ze |
| Vztah člověka k prostředí | Tv | Čj , Prv , Tv | Čj , Prv , Tv | Čj , Př , Tv | Čj , Př , Tv | Přír , Dě , Tv , Pč | Přír , Ze , Ov , Vv , Tv , Pč | Che , Ze , Vv , Tv | Fy , Che , Přír , Vkz , Ze , Čj , Vv , Tv |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení |  | Prv | Čj , Prv , ICT | Čj | Čj | Fy , Vkz , Čj , Ma | Fy , Čj , Ma , Ov , ICT | Ma , ICT | Fy , Vkz , Ma , ICT |
| Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality |  | Prv | Prv | Čj | Čj , ICT | Čj , Hv , ICT | Čj | Čj , ICT | Čj , Hv , ICT |
| Stavba mediálních sdělení |  |  | Čj , ICT | Čj , ICT | Čj , ICT |  |  | ICT | ICT |
| Vnímání autora mediálních sdělení |  |  |  |  | ICT | Čj | Čj |  |  |
| Fungování a vliv médií ve společnosti | Čj , Tv | Hv , Tv | Prv , Tv | Vl , Hv , Tv | Hv , ICT , Tv |  |  | Dě | Dě |
| Tvorba mediálního sdělení |  |  |  |  | ICT | Čj | Čj | Hv , ICT | ICT |
| Práce v realizačním týmu |  |  |  |  | ICT | Fy | Fy , Ma | Fy , Ma |  |

#### Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

| Zkratka | Název předmětu |
| --- | --- |
| **Aj** | Anglický jazyk |
| **Che** | Chemie |
| **Čj** | Český jazyk a literatura |
| **Dě** | Dějepis |
| **Fy** | Fyzika |
| **Hv** | Hudební výchova |
| **ICT** | Informační a komunikační technologie |
| **Kaj** | Komunikace v Aj |
| **Ma** | Matematika |
| **Ov** | Výchova k občanství |
| **Pč** | Praktické činnosti |
| **Př** | Přírodověda |
| **Přír** | Přírodopis |
| **Prv** | Prvouka |
| **Tv** | Tělesná výchova |
| **Vkz** | Výchova ke zdraví |
| **Vl** | Vlastivěda |
| **Vv** | Výtvarná výchova |
| **Ze** | Zeměpis |

# Učební plán

## Celkové dotace - přehled

| **Vzdělávací oblast** | **Předmět** | **1. stupeň** | | | | | **Dotace 1. stupeň** | **2. stupeň** | | | | **Dotace 2. stupeň** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. ročník** | **2. ročník** | **3. ročník** | **4. ročník** | **5. ročník** | **6. ročník** | **7. ročník** | **8. ročník** | **9. ročník** |
| **Jazyk a jazyková komunikace** | Český jazyk a literatura | 6+1 | 6+1 | 7 | 7 | 7 | **33+2** | 4 | 4 | 4 | 3+1 | **15+1** |
| Anglický jazyk |  |  | 3 | 3 | 3 | **9** | 3 | 3 | 3 | 3 | **12** |
| Komunikace v Aj |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 2 | 2 | **6** |
| **Matematika a její aplikace** | Matematika | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | **20** | 4 | 4 | 4 | 3 | **15** |
| **Informační a komunikační technologie** | Informační a komunikační technologie |  |  | 0+1 | 0+1 | 1 | **1+2** | 0+1 | 0+1 | 0+1 | 1 | **1+3** |
| **Člověk a jeho svět** | Prvouka | 2 | 2 | 2 |  |  | **6** |  |  |  |  |  |
| Přírodověda |  |  |  | 2 | 1+1 | **3+1** |  |  |  |  |  |
| Vlastivěda |  |  |  | 1 | 2 | **3** |  |  |  |  |  |
| **Člověk a společnost** | Dějepis |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** |
| Výchova k občanství |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | **3** |
| **Člověk a příroda** | Fyzika |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 2 | 2 | **6** |
| Chemie |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | **2** |
| Přírodopis |  |  |  |  |  |  | 1+1 | 1+1 | 2 | 1+1 | **5+3** |
| Zeměpis |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** |
| **Umění a kultura** | Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| Výtvarná výchova | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | **7** | 2 | 2 | 1 | 1 | **6** |
| **Člověk a zdraví** | Výchova ke zdraví |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  | 1 | **2** |
| Tělesná výchova | 2+1 | 2+1 | 2+1 | 2+1 | 2+1 | **10+5** | 2+1 | 2+1 | 2+1 | 2+1 | **8+4** |
| **Člověk a svět práce** | Praktické činnosti | 1+1 | 1+1 | 1+1 | 1+1 | 1 | **5+4** | 1+1 | 0+2 | 1+2 | 1+2 | **3+7** |
| **Ostatní předměty** | Individuální logopedická péče | 0+1 | 0+1 |  |  |  | **0+2** |  |  |  |  |  |
| **Celkem hodin** | | **21** | **21** | **25** | **25** | **26** | **102+16** | **29** | **29** | **32** | **32** | **104+18** |

### Poznámky k učebnímu plánu

| **Chemie** |
| --- |
| Předmět je vyučován v 8. a 9. ročníku vždy 1 vyučovací hodinu týdně. |

| **Český jazyk a literatura** |
| --- |
| Minimální časová dotace 33 hodin byla navýšena na 1. stupni (v 1. a 2.ročníku) po 1 vyučovací hodině z disponibilní časové dotace. Výsledná časová dotace je tedy 35 hodin.  Minimální časová dotace 15 hodin byla navýšena na 2. stupni (v 9. ročníku) o 1 vyučovací hodinu z disponibilní časové dotace. Výsledná časová dotace je tedy 16 hodin.  Celková časová dotace na 1. a 2. stupni je 51 hodin. |

| **Anglický jazyk** |
| --- |
| Učební plán: 3 vyučovací hodiny ve 3., 4., 5. ročníku |

| **Komunikace v Aj** |
| --- |
| Učební plán: 1 vyučovací hodina v 6. a 7. ročníku. |

| **Matematika** |
| --- |
| Časová dotace výuky matematiky není posílena z disponibilní dotace. |

| **Prvouka** |
| --- |
| Týdenní časová dotace v 1 - 3. ročníku jsou 2 hodiny. Disponibilní časová dotace nebyla využita. |

| **Přírodověda** |
| --- |
| V 5. ročníku 1 vyučovací hodina, která je posílena o 1 hodinu z disponibilní časové dotace. |

| **Vlastivěda** |
| --- |
| Vlastivěda respektuje týdenní dotaci 3 hodiny (2 hodiny ve 4. ročníku, 1 hodinu v 5. ročníku), bez využití disponibilní časové dotace. |

| **Hudební výchova** |
| --- |
| Hudební výchova není posílena z disponibilní časové dotace. |

| **Informační a komunikační technologie** |
| --- |
| Vyučovací předmět informační a komunikační technologie je posílen 2 hodinami z disponibilní časové dotace.  Výuka probíhá od 3. ročníku s týdenní časovou dotací 1 vyučovací hodina. |

| **Výtvarná výchova** |
| --- |
| V 6. a 7. ročníku 2 vyučovací hodiny týdně. |

| **Tělesná výchova** |
| --- |
| Časová týdenní dotace posílena o 1 hodinu z disponibilní dotace. |

| **Praktické činnosti** |
| --- |
| Původní týdenní časová dotace je povýšena v 1.- 4.  a 6. ročníku  o další 1 hodinu a v 7.- 9. ročníku o 2 hodiny z disponibilní časové dotace. |

Učební plán upraven takto: Ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura byla posílena z disponibilní časové dotace o 2 hodiny minimální časová dotace na 1. stupni (v 1. až 5. ročníku po 7 hodinách týdně). vzdělávací obor Informační a komunikační technologie byl z disponibilní časové dotace posílen na I. stupni posílen o 2 hodiny (ve 3. až 5. ročníku po 1 hodině týdně). Vzdělávací oblast Člověk a zdraví, vzdělávací obor Tělesná výchova byl posílen na I. stupni o 5 hodin z disponibilní časové dotace (od 1. do 5. ročníku 3 hodiny týdně). Vzdělávací oblast Člověk a svět práce byl posílen na I. stupni z disponibilní časové dotace o 5 hodin (od 1. do 5. ročníku 2 hodiny týdně).

Vzdělávací

# Učební osnovy

## Český jazyk a literatura

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 4 | 4 | 4 | 4 | 51 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Český jazyk a literatura |
| --- | --- |
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | Vzdělávací oblast jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání. Český jazyk a literatura jako vyučovací předmět má v soustavě školních předmětů zásadní význam, na jeho zvládnutí je do značné míry závislý úspěch v ostatních předmětech. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vzdělávací obsah předmětu Český jazyk a literatura má komplexní charakter, pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova, Literární výchova. V komunikační výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení (mluvená i psaná), mluvit a rozhodovat se na základě vnímaných pokynů a přečteného textu. Žáci se učí výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky, prožitky a pocity, učí se rozumět různým typům textů, jež se vztahují k nejrůznějším situacím ve škole i mimo ni. Komunikační dovednosti žáků jsou vytvářeny nejen ve všech složkách českého jazyka, ale ve všech vyučovacích předmětech. Jednotlivé vyučovací předměty musí poskytovat dostatek prostoru k vyjadřování myšlenek a postřehů žáků k tomu, co se učí, a co pozorují. Slovní zásoba je rozšiřována zejména využitím učiva prvouky, četby a vlastních zážitků. V tomto období je kladen důraz především na ústní vyjadřování žáků. Samostatná písemná forma vyjadřování je uplatňována od 3. ročníku. V literární výchově seznamujeme žáky s literární tvorbou, vhodnou pro mladší školní věk, včetně ilustrací. Důležitou složkou je schopnost rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupné získávání čtenářských návyků a porozumění obsahu a jeho interpretace. Literární výchova utváří postoje žáků, pozitivně ovlivňuje jejich hodnotové orientace a obohacuje jejich vnitřní život.  Vzdělávací obor český jazyk a literatura se vyučuje na 1. stupni jako samostatný předmět český jazyk a na 2. stupni jako český jazyk a literatura. Součástí jazykové výchovy je vlastní práce s knihou, práce se slovníky a různými encyklopediemi. Žáci pravidelně navštěvují městskou knihovnu a seznamují se hravou formou s různými literárními žánry. Žáci navštíví filmové a divadelní představení podle aktuální nabídky během školního roku.  Komunikační a slohová výchova - žáci se učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním obsahu textu, kultivovaně psát a mluvit, rozhodovat se na základě přečteného či slyšeného textu různého typu, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah.  Jazyková výchova - žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka.  Literární výchova - žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, rozšiřují si slovní zásobu, učí se rozlišovat literární fikci od skutečnosti. |
| Integrace předmětů | * Český jazyk a literatura |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** Žák vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení a propojení je efektivně využívá v procesu učení. Žák poznává smysl a cíl učení, posoudí svůj pokrok a překážky, které brání v dalším vzdělávání. |
| **Kompetence k řešení problémů:** Žák vyhledává informace k řešení problému. Uplatňuje své dovednosti a schopnosti k objevování nových způsobů řešení. Nenechá se odradit neúspěchem a vytrvá ke konečnému řešení problému. |
| **Kompetence komunikativní:** Žák naslouchá projevům druhých lidí, chápe obsah mluveného a přiměřeně reaguje. Žák se umí zapojit do diskuze, umí obhájit svůj názor. |
| **Kompetence sociální a personální:** Žák se učí spolupracovat ve skupině, podílí se s pedagogy na vztváření pravidel při činnostech v týmu, přispívá k utváření pozitivních a ohleduplných vztahů mezi spolužáky. |
| **Kompetence občanské:** Žák respektuje názory jiných lidí, je schopen vcítit se do situace jiných lidí, empaticky reaguje ne jejich potřeby. Žák v krizové situaci je schopen dle svých možností poskytnout účinnou pomoc. Žák chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy. Žák se rohoduje s ohledem na podporu svého zdraví. |
| **Kompetence pracovní:** Žák využívá dosavadní získané dovednosti a zkušenosti k vlastnímu rozvoji. Žák dodržuje vymezená pravidla při využívání učebních pomůcek. |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Minimální časová dotace 33 hodin byla navýšena na 1. stupni (v 1. a 2.ročníku) po 1 vyučovací hodině z disponibilní časové dotace. Výsledná časová dotace je tedy 35 hodin.  Minimální časová dotace 15 hodin byla navýšena na 2. stupni (v 9. ročníku) o 1 vyučovací hodinu z disponibilní časové dotace. Výsledná časová dotace je tedy 16 hodin.  Celková časová dotace na 1. a 2. stupni je 51 hodin. |
| Způsob hodnocení žáků | Klasifikačními stupni, slovním hodnocením, sebehodnocením žáků. |

| **Český jazyk a literatura** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti. | Před slabikářové období: |
| ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti |
| ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru |
| ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost |
| ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči |
| ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích |
| ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev |
| ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev |
| ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení |
| ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh |
| ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti | Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti. | Před slabikářové období: |
| ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru | Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru. | • Rozvíjení řeči s využitím žákovských zkušeností, |
| ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost | Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost. | • přípravná zraková a sluchová cvičení, |
| ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči | V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči. | • poslech čtených a vyprávěných pohádek, |
| ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích | Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích. | • dramatizace jednoduchých pohádek, zvláště takových, ve kterých se některý motiv opakuje - propojeno s dramatickou výchovou, |
| ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev |
| ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev |
| ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev | Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev. | • memorování říkanek a básniček zpaměti, využití znalostí žáků z předškolního věku, |
| ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním | Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním. | • krátká vypravování žáků podle jejich zážitků a pozorování, |
| a je to l-e-s. Co je to?“, |
| • poznávání prvních souhlásek a samohlásek na začátku nebo na konci slova, |
| • poznávání a čtení malých a velkých písmen: M, L, S, P, A, O, U, E, I, |
| • začátky psaní v tomto období úzce souvisí s výukou čtení: |
| • uvolňovací cviky, |
| • základní návyky při psaní, |
| • příprava na psaní písmen - psaní jednotlivých prvků písmen a číslic (čáry, oblouky, zátrhy, ovály, kličky, vlnovky). |
| Slabikářové období: |
| • Pokračujeme v rozvíjení vyjadřování žáků, |
| • seznamujeme žáky s lidovými pohádkami, rozpočitadly, říkankami, hádankami, vybrané se učí zpaměti, vyprávějí i dramatizují, |
| • předčítáme příběhy ze života dětí, z přírody, o zvířatech, propojujeme je s výukou prvouky a výtvarné i hudební výchovy, |
| • cvičíme schopnost naslouchat a něco si z příběhu zapamatovat, zapamatované vyjádřit mluveným, výtvarným nebo i pohybovým projevem, |
| • necháme též žáky vyjadřovat své individuální pocity z četby, |
| • pozornost věnujeme srozumitelnosti řeči žáků, nenásilně podporujeme správnou výslovnost, |
| • učíme žáky základní pravidla, která by měli respektovat při rozhovoru, |
| • výuka čtení – požadavek jasného zřetelného čtení s porozuměním uplatňujeme od čtení prvních slov: |
| • čtení otevřených slabik a slov složených z písmen poznaných |
| (před slabikářové období), |
| • činnosti s písmeny skládací abecedy, |
| • čtení dvojslovných, nejvýše trojslovných vět z poznaných slov, |
| • postupné poznávání dalších hlásek a písmen, |
| • čtení slabik, slov a krátkých vět, |
| • čtení psacího písma, |
| • čtení krátkých celků, obsahem dětem přiměřených, |
| • čtení s porozuměním v průběhu roku podporujeme tvořením vět s danými slovy, kresbou k některým slovům a větám, odpověďmi na otázky, a to k obsahu jednoduché věty, plněním krátkých a jasně napsaných pokynů, |
| • řazení ilustrací podle dějové posloupnosti, |
| • nácvik psaní malých a velkých písmen ve spojení se čtením, |
| • psaní slabik a krátkých slov s jednoduchými spoji, |
| • opis a přepis písmen, slabik, slov a krátkých vět, náročnost vět je nutné volit podle individuálních možností žáků, |
| • psaní snadných a foneticky jasných slov podle diktátu, po předcházející sluchové analýze a syntéze, |
| • z hlediska potřeb čtení a psaní rozlišujeme věty, slova, slabiky, hlásky (písmena), |
| • využíváme vhodných výukových programů pro český jazyk. |
| • nácvik správného dýchání, |
| Nácvik správného dýchání |
| Přípravná zraková a sluchová cvičení |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev. | • odpovědi na otázky, |
| ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení | Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení. | • náprava vadné výslovnosti nápodobou, |
| ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh | Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh. | • sluchová analýza a syntéza slabik ve slova, např. hádanky typu: „Je to hodně stromů |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky. | • přípravná zraková a sluchová cvičení, |
| ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná | Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná. | • poslech čtených a vyprávěných pohádek, |
| ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost |
| ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost | Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost. | • dramatizace jednoduchých pohádek, zvláště takových, ve kterých se některý motiv opakuje - propojeno s dramatickou výchovou, |
| ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru | Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru. | • dramatizace jednoduchých pohádek, zvláště takových, ve kterých se některý motiv opakuje - propojeno s dramatickou výchovou, |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| Vést žáky k výběru kvalitních pořadů. | | |

| **Český jazyk a literatura** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky. | Dokončení prvopočátečního čtení |
| ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná | Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná. | • postupný přechod od vázaného slabikování k správnému plynulému čtení slov, jednoduchých vět a krátkých textů, |
| • při opakovaném čtení dbát na intonaci, |
| • objasňování významu slov, čtení s porozuměním, |
| • vyhledávání slov vyjadřujících určitý vztah nebo myšlenku, |
| • vyprávění obsahu krátkého přečteného textu přiměřené obtížnosti, |
| • vyjadřování obsahu textu obrázky a jejich řazení za sebou (obrázková osnova), |
| • přednes krátkých básní s jasným obsahem, které se žáci učí nazpaměť, |
| • plnění úkolů z čítanky, motivace žáků, práce podle rozhodnutí žáka – individualizace, rozvíjení ústního, písemného i výtvarného vyjadřování žáků, |
| • vyprávění podle obrázků, |
| • vyprávění o osobním pozorování a příhodách ze života, |
| • spojení čtení se psaním a prvoukou, rozvoj komunikačních dovedností, |
| • vytváření svých vlastních zápisů z pozorování přírody, např. listy o květinách, doplněné kresbou nebo vystřiženým obrázkem - moje první kniha, zápisy o stromech aj. |
| • čtení přístupných dětských knih, vyprávění jejich obsahu, ilustrace ke knížce. |
| Psaní |
| • Procvičování tvarů písmen, |
| • psaní slabik, slov a jednoduchých vět, |
| • důraz na psaní s porozuměním, |
| • první krátké písemné vyjadřování žákovských pozorování a zkušeností, |
| • spojování výrazů podle významu, zápis a samokontrola, |
| • využívání dovednosti psát při různých jednoduchých zápisech. |
| Jazyková výchova a základní pravopisné jevy |
| • Vyjádření myšlenky, |
| • seznámení s abecedou (práce s ní, s oporou o napsanou abecedu), |
| • odpověď celou větou na otázky, druhy vět, |
| • tvoření vět s danými slovy a k dané situaci, |
| • pravopis věty (velké začáteční písmeno, interpunkční znaménka na konci věty), |
| • slovo, slabika, hláska, písmeno, slovní význam, |
| • samohlásky, souhlásky, dvojhlásky, |
| • výslovnost a psaní krátkých a dlouhých samohlásek, |
| • psaní a výslovnost slabik tvrdých, |
| • psaní a výslovnost měkkých slabik, |
| • psaní souhlásek uprostřed a na konci slov (znělé a neznělé), |
| • psaní skupin dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, |
| • příprava na poznávání podstatných jmen a dějových sloves, zjišťování, která slova |
| v souvislém textu označují osoby, zvířata nebo věci, a která slova vyjadřují, co osoby, zvířata a věci dělají, |
| • čtení a psaní předložek, |
| • vlastní jména osob, |
| • první seznámení se slovními druhy, větou jednoduchou a souvětím, |
| • význam slov - synonyma, antonyma, významové okruhy, slova souřadná a podřadná, |
| • využíváme vhodných výukových programů pro český jazyk. |
| Témata pro rozvoj ústního a písemného vyjadřování žáků vybíráme hlavně z jejich života, |
| z přírody, můžeme volit i témata o práci a hrách. Žáci mohou vypravovat své příběhy podle obrázků, podle společně sestavené osnovy i podle své fantazie. |
| Rozvoj vyjadřovacích schopností prolíná celou výukou českého jazyka. V 2. ročníku klademe důraz hlavně na ústní vyjadřování žáků. Dáváme jim dostatek prostoru, aby mohli své názory prezentovat před spolužáky, aby mohli navzájem o určitých jevech diskutovat a zdůvodňovat |
| je. Důležitá jsou mluvní cvičení, která se dají do výuky českého jazyka zařazovat často. Žáci |
| při nich projevují, jak rozumí mluvnickým jevům i jak rozumí čtenému textu. |
| ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost | Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost. | • důraz na porozumění čtenému, odpovědi na otázky, |
| ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru | Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru. | • dodržování pomlky po čárce a tečce, přirozená intonace, |
| ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves | Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves. | • dodržování pomlky po čárce a tečce, přirozená intonace, |
| ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy | Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy. | • správné čtení předložek se slovem, |
| ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky | Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky. | • dodržování pomlky po čárce a tečce, přirozená intonace, |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | Odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, | Rozvoj čtenářských schopností |
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | Čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku. | • vyhledávání slov, určitých myšlenek apod. v přečteném textu, |
| ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu | Vyjadřuje své pocity z přečteného textu. | • Správné a plynulé čtení krátkých i delších vět, nácvik správného dýchání při čtení, |
| ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění | Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění. | Rozvoj čtenářských schopností |
| ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností. | • čtení textů délkou i obsahem přístupným věku žáků, |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |

| **Český jazyk a literatura** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti. | čtení – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova) naslouchání – praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami) mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta) písemný projev – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu); žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka; zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis; jednoduché tiskopisy (přihláška, dotazník), vypravování |
| ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti |
| ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti | Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti. | čtení – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova) naslouchání – praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami) mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta) písemný projev – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu); žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka; zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis; jednoduché tiskopisy (přihláška, dotazník), vypravování |
| ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru | Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru. | čtení – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova) naslouchání – praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami) mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta) písemný projev – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu); žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka; zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis; jednoduché tiskopisy (přihláška, dotazník), vypravování |
| ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost | Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost. | čtení – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova) naslouchání – praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami) mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta) písemný projev – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu); žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka; zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis; jednoduché tiskopisy (přihláška, dotazník), vypravování |
| ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči | V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči. | čtení – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova) naslouchání – praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami) mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta) písemný projev – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu); žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka; zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis; jednoduché tiskopisy (přihláška, dotazník), vypravování |
| ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích | Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích. | čtení – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova) naslouchání – praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami) mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta) písemný projev – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu); žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka; zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis; jednoduché tiskopisy (přihláška, dotazník), vypravování |
| ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev | Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev. | čtení – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova) naslouchání – praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami) mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta) písemný projev – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu); žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka; zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis; jednoduché tiskopisy (přihláška, dotazník), vypravování |
| ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh | Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh. | čtení – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova) naslouchání – praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami) mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta) písemný projev – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu); žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka; zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis; jednoduché tiskopisy (přihláška, dotazník), vypravování |
| ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy | Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy. | čtení – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova) naslouchání – praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami) mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta) písemný projev – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu); žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka; zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis; jednoduché tiskopisy (přihláška, dotazník), vypravování |
| ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky | Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky. | čtení – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova) naslouchání – praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami) mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta) písemný projev – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu); žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka; zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis; jednoduché tiskopisy (přihláška, dotazník), vypravování |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | Odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování. | čtení – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova) naslouchání – praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami) mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta) písemný projev – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu); žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka; zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis; jednoduché tiskopisy (přihláška, dotazník), vypravování |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |

| **Český jazyk a literatura** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas | Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas. | Komunikační a slohová výchova  a) Čtení a práce s textem, komunikační dovednosti  Výcvik ve čtení správné a plynulé čtení uměleckých a krátkých naučných textů, správný přízvuk slovní a větný, výslovnost, přirozená intonace, tvorba otázek k přečtenému textu, tiché čtení postupné zařazování krátkých textů k samostatnému tichému čtení, tvorba otázek žáků k přečtenému textu, kontrola porozumění obsahu čteného, vystižení hlavní myšlenky textu a sestavení krátké osnovy, vyprávění obsahu krátkého textu podle připravené osnovy, příprava krátkých sdělení, reprodukce obsahu sdělení, procvičování se zřetelem k zapamatování si podstatných informací, pozorné a soustředěné naslouchání přiměřeně dlouhému čtenému textu nebo mluvenému projevu, žáci se učí ptát na to, čemu nerozuměli nebo co nepostřehli, odpovídají si navzájem, vytváří se prostor pro vzájemnou komunikaci, dodržování pravidel slušnosti při vzájemné komunikaci (učit se naslouchat, neskákat druhému do řeči, zdvořile se oslovovat).  b) Slohová výchova Ústní a písemný projev: Dbát na naučenou techniku psaní a dodržování hygienických zásad při psaní, sledování úhlednosti a čitelnosti písemných projevů žáků,opis a přepis textů s uvědoměním obsahu psaného (vytvářená portfolia do přírodopisu, vlastivědy, čtení, čtenářský deník, zápisy do kronik aj.). |
| ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává | Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává. | Komunikační a slohová výchova  a) Čtení a práce s textem, komunikační dovednosti  Výcvik ve čtení správné a plynulé čtení uměleckých a krátkých naučných textů, správný přízvuk slovní a větný, výslovnost, přirozená intonace, tvorba otázek k přečtenému textu, tiché čtení postupné zařazování krátkých textů k samostatnému tichému čtení, tvorba otázek žáků k přečtenému textu, kontrola porozumění obsahu čteného, vystižení hlavní myšlenky textu a sestavení krátké osnovy, vyprávění obsahu krátkého textu podle připravené osnovy, příprava krátkých sdělení, reprodukce obsahu sdělení, procvičování se zřetelem k zapamatování si podstatných informací, pozorné a soustředěné naslouchání přiměřeně dlouhému čtenému textu nebo mluvenému projevu, žáci se učí ptát na to, čemu nerozuměli nebo co nepostřehli, odpovídají si navzájem, vytváří se prostor pro vzájemnou komunikaci, dodržování pravidel slušnosti při vzájemné komunikaci (učit se naslouchat, neskákat druhému do řeči, zdvořile se oslovovat).  b) Slohová výchova Ústní a písemný projev: Dbát na naučenou techniku psaní a dodržování hygienických zásad při psaní, sledování úhlednosti a čitelnosti písemných projevů žáků,opis a přepis textů s uvědoměním obsahu psaného (vytvářená portfolia do přírodopisu, vlastivědy, čtení, čtenářský deník, zápisy do kronik aj.). |
| ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení | Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení. | Komunikační a slohová výchova  a) Čtení a práce s textem, komunikační dovednosti  Výcvik ve čtení správné a plynulé čtení uměleckých a krátkých naučných textů, správný přízvuk slovní a větný, výslovnost, přirozená intonace, tvorba otázek k přečtenému textu, tiché čtení postupné zařazování krátkých textů k samostatnému tichému čtení, tvorba otázek žáků k přečtenému textu, kontrola porozumění obsahu čteného, vystižení hlavní myšlenky textu a sestavení krátké osnovy, vyprávění obsahu krátkého textu podle připravené osnovy, příprava krátkých sdělení, reprodukce obsahu sdělení, procvičování se zřetelem k zapamatování si podstatných informací, pozorné a soustředěné naslouchání přiměřeně dlouhému čtenému textu nebo mluvenému projevu, žáci se učí ptát na to, čemu nerozuměli nebo co nepostřehli, odpovídají si navzájem, vytváří se prostor pro vzájemnou komunikaci, dodržování pravidel slušnosti při vzájemné komunikaci (učit se naslouchat, neskákat druhému do řeči, zdvořile se oslovovat).  b) Slohová výchova Ústní a písemný projev: Dbát na naučenou techniku psaní a dodržování hygienických zásad při psaní, sledování úhlednosti a čitelnosti písemných projevů žáků,opis a přepis textů s uvědoměním obsahu psaného (vytvářená portfolia do přírodopisu, vlastivědy, čtení, čtenářský deník, zápisy do kronik aj.). |
| ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta | Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta. | Komunikační a slohová výchova  a) Čtení a práce s textem, komunikační dovednosti  Výcvik ve čtení správné a plynulé čtení uměleckých a krátkých naučných textů, správný přízvuk slovní a větný, výslovnost, přirozená intonace, tvorba otázek k přečtenému textu, tiché čtení postupné zařazování krátkých textů k samostatnému tichému čtení, tvorba otázek žáků k přečtenému textu, kontrola porozumění obsahu čteného, vystižení hlavní myšlenky textu a sestavení krátké osnovy, vyprávění obsahu krátkého textu podle připravené osnovy, příprava krátkých sdělení, reprodukce obsahu sdělení, procvičování se zřetelem k zapamatování si podstatných informací, pozorné a soustředěné naslouchání přiměřeně dlouhému čtenému textu nebo mluvenému projevu, žáci se učí ptát na to, čemu nerozuměli nebo co nepostřehli, odpovídají si navzájem, vytváří se prostor pro vzájemnou komunikaci, dodržování pravidel slušnosti při vzájemné komunikaci (učit se naslouchat, neskákat druhému do řeči, zdvořile se oslovovat).  b) Slohová výchova Ústní a písemný projev: Dbát na naučenou techniku psaní a dodržování hygienických zásad při psaní, sledování úhlednosti a čitelnosti písemných projevů žáků,opis a přepis textů s uvědoměním obsahu psaného (vytvářená portfolia do přírodopisu, vlastivědy, čtení, čtenářský deník, zápisy do kronik aj.). |
| ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku | Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku. | Komunikační a slohová výchova  a) Čtení a práce s textem, komunikační dovednosti  Výcvik ve čtení správné a plynulé čtení uměleckých a krátkých naučných textů, správný přízvuk slovní a větný, výslovnost, přirozená intonace, tvorba otázek k přečtenému textu, tiché čtení postupné zařazování krátkých textů k samostatnému tichému čtení, tvorba otázek žáků k přečtenému textu, kontrola porozumění obsahu čteného, vystižení hlavní myšlenky textu a sestavení krátké osnovy, vyprávění obsahu krátkého textu podle připravené osnovy, příprava krátkých sdělení, reprodukce obsahu sdělení, procvičování se zřetelem k zapamatování si podstatných informací, pozorné a soustředěné naslouchání přiměřeně dlouhému čtenému textu nebo mluvenému projevu, žáci se učí ptát na to, čemu nerozuměli nebo co nepostřehli, odpovídají si navzájem, vytváří se prostor pro vzájemnou komunikaci, dodržování pravidel slušnosti při vzájemné komunikaci (učit se naslouchat, neskákat druhému do řeči, zdvořile se oslovovat).  b) Slohová výchova Ústní a písemný projev: Dbát na naučenou techniku psaní a dodržování hygienických zásad při psaní, sledování úhlednosti a čitelnosti písemných projevů žáků,opis a přepis textů s uvědoměním obsahu psaného (vytvářená portfolia do přírodopisu, vlastivědy, čtení, čtenářský deník, zápisy do kronik aj.). |
| ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě | Rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě. | Komunikační a slohová výchova  a) Čtení a práce s textem, komunikační dovednosti  Výcvik ve čtení správné a plynulé čtení uměleckých a krátkých naučných textů, správný přízvuk slovní a větný, výslovnost, přirozená intonace, tvorba otázek k přečtenému textu, tiché čtení postupné zařazování krátkých textů k samostatnému tichému čtení, tvorba otázek žáků k přečtenému textu, kontrola porozumění obsahu čteného, vystižení hlavní myšlenky textu a sestavení krátké osnovy, vyprávění obsahu krátkého textu podle připravené osnovy, příprava krátkých sdělení, reprodukce obsahu sdělení, procvičování se zřetelem k zapamatování si podstatných informací, pozorné a soustředěné naslouchání přiměřeně dlouhému čtenému textu nebo mluvenému projevu, žáci se učí ptát na to, čemu nerozuměli nebo co nepostřehli, odpovídají si navzájem, vytváří se prostor pro vzájemnou komunikaci, dodržování pravidel slušnosti při vzájemné komunikaci (učit se naslouchat, neskákat druhému do řeči, zdvořile se oslovovat).  b) Slohová výchova Ústní a písemný projev: Dbát na naučenou techniku psaní a dodržování hygienických zásad při psaní, sledování úhlednosti a čitelnosti písemných projevů žáků,opis a přepis textů s uvědoměním obsahu psaného (vytvářená portfolia do přírodopisu, vlastivědy, čtení, čtenářský deník, zápisy do kronik aj.). |
| ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru | Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru. | Komunikační a slohová výchova  a) Čtení a práce s textem, komunikační dovednosti  Výcvik ve čtení správné a plynulé čtení uměleckých a krátkých naučných textů, správný přízvuk slovní a větný, výslovnost, přirozená intonace, tvorba otázek k přečtenému textu, tiché čtení postupné zařazování krátkých textů k samostatnému tichému čtení, tvorba otázek žáků k přečtenému textu, kontrola porozumění obsahu čteného, vystižení hlavní myšlenky textu a sestavení krátké osnovy, vyprávění obsahu krátkého textu podle připravené osnovy, příprava krátkých sdělení, reprodukce obsahu sdělení, procvičování se zřetelem k zapamatování si podstatných informací, pozorné a soustředěné naslouchání přiměřeně dlouhému čtenému textu nebo mluvenému projevu, žáci se učí ptát na to, čemu nerozuměli nebo co nepostřehli, odpovídají si navzájem, vytváří se prostor pro vzájemnou komunikaci, dodržování pravidel slušnosti při vzájemné komunikaci (učit se naslouchat, neskákat druhému do řeči, zdvořile se oslovovat).  b) Slohová výchova Ústní a písemný projev: Dbát na naučenou techniku psaní a dodržování hygienických zásad při psaní, sledování úhlednosti a čitelnosti písemných projevů žáků,opis a přepis textů s uvědoměním obsahu psaného (vytvářená portfolia do přírodopisu, vlastivědy, čtení, čtenářský deník, zápisy do kronik aj.). |
| ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace | Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace. | Komunikační a slohová výchova  a) Čtení a práce s textem, komunikační dovednosti  Výcvik ve čtení správné a plynulé čtení uměleckých a krátkých naučných textů, správný přízvuk slovní a větný, výslovnost, přirozená intonace, tvorba otázek k přečtenému textu, tiché čtení postupné zařazování krátkých textů k samostatnému tichému čtení, tvorba otázek žáků k přečtenému textu, kontrola porozumění obsahu čteného, vystižení hlavní myšlenky textu a sestavení krátké osnovy, vyprávění obsahu krátkého textu podle připravené osnovy, příprava krátkých sdělení, reprodukce obsahu sdělení, procvičování se zřetelem k zapamatování si podstatných informací, pozorné a soustředěné naslouchání přiměřeně dlouhému čtenému textu nebo mluvenému projevu, žáci se učí ptát na to, čemu nerozuměli nebo co nepostřehli, odpovídají si navzájem, vytváří se prostor pro vzájemnou komunikaci, dodržování pravidel slušnosti při vzájemné komunikaci (učit se naslouchat, neskákat druhému do řeči, zdvořile se oslovovat).  b) Slohová výchova Ústní a písemný projev: Dbát na naučenou techniku psaní a dodržování hygienických zásad při psaní, sledování úhlednosti a čitelnosti písemných projevů žáků,opis a přepis textů s uvědoměním obsahu psaného (vytvářená portfolia do přírodopisu, vlastivědy, čtení, čtenářský deník, zápisy do kronik aj.). |
| ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry | Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry. | Komunikační a slohová výchova  a) Čtení a práce s textem, komunikační dovednosti  Výcvik ve čtení správné a plynulé čtení uměleckých a krátkých naučných textů, správný přízvuk slovní a větný, výslovnost, přirozená intonace, tvorba otázek k přečtenému textu, tiché čtení postupné zařazování krátkých textů k samostatnému tichému čtení, tvorba otázek žáků k přečtenému textu, kontrola porozumění obsahu čteného, vystižení hlavní myšlenky textu a sestavení krátké osnovy, vyprávění obsahu krátkého textu podle připravené osnovy, příprava krátkých sdělení, reprodukce obsahu sdělení, procvičování se zřetelem k zapamatování si podstatných informací, pozorné a soustředěné naslouchání přiměřeně dlouhému čtenému textu nebo mluvenému projevu, žáci se učí ptát na to, čemu nerozuměli nebo co nepostřehli, odpovídají si navzájem, vytváří se prostor pro vzájemnou komunikaci, dodržování pravidel slušnosti při vzájemné komunikaci (učit se naslouchat, neskákat druhému do řeči, zdvořile se oslovovat).  b) Slohová výchova Ústní a písemný projev: Dbát na naučenou techniku psaní a dodržování hygienických zásad při psaní, sledování úhlednosti a čitelnosti písemných projevů žáků,opis a přepis textů s uvědoměním obsahu psaného (vytvářená portfolia do přírodopisu, vlastivědy, čtení, čtenářský deník, zápisy do kronik aj.). |
| Připravené náměty pro praktická slohová cvičení Krátký vzkaz, telegram, jednoduché sdělení, dopis – adresa, popis postupu práce, popis osoby, členění textu na odstavce – osnova, vyprávění - naše Vánoce, vyprávění - dokončení příběhu, individuální zápisy a jejich porovnání navzájem, telefonické a písemné vzkazy, psaní dopisu podle připravené osnovy, vyprávění Velikonoce, zpracovávání krátkých článečků z mimoškolních akcí do školního časopisu. Jazyková výchova Nauka o slově - navazuje na poznatky z 1. období, které se prohlubují a rozšiřují, rozlišování slov spisovných od nespisovných, slova pozitivně citově zabarvená a slova vulgární, stavba slova, kořen, předpona a přípona, rozlišování předpon od předložek, bě/bje, pě, vě/vje, úvod mě/mně, vyjmenovaná slova - procvičování základních vyjmenovaných slov, příbuzná slova se slovy vyjmenovanými, slovní druhy - žáci rozlišují slovní druhy v základním tvaru, v určování slovních druhů je třeba pokračovat i nadále, podstatná jména - rod, číslo, pád (seznámení ve 3. r. - důraz na užití správných tvarů podstatných jmen v řeči), podstatná jména - skloňování podstatných jmen všech rodů - vzory pro skloňování, nové učivo: učivo je zaměřeno na psaní i/ y v koncovkách podstatných jmen, naučit a zautomatizovat je třeba pravopis koncovek podstatných jmen rodu středního a ženského, slovesa - žáci spolehlivě poznají sloveso jako slovní druh, další učivo se probírá ve 4.ročníku jen na úrovni seznámení žáků s novými pojmy, hledání jejich reprezentace v připravených textech: tvar určitý a neurčitý, jednoduché a složené tvary sloves, zvratná slovesa, časování sloves, stavba věty - věta jednoduchá a souvětí - s učivem se žáci setkali již v 1. období, prakticky skládali z vět jednoduchých, pomocí spojek, souvětí, ve 4. ročníku se učí rozlišovat souvětí od jednoduchých vět a určovat jejich počet v souvětí, čárky v souvětí, vzorce souvětí, základní skladební dvojice - holý podmět a holý přísudek, seznámení se s přímou a nepřímou řečí v textech, vyhledávání a rozlišování využívání vhodných výukových programů pro český jazyk. |
| Literární výchova Odlišení veršů a prózy, rozlišování uměleckého a naučného textu žáky, recitace básní, přednes krátkého textu, povídání o knihách a spisovatelích, ilustrace, které nás zaujaly a proč, oblíbení hrdinové dětských seriálů, knihy, které mohu doporučit k přečtení a proč, vyprávění o divadelním představení nebo filmu, vyhledávání informací v dětských časopisech a encyklopediích, na internetu, seznamování se s literárními pojmy: pověst, povídka, autor, hlavní postavy, film, televizní inscenace, próza, poezie, báseň, bajka, procvičování tichého čtení s porozuměním.  Čtvrtý ročník je důležitým rozhraním mezi obdobím, kdy se vyučování pravopisu a mluvnici věnovalo jevům spíše rázu pamětného a obdobím, kdy se do popředí dostává mluvnický systém. Vyučování v tomto období klade větší nároky na myšlení žáků. Učivo mluvnické a pravopisné se jednak rozšiřuje a doplňuje, jednak se začíná s probíráním nových mluvnických jevů. |
| ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti | Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti. | Komunikační a slohová výchova  a) Čtení a práce s textem, komunikační dovednosti  Výcvik ve čtení správné a plynulé čtení uměleckých a krátkých naučných textů, správný přízvuk slovní a větný, výslovnost, přirozená intonace, tvorba otázek k přečtenému textu, tiché čtení postupné zařazování krátkých textů k samostatnému tichému čtení, tvorba otázek žáků k přečtenému textu, kontrola porozumění obsahu čteného, vystižení hlavní myšlenky textu a sestavení krátké osnovy, vyprávění obsahu krátkého textu podle připravené osnovy, příprava krátkých sdělení, reprodukce obsahu sdělení, procvičování se zřetelem k zapamatování si podstatných informací, pozorné a soustředěné naslouchání přiměřeně dlouhému čtenému textu nebo mluvenému projevu, žáci se učí ptát na to, čemu nerozuměli nebo co nepostřehli, odpovídají si navzájem, vytváří se prostor pro vzájemnou komunikaci, dodržování pravidel slušnosti při vzájemné komunikaci (učit se naslouchat, neskákat druhému do řeči, zdvořile se oslovovat).  b) Slohová výchova Ústní a písemný projev: Dbát na naučenou techniku psaní a dodržování hygienických zásad při psaní, sledování úhlednosti a čitelnosti písemných projevů žáků,opis a přepis textů s uvědoměním obsahu psaného (vytvářená portfolia do přírodopisu, vlastivědy, čtení, čtenářský deník, zápisy do kronik aj.). |
| ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová | Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová. | Komunikační a slohová výchova  a) Čtení a práce s textem, komunikační dovednosti  Výcvik ve čtení správné a plynulé čtení uměleckých a krátkých naučných textů, správný přízvuk slovní a větný, výslovnost, přirozená intonace, tvorba otázek k přečtenému textu, tiché čtení postupné zařazování krátkých textů k samostatnému tichému čtení, tvorba otázek žáků k přečtenému textu, kontrola porozumění obsahu čteného, vystižení hlavní myšlenky textu a sestavení krátké osnovy, vyprávění obsahu krátkého textu podle připravené osnovy, příprava krátkých sdělení, reprodukce obsahu sdělení, procvičování se zřetelem k zapamatování si podstatných informací, pozorné a soustředěné naslouchání přiměřeně dlouhému čtenému textu nebo mluvenému projevu, žáci se učí ptát na to, čemu nerozuměli nebo co nepostřehli, odpovídají si navzájem, vytváří se prostor pro vzájemnou komunikaci, dodržování pravidel slušnosti při vzájemné komunikaci (učit se naslouchat, neskákat druhému do řeči, zdvořile se oslovovat).  b) Slohová výchova Ústní a písemný projev: Dbát na naučenou techniku psaní a dodržování hygienických zásad při psaní, sledování úhlednosti a čitelnosti písemných projevů žáků,opis a přepis textů s uvědoměním obsahu psaného (vytvářená portfolia do přírodopisu, vlastivědy, čtení, čtenářský deník, zápisy do kronik aj.). |
| ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku | Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku. | Komunikační a slohová výchova  a) Čtení a práce s textem, komunikační dovednosti  Výcvik ve čtení správné a plynulé čtení uměleckých a krátkých naučných textů, správný přízvuk slovní a větný, výslovnost, přirozená intonace, tvorba otázek k přečtenému textu, tiché čtení postupné zařazování krátkých textů k samostatnému tichému čtení, tvorba otázek žáků k přečtenému textu, kontrola porozumění obsahu čteného, vystižení hlavní myšlenky textu a sestavení krátké osnovy, vyprávění obsahu krátkého textu podle připravené osnovy, příprava krátkých sdělení, reprodukce obsahu sdělení, procvičování se zřetelem k zapamatování si podstatných informací, pozorné a soustředěné naslouchání přiměřeně dlouhému čtenému textu nebo mluvenému projevu, žáci se učí ptát na to, čemu nerozuměli nebo co nepostřehli, odpovídají si navzájem, vytváří se prostor pro vzájemnou komunikaci, dodržování pravidel slušnosti při vzájemné komunikaci (učit se naslouchat, neskákat druhému do řeči, zdvořile se oslovovat).  b) Slohová výchova Ústní a písemný projev: Dbát na naučenou techniku psaní a dodržování hygienických zásad při psaní, sledování úhlednosti a čitelnosti písemných projevů žáků,opis a přepis textů s uvědoměním obsahu psaného (vytvářená portfolia do přírodopisu, vlastivědy, čtení, čtenářský deník, zápisy do kronik aj.). |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu. | Komunikační a slohová výchova  a) Čtení a práce s textem, komunikační dovednosti  Výcvik ve čtení správné a plynulé čtení uměleckých a krátkých naučných textů, správný přízvuk slovní a větný, výslovnost, přirozená intonace, tvorba otázek k přečtenému textu, tiché čtení postupné zařazování krátkých textů k samostatnému tichému čtení, tvorba otázek žáků k přečtenému textu, kontrola porozumění obsahu čteného, vystižení hlavní myšlenky textu a sestavení krátké osnovy, vyprávění obsahu krátkého textu podle připravené osnovy, příprava krátkých sdělení, reprodukce obsahu sdělení, procvičování se zřetelem k zapamatování si podstatných informací, pozorné a soustředěné naslouchání přiměřeně dlouhému čtenému textu nebo mluvenému projevu, žáci se učí ptát na to, čemu nerozuměli nebo co nepostřehli, odpovídají si navzájem, vytváří se prostor pro vzájemnou komunikaci, dodržování pravidel slušnosti při vzájemné komunikaci (učit se naslouchat, neskákat druhému do řeči, zdvořile se oslovovat).  b) Slohová výchova Ústní a písemný projev: Dbát na naučenou techniku psaní a dodržování hygienických zásad při psaní, sledování úhlednosti a čitelnosti písemných projevů žáků,opis a přepis textů s uvědoměním obsahu psaného (vytvářená portfolia do přírodopisu, vlastivědy, čtení, čtenářský deník, zápisy do kronik aj.). |
| ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary | Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary. | Komunikační a slohová výchova  a) Čtení a práce s textem, komunikační dovednosti  Výcvik ve čtení správné a plynulé čtení uměleckých a krátkých naučných textů, správný přízvuk slovní a větný, výslovnost, přirozená intonace, tvorba otázek k přečtenému textu, tiché čtení postupné zařazování krátkých textů k samostatnému tichému čtení, tvorba otázek žáků k přečtenému textu, kontrola porozumění obsahu čteného, vystižení hlavní myšlenky textu a sestavení krátké osnovy, vyprávění obsahu krátkého textu podle připravené osnovy, příprava krátkých sdělení, reprodukce obsahu sdělení, procvičování se zřetelem k zapamatování si podstatných informací, pozorné a soustředěné naslouchání přiměřeně dlouhému čtenému textu nebo mluvenému projevu, žáci se učí ptát na to, čemu nerozuměli nebo co nepostřehli, odpovídají si navzájem, vytváří se prostor pro vzájemnou komunikaci, dodržování pravidel slušnosti při vzájemné komunikaci (učit se naslouchat, neskákat druhému do řeči, zdvořile se oslovovat).  b) Slohová výchova Ústní a písemný projev: Dbát na naučenou techniku psaní a dodržování hygienických zásad při psaní, sledování úhlednosti a čitelnosti písemných projevů žáků,opis a přepis textů s uvědoměním obsahu psaného (vytvářená portfolia do přírodopisu, vlastivědy, čtení, čtenářský deník, zápisy do kronik aj.). |
| ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty | Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty. | Komunikační a slohová výchova  a) Čtení a práce s textem, komunikační dovednosti  Výcvik ve čtení správné a plynulé čtení uměleckých a krátkých naučných textů, správný přízvuk slovní a větný, výslovnost, přirozená intonace, tvorba otázek k přečtenému textu, tiché čtení postupné zařazování krátkých textů k samostatnému tichému čtení, tvorba otázek žáků k přečtenému textu, kontrola porozumění obsahu čteného, vystižení hlavní myšlenky textu a sestavení krátké osnovy, vyprávění obsahu krátkého textu podle připravené osnovy, příprava krátkých sdělení, reprodukce obsahu sdělení, procvičování se zřetelem k zapamatování si podstatných informací, pozorné a soustředěné naslouchání přiměřeně dlouhému čtenému textu nebo mluvenému projevu, žáci se učí ptát na to, čemu nerozuměli nebo co nepostřehli, odpovídají si navzájem, vytváří se prostor pro vzájemnou komunikaci, dodržování pravidel slušnosti při vzájemné komunikaci (učit se naslouchat, neskákat druhému do řeči, zdvořile se oslovovat).  b) Slohová výchova Ústní a písemný projev: Dbát na naučenou techniku psaní a dodržování hygienických zásad při psaní, sledování úhlednosti a čitelnosti písemných projevů žáků,opis a přepis textů s uvědoměním obsahu psaného (vytvářená portfolia do přírodopisu, vlastivědy, čtení, čtenářský deník, zápisy do kronik aj.). |
| ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí | Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí. | Komunikační a slohová výchova  a) Čtení a práce s textem, komunikační dovednosti  Výcvik ve čtení správné a plynulé čtení uměleckých a krátkých naučných textů, správný přízvuk slovní a větný, výslovnost, přirozená intonace, tvorba otázek k přečtenému textu, tiché čtení postupné zařazování krátkých textů k samostatnému tichému čtení, tvorba otázek žáků k přečtenému textu, kontrola porozumění obsahu čteného, vystižení hlavní myšlenky textu a sestavení krátké osnovy, vyprávění obsahu krátkého textu podle připravené osnovy, příprava krátkých sdělení, reprodukce obsahu sdělení, procvičování se zřetelem k zapamatování si podstatných informací, pozorné a soustředěné naslouchání přiměřeně dlouhému čtenému textu nebo mluvenému projevu, žáci se učí ptát na to, čemu nerozuměli nebo co nepostřehli, odpovídají si navzájem, vytváří se prostor pro vzájemnou komunikaci, dodržování pravidel slušnosti při vzájemné komunikaci (učit se naslouchat, neskákat druhému do řeči, zdvořile se oslovovat).  b) Slohová výchova Ústní a písemný projev: Dbát na naučenou techniku psaní a dodržování hygienických zásad při psaní, sledování úhlednosti a čitelnosti písemných projevů žáků,opis a přepis textů s uvědoměním obsahu psaného (vytvářená portfolia do přírodopisu, vlastivědy, čtení, čtenářský deník, zápisy do kronik aj.). |
| ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje | Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje. | Komunikační a slohová výchova  a) Čtení a práce s textem, komunikační dovednosti  Výcvik ve čtení správné a plynulé čtení uměleckých a krátkých naučných textů, správný přízvuk slovní a větný, výslovnost, přirozená intonace, tvorba otázek k přečtenému textu, tiché čtení postupné zařazování krátkých textů k samostatnému tichému čtení, tvorba otázek žáků k přečtenému textu, kontrola porozumění obsahu čteného, vystižení hlavní myšlenky textu a sestavení krátké osnovy, vyprávění obsahu krátkého textu podle připravené osnovy, příprava krátkých sdělení, reprodukce obsahu sdělení, procvičování se zřetelem k zapamatování si podstatných informací, pozorné a soustředěné naslouchání přiměřeně dlouhému čtenému textu nebo mluvenému projevu, žáci se učí ptát na to, čemu nerozuměli nebo co nepostřehli, odpovídají si navzájem, vytváří se prostor pro vzájemnou komunikaci, dodržování pravidel slušnosti při vzájemné komunikaci (učit se naslouchat, neskákat druhému do řeči, zdvořile se oslovovat).  b) Slohová výchova Ústní a písemný projev: Dbát na naučenou techniku psaní a dodržování hygienických zásad při psaní, sledování úhlednosti a čitelnosti písemných projevů žáků,opis a přepis textů s uvědoměním obsahu psaného (vytvářená portfolia do přírodopisu, vlastivědy, čtení, čtenářský deník, zápisy do kronik aj.). |
| ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách | Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách. | Komunikační a slohová výchova  a) Čtení a práce s textem, komunikační dovednosti  Výcvik ve čtení správné a plynulé čtení uměleckých a krátkých naučných textů, správný přízvuk slovní a větný, výslovnost, přirozená intonace, tvorba otázek k přečtenému textu, tiché čtení postupné zařazování krátkých textů k samostatnému tichému čtení, tvorba otázek žáků k přečtenému textu, kontrola porozumění obsahu čteného, vystižení hlavní myšlenky textu a sestavení krátké osnovy, vyprávění obsahu krátkého textu podle připravené osnovy, příprava krátkých sdělení, reprodukce obsahu sdělení, procvičování se zřetelem k zapamatování si podstatných informací, pozorné a soustředěné naslouchání přiměřeně dlouhému čtenému textu nebo mluvenému projevu, žáci se učí ptát na to, čemu nerozuměli nebo co nepostřehli, odpovídají si navzájem, vytváří se prostor pro vzájemnou komunikaci, dodržování pravidel slušnosti při vzájemné komunikaci (učit se naslouchat, neskákat druhému do řeči, zdvořile se oslovovat).  b) Slohová výchova Ústní a písemný projev: Dbát na naučenou techniku psaní a dodržování hygienických zásad při psaní, sledování úhlednosti a čitelnosti písemných projevů žáků,opis a přepis textů s uvědoměním obsahu psaného (vytvářená portfolia do přírodopisu, vlastivědy, čtení, čtenářský deník, zápisy do kronik aj.). |
| ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu | Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu. | Komunikační a slohová výchova  a) Čtení a práce s textem, komunikační dovednosti  Výcvik ve čtení správné a plynulé čtení uměleckých a krátkých naučných textů, správný přízvuk slovní a větný, výslovnost, přirozená intonace, tvorba otázek k přečtenému textu, tiché čtení postupné zařazování krátkých textů k samostatnému tichému čtení, tvorba otázek žáků k přečtenému textu, kontrola porozumění obsahu čteného, vystižení hlavní myšlenky textu a sestavení krátké osnovy, vyprávění obsahu krátkého textu podle připravené osnovy, příprava krátkých sdělení, reprodukce obsahu sdělení, procvičování se zřetelem k zapamatování si podstatných informací, pozorné a soustředěné naslouchání přiměřeně dlouhému čtenému textu nebo mluvenému projevu, žáci se učí ptát na to, čemu nerozuměli nebo co nepostřehli, odpovídají si navzájem, vytváří se prostor pro vzájemnou komunikaci, dodržování pravidel slušnosti při vzájemné komunikaci (učit se naslouchat, neskákat druhému do řeči, zdvořile se oslovovat).  b) Slohová výchova Ústní a písemný projev: Dbát na naučenou techniku psaní a dodržování hygienických zásad při psaní, sledování úhlednosti a čitelnosti písemných projevů žáků,opis a přepis textů s uvědoměním obsahu psaného (vytvářená portfolia do přírodopisu, vlastivědy, čtení, čtenářský deník, zápisy do kronik aj.). |
| ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je | Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je. | Komunikační a slohová výchova  a) Čtení a práce s textem, komunikační dovednosti  Výcvik ve čtení správné a plynulé čtení uměleckých a krátkých naučných textů, správný přízvuk slovní a větný, výslovnost, přirozená intonace, tvorba otázek k přečtenému textu, tiché čtení postupné zařazování krátkých textů k samostatnému tichému čtení, tvorba otázek žáků k přečtenému textu, kontrola porozumění obsahu čteného, vystižení hlavní myšlenky textu a sestavení krátké osnovy, vyprávění obsahu krátkého textu podle připravené osnovy, příprava krátkých sdělení, reprodukce obsahu sdělení, procvičování se zřetelem k zapamatování si podstatných informací, pozorné a soustředěné naslouchání přiměřeně dlouhému čtenému textu nebo mluvenému projevu, žáci se učí ptát na to, čemu nerozuměli nebo co nepostřehli, odpovídají si navzájem, vytváří se prostor pro vzájemnou komunikaci, dodržování pravidel slušnosti při vzájemné komunikaci (učit se naslouchat, neskákat druhému do řeči, zdvořile se oslovovat).  b) Slohová výchova Ústní a písemný projev: Dbát na naučenou techniku psaní a dodržování hygienických zásad při psaní, sledování úhlednosti a čitelnosti písemných projevů žáků,opis a přepis textů s uvědoměním obsahu psaného (vytvářená portfolia do přírodopisu, vlastivědy, čtení, čtenářský deník, zápisy do kronik aj.). |
| ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma | Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma. | Komunikační a slohová výchova  a) Čtení a práce s textem, komunikační dovednosti  Výcvik ve čtení správné a plynulé čtení uměleckých a krátkých naučných textů, správný přízvuk slovní a větný, výslovnost, přirozená intonace, tvorba otázek k přečtenému textu, tiché čtení postupné zařazování krátkých textů k samostatnému tichému čtení, tvorba otázek žáků k přečtenému textu, kontrola porozumění obsahu čteného, vystižení hlavní myšlenky textu a sestavení krátké osnovy, vyprávění obsahu krátkého textu podle připravené osnovy, příprava krátkých sdělení, reprodukce obsahu sdělení, procvičování se zřetelem k zapamatování si podstatných informací, pozorné a soustředěné naslouchání přiměřeně dlouhému čtenému textu nebo mluvenému projevu, žáci se učí ptát na to, čemu nerozuměli nebo co nepostřehli, odpovídají si navzájem, vytváří se prostor pro vzájemnou komunikaci, dodržování pravidel slušnosti při vzájemné komunikaci (učit se naslouchat, neskákat druhému do řeči, zdvořile se oslovovat).  b) Slohová výchova Ústní a písemný projev: Dbát na naučenou techniku psaní a dodržování hygienických zásad při psaní, sledování úhlednosti a čitelnosti písemných projevů žáků,opis a přepis textů s uvědoměním obsahu psaného (vytvářená portfolia do přírodopisu, vlastivědy, čtení, čtenářský deník, zápisy do kronik aj.). |
| ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů | Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů. | Komunikační a slohová výchova  a) Čtení a práce s textem, komunikační dovednosti  Výcvik ve čtení správné a plynulé čtení uměleckých a krátkých naučných textů, správný přízvuk slovní a větný, výslovnost, přirozená intonace, tvorba otázek k přečtenému textu, tiché čtení postupné zařazování krátkých textů k samostatnému tichému čtení, tvorba otázek žáků k přečtenému textu, kontrola porozumění obsahu čteného, vystižení hlavní myšlenky textu a sestavení krátké osnovy, vyprávění obsahu krátkého textu podle připravené osnovy, příprava krátkých sdělení, reprodukce obsahu sdělení, procvičování se zřetelem k zapamatování si podstatných informací, pozorné a soustředěné naslouchání přiměřeně dlouhému čtenému textu nebo mluvenému projevu, žáci se učí ptát na to, čemu nerozuměli nebo co nepostřehli, odpovídají si navzájem, vytváří se prostor pro vzájemnou komunikaci, dodržování pravidel slušnosti při vzájemné komunikaci (učit se naslouchat, neskákat druhému do řeči, zdvořile se oslovovat).  b) Slohová výchova Ústní a písemný projev: Dbát na naučenou techniku psaní a dodržování hygienických zásad při psaní, sledování úhlednosti a čitelnosti písemných projevů žáků,opis a přepis textů s uvědoměním obsahu psaného (vytvářená portfolia do přírodopisu, vlastivědy, čtení, čtenářský deník, zápisy do kronik aj.). |
| ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy | Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy. | Komunikační a slohová výchova  a) Čtení a práce s textem, komunikační dovednosti  Výcvik ve čtení správné a plynulé čtení uměleckých a krátkých naučných textů, správný přízvuk slovní a větný, výslovnost, přirozená intonace, tvorba otázek k přečtenému textu, tiché čtení postupné zařazování krátkých textů k samostatnému tichému čtení, tvorba otázek žáků k přečtenému textu, kontrola porozumění obsahu čteného, vystižení hlavní myšlenky textu a sestavení krátké osnovy, vyprávění obsahu krátkého textu podle připravené osnovy, příprava krátkých sdělení, reprodukce obsahu sdělení, procvičování se zřetelem k zapamatování si podstatných informací, pozorné a soustředěné naslouchání přiměřeně dlouhému čtenému textu nebo mluvenému projevu, žáci se učí ptát na to, čemu nerozuměli nebo co nepostřehli, odpovídají si navzájem, vytváří se prostor pro vzájemnou komunikaci, dodržování pravidel slušnosti při vzájemné komunikaci (učit se naslouchat, neskákat druhému do řeči, zdvořile se oslovovat).  b) Slohová výchova Ústní a písemný projev: Dbát na naučenou techniku psaní a dodržování hygienických zásad při psaní, sledování úhlednosti a čitelnosti písemných projevů žáků,opis a přepis textů s uvědoměním obsahu psaného (vytvářená portfolia do přírodopisu, vlastivědy, čtení, čtenářský deník, zápisy do kronik aj.). |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |

| **Český jazyk a literatura** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA | a) Čtení a práce s textem, komunikační dovednosti |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | • Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas, | Komunikační a slohová výchova |
| a) Čtení a práce s textem, komunikační dovednosti |
| • Pokračování výcviku ve čtení, |
| • hbité, uvědomělé a výrazné čtení uměleckých a naučných textů, |
| • tiché čtení se stručným sdělením nebo výtvarným vyjádřením obsahu, |
| • tvorba otázek k přečtenému textu, odpovědi |
| žáci mezi sebou, |
| • hlavní myšlenka literární ukázky nebo postavy, klíčová slova, |
| • rozlišování podstatného od méně podstatného v textu, |
| • postavy a jejich postoje – hodnocení, |
| • sledování ilustrací přečtených ukázek z čítanky i knih, |
| • příprava různých sdělení pro spolužáky z jiných tříd |
| zpráva, oznámení, |
| • pozorné, soustředěné a aktivní naslouchání, |
| • vyhledávání informací ve slovnících a různých publikacích, v encyklopediích a na internetu, |
| • příběhy ze života dětí |
| vypravování, přirovnání, |
| • dodržování pravidel slušnosti při vzájemné komunikaci, |
| • čtení naučných textů |
| mezipředmětové vztahy. |
| b) Slohová výchova |
| ústní a písemný projev |
| • Sledování dodržování hygienických návyků při psaní, |
| • věnování pozornosti písmu |
| čitelnost a přehlednost písemného projevu, |
| • opis a přepis textů |
| portfolia, čtenářský deník, |
| • mimojazykové projevy při vyprávění |
| mimika, gesta, |
| • skupinové i samostatné sestavování osnovy pro vyprávění a vytváření krátkého |
| mluveného nebo písemného projevu podle této osnovy. |
| Připravené náměty pro praktická slohová cvičení |
| • Vypravování, reprodukce textu (osnova, reprodukce), vypravování podle obrázků, |
| • popis různých předmětů z žákova okolí, |
| • popis známé osoby nebo pohádkové postavy a prostředí, ve kterém žije, |
| • popis určitého, žákům známého pracovního postupu nebo děje, |
| • dopis (osobní, úřední), adresa, |
| • tiskopisy (poštovní poukázka, podací lístek, dotazník), |
| • inzerát (stručné vyjadřování), |
| • telefonický rozhovor, vzkaz na záznamníku na zvolené i dané téma, |
| • výpisky – seznámení s tvorbou, vlastní tvorba. |
| Jazyková výchova |
| • Opakování a prohlubování učiva ze 4. ročníku, |
| • slovo a jeho stavba (kořen, část předponová a příponová, koncovka), slova příbuzná, |
| • souhláskové skupiny na styku předpony nebo přípony a kořene, zdvojené souhlásky, |
| • předpony s |
| , z |
| , vz |
| , předložky s, z, |
| • skupiny bě / bje, vě / vje, mě / mně, |
| • dělení slov, |
| • pravopis i, í / y, ý po obojetných souhláskách |
| automatizace učiva, |
| • slovní druhy – rozlišování, |
| • podstatná jména |
| opakování a automatizace skloňování podstatných jmen s důrazem na procvičování pravopisu koncovek podstatných jmen rodu mužského, |
| • přídavná jména |
| koncovky přídavných jmen tvrdých a měkkých, poznávání přídavných jmen přivlastňovacích, |
| • slovesa |
| čas přítomný, minulý a budoucí, |
| • shoda přísudku s podmětem (opakování základních větných členů), |
| • užití rozkazovacího a podmiňovacího způsobu ve větách, |
| • zájmena |
| určování, seznámení žáků se skloňováním osobních zájmen (mě, mně, my, vy, námi, vámi), procvičování jejich správného užívání v mluveném projevu, rozlišování zájmen podle druhů, pravopis zájmen sebou a s sebou, |
| • číslovky určité a neurčité, vyhledávání číslovek v textu, rozlišování čtení číslovek základních a řadových (3 děti, 3. dítě), rozlišování číslovek podle druhů, |
| • skladba |
| podmět vyjádřený a nevyjádřený, rozvitý a několikanásobný, |
| • spojování jednoduchých vět spojkami do souvětí, |
| • řeč přímá a nepřímá, |
| • využívání vhodných výukových programů pro český jazyk. |
| Literární výchova |
| • Žáci rozlišují prózu a poezii, text umělecký a naučný, pojmy |
| spisovatel, básník, |
| • při čtení článků z čítanky |
| žáci poznávají jméno spisovatele, název knihy, ze které je |
| ukázka, |
| • ilustrátora, rozhovor o dalších knihách určitého spisovatele, pokud jeho knihy žáci |
| znají nebo je mají doma, |
| • výrazný přednes vybraných básní i úryvků prózy zpaměti, pojmy |
| verš, rým, |
| • stručná reprodukce přečteného textu, vyprávění na dané nebo zvolené téma, |
| • příběhy z divadelních her a vhodných televizních inscenací, pojmy |
| herec, režisér, |
| • pokusy žáků o vytvoření vlastního literárního textu (báseň, povídka). |
| V 5. ročníku dáváme prostor k individuálnímu procvičování čtení podle úrovně jednotlivých žáků. U dobrých čtenářů výuku čtení směřujeme k tomu, aby této dovednosti začali postupně využívat ke čtení naučných textů s porozuměním a připravovali se tím na samostatné učení. Mimočítankovou četbu si určuje učitel podle úrovně třídy a zájmu žáků, se zřetelem k textům |
| v čítance pro 5. ročník i v čítankách pro ročníky předcházející. |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | • rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává, | a) Čtení a práce s textem, komunikační dovednosti |
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | • posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení, | a) Čtení a práce s textem, komunikační dovednosti |
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | • reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta, | a) Čtení a práce s textem, komunikační dovednosti |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | • vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku, | a) Čtení a práce s textem, komunikační dovednosti |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | • rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě, | a) Čtení a práce s textem, komunikační dovednosti |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | • volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru, | a) Čtení a práce s textem, komunikační dovednosti |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | • rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně jí užívá podle komunikační | a) Čtení a práce s textem, komunikační dovednosti |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | • situace, | a) Čtení a práce s textem, komunikační dovednosti |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | • píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry, | a) Čtení a práce s textem, komunikační dovednosti |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | • sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti. | a) Čtení a práce s textem, komunikační dovednosti |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | JAZYKOVÁ VÝCHOVA | a) Čtení a práce s textem, komunikační dovednosti |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | • Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová, | a) Čtení a práce s textem, komunikační dovednosti |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | • rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku, | a) Čtení a práce s textem, komunikační dovednosti |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | • určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu, | a) Čtení a práce s textem, komunikační dovednosti |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | • rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary, | a) Čtení a práce s textem, komunikační dovednosti |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | • vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné skladební dvojici označuje základ věty, | a) Čtení a práce s textem, komunikační dovednosti |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | • odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí, | a) Čtení a práce s textem, komunikační dovednosti |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | • užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje, | a) Čtení a práce s textem, komunikační dovednosti |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | • píše správně i /y ve slovech po obojetných souhláskách, | a) Čtení a práce s textem, komunikační dovednosti |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | • zvládá základní příklady syntaktického pravopisu. | a) Čtení a práce s textem, komunikační dovednosti |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | LITERÁRNÍ VÝCHOVA | a) Čtení a práce s textem, komunikační dovednosti |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | • Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je, | a) Čtení a práce s textem, komunikační dovednosti |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | • volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma, | a) Čtení a práce s textem, komunikační dovednosti |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | • rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů, | a) Čtení a práce s textem, komunikační dovednosti |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | • při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy. | a) Čtení a práce s textem, komunikační dovednosti |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | Odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování. | a) Čtení a práce s textem, komunikační dovednosti |
| ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě | Rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě. | • tvorba otázek k přečtenému textu, odpovědi |
| ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru |
| ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace | Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace. | • rozlišování podstatného od méně podstatného v textu, |
| ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku | Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku. | žáci mezi sebou, |
| ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty | Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty. | žáci mezi sebou, |
| ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí | • postavy a jejich postoje – hodnocení, |
| ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy | Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí. | V 5. ročníku dáváme prostor k individuálnímu procvičování čtení podle úrovně jednotlivých žáků. U dobrých čtenářů výuku čtení směřujeme k tomu, aby této dovednosti začali postupně využívat ke čtení naučných textů s porozuměním a připravovali se tím na samostatné učení. Mimočítankovou četbu si určuje učitel podle úrovně třídy a zájmu žáků, se zřetelem k textům |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | |

| **Český jazyk a literatura** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji | KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA | Čtení textů - poezie, próza, orientace v textu, práce s textem, administrativní styl. |
| ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj | Rozhovor, zpráva |
| Reklama, vzkaz, pohled, inzerát, sms, oznámení, objednávka |
| Poděkování, pozdrav, omluva |
| Rozhovor - u lékaře, v obchodě, ve škole |
| Přednes básně, ústní projev, prezentace (výrobku) |
| Diskuse se spolužákem, učitelem |
| Reprodukce přečteného textu na základě otázek, vlastní vypravování dle osnovy |
| Vypravování písemně - osnova vypravování |
| Vyplnění tiskopisů - podací lístek, poštovní poukázka |
| Popis osoby - spolužák |
| Popis děje - bouřka |
| Popis pracovního postupu - recept |
| ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji | Čte plynule s porozuměním, orientuje se v textu podle otázek. | Čtení textů - poezie, próza, orientace v textu, práce s textem, administrativní styl. |
| ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru |
| ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj |
| ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji | Zvládá zásady dorozumívání (komunikační normy). Umí vést rozhovor, respektuje zásadní pravidla při komunikaci. | Rozhovor, zpráva |
| ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru | Reklama, vzkaz, pohled, inzerát, sms, oznámení, objednávka |
| ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj |  |
| ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji | Seznamuje se s reklamou, chápe její význam. Seznamuje se i s jinými typy manipulace v masmédiích. | Reklama, vzkaz, pohled, inzerát, sms, oznámení, objednávka |
| ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj |
| ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji | Komunikuje výstižně v běžných situacích. Dodržuje zásady kultivovaného projevu. | Poděkování, pozdrav, omluva |
| ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj |
| ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci |
| ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji | Při komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk. | Rozhovor - u lékaře, v obchodě, ve škole |
| ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj |
| ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru |
| ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji | V mluveném projevu připraveném i nepřipraveném zlepšuje techniku, využívá prostředků verbální i nonverbální komunikace. | Přednes básně, ústní projev, prezentace (výrobku) |
| ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj |
| ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči |
| ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji | Zapojuje se do diskuse na dané téma. Respektuje pravidla při vedení dialogu (neskáče do řeči jinému žákovi). | Diskuse se spolužákem, učitelem |
| ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj |
| ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu |
| ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji | Čte plynule s porozuměním textu k učivu, reprodukuje na základě otázek. | Reprodukce přečteného textu na základě otázek, vlastní vypravování dle osnovy |
| ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát |
| ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji | Píše běžné písemnosti. Rozlišuje mezi různými druhy písemností - úvaha, popis, objednávka. | Vypravování písemně - osnova vypravování |
| ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj | Vyplnění tiskopisů - podací lístek, poštovní poukázka |
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování |  |
| ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji | Podle předlohy popíše děj, osoby, pracovní postupy a návody, vypráví podle osnovy. Zadaná témata zpracuje podle svých schopností i jednoduchou písemnou formou. | Popis osoby - spolužák |
| ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj | Popis děje - bouřka |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | Popis pracovního postupu - recept |
| ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji | JAZYKOVÁ VÝCHOVA | Tvrdé a měkké souhlásky Správná interpunkce Pravopis ú - ů - u Význam běžných cizích slov |
| ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj | Tvoření slov - odvozování, skládání, spodoba znělosti |
| Jazykové příručky - vyhledávání slov v Pravidlech českého pravopisu |
| Tvarosloví |
| Podstatná jména - skloňování |
| Časování sloves |
| Určování druhů přídavných jmen - tvrdá, měkká |
| Seznámení se se spisovnými a nespisovnými výrazy - rozdíly, využití |
| Pořádek slov ve větě |
| Interpunkce |
| Druhy vět |
| Velké písmeno na začátku věty |
| Pravopis vyjmenovaných slov po B, L, M. |
| Pravopis předložek a předpon - rozdíly |
| Ukázky různých druhů nářečí. |
| ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji | Dodržuje zásady spisovné výslovnosti. Správně vyslovuje česká i běžně užívaná cizí slova. | Tvrdé a měkké souhlásky Správná interpunkce Pravopis ú - ů - u Význam běžných cizích slov |
| ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj |
| ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova |
| ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji | Zlepšuje si a obohacuje slovní zásobu, učí se způsoby tvoření slov - odvozování, skládání. Chápe spodobu znělosti. | Tvoření slov - odvozování, skládání, spodoba znělosti |
| ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech |
| ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji | Učí se pracovat s Pravidly českého pravopisu, vyhledává v nich dle své úrovně různé informace. | Jazykové příručky - vyhledávání slov v Pravidlech českého pravopisu |
| ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj |
| ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami |
| ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji | Pozná a určí slovní druhy. Skloňuje podstatná jména, časuje slovesa, určuje druhy přídavných jmen. | Tvarosloví |
| ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj | Podstatná jména - skloňování |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | Časování sloves |
| Určování druhů přídavných jmen - tvrdá, měkká |
| ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji | Rozlišuje rozdíly mezi spisovným a nespisovným jazykem. Učí se využívat ve vhodných situacích. | Seznámení se se spisovnými a nespisovnými výrazy - rozdíly, využití |
| ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj |
| ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace |
| ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji | Rozezná větu jednoduchou. Umí větu uspořádat - pořádek slov ve větě, interpunkce, začátek věty. | Pořádek slov ve větě |
| ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj | Interpunkce |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | Druhy vět |
| Velké písmeno na začátku věty |
| ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji | Správně píše slova s předponami - s, vz, z, předložky odlišuje od předpon a píše je zvlášť. Zvládá pravopis vyjmenovaných slov po b, l, m. | Pravopis vyjmenovaných slov po B, L, M. |
| ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj | Pravopis předložek a předpon - rozdíly |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí |  |
| ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji | Rozlišuje mezi spisovným jazykem a nářečím. Seznamuje se s různými typy nářečí. | Ukázky různých druhů nářečí. |
| ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj |
| ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití |
| ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji | LITERÁRNÍ VÝCHOVA | Vypravování přečteného textu, hlavní myšlenka, ilustrace k textu. |
| ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj | Divadlo, film, kniha, dobrodružná literatura, dětský hrdina - vyprávění ústní fornou, |
| Rým - znaky, vytváření básniček na daná slova, vytváření vypravování - daná slova |
| Próza, poezie, hádanka, přísloví, pohádka, lidová píseň, pověst - shody, rozdíly |
| Encyklopedie - práce s nimi |
| Knihy - orientace v nich |
| ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji | Orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku. | Vypravování přečteného textu, hlavní myšlenka, ilustrace k textu. |
| ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla |
| ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji | Pozná základní rysy stylu autora (detektivka, próza, poezie). | Divadlo, film, kniha, dobrodružná literatura, dětský hrdina - vyprávění ústní fornou, |
| ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj |
| ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora |
| ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji | Ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení. | Divadlo, film, kniha, dobrodružná literatura, dětský hrdina - vyprávění ústní fornou, |
| ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj |
| ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo |
| ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji | Vytváří vlastní literární text - básnička, vypravování. | Rým - znaky, vytváření básniček na daná slova, vytváření vypravování - daná slova |
| ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj |
| ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie |
| ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji | Učí se rozlišovat literaturu hodnotnou a konzumní na příkladech. | Próza, poezie, hádanka, přísloví, pohádka, lidová píseň, pověst - shody, rozdíly |
| ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj |
| ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty |
| ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji | Rozezná základní literární druhy a žánry. | Próza, poezie, hádanka, přísloví, pohádka, lidová píseň, pověst - shody, rozdíly |
| ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele |
| ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji | Zná typické literární žánry a jejich představitele v české literatuře. | Divadlo, film, kniha, dobrodružná literatura, dětský hrdina - vyprávění ústní fornou, |
| ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj |
| ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře |
| ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji | Porovnává různé zpracování jednoho námětu - literárně, dramaticky, filmově. | Divadlo, film, kniha, dobrodružná literatura, dětský hrdina - vyprávění ústní fornou, |
| ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj |
| ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování |
| ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji | Dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury - v knize, v jiných informačních zdrojích. | Encyklopedie - práce s nimi |
| ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj | Knihy - orientace v nich |
| ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích |  |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| vlastní příběh, pohádka | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| vlastní příběh | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| dramaterapie | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| moje povinnosti a práva | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| omluva, prosba, pozdrav | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| byli jsme na dovolené, výletě | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| práce s denním tiskem | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| vycházka po okolí: životní prostředí v našem městě | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| Umíme česky a stačí to? | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| vyhledávání informací na internetu | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| vytvoření reklamního plakátu | | |

| **Český jazyk a literatura** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji | KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA | Komunikace v běžných situacích - pošta, úřad, lékař |
| Komunikace ve škole - spisovný jazyk |
| ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji | Čte plynule, s porozuměním a s přednesem, reprodukuje text, vyhledává a hodnotí informace v textu. | Plynulé čtení s porozuměním, reprodukce textu. |
| ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru | Zdokonaluje se v dorozumívání, umí aktivně vést rozhovor a zároveň se učí naslouchat a rozumět komunikačnímu partnerovi. | Rozhovor - vedení rozhovoru, naslouchání komunikačnímu partnerovi |
| ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj | Chápe význam reklamy a jiného typu manipulace v masmédiích. Učí se zaujímat kritický postoj k reklamě a manipulaci. | Reklama - pozitivní a negativní vliv reklamy. |
| Pojem manipulace - vysvětlení pojmu na příkladech (nevýhodné půjčky) |
| ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci | Dodržuje zásady kultivovaného projevu, snaží se zlepšovat svůj komunikační projev | Komunikace v běžných situacích - pošta, úřad, lékař |
| ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru | Při komunikaci v hodinách využívá spisovný jazyk. | Komunikace ve škole - spisovný jazyk |
| ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči | Zlepšuje techniku mluveného projevu připraveného i nepřipraveného. K připravenému projevu využívá svých vlastních poznámek. | Prezentace - využití vlastní ilustrace (Projektový den "Den vody") |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát |
| ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu | Vede dialog s dodržováním pravidel a učí se řídit diskusi. | Třídní schůze - diskuse - řízení diskuse spolužáků při řešení problémů ve třídě |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | Formuluje hlavní myšlenku přečteného studijního textu, vytvoří otázky, výtah, výpisky. Na základě otázek přednese referát. | Plynulé čtení s porozuměním, reprodukce textu. |
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování | Zvládá psaní běžných písemností. Uspořádá informace v textu vzhledem k účelu- vypravování, popis, vypravování, objednávka. | Životopis |
| Žádost - žádost o zaměstnání |
| Objednávka - pobyt na horách, u moře.. |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | Podle předlohy a dle osnovy písemně zpracuje referát, vypravování, popíše pracovní postup, vyplní jednoduchý dotazník, popíše osobu, sestaví jednoduchý životopis dle otázek. | Vypravování - písemně - podle osnovy (za pomoci pedagoga) |
| Popis - pracovního postupu (vánoční svícen), osoby (vzhled a charakteristika), děje nebo jevu (bouřka) |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech | JAZYKOVÁ VÝCHOVA | Práce s pravidly českého pravopisu - procvičování |
| Podstatná jména |
| Přídavná jména |
| Slovesa |
| Zájmena |
| Číslovky |
| Příslovce |
| Předložky |
| Spojky |
| Částice |
| Citoslovce |
| ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova | Dodržuje zásady spisovné češtiny, správně vyslovuje česká i běžně užívaná cizí slova. | Zvuková stránka věty |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech | Obohacuje slovní zásobu, chápe význam slov synonyma a homonyma, učí se chápat význam přenesených slov. | Synonyma, hononyma, antonyma, odborné názvy |
| Slovní zásoba a její obohacování |
| Způsob tvoření přenesených slov |
| ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami | Vyhledává v Pravidlech českého pravopisu informace a pracuje s nimi. | Práce s pravidly českého pravopisu - procvičování |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | Pozná všechny slovní druhy. Opakuje podstatná jména, přídavná jména a slovesa- časuje, určuje, skloňuje. Přidává ostatní slovní druhy – zájmena - pozná druhy, poznává druhy číslovek. Předložky, spojky, částice a citoslovce se učí poznávat v textu. | Podstatná jména |
| Přídavná jména |
| Slovesa |
| Zájmena |
| Číslovky |
| Příslovce |
| Předložky |
| Spojky |
| Částice |
| Citoslovce |
| ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace | Využívá ve vhodných situacích spisovný a nespisovný jazyk. Chápe rozdíly. | Využití spisovných a nespisovných výrazů ve větách, vyhledávání rozdílů. |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | Rozliší větu jednoduchou i souvětí. Zná pořádek slov ve větě, chápe, jak se spojují jednoduché věty v souvětí, chápe stavbu textu. | Věta jednoduchá a souvětí - rozdíly |
| Podmět a přísudek |
| Pořádek slov ve větě jednoduché |
| Spojovací výrazy u souvětí |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | Píše správně všechna vyjmenovaná slova, zvládá psaní předpon a předložek, zvládá shodu podmětu a přísudku při jednoduchém podmětu. | Pravopis vyjmenovaných slov |
| Psaní předložek a předpon (s, z, vz) |
| Shoda přísudku s podmětem v příčestí minulém při jednoduchém podmětu |
| ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití | Umí rozlišit mezi spisovným jazykem, nářečím a obecnou češtinou. Hledá zdůvodnění užití výše uvedeného (historie, kultura, jazyk). | Využití spisovných a nespisovných výrazů ve větách, vyhledávání rozdílů. |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | LITERÁRNÍ VÝCHOVA | Čtení náročnějších textů, přesnější reprodukce |
| Výstavka knih ve třídě - srovnávání žánrů, beseda |
| Písemné odpovědi na otázky - zážitky z divadla, filmu, knihy |
| Vytvoření básničky - na různá témata (roční období) |
| Vytvoření příběhů - v ZOO, v lese.... |
| Druhy, žánry v literatuře a jejich představitelé: próza - Malý Bobeš (Pleva), pohádka - K. J. Erben, B. Němcová, dobrodružná literatura - J. Verne, poezie - F. Hrubín, ve světě - D. Defoe - Robinson Crusoe, H. Ch. Andersen - pohádky |
| Návštěva knihovny, internet, výstavka knih ve třídě, |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | Orientuje se v textu, umí reprodukovat přečtený text. | Čtení náročnějších textů, přesnější reprodukce |
| ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora | Pozná a srovnává různé autorské styly- literatura faktu, román, detektivka, životopisný román…. | Výstavka knih ve třídě - srovnávání žánrů, beseda |
| ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo | Stručně písemně převypráví zážitky z divadla, filmu, knihy- porovnává. | Písemné odpovědi na otázky - zážitky z divadla, filmu, knihy |
| ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie | Vytvoří vlastní literární text (vypravování, příběh, básnička). | Vytvoření básničky - na různá témata (roční období) |
| Vytvoření příběhů - v ZOO, v lese.... |
| ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty | Při rozlišování se literatury hodnotné a konzumní snaží opírat o argumenty. | Druhy, žánry v literatuře a jejich představitelé: próza - Malý Bobeš (Pleva), pohádka - K. J. Erben, B. Němcová, dobrodružná literatura - J. Verne, poezie - F. Hrubín, ve světě - D. Defoe - Robinson Crusoe, H. Ch. Andersen - pohádky |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | Srovnává různé druhy a žánry, zná výrazné představitele. | Druhy, žánry v literatuře a jejich představitelé: próza - Malý Bobeš (Pleva), pohádka - K. J. Erben, B. Němcová, dobrodružná literatura - J. Verne, poezie - F. Hrubín, ve světě - D. Defoe - Robinson Crusoe, H. Ch. Andersen - pohádky |
| ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře | Zná typické literární žánry a jejich představitele v české a světové literatuře. | Druhy, žánry v literatuře a jejich představitelé: próza - Malý Bobeš (Pleva), pohádka - K. J. Erben, B. Němcová, dobrodružná literatura - J. Verne, poezie - F. Hrubín, ve světě - D. Defoe - Robinson Crusoe, H. Ch. Andersen - pohádky |
| ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování | Porovnává literární, dramatické a filmové zpracování jednoho námětu. | Druhy, žánry v literatuře a jejich představitelé: próza - Malý Bobeš (Pleva), pohádka - K. J. Erben, B. Němcová, dobrodružná literatura - J. Verne, poezie - F. Hrubín, ve světě - D. Defoe - Robinson Crusoe, H. Ch. Andersen - pohádky |
| ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích | Dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury v knihovně, katalozích a jiných informačních zdrojích. Má pozitivní vztah k literatuře. | Návštěva knihovny, internet, výstavka knih ve třídě, |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| vycházka po okolí: životní prostředí v našem městě | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| práce s denním tiskem | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| vytvoření reklamního plakátu | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| Umíme česky a stačí to? | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| omluva, prosba, pozdrav | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| vlastní příběh, pohádka | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| dramaterapie | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| vlastní příběh | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| moje povinnosti a práva | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| byli jsme na dovolené, výletě | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| vyhledávání informací na internetu | | |

| **Český jazyk a literatura** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji | Plynule s porozuměním. Reprodukuje text, orientuje se v různých stylech textů podle otázek, podle osnovy. | Plynulé čtení textů, orientace v textu, srovnávání textů, práce s textem, administrativní styl |
| ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru | Vede aktivní rozhovor, učí se naslouchat, respektuje pravidla komunikace. | Rozhovor, zpráva |
| ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj | Zaujímá kritický postoj k reklamě a manipulaci. Porovnává různé typy reklamy- inzerát, SMS, objednávka. | Reklama, negativní vliv reklamy, multimédia, nevýhodné půjčky, manipulace |
| ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci | Dodržuje a vylepšuje zásady kultivovaného projevu, zlepšuje svůj kultivovaný projev. Učí se odlišit osobní a veřejnou komunikaci. | Kultivovaná komunikace v běžných situacích, ve škole, na úřadě, na poště,zásady komunikace v rodině |
| ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru | Užívá ve škole a na veřejných místech spisovný jazyk. | Řízený rozhovor ve škole, na úřadě, u lékaře |
| ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči | Zlepšuje techniku svého mluveného projevu nepřipraveného i připraveného. Využívá prostředky verbální i nonverbální komunikace. | Řízený ústní projev, prezentace, vlastní ilustrace k textu, vlastní projekce |
| ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu | Umí vést dialog, dodržuje jeho pravidla, řídí diskuzi. | Diskuse ve školním parlamentu, řízení třídní diskuse |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | Rozumí přečtenému studijnímu textu z různých předmětů. | Četba, studijní text (Ze, Př ),zápis, zpětná vazba |
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování | Ovládá psaní různých běžných písemností. | Dopis, pohled, podací lístek, životopis, objednávka, dotazník |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | Podle předlohy a osnovy zpracuje podrobné vypravování, popis osoby a pracovního postupu. | Popis osoby, charakteristika, popis pracovního postupu- velikonoční výrobek, vypravování příběhu, příhody |
| ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova | Dodržuje zásady spisovné výslovnosti. Vyslovuje a utváří správně česká i běžně užívaná cizí slova. | Zvuková stránka slova a věty, druhy vět, interpunkce, pravopis cizích slov |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech | Rozšiřuje a obohacuje slovní zásobu, chápe význam slov, homonyma, synonyma, význam přenesených slov. | Slovní zásoba, synonyma, homonyma ,antonyma, tvoření přenesených slov, odborné názvy |
| ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami | Pracuje s Pravidly českého pravopisu. | Pravidla českého pravopisu, jazykové příručky |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | Poznává všechny slovní druhy. | Tvarosloví, podstatná jména- skloňování, slovesa- časování, přídavná jména- druhy, zájmena, číslovky-poznávání v textu, druhy |
| ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace | Využívá ve vhodných situacích spisovný a nespisovný jazyk. Chápe rozdíly. | Spisovný a nespisovný jazyk v ústním i písemném projevu |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | Rozlišuje větu jednoduchou a souvětí. Pořádek slov ve větě, spojovací výrazy. | Věta jednoduchá, souvětí-rozdíly. Spojovací výrazy v souvětí. Podmět a přísudek- pořádek slov ve větě |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | Zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický, správně píše slova s předponami a předložkami. Žák ovládá vyjmenovaná slova. | Předpony a předložky - pravopis, vyjmenovaná slova, shoda přísudku s podmětem jednoduchým |
| ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití | Umí rozlišit mezi spisovným a nespisovným jazykem, nářečím. | Druhy nářečí podle oblastí ČR |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | Orientuje se v textu ,reprodukuje přečtený text. | Četba náročnějších textů, reprodukce textu, hlavní myšlenka, ilustrace |
| ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora | Pozná a srovnává různé autorské styly | Román, detektivka, životopisný román, výstavka knih ve třídě |
| ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo | Formuluje ústně dojmy z četby, divadla a filmového představen. | Kniha, film , divadlo-dramatická tvorba |
| ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie | Tvoří vlastní literární text(báseň, příběh, vypravování). | Vypravování, báseň, příběh- znaky prózy a poezie |
| ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty | Rozliší literaturu hodnotnou a konzumní. | Četba hodnotné a konzumní literatury, beseda |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | Srovnává druhy a literární žánry , významní literární představitelé. | Próza a poezie a jejich druhy(lyrická, pohádka, román s dětským hrdinou, dobrodružná literatura.. |
| ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře | Zná literární směry a jejich nejvýznamnější představitele v české literatuře. | Próza a poezie a jejich druhy(lyrická, pohádka, román s dětským hrdinou, dobrodružná literatura.. |
| Literární směry v horizontu času , jejich představitelé, nejvýznamnější literární díla |
| ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování | Porovnává literární, filmové a dramatické zpracování jednoho námětu. | Kniha, film, drama-srovnání |
| ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích | Dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury, v knihovně, v katalozích, v jiných informačních zdrojích. Má pozitivní vztah k literatuře. | Práce s knihou- školní knihovna, výstava knih, internetová knihovna, čtenářský deník ,městská knihovna |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Příběh, poznávání povahy lidí, vytváření hodnot a postojů, praktická etika. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| kreativita | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| Umíme česky a stačí to? | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| Interpretace vtahu mediálních sdělení a reality - práce s denním tiskem. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Problémy životního prostředí v kontextu s lidskými aktivitami - životní prostředí v našem městě. | | |

| **Český jazyk a literatura** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji | Čte s porozuměním a plynule různé texty. Umí reprodukovat přečtené texty. | Pozorné, přiměřeně rychlé, plynulé čtení. Orientace v textu, reprodukce. |
| ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru | Umí vést kultivovaný rozhovor dle pravidel komunikace. | Diskuse na různá témata, rozhovor, naslouchání komunikačním partnerům |
| ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj | Rozezná pozitivní a klamavou reklamu, chápe pojem manipulace. | Druhy reklamy, využití, vliv na člověka, obrana proti reklamě |
| ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci | Vhodně se vyjadřuje vzhledem ke komunikační situaci, rozeznává veřejnou a osobní komunikaci, zlepšuje svůj kultivovaný projev | Komunikace doma, se spolužákem, na úřadě, v dopravním prostředku, zásady při telefonické komunikaci |
| ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru | Odlišuje spisovný a nespisovný jazyk. | Komunikace ve škole- vyučovací hodina- komunikace během přestávky, běžná komunikace, veřejná komunikace |
| ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči | Zlepšuje techniku mluveného projevu. | Řízený ústní projev, připravený referát, jednoduchá prezentace-např. výrobku |
| ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu | Diskutuje, vede diskuzi ve třídě, v parlamentu školy. | Třídní a parlamentní diskuze, pravidla |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | Rozumí studijnímu textu- různé předměty a oblasti, vyhledává a reprodukuje hlavní myšlenky a podstatné informace. | Zápis, výpisek, výtah, referát, poznámky k textu, odpovědi na otázky k textu |
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování | Ovládá psaní běžných písemností. | Dopis, pohled, doporučený dopis- podací lístek, žádost, dotazník, objednávka, životopis |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | Vytvoří podle osnovy vypravování, popis pracovního postupu, popis a charakteristiku osoby. | Popis děje, osoby, charakteristika, popis místa, pracovního postupu, vypravování podle osnovy, odpovědi na otázky k textu |
| ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova | Dodržuje spisovnou výslovnost, utváří správně česká i běžně používaná cizí slova. | Zvuková stránka slov a vět, druhy vět, intonace ve větě, odvozování pravopisu cizích slov |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech | Obohacuje a rozšiřuje slovní zásobu, chápe význam homonyma, synonyma a antonyma, tvoří nová slova. | Odvozování slov, slova příbuzná, skládání slov, význam homonym, synonym a antonym,odborné názvosloví a jeho využití |
| ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami | Používá Pravidla českého pravopisu. | Jazykové příručky, práce s Pravidly českého pravopisu |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | Poznává slovní druhy a pracuje s nimi. | Podstatná jména- skloňování, určování, slovesa- časování, určování, přídavná jména- druhy, skloňování, užití, číslovky – druhy, užití v praxi, zájmena- poznávání ve větách, příslovce, předložky, částice, citoslovce-poznávání v textu, užití |
| ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace | Chápe rozdíly ve využití spisovného a nespisovného jazyka. | Spisovný a nespisovný jazyk v textu, v rozhovoru-rozdíly |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | Rozlišuje větu jednoduchou a souvětí, zná spojovací výrazy. Dodržuje pořádek slov ve větě. | Podmět a přísudek ,pořádek slov ve větě jednoduché. |
| Souvětí, spojovací výrazy v souvětích |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | Zvládá pravopis lexikální a morfologický, zná a umí používat vyjmenovaná slova, shodu přísudku s několikanásobným podmětem stejného i různého rodu. | Pravopis měkkých a tvrdých souhlásek-opakování, předpony a předložky, všechna vyjmenovaná slova, velká písmena, shoda podmětu s přísudkem- několikanásobným stejného i různého rodu, koncovky podstatných a přídavných jmen- zejména v 1.,4., a 7. ,pádě č. množného |
| ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití | Rozlišuje mezi spisovnou, nespisovnou a obecnou češtinou a nářečím. | obecná čeština, spisovná čeština, nespisovná čeština, nářečí, druhy nářečí v ČR |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | Dobře se orientuje v různých textech a reprodukuje přečtený text. | Četba různých zábavných a studijních textů, texty v časopisech. Reprodukce textu podle otázek, podle osnovy, hlavní myšlenka přečteného textu |
| ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora | Poznává a srovnává různé autorské styly. | Román, detektivka, životopisný román, dobrodružná literatura, autobiografický román, novela… |
| ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo | Ústně formuluje dojmy z četby, divadelního představení, z filmu. | Kniha, film, divadlo |
| ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie | Vytváří vlastní literární dílo-příběh, vypravování báseň. | Rozdíly a podobnosti poezie, prózy, charakteristické znaky pro určité typy literárního díla |
| ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty | Rozlišuje konzumní a hodnotnou literaturu. | Četba - konzumní a hodnotná literatura |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | Srovnává různé literární žánry a druhy literární tvorby, zná významné literární představitele české literatury. | Pohádka, poezie ,dobrodružná literatura, povídka s dětským hrdinou- K. J. Erben, B. Němcová, B. Říha, D. Defoe, H.CH. Andersen, J. Verne, Pleva |
| ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře | Zná literární směry a jejich představitele v naší a světové literatuře, zná znaky určitého literárního období. Zná některá nejznámější díla těchto autorů. | Romantismus, baroko, klasicismus, doba národního obrození, válečná a poválečná literatura , současná tvorba. Naši a světoví autoři a jejich díla |
| ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování | Porovnává literárně, dramaticky a filmově zpracovaná témata. | Film, drama-tragédie, komedie, kniha-papírová a internetová podoba |
| ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích | Vyhledává informace v oblasti literatury v katalozích, v knihovně, v informačních zdrojích. Má pozitivní vztah k literatuře. | Školní knihovna- vyhledávání zdrojů, internet-vyhledávání literárních informací, četba časopisů a novin, návštěva knihovny-mimo čítanková četba, jednoduchý obrázkový čtenářský deník ss stručným textem |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Způsoby komunikace. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| vztah člověka k prostředí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Mezilidské vztahy - vztahy v rodině, na pracovišti, s přáteli, ve společnosti... | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| Lidské vztahy, etnické zvláštnosti, tradice, mateřský a jiný jazyk. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| Stavba mediálních sdělení, kritické vnímání mediální sdělení. | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| Aktivní diskuze na téma škola a společnost. | | |

## Anglický jazyk

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 21 |
|  |  | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Anglický jazyk |
| --- | --- |
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | Výuka anglického jazyka v 1. období tvoří úvod do cizojazyčného vzdělávání žáků. Proto je v tomto období nejdůležitější probuzení zájmu o výuku angličtiny a vytváření pozitivního vztahu k učení cizímu jazyku. Abychom toho dosáhli, musí být vyučovací hodiny angličtiny  v průběhu celého roku prostoupeny zajímavostmi a pro žáky poutavými činnostmi, hrami  a písničkami.  V tomto období se snažíme, aby žák porozuměl vyslechnutému sdělení, uměl ho opakovat, aby uměl použít naučená slova v jednoduchém spojení, aby dovedl základní slova  a jednoduché věty přečíst a slova i zapsat, popřípadě k nim nakreslit obrázek. Výuka jazyka vychází z jeho praktického použití. Výklad pravidel gramatiky je omezen  na nezbytně nutné minimum potřebné k tvorbě jednoduchých vět. To je základem k tomu,  aby se anglickému jazyku učil každý žák s chutí a věřil, že bude mít úspěch. Využití zvukových nahrávek, anglických říkanek a písniček. Pomocí počítače se žáci seznamují se vyhledáváním výrazů ve slovníku, v druhém pololetí možnost procvičování jednotlivých tematických okruhů. 2. VZDĚLÁVACÍ OBDOBÍ Dovést žáky ke schopnosti komunikovat v angličtině na úrovni A 1, která je základní,  dle společného evropského referenčního rámce. Tento Společný evropský referenční rámec byl vytvořen pro všechny členy Evropské unie  s cílem zaručit, aby nastupující generace měla společný jazyk a mohla se tak lépe uplatnit na trhu práce, kde budou stále více a více převládat nadnárodní zaměstnavatelé. V učivu postupujeme od znalostí získaných v 1. období k dospělejším tématům. Opakované procvičování látky mohou vést žáci, kteří probíranou látku rychle zvládnou, např. žáci jazykově nadaní. Jazykovým nadáním rozumíme schopnost zapamatovat si nové cizí slovo ve všech jeho podobách: zvukové, písemné, ve spojení s jinými slovy ve větách,  a schopnost okamžitě rozlišit jeho mluvenou podobu. Toto „nadání“ je přímo úměrné procvičování pomocí audio CD a činností. Nedílnou součástí výuky je aktivní procvičování učiva pomocí PC programů.  Cizí jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry, a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, případně budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí z jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ CÍLE: \* Probuzení zájmu o jazyk, motivace k pozitivnímu vztahu k výuce jazyka, \* seznámení s jednoduchými jazykovými strukturami zábavnou a smysluplnou formou (básničky, písničky, hry, PC), \* porozumění jednoduchým pokynům v anglickém jazyce a reagování na ně, \* pomocí her a scének získávat komunikační dovednosti, \* rozlišovat a používat správné fonetické návyky, \* rozpoznat rozdíl mezi psanou a mluvenou formou jazyka, \* získat první poznatky o zemích, kde se mluví anglicky.  Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:   * Pochopení jazyka jako nositele historického a kulturního vývoje národa a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství * Rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti * Vnímání a postupném osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů * Zvládání pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace * Samostatné získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření * Získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama   Formy práce podporující rozvoj učení, projektovou práci i tradiční metody výuky, řešení problémů, interakci, vnímaní souvislostí a získávání správných pracovních a učebních návyků. Jejich prostřednictvím jsou utvářeny a rozvíjeny veškeré klíčové kompetence. |
| Integrace předmětů | * Cizí jazyk |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** Žák analyzuje a procvičuje novou gramatiku v kontextu psaného nebo slyšeného textu a je tak veden k pochopení látky kognitivním způsobem. Žák rozvíjí své schopnosti porozumět slyšenému textu na písních a básničkách. Učitel pravidelně sleduje pokrok žáka a přizpůsobí výuku případnému opakování nepochopené či nezažité látky. |
| **Kompetence k řešení problémů:** Žák pracuje na projektech, při kterých využívá znalostí z jiných předmětů. Žák odhaduje pokračování kontextu na základě nabízených obrázků. Učitel podněcuje aktivity a zadává úkoly, při kterých učí žáky vyhledat informace z různých zdrojů. Učitel nechává rozhodování mezi kvalitou a kvantitou obsahu projektu na žákovi. |
| **Kompetence sociální a personální:** Žák pracuje na párových a týmových úkolech. Žák vypracovává projekty, ve kterých vyjadřuje sebe sama v prostředí jemu známém  a blízkém a které následně prezentuje před spolužáky. Učitel přizpůsobuje výuku individuálním potřebám a schopnostem žáka. Učitel zadává skupinové práce tak, aby se při činnosti na dalším úkolu sešli jiní žáci  a zvykli si tak na vzájemnou spolupráci a styl práce. |
| **Kompetence pracovní:** Žák je veden k rekapitulaci svých nabytých vědomostí prostřednictvím „Záznamníku o pokroku“ na konci každé lekce. Žák pracuje na úkolech, při kterých projeví svou iniciativu, představivost, znalosti  a schopnosti spolupracovat s ostatními. Učitel používá různé techniky opakovaně a pravidelně, aby si žák zvykl na jistý druh práce a učení. Učitel požaduje po žácích vypracovat si osnovu projektu a sumarizaci znalostí k tématu před jeho realizací. |
| **Kompetence komunikativní:** Žák procvičuje gramatické struktury a slovní zásobu dramatizací reálných situací  a je tím veden k efektivnímu a logickému vyjadřování se. Žák sděluje informace o sobě prostřednictvím projektů. Učitel poskytuje žákům prostor k vyprávění o sobě, svých blízkých, svém okolí  a o svém světě. Učitel zařazuje do výuky odlehčující činnosti, například hry, soutěže, hádanky, kterými tak navozuje tvůrčí a přátelskou atmosféru ve třídě. |
| **Kompetence občanské:** Žák je veden k zodpovědnosti za vlastní učení kontrolními testy v pracovním sešitě. Žák prezentuje výsledky skupinové práce. Učitel shromažďuje materiály potřebné k realizaci projektů žáků od žáků samotných  a vede je tak k vzájemnému poskytování pomoci. Učitel nechává žáky pracovat svým tempem a projevovat se svým vlastním způsobem a vyžaduje od nich zodpovědnost za vlastní projevy. |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Učební plán: 3 vyučovací hodiny ve 3., 4., 5. ročníku |
| Způsob hodnocení žáků | Klasifikačními stupni. Slovní hodnocení u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vyššího stupně. |

| **Anglický jazyk** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | Opakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | Slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů |
| CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu | Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu | Slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | Slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů |
| CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení | Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení | Přiřazení mluvené a psané podoby slova |
| CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy | Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy | Psaní slov a krátkých vět na základě vizuální a textové opory |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |

| **Anglický jazyk** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností | Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností | Odpovědi na jadnoduché otázky |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | Porozumění slovům a jednoduchým větám |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | Zapojí se do jednoduchých rozhovorů | Jednoduché rozhovory |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |

| **Anglický jazyk** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu | Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu | Slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem Tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | Slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem Tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) |
| CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | Slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem Tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | Slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem Tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | Slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem Tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) |
| CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře | Vyplní osobní údaje do formuláře | Osobní údaje ve formuláři |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |

| **Anglický jazyk** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní * Kompetence komunikativní * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů. | Zvuková a grafická podoba jazyka: výslovnostní návyky, poslech jednoduchých anglických textů a písní |
| Tematické okruhy: |
| domov, |
| rodina, |
| bydlení, |
| škola, |
| volný čas, |
| kultura, |
| sport, |
| péče o zdraví, |
| pocity a nálady, |
| stravovací návyky, |
| počasí |
| Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka - tvorba otázek a odpovědí, to be, to have, přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový, There is/There are |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | Rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby. | Skládání frází do rozhovoru, rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat, rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace |
| CJ-9-4-01vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | Reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby. | Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka - tvorba otázek a odpovědí, to be, to have, přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový, There is/There are |
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času adalších osvojovaných témat. | Základní konverzační fráze - rodina, škola, volný čas |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | Pojmenuje věci, které mu jsou blízké, a napíše je | „Četba“ obrázkových příběhů, komiksů |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| rodina, v restauraci | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| porovnávání anglicky mluvících zemí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| rozhovory v obchodě, na ulici | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| tradiční jídla evropských zemí | | |

| **Anglický jazyk** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní * Kompetence komunikativní * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů . | Zvuková a grafická podoba jazyka: slovní a větný přízvuk, ovládání pravopisu základních slov osvojené slovní zásoby, dostatečně srozumitelná výslovnost. |
| CJ-9-4-01vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | Rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby. | Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka - minulý čas prostý a průběhový (opakování), vyjádření budoucnosti, much/many, some/any, zájmena, stupňování přídavných jmen. |
| CJ-9-4-01vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | Odpovídá na jednoduché otázky, které se týkají jeho soby. | Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka - minulý čas prostý a průběhový (opakování), vyjádření budoucnosti, much/many, some/any, zájmena, stupňování přídavných jmen. |
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení | Reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby. | Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka - minulý čas prostý a průběhový (opakování), vyjádření budoucnosti, much/many, some/any, zájmena, stupňování přídavných jmen. |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu. | Opakování a prohlubování slovní zásoby k tematickým okruhům, zeptá se na základní informace, rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace. |
| Tematické okruhy: |
| příroda a město, |
| nákupy a móda, |
| společnost a její problémy, |
| volba povolání, |
| moderní technologie a média, |
| cestování, |
| reálie zemí příslušných jazykových oblastí |
| Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka - minulý čas prostý a průběhový (opakování), vyjádření budoucnosti, much/many, some/any, zájmena, stupňování přídavných jmen. |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| národní zvyky a tradice | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| rozhovory v obchodě, na ulici | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| rodina, v restauraci, | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| národnostní zvyky v anglicky mluvících zemích | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| velkoměsta | | |

| **Anglický jazyk** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní * Kompetence komunikativní * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, reaguje na ně (při práci s učebnicí, při pohybu ve třídě, při řešení jazykových úkolů | Zvuková a grafická podoba jazyka |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | Porozumí jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovnostní (vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost) | Poslech učitele, spolužáků, audio a video nahrávek Práce s textem, audio a video nahrávek |
| Konverzace |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | Umí zareagovat a stručně odpovědět na otázky, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu | Slovní zásoba |
| Rozvíjení slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci |
| Práce se slovníkem |
| Tematické okruhy – škola, pocity a nálady, sport, volný čas, moderní technologie a média, kultura, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí |
| Mluvnice – rozvíjení komunikace, tvoření otázek, používání modálních sloves |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | Opakuje po učiteli jednoduché věty | Slovní zásoba |
| Rozvíjení slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci |
| Práce se slovníkem |
| Tematické okruhy – škola, pocity a nálady, sport, volný čas, moderní technologie a média, kultura, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí |
| Mluvnice – rozvíjení komunikace, tvoření otázek, používání modálních sloves |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | Orientuje se ve slovníku daného jazyka | Čtení jako zdroj informací (práce s textem v učebnici, v časopise, v autentických materiálech) |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | Rozumí krátkým a jednoduchým textům | Čtení jako zdroj informací (práce s textem v učebnici, v časopise, v autentických materiálech) |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Napíše jednoduché texty týkající se osvojených témat | Zvuková a grafická podoba jazyka |
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení | Práce se slovníkem |
| Ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| Život u nás a v jiných zemích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Konverzace - rozhovory v obchodě, na ulici | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Komunikace ve skupině - rodina, v restauraci, | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Život u nás a v anglicky mluvících zemích | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| národnostní zvyky v anglicky mluvících zemích | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| velkoměsta | | |

| **Anglický jazyk** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní * Kompetence komunikativní * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, reaguje na ně (při práci s učebnicí, při pohybu ve třídě, při řešení jazykových úkolů ) | Zvuková a grafická podoba jazyk |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | Rozumí jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností (vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost) | Poslech učitele, spolužáků, audio a video nahrávek |
| Práce s textem, audio a video nahrávek |
| Konverzace |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | Umí zareagovat a stručně odpovědět na otázky, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu | Konverzace |
| Diskuze |
| Slovní zásoba |
| Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci |
| Práce se slovníkem |
| Tematické okruhy – kultura, společnost a její problémy, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí, volba povolání |
| Mluvnice – rozvíjení komunikace, minulý čas prostý a průběhový, přivlastňovací zájmena |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | Opakuje po učiteli jednoduché věty | Konverzace |
| Diskuze |
| Slovní zásoba |
| Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci |
| Práce se slovníkem |
| Tematické okruhy – kultura, společnost a její problémy, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí, volba povolání |
| Mluvnice – rozvíjení komunikace, minulý čas prostý a průběhový, přivlastňovací zájmena |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | Orientuje se ve slovníku daného jazyka | Čtení jako zdroj informací (práce s textem v učebnici, v časopise, v autentických materiálech) |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | Rozumí krátkým a jednoduchým textům | Čtení jako zdroj informací (práce s textem v učebnici, v časopise, v autentických materiálech) |
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení | Napíše jednoduché texty týkající se osvojených témat | Zvuková a grafická podoba jazyk |
| Práce se slovníkem |
| Ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| Lidé u nás a v jiných zemích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| Život u nás a v jiných zemích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Skupinová práce, projektová výuka | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| Poslech s porozuměním  Čtení s porozuměním  Práce s informací a mapou  Práce s tiskem | | |

## Komunikace v Aj

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 6 |
|  |  |  |  |  | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Komunikace v Aj |
| --- | --- |
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | Předmět by měl pomoci žákům zlepšit jejich komunikaci v anglickém jazyce, hravou formou procvičovat základní vědomosti a dovednosti, rozvíjet slovní zásobu a komunikační schopnosti, které získali v nižších ročnících. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět je vyučován v 6. - 7. ročníku po jedné hodině týdně, v 8. - 9. ročníku s časovou dotací dvě hodiny týdně.  Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:   * Pochopení jazyka jako nositele historického a kulturního vývoje národa a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství * Rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti * Vnímání a postupném osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů * Zvládání pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace * Samostatné získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření * Získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama   Formy práce podporující rozvoj učení, projektovou práci i tradiční metody výuky, řešení problémů, interakci, vnímaní souvislostí a získávání správných pracovních a učebních návyků. Jejich prostřednictvím jsou utvářeny a rozvíjeny veškeré klíčové kompetence. |
| Integrace předmětů | * Další cizí jazyk |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  Žáci vyhledávají a třídí informace. Žáci pracují se slovníkem učebnice a tvoří si svůj vlastní slovník. Žáci odvozují zákonitosti použití jazykových prostředků a slovní zásoby na základě probrané látky a pomocí obrázků. Žáci si vedou záznamy o své práci a svých výsledcích, hodnotí svůj pokrok. |
| **Kompetence komunikativní:**  Žáci jsou různými textovými a poslechovými cvičeními vedeni k souvislé a logické formulaci jednoduchých vět, a to ústně i písemně. Žáci jednoduchým způsobem vyjadřují své názory a naslouchají názorům ostatních. Žáci adekvátně reagují na dotazy a formulují vlastní otázky. Žáci používají komunikační technologie k dorozumění. |
| **Kompetence pracovní:**  Žáci akceptují pravidla práce s učebnicí a zadaných aktivit. Žáci si plní své povinnosti, pracují na úkolech s jistým zadáním. Žáci se adaptují na různé formy činností a způsoby práce. Žáci pracují systematicky a v daném časovém rozpětí. |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Učební plán: 1 vyučovací hodina v 6. a 7. ročníku. |
| Způsob hodnocení žáků | Klasifikačními stupni, slovním hodnocením, sebehodnocením žáků. |

| **Komunikace v Aj** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně. | My class |
| Classroom Phrases: Stand up. Come here. Také your book. ..... |
| My town/house |
| LIsten |
| Repeat |
| Say |
| Find page ... |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Vypráví o sobě, svých kamarádech a rodině. | My family and friends (What do we look like? What are we like?). |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Popíše svůj byt či dům. | My town/house |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| In the restaurant, my town | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| In the restaurant | | |

| **Komunikace v Aj** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | Rozumí jídelnímu lístku a objednat si jídlo. | In the restaurant |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Popíše svůj pokoj, byt/dům nebo město. | My room, house/town |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | Pojmenuje předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje | Předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| In the restaurant, my town | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| In the restaurant | | |

| **Komunikace v Aj** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | Zeptá se na cestu/poradí cestu. | How can I get to.....? (prepositions of place) |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | Odpovídá na jednoduché otázky. | Where are you from?, Are you at home?, What is your name?..... |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | Vyjmenuje své koníčky a odpovídat na otázky. | My hobby |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně. | Look at the picture |
| Open your textbook |
| Take your pen. |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Napíše jednoduchý text | My family and friends (What do we look like? What are we like?). |

| **Komunikace v Aj** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | Umí říci svou adresu a telefonní číslo. | What is your telephone number?, Addresses |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | Odpovídá na otázky ohledně času, popsat hodiny. | What time is it? |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | Odpovídá na otázky ohledně jeho osoby a místa, kde žije. | What´s the name of your school?, Where are you from?...... |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | Zachytí konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje ke každodenním tématům | Předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje v krátkém textu |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | Porozumí tomu, o čem pojednává velmi krátký a jednoduchý poslechový text, který se vztahuje ke každodenním tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu) | „Četba“ obrázkových příběhů, komiksů |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | Rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | Předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje v krátkém textu |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně. | Take your notebook |
| Předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje v krátkém textu |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | Vyplní ve formuláři jméno, bydliště, věk | Stručný životopis |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | Jednoduše písemně zaznamená základní fakta z textu | Stručný životopis |

## Matematika

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 35 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Matematika |
| --- | --- |
| Oblast | Matematika a její aplikace |
| Charakteristika předmětu | Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je v základním vzdělávání založena na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě. Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití. Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy. V tematickém okruhu Čísla a početní operace na 1. stupni a Číslo a proměnná na 2. stupni si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit s reálnou situací). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací. V tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. V tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru  a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací. Nestandardní aplikační úlohy a problémy žáci se zde učí uplatňovat logické myšlení.  Výuka probíhá v rámci samostatného předmětu matematika s časovou dotací 4 vyučovací hodiny týdně v 1. - 8.ročníku a 3 vyučovací hodiny týdně v 9. ročníku. |
| Integrace předmětů | * Matematika a její aplikace |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** Vytváření zásoby matematických nástrojů (početních operací, metod řešení úloh) k efektivnímu využívání osvojeného. |
| **Kompetence k řešení problémů:** Provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků, volba správného postupu k vyřešení problému a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému. |
| **Kompetence komunikativní:** Přesné a stručné vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh, zdokonalování grafického projevu. |
| **Kompetence sociální a personální:** Rozvíjení spolupráce při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života a následně k využití získaného řešení v praxi. |
| **Kompetence občanské:** Rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k soustavné sebekontrole při každém kroku postupu řešení, k rozvíjení systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti. |
| **Kompetence pracovní:** Využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech – odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace. |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Časová dotace výuky matematiky není posílena z disponibilní dotace. |
| Způsob hodnocení žáků | Žáci jsou hodnoceni klasifikačními stupni, slovním hodnocením, využito je také sebehodnocení žáků. |

| **Matematika** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | Přirozená čísla, celá čísla Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model) |
| M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času | Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času | Závislosti a jejich vlastnosti |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose | Užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose | Číslo na číselné ose |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | Základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | Písemné početní operace v oboru přirozených čísel |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |

| **Matematika** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života | Popisuje jednoduché závislosti z praktického života | Matematické závislosti v praktickém životě |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | Provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | Jednoduché početní operace s přirozenými čísly |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | Jednoduché početní operace s přirozenými čísly |
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky | Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky | Porovnání velikosti útvarů, odhad délky úsečky, měření délky úsečky |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |

| **Matematika** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | Zápis a porovnání přirozených čísel v oboru do 1000 |
| M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině | Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině | Jednoduché souměrné útvary v rovině |
| M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel | Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel | Posloupnost čísel (jednoduché tabulky, schémata) |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |

| **Matematika** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení | Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení | Pamětné i písemné sčítání a násobení |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | Zaokrouhlování přirozených čísel |
| M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel | Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel | Zaokrouhlování přirozených čísel |
| M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel | Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel | Tvoření a řešení úloh - aplikace osvojených početních operací |
| M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku | Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku | Modelování a určení části z celku, zápis ve formě zlomku |
| M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce | Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce | Čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice - jednoduché konstrukce |
| M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran | Sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran | Délka úsečky, délka lomené čáry, obvod mnohoúhelníku |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |

| **Matematika** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel | Porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel | Sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel |
| M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty | Přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty | Desetinná čísla (čtení, vyznačení na číselné ose) |
| M-5-1-08 porozumí významu znaku „-„ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose | Porozumí významu znaku „-„ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose | Porozumění zápisu znaku "-" záporného čísla, zápis záporného čísla na číselné ose |
| M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data | Vyhledává, sbírá a třídí data | Vyhledávání a třídění dat |
| M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy | Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy | Jednoduché tabulky a diagramy |
| M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice | Sestrojí rovnoběžky a kolmice | Rovnoběžky a kolmice |
| M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu | Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu | Obsah obrazce, základní jednotky obsahu |
| M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru | Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru | Osa souměrnosti |
| M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky | Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky | Jednoduché praktické slovní úlohy |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |

| **Matematika** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | Písemně sčítá, odčítá v oboru do 10 000 | Sčítání a odčítání v oboru do 10 000 |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | Písemně násobí a dělí víceciferná čísla | Písemné násobení a dělení se zbytkem v oboru do 10 000 |
| M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles |
| M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor | Píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 10 000 | Čtení, psaní a porovnávání čísel v oboru do 10 000 |
| Zaokrouhlování čísel |
| M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů | Používá měřítko mapy a plánu | Měřítko mapy a plánu |
| M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor | Provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla | Sčítání a odčítání v oboru do 10 000 |
| Zaokrouhlování čísel |
| M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles | Užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnost, času, objemu a obsahu | Převody jednotek – délky, času, hmotnosti,objemu, obsahu, praktické převody |
| M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem | Vypracuje jednoduchou tabulku | Tvorba tabulek |
| M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem | Vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce | Úhel - rozliší úhly podle velikosti |
| Měření a rýsování úhlů |
| Metrické vlastnosti v rovině – druhy úhlů,vzdálenost bodu a přímky |
| M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku | Klade důraz na kvalitní rýsování - používá plnou a čárkovanou čáru | Jednoduché konstrukce, druhy čar, geometrické útvary v rovině |
| M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku | Načrtává od ruky rovinné útvary, rozliší je dle vlastností | Jednoduché konstrukce, druhy čar, geometrické útvary v rovině |
| M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary | Rovinné útvary – přímka, polopřímka,úsečka, kružnice, kruh, úhel, trojúhelník, čtyřúhelník (lichoběžník, rovnoběžník), vzájemná poloha přímek v rovině |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary | Provádí jednoduché konstrukce | Rovinné útvary – přímka, polopřímka,úsečka, kružnice, kruh, úhel, trojúhelník, čtyřúhelník (lichoběžník, rovnoběžník), vzájemná poloha přímek v rovině |
| Konstrukční úlohy – osa úsečky, osa úhlu, osová souměrnost, středová souměrnost, jednoduché konstrukce kružítkem |
| M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací | Samostatně řeší praktické úlohy | Praktické geometrické úlohy |
| M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) | Zvládá orientaci na číselné ose | Čtení, psaní a porovnávání čísel v oboru do 10 000 |
| M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar | Sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osové soumernosti | Rovinné útvary – přímka, polopřímka,úsečka, kružnice, kruh, úhel, trojúhelník, čtyřúhelník (lichoběžník, rovnoběžník), vzájemná poloha přímek v rovině |
| Konstrukční úlohy – osa úsečky, osa úhlu, osová souměrnost, středová souměrnost, jednoduché konstrukce kružítkem |
| M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel | Řeší slovní úlohy k využití dělitelnosti | Násobek a dělitel |
| M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti | Řeší jednoduché příklady na úměrnost | Měřítko mapy a plánu |
| Slovní úlohy, příklady - úměrnost |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| skupinové práce | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| řešení matematických a praktických úloh | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| skupinové práce | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| vyhledávání dat a informací | | |

| **Matematika** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence komunikativní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence k učení * Kompetence sociální a personální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | Písemně sčítá, odčítá v oboru do 1 000 000 | Sčítání a odčítání v oboru do 1 000 000 |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | Písemně násobí a dělí víceciferná čísla v oboru do 10 000 | Písemné násobení a dělení se zbytkem v oboru do 10 000 - písemné násobení maximálně trojciferného čísla jednociferným i dvojciferným činitelem písemné dělení jednociferným dělitelem bez zbytku i se zbytkem, snadné příklady na písemné dělení dvojciferným dělitelem |
| M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor | Píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000 | Čtení, psaní a porovnávání čísel v oboru do 1 000 000 |
| Zaokrouhlování čísel |
| M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor | Provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla | Zaokrouhlování čísel |
| M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem | Vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce | Úhel - velikost úhlu, stupeň, měření velikosti úhlů, konstrukce úhlů 60°, 120°, 30° |
| M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků | Provádí jednoduché konstrukce | Praktické geometrické úlohy |
| Mnohoúhelníky - trojúhelník, pravidelný šestiúhelník, pravidelný osmiúhelník |
| M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh | Samostatně řeší praktické úlohy | Praktické geometrické úlohy |
| M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů | Provádí převody jednotek | Jednotky – délky, času, hmotnosti, objemu, obsahu, praktické převody |
| M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu | Vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka | Obvody rovinných obrazců - obvod trojúhelníka, obvod čtverce, obvod obdélníku |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| skupinové práce | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| řešení matemtických a praktických úloh | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| skupinové práce, práce v hodině (soutěže) | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| skupinové práce, projekty | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| vyhledávání dat a informací | | |

| **Matematika** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | Pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek - část | Zlomky |
| M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor | Píše, čte, porovnává a zaorkouhluje čísla v oboru do 1 000 000 | Zaokrouhlování |
| Početní operace do 1 000 000 |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | Čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace | Desetinná čísla - základní matematické operace (+. -, x) |
| Pojem desetinné číslo – zápis, čtení |
| Násobení a dělení desetinných čísel - 10, 100, 1 000, posunování desetinné čárky v závislosti na činiteli 10, 100, 1 000, |
| Násobení desetinných čísel číslem přirozeným a číslem desetinným |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | Písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem | Početní operace (+, -, x) |
| Dělení dvojciferným dělitelem |
| Jednoduché slovní úlohy |
| M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data | Vyhledává a třídí data | Jednoduché slovní úlohy |
| M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data | Porovnává data | Tabulky |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary |
| M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary | Rozezná a rýsuje základní rovinné útvary | Čtverec (rýsování, obvod, obsah) |
| M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů | Obdélník (rýsování, obvod, obsah) |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary | Trojúhelník (rýsování, obvod, obsah) |
| Čtyřúhelník (lichoběžník, rovnoběžník) |
| M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů | Vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu | Čtverec (rýsování, obvod, obsah) |
| Obdélník (rýsování, obvod, obsah) |
| Trojúhelník (rýsování, obvod, obsah) |
| Kruh – délka kružnice, obvod kruhu |
| M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles | Sestrojí sítě základních těles | Síť krychle a kvádru |
| M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině | Načrtne základní tělesa | Čtverec (rýsování, obvod, obsah) |
| Obdélník (rýsování, obvod, obsah) |
| Trojúhelník (rýsování, obvod, obsah) |
| Čtyřúhelník (lichoběžník, rovnoběžník) |
| Kruh – délka kružnice, obvod kruhu |
| Síť krychle a kvádru |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary | Používá technické písmo | Psaní od ruky i podle šablony, druhy čar a jejich použití |
| M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině | Zobrazuje jednoduchá tělesa | Síť krychle a kvádru |
| M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním | Vypočte hodnotu výrazu pro dané hodnoty proměnných | Geometrické obrazce a vzorce pro obvod, obsah |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| vyhledávání dat a informací | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| skupinové práce, projekty | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| skupinové práce | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| skupinové práce, práce v hodině (soutěže) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| řešení matemtických a praktických úloh | | |

| **Matematika** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | Pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek - část | Procenta |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) |
| M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) | Řeší jednoduché slovní úlohy na procenta | Procenta |
| M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data | Zvládá početní úkony s penězi | Finanční gramotnost - půjčky |
| M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel | Čte desetinná čísla a provádí s nimi základní početní operace | Dělení desetinných čísel |
| Dělení desetinného čísla číslem přirozeným |
| Dělení desetinného čísla desetinným číslem |
| M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů | Používá měřítko plánu a mapy | Dělení v daném poměru |
| Měřítko plánu a mapy |
| M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data | Sám vyhledává, třídí a porovnává data | Průměr - příklady z praktického života (vypočítej – průměrnou známku, průměr zameškaných hodin, průměrný výdělek otce..) |
| M-9-2-02 porovnává soubory dat |
| M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem | Vypracuje jednoduchou tabulku | Měřítko plánu a mapy |
| Základní statistické pojmy, sestavení jednoduché tabulky |
| M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů | Vypočítá obvod a obsah trojúhelníka,čtverce, obdélníku, kruhu | Obvody a obsahy rovinných obrazců - užití vzorců |
| M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti | Vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce | Měřítko plánu a mapy |
| M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles | Povrch krychle a kvádru a válce |
| Jednotky objemu mm3, cm3, dm3, m3, |
| Objem kvádru, krychle, válce |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary | Rozumí jednoduchým technickým výkresům | Seznámení žáků s jednoduchými technickými výkresy |
| M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar |
| M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací | Hledá různá řešení předložených situací | Číselné a logické řady |
| Číselné a obrázkové analogie |
| M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí | Aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí | Číselné a logické řady |
| Číselné a obrázkové analogie |
| M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav | Rozlišuje levou a pravou stranu rovnice | Jednoduché slovní úlohy - rovnice |
| M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel | Řeší jednoduché úlohy v oboru celých čísel | Aplikační úlohy z geometrie |
| M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel | Modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel | Dělitelnost v oboru přirozených čísel, znaky dělitelnosti |
| M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací | Prvočísla a čísla složená, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel |
| M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel | Ověří správnost řešení slovní úlohy | Aplikační úlohy z geometrie |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| vyhledávání dat a informací | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| skupinové práce | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| skupinové řešení problémů | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| řešení matematických praktických úloh, kontrola a zhodnocení reálnosti řešení | | |

## Informační a komunikační technologie

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 |
|  |  | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Informační a komunikační technologie |
| --- | --- |
| Oblast | Informační a komunikační technologie |
| Charakteristika předmětu | Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti – získat elementární dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Vzhledem k narůstající potřebě osvojení si základních dovedností práce s výpočetní technikou byla vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie zařazena jako povinná součást základního vzdělávání na 1. a 2. stupni. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:  poznání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím schopnosti formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmické myšlení porovnávání informací a poznatků z většího množství alternativních informačních zdrojů, a tím k dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového softwaru ke zvýšení efektivnosti své učební činnosti a racionálnější organizaci práce tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce pochopení funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání softwaru zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu či v jiných médiích šetrné práci s výpočetní technikou Výuka probíhá od 3. ročníku s časovou týdenní dotací 1 vyučovací hodina. |
| Integrace předmětů | * Informační a komunikační technologie |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** Zadávanými úkoly jsou žáci vedeni k samostatnému objevování možnosti využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají zkušeností s jiným SW, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu (help) u jednotlivých programů, literaturu apod. Tím, že žáci mohou využívat své poznámky  při praktických úkolech, se žáci učí pořizovat si takové poznámky, které jim pomohou při praktické práci s technikou. |
| **Kompetence k řešení problémů:** Žáci jsou vedeni zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí se chápat, že v životě se při práci s ICT budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více. Vyučující je v roli konzultanta - žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce. |
| **Kompetence komunikativní:** Žáci se učí pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie - některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty, při komunikaci se učí dodržovat vžité konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.). |
| **Kompetence sociální a personální:** Při práci jsou žáci vedeni ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit si a naplánovat práci, hlídat časový harmonogram apod. Žáci se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný. |
| **Kompetence občanské:** Žáci jsou seznamováni s vazbami na legislativu a na obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla) - nutnost jejich dodržování (citace použitého pramene, žáci si chrání svoje heslo, ve škole není žádný nelegální SW). Při zpracování informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím internetu i jinými cestami. |
| **Kompetence pracovní:** Žáci dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla při práci s výpočetní technikou, mohou využít ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní rozvoj. |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Vyučovací předmět informační a komunikační technologie je posílen 2 hodinami z disponibilní časové dotace. Výuka probíhá od 3. ročníku s týdenní časovou dotací 1 vyučovací hodina. |
| Způsob hodnocení žáků | Klasifikačními stupni, slovním hodnocením, sebehodnocením |

| **Informační a komunikační technologie** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ICT-5-2-01 při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty | Při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty. | Formulace požadavku při vyhledávání na internetu, vyhledávací atributy. |
| ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie | Využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie. | Základní pojmy informační činnosti – informace, informační zdroje, informační instituce: struktura, funkce a popis počítače a přídavných zařízení, operační systémy a jejich základní funkce, seznámení s formáty souborů (doc, pdf), multimediální využití počítače. |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | |
| Odpovědný, etický přístup k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu či v jiných médiích. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| Zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| Při zpracování informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím internetu i jinými cestami. | | |

| **Informační a komunikační technologie** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady | Respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady. | Jednoduchá údržba počítače, postupy při běžných problémech s hardwarem a softwarem. |
| ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím | Chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím. | Ochrana dat před poškozením, ztrátou a zneužitím. |
| ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení | Komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení. | Základní způsoby komunikace (e-mail, chat, telefonování). |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |

| **Informační a komunikační technologie** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ICT-5-2-02 vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích | Vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích. | Metody a nástroje vyhledávání informací. |
| ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru | Pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru. | Základní funkce textového a grafického editoru. |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |

| **Informační a komunikační technologie** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost | Ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost. | Hodnota a relevance informací a informačních zdrojů, metody a nástroje jejich ověřování. |
| ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost | Vyhledává potřebné informace na internetu; dodržuje pravidla zacházení s výpočetní technikou; osvojí si základy elektronické komunikace. | Hodnota a relevance informací a informačních zdrojů, metody a nástroje jejich ověřování. |
| ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací | Ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkami. | Funkce textového a grafického editoru. |
| Tabulkový editor, vytváření tabulek. |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| Využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového softwaru ke zvýšení efektivnosti své učební činnosti a racionálnější organizaci práce. | | |

| **Informační a komunikační technologie** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence komunikativní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem | Uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem. | Estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem. |
| ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem | Ovládá základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem; využívá vhodné aplikace; zvládá práci s výukovými programy. | Texty, texty s obrázky, tabulky s textem. |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| Zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu či v jiných médiích. | | |

| **Informační a komunikační technologie** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví | Pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním zdraví. | Vývojové trendy informačních technologií. |
| ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost | Výpočetní technikou; osvojí si základy elektronické komunikace. | Hodnota a relevance informací a informačních zdrojů, metody a nástroje jejich ověřování internet. |
| ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem | Ovládá základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem; využívá vhodné aplikace; zvládá práci s výukovými programy. | Tabulkový editor, vytváření tabulek, porovnávání dat, jednoduché vzorce. |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| Učí využívat potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času. Vytváří představu o roli médií v každodenním životě v regionu (lokalitě). | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| Rozlišení informativního a uměleckého obsahu mediálního sdělení. Podstata reklamního sdělení. Lži a polopravdy v médiích - co je nebezpečné, na co si dát pozor. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | |
| Rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystupování a stylizaci psaného a mluveného textu. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| Uvědomění si možnosti svobodného vyjádření vlastních postojů a odpovědnosti za způsob jeho formulování a prezentace. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Rozvoj schopnosti úspěšně a samostatně se zapojit do mediální komunikace. Rozvoji schopnosti přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu. | | |

| **Informační a komunikační technologie** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví | Vyhledává potřebné informace na internetu - dodržuje pravidla bezpečného zacházení s výpočetní technikou. | Ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright, informační etika. |
| ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji | Prezentace informací (webové stránky, prezentační programy, multimédia). |
| ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě | Metody a nástroje vyhledávání informací. Formulace požadavku při vyhledávání na internetu, vyhledávací atributy. |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| Učí využívat potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času. Vytváří představu o roli médií v každodenním životě v regionu (lokalitě). | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | |
| Rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystupování a stylizaci psaného a mluveného textu. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| Uvědomění si možnosti svobodného vyjádření vlastních postojů a odpovědnosti za způsob jeho formulování a prezentace. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| Rozvoj schopnosti úspěšně a samostatně se zapojit do mediální komunikace. Rozvoji schopnosti přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu. | | |

## Prvouka

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 |
| Povinný | Povinný | Povinný |  |  |  |  |  |  |  |

| Název předmětu | Prvouka |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a jeho svět |
| Charakteristika předmětu | Charakteristické pro výuku prvouky v 1. období základního vzdělávání je její prolínání s učivem ostatních předmětů.  Cíle jsou naplňovány prostřednictvím využívání vlastních zkušeností žáků. Učitel řídí vyučování tak, aby žáci docházeli k novým poznatkům zejména na základě vlastních činností a přímého pozorování. Žáci mohou různé věci a jevy pozorovat např. při řízených činnostech, na vycházkách, při pokusech, při zacházení s různými nástroji a předměty. Průběžně a v souvislosti s různými vyučovacími předměty vedeme žáky k tomu, aby výsledky svých pozorování, zjištění a objevování zaznamenávali různými způsoby, tj. výtvarně i písemně. V tomto období využíváme co nejvíce regionálních přírodních i společenských jevů.  Výuku prvouky vhodně doplňují obrazy, videozáznamy, filmy, besedy, vycházky, exkurze atp. Žáci mohou vyhledávat informace na internetu v počítačové učebně a používat výukové programy. Výchovné a vzdělávací strategie výuky využívají současné i tradiční metody. Jejich prostřednictvím jsou utvářeny a rozvíjeny veškeré klíčové kompetence. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Cílové zaměření vzdělávací oblasti Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:  \* zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování  \* potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi \* způsobu myšlení, který vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech nezávislejšími způsoby  \* posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů \* zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, ke svému zdraví i zdraví ostatních lidí  \* porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí  \* uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejích obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy  \* utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí. |
| Integrace předmětů | * Člověk a jeho svět |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  Vede žáky k zodpovědnosti za své vzdělání, umožňuje osvojit si strategii učení a motivuje je k dalšímu rozšiřování vědomostí. Při výuce podporujeme různé přijatelné způsoby dosažení cíle jako je: objevování, poznávání, zkoumání orientace a třídění informací samostatnost a tvořivost. |
| **Kompetence k řešení problémů:** Ukazuje žákům cestu k tvořivému a logickému myšlení a uvažování a k řešení problémů. Učíme žáky nebát se problémů, hovořit o nich a přijímat odpovědnost za své chování V rámci předmětu prvouka učíme, jak některým problémům předcházet. Vedeme je k účelnému rozhodování v bezpečnostně krizových situacích (jak přivolat pomoc, apod).  Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit Pro řešení upozorňujeme na využití všech možných zdrojů informací (internet, encyklopedie). |
| **Kompetence komunikativní:** Vede žáky k otevřené a účinné komunikaci. Klademe důraz na kulturní komunikaci, to znamená, že netolerujeme vulgární a nezdvořilé chování a žáků, zaměstnanců školy i rodičů. Připravujme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v různých situacích. |
| **Kompetence sociální a personální:** Rozvíjí u žáků schopnost spolupracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých. Učíme žáky pracovat v týmech a tak vnímat vzájemné odlišné názory a obhajovat názory vlastní. Učíme žáky respektovat práci druhých. |
| **Kompetence občanské:** Vychovávají žáky jako svobodné občany, osobnosti, zodpovědné za svůj život, své zdraví a své životní prostředí. V žácích upevňujeme hrdost na svou osobu, rodinu, obec, národ. Vedeme žáky k aktivní ochraně životního prostředí, přírody, kulturních památek a výsledků lidské práce. |
| **Kompetence pracovní:** Vedou žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Učí děti používat při práci vhodné materiály, nástroje a postupy. Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci druhých, učíme je vážit si pracovního úsilí kamarádů a respektovat výsledky jejich práce. Utváříme pracovní i bezpečnostní návyky v samostatné i skupinové činnosti. V prvouce se věnujeme:  \* Poznávání věcí – jejich vlastností a zařazujeme je do přírodního a společenského dění,  \* výchově smyslového vnímání a způsobům pozorování určitých předmětů a jevů,  \* základům jazykového vyjadřování – využíváme českého jazyka (výslovnost, vyprávění, říkadla, básně, písně, pohádky),  \* procvičování pozornosti, paměti, představivosti, obrazotvornosti,  \* ochraně přírody, kulturních památek a výsledků lidské práce  \* technické výchově (spojení s výtvarnou výchovou a praktickými činnostmi),  \* pohybové výchově(ve spojení s tělesnou výchovou a hudební výchovou),  \* zdravotní výchově a znalosti lidského těla, režimu dne  \* mravní výchově (vytváření správných návyků a vztahů k lidem). |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Týdenní časová dotace v 1 - 3. ročníku jsou 2 hodiny. Disponibilní časová dotace nebyla využita. |
| Způsob hodnocení žáků | Upřednostňujeme pozitivní hodnocení žáků, a to nejen při prověřování vědomostí, ale v celém procesu učení. Při výuce žáky co nejvíce chválíme, dbáme na pozitivní ladění hodnotících soudů. Pomáháme žákům předcházet chybám, dodáváme jim důvěru v jejich schopnost předkládané učivo dobře zvládnout a povzbuzujeme je. S žáky jednáme tak, aby neměli strach vyjádřit svůj názor. Pozitivně přijímáme i nesprávné závěry žáků, dáváme jim prostor pro otázky, trpělivě žákům odpovídáme a věnujeme jim individuální pozornost. Pomocí často zařazované činnostní zpětné vazby zjišťujeme případné nedostatky žáků hned v zárodku a průběžně je odstraňujeme. Na chyby upozorňujeme žáky včasně, bezprostředně, vstřícně, přátelsky a důsledně. Vyhýbáme se zaujatosti, nahodilosti či opožděnému hodnocení. Umožňujeme průběžně žákům poznání, že chyba se může vyskytovat v každé lidské činnosti, může mít však pro člověka různé následky podle její závažnosti. Žáky vedeme přes sebehodnocení a sebekontrolu k dovednosti něco provést dokonale – bez chyby – a v přiměřeném čase. S chybou pracujeme tak, aby vyzývala žáka k většímu soustředění na plnění úkolu, k důslednější kontrole své práce, k sebepoznání svých schopností. Hodnotíme klasifikačními stupni, slovním hodnocením, sebehodnocením. |

| **Prvouka** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům. | Domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště. Škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace. |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví. | Péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim. |
| Hygienické návyky |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných. | Osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru. |
| Bezpečné chování v silničním provozu. |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| Poznávání lidí. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Rozvoj schopnosti poznání a sebepojetí. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Rozvoj schopnosti sebepoznání a sebepojetí. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Rozvoj seberegulace a sebeorganizace. | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| Výchova - vysvětlení pojmů: občan, občanská společnost a stát. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| Objevujeme Evropu a svět. | | |

| **Prvouka** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností | Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností. | Druhy povolání a pracovních činností. |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí. | Domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště. |
| ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) | Začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě). | Obec (město), místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť. |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti. | Orientace v čase a časový řád – určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období. |
| ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije | Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije. | Báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj. |
| ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost | Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost. | Současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny. |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| Poznávání lidí. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Rozvoj schopnosti poznání a sebepojetí. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Rozvoj schopnosti sebepoznání a sebepojetí. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Rozvoj seberegulace a sebeorganizace. | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| Výchova - vysvětlení pojmů: občan, občanská společnost a stát. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| Objevujeme Evropu a svět. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |

| **Prvouka** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost | Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost. | Působení lidí na krajinu a životní prostředí. |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích. | Proměny přírody v ročních období. |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě. | Přírodniny a organismy ve známé lokalitě. |
| ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů | Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů. | Látky a jejich vlastnosti – třídění látek. |
| ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek | Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek. | Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku. |
| ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech. | Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén). |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| Poznávání lidí. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Rozvoj schopnosti poznání a sebepojetí. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Rozvoj schopnosti sebepoznání a sebepojetí. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Rozvoj seberegulace a sebeorganizace. | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| Výchova - vysvětlení pojmů: občan, občanská společnost a stát. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| Objevujeme Evropu a svět. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| Vliv médií ve společnosti | | |

## Přírodověda

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 |
|  |  |  | Povinný | Povinný |  |  |  |  |  |

| Název předmětu | Přírodověda |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a jeho svět |
| Charakteristika předmětu | Výuka přírodovědy ve 2. vzdělávacím období navazuje na učivo prvouky, v mnohém ho prohlubuje a rozšiřuje. Žáci mají možnost v přírodovědném vyučování využívat vědomosti z prvouky, své zkušenosti z vlastního pozorování přírody. Tím, že žákům umožňujeme, aby své vlastní zkušenosti a poznatky spojovali s novým učivem, snadno dosahujeme toho, že se učí se zájmem a mají dobré znalosti z přírodovědy. Při činnostech se žáci učí spolupracovat, organizovat práci ve skupině i přijímat individuální odpovědnost za splnění určitého úkolu. Při přírodovědném vyučování se ve velké míře uplatňují mezipředmětové vztahy s výukou českého jazyka, matematiky, výtvarné i hudební výchovy, praktických činností. Těchto možností velmi snadno využíváme při realizaci krátkodobých projektů. Při poznávání přírody  a jejích zákonitostí, dochází žáci k poznání, že Země a život na ní tvoří celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje v rovnováze. Je třeba, aby si žáci uvědomili, že tuto rovnováhu člověk může svojí činností snadno narušit, ale obvykle obtížně obnovit. Učí se využívat svých poznatků, hodnotit svá pozorování a záznamy, hledat možnosti, jak i oni mohou přispět k zlepšení životního prostředí a k ochraně přírody. Významnou roli při výuce přírodovědy mají žákovské pokusy. S přírodninami, jejich vlastnostmi, se zákonitostmi přírody se žáci neseznamují jen při vyprávění nebo čtení, ale mají možnost je zkoumat více smysly a mnohé poznatky sami objevovat. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Výuka přírodovědy probíhá ve 4. ročníku s časovou týdenní dotací 2 hodiny a v 5. ročníku 1 vyučovací hodina, která je posílena o 1 hodinu z disponibilní časové dotace. Výuka probíhá v rámci předmětu i formou projektových dnů, vycházek do přírody, výletů, výjezdu žáků do školy v přírodě. |
| Integrace předmětů | * Člověk a jeho svět |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** Žáci používají vhodné učební pomůcky, encyklopedie, odbornou literaturu, internet, vhodné výukové počítačové programy, získávají informace o přírodě, učí se ji pozorovat, zaznamenávat a hodnotit výsledky svých pozorování. |
| **Kompetence k řešení problémů:** Žáci se učí správně rozhodovat v různých situacích, řešit zadané úkoly a vyhledávat k řešení informace. Žáci se snaží objevovat pomocí metod a pokusů, při kterých mohou sami docházet k řešení a závěrům. |
| **Kompetence komunikativní:** V osvojovaných tématech žáci rozšiřují slovní zásobu a užívají ji ve vlastních projevech, užívají správnou terminologii. |
| **Kompetence sociální a personální:** Při práci ve skupině se žáci učí spolupracovat, respektovat a hodnotit názory a zkušenosti ostatních, plní úkoly v rámci společné práce. |
| **Kompetence občanské:** Žáci dodržují pravidla slušného chování, ohleduplnost k přírodě. Učí se poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, toleranci a bezproblémovému jednání, zachování rozvahy v situacích ohrožení. |
| **Kompetence pracovní:** Žáci správně používají pomůcky, vybavení, techniku. Dodržují pravidla bezpečnosti, pozorují, manipulují a experimentují v samostatné i týmové činnosti. |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | V 5. ročníku 1 vyučovací hodina, která je posílena o 1 hodinu z disponibilní časové dotace. |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení žáků klasifikačními stupni, slovním hodnocením a sebehodnocením žáků. |

| **Přírodověda** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka. | Rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva. Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelní pohromy a ekologické katastrofy. |
| ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období | Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období. | Vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc, roční období |
| ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí | Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí. | Látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek. |
| ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy | Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy. | Látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek. |
| ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat | Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat. | Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelní pohromy a ekologické katastrofy. |
| ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit | Stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit. | Rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezonními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi. |
| ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou | Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou. | Péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, pitný režim, hygienické návyky - ochrana před infekcemi. |
| ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života | Využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života. | Lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka. |
| ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob | Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob. | Osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu. |
| ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek | Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek. | Návykové látky, závislosti a zdraví – návykové látky. |
| ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc | Rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc. | Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku. |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |

| **Přírodověda** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí | Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí. | Základní společenstva vybraných lokalit, vztahy mezi organismy, shody a rozdíly v závislosti na přizpůsobení organismů prostředí. |
| ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy | Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy. | Rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka. Způsob péče o pokojové rostliny a drobná domácí zvířara. |
| ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu | Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu. | Látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek. |
| ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození | Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození. | Etapy lidského života, vývoj dítěte, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, biologické a psychické změny v dospívání, základy lidské reprodukce, vývoj jedince. |
| ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista | Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista. | Osobní bezpečí, krizové situace, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci. Postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém |
| ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku | Uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku. | Partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, ohleduplné chování k druhému pohlaví, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality. |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |

## Vlastivěda

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 |
|  |  |  | Povinný | Povinný |  |  |  |  |  |

| Název předmětu | Vlastivěda |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a jeho svět |
| Charakteristika předmětu | Vyučovací předmět vlastivěda zahrnuje ve 4. a 5. ročníku učivo zeměpisné a historické. Každý historický jev probíhá v určitém zeměpisném prostředí, proto je vhodné dávat obě tyto složky vlastivědy do vzájemné souvislosti. K pochopení časových souvislostí napomohou časové přímky rozdělené na stoleté úseky. Délku století je třeba dětem objasnit např. pomocí věku rodičů a prarodičů. V tematickém okruhu Místo, kde žijeme se žáci učí, na základě poznávání nejbližšího okolí (rodina, škola, obec, stát) se žák učí poznávat vzájemné vztahy a souvislosti. Důraz je kladen na praktické poznávání místních aregionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků. V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci osvojují a upevňují základní pravidla chování a jednání mezi lidmi, konkrétně význam pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty a rovného postavení mužů a žen. Rozvíjí se v oblasti finanční gramotnosti. V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a čase, seznamují se s nejvýznamějšími mezníky v historii naší země. Podstatou tematckého okruhu je vyvolání zájmu žáků o minulost a o kulturní bohatství regionu a celé země. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Žáci získávají přehled o jejich regionu – kraji, získávají postupně základní zeměpisný přehled o České republice a Evropě, učí se číst a vyhledávat základní údaje v mapě České republiky a Evropy (zemský povrch, jeho tvary, vodstvo, půdy, suroviny, jejich zdroje, rostliny, živočichové), osvojovat si nové pojmy v souvislosti s orientací na mapě, seznamují se s významnými etapami našich národních dějin, získávají zájem o minulost a o kulturní bohatství regionu i celé země, učií se zařazovat hlavní události časově do staletí, poznávají, jak se život lidí vyvíjí a mění, jakým změnám podléhají věci kolem nás, osvojují si základní dějepisné pojmy související s uspořádáním společnosti, vytvářejí si pěkný vztah k místu bydliště, postupně rozvíjejí vědomí sounáležitostí se svou zemí, světadílem, upevňují si základy správného chování mezi lidmi bez ohledu na barvu pleti, učí se vzájemné úctě, pomoci a snášenlivosti mezi sebou, utvářejí si pracovní návyky při individuálních činnostech i práci ve skupinách, učí se propojovat místní, historické, zeměpisné a kulturní informace, poznávají historii místa a kraje z dostupných zdrojů (členové rodiny, muzea, památky, knihovny) a charakteristiku určitého regionu i událostí využívat informační technologie. Vlastivěda má týdenní časovou dotaci ve 4. ročníku 1 hodinu, v 5. ročníku 2 hodiny. Výuka probíhá v kmenové třídě s pomocí názorných didaktických pomůcek, v ICT pracovně, v rámci vycházek a výletů, exkurzí, projektových dnů, ve škole v přírodě. |
| Integrace předmětů | * Člověk a jeho svět |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** Žáci používají vhodné učební pomůcky, encyklopedie, odbornou literaturu, internet, vhodné výukové počítačové programy, získávají informace o regionu, vlasti, státu jako součásti EU. |
| **Kompetence k řešení problémů:** Žáci využívají metody a pokusy, při kterých mohou sami docházet k objevům, řešením a závěrům, učí se správně rozhodovat v různých situacích, řeší zadané úkoly a vyhledávají si informace k řešení. |
| **Kompetence komunikativní:** Žáci se učí užívat správnou terminologii, v osvojovaných tématech si žáci rozšiřují slovní zásobu a užívají ji ve vlastních projevech. |
| **Kompetence sociální a personální:** Žáci se učí prácovat ve skupin, spolupracovat, respektovat a hodnotit názory a zkušenosti ostatních. |
| **Kompetence občanské:** Žáci jsou ohleduplní k přírodě, dodržují pravidla slušného chování, učí se poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, učit se toleranci a bezproblémovému jednání, zachovávají rozvahu v situacích ohrožení. |
| **Kompetence pracovní:** Žáci pozorují, správně a bezpečně manipulují a experimentují s pomůckami, vybavením, technikou a dodržují pravidla bezpečnosti v samostatné i týmové činnosti. |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Vlastivěda respektuje týdenní dotaci 3 hodiny (2 hodiny ve 4. ročníku, 1 hodinu v 5. ročníku), bez využití disponibilní časové dotace. |
| Způsob hodnocení žáků | Klasifikačními stupni, slovním hodnocením, sebehodnocením. |

| **Vlastivěda** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy | Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy. | Práce s časovými údaji, časová osa, pochopení vztahu mezi ději a jevy. Dějiny jako časový sled událostí. Letopočet. Generace. |
| ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek | Využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek. | Regionální památky, péče o ně, lidé a obory, zkoumající minulost. |
| ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik | Rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik. | Báje, mýty, pověsti v regionu i mimo něj. Domov, vlast, rodný kraj. |
| ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik | Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik. | Průběh lidského života v minulosti a v současnosti-srovnání a hodnocení: bydlení, výroba předmětů, zemědělství, rodina, zvyky a tradice, kultura a náboženství |
| ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů | Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů. | Státní svátky a významné dny - historické důvody pro jejich zařazení. |
| ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) | Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě). | Mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie. Vlastnosti lidí, pravidla slušného chování - ohleduplnost, etické zásady. |
| ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení | Rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení. | Zvládání vlastní emocionality, tolerance, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům. Seznámení s významem pojmu xenofóbie a rasová nesnášenlivost. |
| ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy | Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy. | Základní lidská práva a práva dítěte. Práva a povinnosti žáků školy. Protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci. Soukromé vlastnictví duševních hodnot. |
| ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy | Orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy. | Vlastnictví soukromé, veřejné, osobní, společné, hmotný a nehmotný majetek. Rozpočet, příjmy a výdaje v domácnosti. Hotovostní a bezhotovostní platby, banka jako správce peněz, úspory, půjčky. |
| ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města) | Poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města). | Kultura - podoby a projevy kultury, kulturní instituce, masová kultura a subkultura. Základní globální problémy - sociální, problémy konzumní společnosti, problémy přírodního prostředí. |
| ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu | Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu | Orientace v místě bydliště, začlenění bydliště do příslušného regionu (kraje), do příslušného státu. |
| ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě | Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě | Orientační body a linie, světové strany, bezpečný pohyb v přírodě, orientace dle přírodních jevů a dle buzoly. |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí | Rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí | Mapy obecně zeměpisné a tématické - obsah, grafika, vysvětlivky. Orientace na mapě republiky, Evropy. Mapa polokoulí - orientace. |
| ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického | Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického | Regiony ČR. Praha a vybrané oblasti ČR. Surovinové zdroje, výroba, služby, obchod, doprava. Přírodní podmínky určité oblasti. |
| ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích | Zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích | Kontinenty, evropské státy, EU - cestování. Přírodní a hospodářská specifika jednotlivých zemí v Evropě. |
| ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam | Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam | Naše vlast, domov, krajina, národ. Základy státního zřízení a politického systému ČR, státní symboly, státní správa asamospráva. Armáda ČR. |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| Vytváření žákova obrazu o sobě samé,   \* Zamyslí se nad sebou (jaký jsem, jak mě třeba vidí ostatní, co mě baví).  \* Pojmenovává svoje vlastnosti.  \* Poznává ostatní ve skupině. | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Žák se v rámci předmětu vlastivěda snaží poznávat své nejbližší a vzdálenější okolí, v rámci těchto aktivit rozvíjí schopnost poznávání. | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| Spolupráce školy se spolky (Byškovické maminky, z. s.), občanskými sdruženími. | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| Prostor pro aktivity a účast občanů, kdy jednotlivý občan může ovlivnit podmínky, v nichž žije, a to jak přímo, vlastní účastí v organizaci, tak nepřímo (spolky, společenské organizace). Stát, státní zřízení, státní symboly, práva a povinnosti občanů. | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | | |
| Volební systém v ČR | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| Motivování žáků k uplatňování svých názorů v diskusích a k možnosti demokraticky se podílet na rozhodnutích celku, společenství, komunity. Zároveň si sami na sobě mohou nejen ověřit význam dodržování pravidel, eventuálně se v zájmu spravedlnosti podílet na vytváření pravidel nových, ale i to, jak je důležité se o udržování demokracie starat, protože překročení hranice k anarchii či naopak k despotismu je neustále přítomným nebezpečím. Tato zkušenost pak rozvíjí schopnost kritického myšlení. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| Seznámování žáků s evropskými státy, získat pocit sounáležitosti a národní hrdosti v rámci Evropy. Porovnávání shodných znaků a rozdílů evropských států. Cestujeme po Evropě a po světě - významná místa a letoviska. | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| Poznávání významných Čechů a místních rodáků, kteří se proslavili v celosvětovém měřítku. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| Kulturní diferenciace znaků společnosti (jazyk, historie, náboženství, zvyky). | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| Etnický původ, identita, soužití se zabývá prvkem různorodosti ve společnosti, v souvislosti se představením průřezového tématu multikulturní výchova. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| V jednom demokratickém státě mohou společně žít nejen jednotlivci, ale i skupiny s různou kulturou a zdůrazňuje prospěšnost kulturní rozmanitosti pro společnost a stát. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| Využívání médií jako činnosti, kterou má jedinec co nejvíc pod vlastní kontrolou a již si dokáže řídit tak, aby mohl mediální nabídky co nejvíce využít. | | |

| **Vlastivěda** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy | Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy. | Orientace v čase a časový řád – určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace. |
| ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek | Využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti. Zdůvodní základní význam nemovitých i movitých kulturních památek. | Regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost. Báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj. |
| ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik | Rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik. | Regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost. Báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj. |
| ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik | Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik. | Regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost. Báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj. |
| ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů | Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů. | Státní svátky a významné dny. |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |

## Dějepis

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
|  |  |  |  |  | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Dějepis |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a společnost |
| Charakteristika předmětu | U žáků rozvíjí historické vědomí a orientaci v historickém čase. Učí je chápat kulturní rozmanitosti světa a snaží se o pochopení souvislostí dějinných událostí a procesů. Učí je poznávat a vážit si hodnot kulturního dědictví. Poskytuje jim základní poznatky o vývoji lidstva, seznamuje je s významnými historickými událostmi a osobnostmi, které ovlivnily život v minulosti a mají význam pro současnost. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vyučovací předmět dějepis se vyučuje jako samostatný předmět v 6. - 9. ročníku v hodinové dotaci 2 hodiny týdně pro každý ročník. Výuka předmětu probíhá v kmenových třídách a učebně PC.  Při realizaci tohoto předmětu zařazujeme také prvky dramatické výchovy, návštěvy muzeí, kulturních památek, knihovny. Žáci pracují samostatně i ve skupinách. Pracujeme také formou krátkodobých i střednědobých projektů, žáci pracují s PC, encyklopediemi a vyhledávají informace v knihovně. |
| Integrace předmětů | * Dějepis |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  Žáci vyhledávají a třídí informace. Žáci pracují se slovníkem učebnice a tvoří si svůj vlastní slovník. Žáci odvozují zákonitosti použití jazykových prostředků a slovní zásoby na základě probrané látky a pomocí obrázků. Žáci si vedou záznamy o své práci a svých výsledcích, hodnotí svůj pokrok. |
| **Kompetence k řešení problémů:** Žáci jsou konfrontováni s běžnou situací ze svého okolí. Žáci individuálně nebo ve skupinách řeší problémové úkoly. Žáci doplňují informace v textu dle vlastní úvahy, na základě svých znalostí  a na základě porozumění slyšenému projevu rodilého mluvčího. Žáci řeší úkoly vyžadující znalosti i z jiných oborů |
| **Kompetence komunikativní:**  Žáci jsou různými textovými a poslechovými cvičeními vedeni k souvislé a logické formulaci jednoduchých vět, a to ústně i písemně. Žáci jednoduchým způsobem vyjadřují své názory a naslouchají názorům ostatních. Žáci adekvátně reagují na dotazy a formulují vlastní otázky. Žáci používají komunikační technologie k dorozumění. |
| **Kompetence sociální a personální:**  Žáci pracují ve dvojicích nebo ve skupinách, učí se spolupracovat. Žáci jsou si vědomi své zodpovědnosti za výsledek společné práce. Žáci prožívají příběhy různých skupin lidí a učí se tak vcítit do rolí jiných. Žáci se prezentují před ostatním svou individuální prací. |
| **Kompetence pracovní:**  Žáci akceptují pravidla práce s učebnicí a zadaných aktivit. Žáci si plní své povinnosti, pracují na úkolech s jistým zadáním. Žáci se adaptují na různé formy činností a způsoby práce. Žáci pracují systematicky a v daném časovém rozpětí. |
| Způsob hodnocení žáků | Klasifikačními stupni, slovním hodnocením, sebehodnocením žáků. |

| **Dějepis** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány | Poznává prameny, s kterými historie pracuje - uvede příklady, jaký užitek přináší znalost historie. | POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI Pojmy – archeologie, archív, muzeum Orientace na časové přímce |
| D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu | Popíše způsob života pravěkých lidí označit rozdíly, ke kterým došlo v průběhu dějin. | Pravěk |
| Doba kamenná, bronzová, železná Život v pravěku, hmotná a duchovní kultura. |
| D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost | Pozná na obrázku hlavní lovná zvířata z poslední doby ledové, jejich význam pro obživu - popíše jednotlivé zbraně - popíše věci denní potřeby - objasní funkci šamana. | Doba kamenná, bronzová, železná Život v pravěku, hmotná a duchovní kultura. |
| D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací | Popíše souvislost klimatických změn se vznikem pastevectví a zemědělství, popíše život prvních zemědělců - chápe souvislost mezi zemědělstvím, vznikem řemesel a následně se vznikem velkých říší. | Přírodní podmínky a život v mezolitu. |
| D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví | Ví, že existovaly nejstarší civilizace - seznámí se s životem v nejstarších říších - vybaví si život ve Starověkém Egyptě, Řecku a Římě - pozná pyramidy, sfingu, zná pojmy faraón, mumie, hieroglyfy - pozná stavby starověkého Řecka, báje, bohy, hrdiny, pojmy demokracie, olympijské hry - popíše vznik Říma podle legendy i podle skutečnosti a stručně celou historii - stručně charakterizovat postavu Caesara - pozná římské stavby (Koloseum, akvadukt) - má povědomí o starověkých kulturách v Asii a v Americe - ukáže na mapě stěhování národů ve 4. – 6. stol. | Změny po skončení doby ledové STAROVĚK - NEJSTARŠÍ CIVILIZACE Život ve starověkých říších - vznik státu, hospodářství, kultura a její odkaz do dnešních dnů, důvody zániku Starověký Egypt Starověké Řecko Starověký Řím Indie, Čína, Indiánské říše ve Střední a Jižní Americe stěhování národů. |
| D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem |
| D-9-2-03 uvede příklady archeologických kultur na našem území | Umí uvést příklady archeologických kultur v Čechách, jejich význam. | Knovízská, Kobylská, Štítarská, Únětická kultura, lokalizace na mapě |
| Lineární keramika - první zemědělci na našem území. |
| D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie | Popíše principy demokratického zřízení v Athénách a porovná je se současným demokratickým zřízením v České republice. | Demokracie - Athény, Česká republika (forma vlády, struktura obyvatelstva) |
| D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států | Časově určí příchod nových etnik na evropské území a jejich vliv na další evropský vývoj. | Kláštery, významná kulturní a společenská úloha. |
| D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států | Popíše význam křesťanství při utváření raně středověkých států. | Kláštery, významná kulturní a společenská úloha. |
| D-9-4-02 porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti | Určí oblasti a osobnosti západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské středověké kultury, uvede společné a rozdílné znaky těchto kultur | Města, ve kterých vznikly významné středověké univerzity. |
| D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky | Vyjmenuje hlavní reformátory a místa jejich působení. | Náboženská reformace |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| Římská říše | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| Římská republika | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| vznik zemědělství | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| Athénská demokracie | | |

| **Dějepis** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech | Rozeznává hlavní evropské národy a jejich stěhování, vybaví si základní údaje o Velkomoravské říši a jejích knížatech, vysvětlí význam příchodu Cyrila a Metoděje. | Středověk a křesťanství, stěhování národů. |
| Velkomoravská říše. |
| D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury | Vypráví pověsti o kněžně Libuši, Přemyslu Oráči aj. - seznámí se s postavou knížete Václava - rozezná znaky románského slohu, | Dějiny českého státu, báje a pověsti |
| D-9-4-04 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám | Vybaví si vznik, postavení a organizaci církve - vysvětlí fungování mnišských řádů - charakterizuje postavu Anežky České. | Život ve středověku |
| D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost | Popíše a porovná život ve městě, na vesnici, na hradě - jmenuje přemyslovské a lucemburské krále (resp. císaře) - charakterizuje postavení státu v Evropě - charakterizuje podrobněji období vlády Karla IV. - vyjmenuje stavby, které založil -vyjmenuje syny Václava a Zikmunda. | Život ve středověku |
| D-9-2-03 uvede příklady archeologických kultur na našem území | Rozmach českého státu Vláda Lucemburků |
| D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život | Pojmenuje příčiny husitského hnutí - pozná husitské zbraně a další atributy - popíše události a hlavní Doba husitská, Doba vlády Jiřího z Poděbrad, bitvy - charakterizuje postavy J. Husa a J. Žižky - popíše důsledky hus. hnutí - charakterizuje vládu Jiřího z Poděbrad. | Doba husitská, Doba vlády Jiřího z Poděbrad |
| D-9-5-03 popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky | Charakterizuje nový způsob myšlení v době renesance - rozliší renesanční stavební sloh a umění - popíše Kolumbovu objevnou cestu do Ameriky, následný vývoj a důsledky - vysvětlí význam knihtisku - vybaví si další důležité objevy a vynálezy. | Renesance |
| Počátek novověku − objevné cesty a jejich důsledky, Kryštof Kolumbus, poznávání nových civilizací, humanismus; vynález knihtisku, další důležité objevy a vynálezy |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| vznik parlamentu | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| Počátky českých dějin | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| Střet kultur - objevné plavby | | |

| **Dějepis** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů | Uvede základní historické události v naší zemi v 19. století. | Revoluce v Čechách, vynálezy a objevy, hospodářský růst, Národní divadlo |
| D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů | Vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století. | Bach, J.K.Tyl, F.Škroup, Smetana, Křižík, Škoda, Kolben |
| D-9-6-04 charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích | Rozlišuje rozdíly ve způsobu života společnosti jednotlivých historických etap. | Postavení Čechů ve společnosti, postavení Němců na území našeho státu, třídy ve společnosti- srovnání |
| D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky | Uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války. | Ferdinand d´Este, atentát, |
| D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu | Zákopová válka, chemické zbraně, vojenská technika, |
| D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv | Nezaměstnanost, krize, nástup Hitlera |
| Osobnosti kultury: Chaplin, Lauer a Hardy, Piccaso |
| D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky | Uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky. | Exil, Masaryk, Kramář, |
| D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí | Washingtonská deklarace |
| D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie | Podá obraz života v naší zemi, aplikuje poznatky o osvícenském absolutismu na působení obou panovníků, vyjmenuje jejich nejdůležitější reformy, objasní a zhodnotí důsledky těchto reforem. | České země za Marie Terezie a Josefa II. - reformy |
| D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky | Popíše průběh války | Třicetiletá válka |
| D-9-5-06 na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus | Určí předchozí etapy vývoje, vyjmenuje hlavní události, osobnosti - vysvětlí pojem konstituční monarchie | Anglická revoluce |
| D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek | Vymezí znaky, rozpozná památky, uvede osobnosti baroka a jejich hlavní díla. | Baroko a rokoko |
| D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti | Sestaví přehled (typy) států a vlád . | Státy na konci 18. st. vznik občanské společnosti . |
| D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé | Popíše průběh Velké francouzské revoluce - zhodnotí význam revoluce - charakterizuje osobnost a život Napoleona Buonaparta - popíše pomocí mapy průběh nejdůležitějších napoleonských bitev - rozpozná charakter válek . | Velká francouzská revoluce, napoleonské války a jejich důsledky pro Evropu . |
| D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií | Srovná hospodářskou vyspělost jednotlivých států - doloží nerovnoměrnost jejich vývoje - vysvětlí, jak se hledaly odpovědi na řešení sociálních otázek. | Průmyslová revoluce, modernizace společnosti, změna sociální struktury. |
| D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí | S pomocí mapy uvede změny související s rozpadem koloniálního systému. | Rozpad koloniálního systému mimoevropský svět . |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| národností menšiny, společné soužití národů na jednom území | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| národ, národnost, respekt, společenské postavení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| Technický a vědecký rozvoj. | | |

| **Dějepis** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků | Popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě. | Mobilizace, Mnichovská dohoda |
| D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu | Hitler, obsazení ČR |
| D-9-6-05 na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy | Holokaust, protektorát |
| D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků | Atentát na Heydricha, Lidice a Ležáky |
| D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce | Osvobození |
| Pražské povstání, boj o rozhlas. |
| Poválečné uspořádání. |
| Obnova státu |
| Vítězný únor, období socialismu |
| D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu | Chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti. | Sametová revoluce |
| D-9-6-05 na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy | Václav Havel |
| D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů | Pojmy cenzura, propaganda, demokracie, stávka. |
| D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa | Ekonomická reforma |
| Naše společnost dnes.... |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| Národností menšiny, společné soužití národů na jednom území, respekt, rasismus, svoboda | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| pojmem demokracie, svoboda, vlastní názor | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| Nacismus v Německu. | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | | |
| Totalitní režimy | | |

## Výchova k občanství

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 |
|  |  |  |  |  |  | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Výchova k občanství |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a společnost |
| Charakteristika předmětu | Vzdělávací obor výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a jejich začleňování do různých společenských vtahů a vazeb.  Předmět se obsahově zaměřuje na formování osobnosti žáků po stránce mravní, citové a volní tak, aby se žáci co nejlépe zapojili do společenských vztahů. Cílem je vybavit žáky základními vědomostmi o podstatě a fungování společnosti, o právech a povinnostech občanů, poskytnout jim základní orientaci v právních předpisech a normách potřebných v běžném životě a vytvářet v nich základy právního vědomí a občanské odpovědnosti. Žák se učí zvládat přiměřeně náročné životní situace, osvojuje si normy společenského chování a občanského soužití, chápe hodnoty pozitivních mezilidských vztahů. Učí se kultivovanému vyjadřování vlastních myšlenek, názorů a postojů a potřeb, místu a roli ve společnosti, získává představy o své budoucnosti, úctu k vlastnímu národu i jiným etnikům, učí se respektovat kulturní a náboženské odlišnosti, práva člověka,chápat a rovnoprávné postavení mužů a žen, úctě a k ochraně kulturních hodnot, v rámci EV rovněž k ochraně životního prostředí.Orientuje se v aktuálním dění doma i ve světě. Má zájem o veřejné záležitosti, rozpoznává protiprávní jednání a nese odpovědnost a důsledky svého chování. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět je vyučován 1 hodinu týdně v 7. - 9. ročníku.  Výuka je realizována v učebnách s interaktivní tabulí, v učebně s DVD přehrávačem, v učebně PC, dále pak formou exkursí (úřady, knihovna), v rámci projektů - ŠVP, výjezdy, formou plnění úkolů MPP.  Vzdělávací oblast:   * postupné  formování a rozvíjení občanského profilu žáka * orientace ve významných okolnostech společenského života * formování vnitřních postojů žáků k důležitým oblastem lidského života * formování vědomí žáků k odpovědnosti za vlastní život |
| Integrace předmětů | * Výchova k občanství |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  Žáci vyhledávají a třídí informace. Žáci pracují se slovníkem učebnice a tvoří si svůj vlastní slovník. Žáci odvozují zákonitosti použití jazykových prostředků a slovní zásoby na základě probrané látky a pomocí obrázků. Žáci si vedou záznamy o své práci a svých výsledcích, hodnotí svůj pokrok. |
| **Kompetence k řešení problémů:**  Žáci jsou konfrontováni s běžnou situací ze svého okolí. Žáci individuálně nebo ve skupinách řeší problémové úkoly. Žáci doplňují informace v textu dle vlastní úvahy, na základě svých znalostí  a na základě porozumění slyšenému projevu rodilého mluvčího. Žáci řeší úkoly vyžadující znalosti i z jiných oborů. |
| **Kompetence komunikativní:**  Žáci jsou různými textovými a poslechovými cvičeními vedeni k souvislé a logické formulaci jednoduchých vět, a to ústně i písemně. Žáci jednoduchým způsobem vyjadřují své názory a naslouchají názorům ostatních. Žáci adekvátně reagují na dotazy a formulují vlastní otázky. Žáci používají komunikační technologie k dorozumění. |
| **Kompetence sociální a personální:**  Žáci pracují ve dvojicích nebo ve skupinách, učí se spolupracovat. Žáci jsou si vědomi své zodpovědnosti za výsledek společné práce. Žáci prožívají příběhy různých skupin lidí a učí se tak vcítit do rolí jiných. Žáci se prezentují před ostatním svou individuální prací. |
| **Kompetence občanské:**  Žáci si vzájemně pomáhají. Žáci akceptují hodnocení spolužáků a výsledek společné hry. Žáci respektují kulturní tradice v jiných zemích, porovnávají je s našimi. Žáci jsou vedeni k zdravému životnímu stylu, k zapojování se do kulturního  a sportovního dění ve svém okolí názornými ukázkami jednotlivých cvičení a příběhů. |
| **Kompetence pracovní:**  Žáci akceptují pravidla práce s učebnicí a zadaných aktivit. Žáci si plní své povinnosti, pracují na úkolech s jistým zadáním. Žáci se adaptují na různé formy činností a způsoby práce. Žáci pracují systematicky a v daném časovém rozpětí. |
| Způsob hodnocení žáků | Klasifikačními stupni, slovním hodnocením, sebehodnocením žáků. |

| **Výchova k občanství** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci | Popíše práva a povinnosti žáka, činnost školní samosprávy. | Naše škola, práva a povinnosti žáků, život ve škole, žákovská samospráva, společná pravidla a normy, denní rytmus ve škole a doma, volný čas |
| VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci | Ví, kde se nachází městský úřad, pošta, finanční úřad, zná adresu svého bydliště. | Orientace v místě bydliště |
| VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci | Uvede čím se zabývají jednotlivé obory městského úřadu. | Naše obec, region, kraj, radnice a obecní zastupitelstvo, významní rodáci, národnostní menšiny |
| VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám | Uvede národnostní menšiny žijící v České republice. | Naše obec, region, kraj, radnice a obecní zastupitelstvo, významní rodáci, národnostní menšiny |
| VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání | Rozpozná státní symboly. | Naše vlast, co nás proslavilo, naši slavní předkové, státní symboly, státní svátky, významné dny |
| VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání | Vyhledá státní svátky a významné dny v kalendáři. | Naše vlast, co nás proslavilo, naši slavní předkové, státní symboly, státní svátky, významné dny |
| VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu | Rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům. | Lidská setkání, vztahy mezi lidmi, domov a rodina |
| VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu | Zdůvodní potřebu pomoci lidem v nouzi. | Lidská setkání, vztahy mezi lidmi, domov a rodina |
| VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodařená s penězi | Je seznámen s hospodařením s penězi v domácnosti, sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti. | Vztahy mezi lidmi, domov a rodina, hospodaření v domácnosti |
| VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťováni obrany státu | Zná základní lidská práva. | Základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana poškozování lidských práv |
| VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťováni obrany státu | Pozná poškozování lidských práv. | Základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana poškozování lidských práv |
| VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu | Zná slavné rodáky obce. | Naše obec, region, kraj, radnice a obecní zastupitelstvo, významní rodáci |
| VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu | Zná tradice a význam slova vlastenec. | Zvyky a tradice, pojem vlastenectví |
| VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci | Ví, co je spolupráce v rodině a dosahování společných cílů. | Vztahy mezi lidmi, domov a rodina |
| VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek | Zná vhodné a nevhodné trávení volného času. | Volný čas, můj denní rytmus |
| VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem | Zná základní mravní hodnoty člověka a umí se podle nich rozhodnout. | Vztahy mezi lidmi, mezilidská komunikace, svoboda člověka, mravní hodnoty |
| VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají | Orientuje se v nabídce jednotlivých kulturních institucí. | Volný čas, kulturní život, tradice, obyčeje, zvyklosti, kulturní památky |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| morálka, etika | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| volby, volební systém | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| kulturní a přírodní bohatství | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| úkoly státní správy | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| dodržování lidských práv | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| reklama | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| mezilidská komunikace | | |

| **Výchova k občanství** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí | Umí kriticky přistupovat k mediálním informacím a umí vyjádřit svůj názor. | Pojem informace, média, ověřování informace, propaganda, druhy reklamy, působení propagandy a reklamy na veřejné mínění |
| VO-9-1-03 zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje | Rozpozná projevy vandalismu ve škole a v obci, vysvětlí důsledky vandalismu. | Projevy vandalismu, důsledky, způsoby jak chránit majetek |
| VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti | Je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie, popíše projevy netolerance. | Vztahy mezi lidmi – konflikty v mezilidských vztazích |
| VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám | Uvede národnostní menšiny žijící v České republice. | Naše obec, region, kraj, radnice a obecní zastupitelstvo, významní rodáci, národnostní menšiny |
| VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života | Chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním. | Člověk jako jedinec – podobnost a odlišnost lidí, projevy chování, rozdílnost v prožívání, myšlení a jednání |
| VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek | Objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek. | Vrozené předpoklady, osobní potenciál, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých |
| VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání | Rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí. | Vnitřní svět člověka- Systém osobních hodnot, sebehodnocení, stereotypy v posuzování druhých lidí |
| VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru | Popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti. | Osobní rozvoj- životní cíle a plány, životní perspektiva, sebezměna |
| VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady | Rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, a způsoby jejich ochrany. | Majetek, vlastnictví- formy vlastnictví,hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana |
| VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťováni obrany státu | Zná základní lidská práva. | Základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana poškozování lidských práv |
| VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťováni obrany státu | Pozná poškozování lidských práv. | Základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana poškozování lidských práv |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| morálka, etika, smysl života | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| volby, volební systém | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| test empatie, test charakter | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| zásady lidského soužití | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| překonávání překážek | | |

| **Výchova k občanství** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení | Ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet. | Peníze- funkce a podoby peněz, placení |
| VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít | Uvede příklady služeb, které banky nabízejí občanům. | Banky a jejich služby - aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění |
| VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu | Umí porovnat nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu. | Hospodaření - rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing |
| VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz | Na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu. | Principy tržního hospodářství - nabídka, poptávka, trh, tvorba ceny, inflace, podstata fungování trhu |
| VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané | Uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany, uvede příjmy a výdaje státu. | Rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti, význam daní |
| VO-9-3-08 rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti | Zná a porovná úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti. | Výroba, obchod, služby - jejich funkce a návaznost |
| VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky | Uvede nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znak. | Právní základy státu - znaky státu, typy a formy státu, státní občanství ČR |
| VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu | Zná úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí. | Právní základy státu - složky státní moci, jejich orgány a instituce, Ústava ČR |
| VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů | Uvede výhody demokratického řízení státu pro každodenní život. | Principy demokracie - volby a volební systém (znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu) |
| VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů | Vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech. | Principy demokracie - význam politického pluralismu, význam a formy voleb do zastupitelstev ČR |
| VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství | Objasní význam právní úpravy důležitých vztahů. | Právní řád ČR - právní norma, předpis |
| VO-9-4-07 provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci | Provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky,uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy. | Právní řád ČR - právní norma, předpis, publikování právních předpisů |
| VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování | Uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání. | Protiprávní jednání: pojem protiprávního jednání, trestní postižitelnosti, postihy protiprávního jednání, korupce |
| VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů | Vyřizuje své osobní záležitosti vč. běžné komunikace s úřady, v případě potřeby požádá vhodným způsobem o radu. | Protiprávní jednání: pojem protiprávního jednání, trestní postižitelnosti |
| VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady | Objasní význam právní úpravy důležitých právních vztahů a závazků z nich vyplývajících. | Právo v každodenním životě: člověk v právních vztazích, důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající |
| VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání | Vysvětlí společenskou nebezpečnost korupčního jednání. | Protiprávní jednání - korupce |
| VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování | Ví o právech občanů v rámci EU a způsobech jejich uplatňování. | Mezinárodní vztahy, globální svět Evropská integrace: podstata, význam, výhody, Evropská unie a ČR |
| VO-9-5-02 uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích | Uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má ČR vztah, a ví o výhodách spolupráce mezi státy. | Mezinárodní spolupráce: ekonomická, politická a bezpečnostní, spolupráce mezi státy, její výhody, významné mezinárodní organizace (Rada Evropy, NATO, OSN, aj.) |
| VO-9-5-03 uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory | Uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory. | Globalizace: projevy, klady a zápory, významné globální problémy včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení |
| VO-9-5-04 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva | Uvede některé globální problémy současnosti. | Globalizace: významné globální problémy včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení |
| VO-9-5-05 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu | Objasní souvislosti globálních a lokálních problémů. | Globalizace: významné globální problémy |
| VO-9-5-06 uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru | Uvede příklady mezinárodního terorismu. | Globalizace: významné globální problémy včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| úkoly státní správy, právní řád | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| výklad EU | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| náročné životní situace, jejich zvládání | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| EU, podstata, výhody | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| životní plány, cíle | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| test empatie | | |

## Fyzika

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 6 |
|  |  |  |  |  | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Fyzika |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | Předmět fyzika učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi. Vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy. Směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět fyzika je vyučován jako samostatný předmět v 6. – 9. ročníku. V  6. a 7. ročníku je vyučován jednu hodinu týdně. V 8. a. 9. ročníku je vyučován po dvou hodinách týdně.  Učitel v hodinách využívá různé metody a formy práce podle charakteru a cílů vzdělávání:  -          frontální výuka s demonstračními pomůckami  -          skupinová práce ( s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, pracovních listů)  -          samostatné pozorování.  **Fyzika** úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti **Člověk a příroda:**  -          chemie – skupenství a vlastnosti látek  -          přírodopis – světelná energie (fotosyntéza), optika (zrak), zvuk (sluch)  -          zeměpis – magnetické póly Země, kompas, sluneční soustava. |
| Integrace předmětů | * Fyzika |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  Žáci vyhledávají a třídí informace. Žáci pracují se slovníkem učebnice a tvoří si svůj vlastní slovník. Žáci odvozují zákonitosti použití jazykových prostředků a slovní zásoby na základě probrané látky a pomocí obrázků. Žáci si vedou záznamy o své práci a svých výsledcích, hodnotí svůj pokrok. |
| **Kompetence k řešení problémů:**  Žáci jsou konfrontováni s běžnou situací ze svého okolí. Žáci individuálně nebo ve skupinách řeší problémové úkoly. Žáci doplňují informace v textu dle vlastní úvahy, na základě svých znalostí  a na základě porozumění slyšenému projevu rodilého mluvčího. Žáci řeší úkoly vyžadující znalosti i z jiných oborů. |
| **Kompetence komunikativní:**  Žáci jsou různými textovými a poslechovými cvičeními vedeni k souvislé a logické formulaci jednoduchých vět, a to ústně i písemně. Žáci jednoduchým způsobem vyjadřují své názory a naslouchají názorům ostatních. Žáci adekvátně reagují na dotazy a formulují vlastní otázky. Žáci používají komunikační technologie k dorozumění. |
| **Kompetence sociální a personální:**  Žáci pracují ve dvojicích nebo ve skupinách, učí se spolupracovat. Žáci jsou si vědomi své zodpovědnosti za výsledek společné práce. Žáci prožívají příběhy různých skupin lidí a učí se tak vcítit do rolí jiných. Žáci se prezentují před ostatním svou individuální prací. |
| **Kompetence pracovní:**  Žáci akceptují pravidla práce s učebnicí a zadaných aktivit. Žáci si plní své povinnosti, pracují na úkolech s jistým zadáním. Žáci se adaptují na různé formy činností a způsoby práce. Žáci pracují systematicky a v daném časovém rozpětí. |
| Způsob hodnocení žáků | Klasifikačními stupni, slovním hodnocením, sebehodnocením žáků. |

| **Fyzika** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí | Označit, zda je těleso v klidu či pohybu vůči jinému tělesu. | Pohyb těles, síly − pohyb a klid těles |
| F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí | Zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles při řešení jednoduchých problémů - vysvětlí jev setrvačnost, uvede příklady. | Vztah - rychlost, dráha, čas |
| F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles |
| F-9-2-03 změří velikost působící síly | Popíše, jak na tělesa působí gravitační síla - měří siloměrem velikost síly. | Tlaková síla a tlak − tlaková síla, tlak a jeho jednotka, Gravitační pole a gravitační síla − přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa Působení sil stejných a opačných směrů na těleso |
| F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici | Načrtne, jak různě orientovaná síla ovlivňuje těleso v pohybu, kdy se rychlost zvětšuje či zmenšuje -vysvětlí, kdy a jak tření zmenšujeme nebo zvětšujeme. | Třecí síla − smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi. |
| F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí | Pojmenuje modely - objasní princip parního stroje, spalovacího motoru, benzínového a naftového a tryskových motorů. | Práce a výkon − jednoduché stroje a jejich užití v praxi; tepelné motory. |
| F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů | Vybaví si, jak voda působí tlakem na dno, na stěny - vysvětlí souvislost mezi tlakem, hloubkou a hustotou - objasní fungování spojených nádob a jejich využití v praxi - vyjádří vlastními slovy princip Archimédova zákona a jmenuje projevy v praxi - popíše působení atmosférického tlaku, jeho projevy a souvislosti s počasím. | Mechanické vlastnosti tekutin,Pascalův zákon − hydraulická zařízení a jejich užití v praxi Hydrostatický a atmosférický tlak − souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny; souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře Archimédův zákon − vztlaková síla; potápění, vznášení se a plování těles v klidných tekutinách. |
| F-9-3-02 předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| vyhledávání informací | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| laboratorní a skupinové práce | | |

| **Fyzika** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| F-9-4-01 určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa | Definuje práci a uvede příklad - svými slovy definovat výkon a uvést příklad. | Práce a výkon |
| F-9-4-02 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem | Vysvětlí zákon o zachování energie - označí různé druhy energie, jejich výhody a nevýhody - zjednodušeně vysvětlí fungování jaderné elektrárny - označí nebezpečí, vznikající v souvislosti s jadernou energií. | Formy energie − druhy energie; elektrická energie a výkon; výroba a přenos elektrické energie; jaderná energie, jaderný reaktor, jaderná elektrárna; ochrana lidí před radioaktivním zářením. |
| F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty | Správně odečítá hodnoty z různých druhů teploměrů - popíše bod varu a mrazu - pojmenuje a popíše přeměny skupenství. | Přeměny skupenství − tání a tuhnutí, skupenské teplo tání; vypařování a kapalnění; teplota varu kapaliny |
| F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem |
| F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí | Vyjmenuje zdroje obnovitelné i neobnovitelné - srovnává vliv těchto zdrojů na životní prostředí. | Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie |
| F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku | Vysvětlí vznik a zdroje zvuku - popíše šíření a rychlost zvuku v různých látkách -vysvětlí ozvěnu, dozvuk, odraz zvuku - rozdělí hudební nástroje podle způsobu rozechvění, uvádí příklady. | Zvukové děje: Vlastnosti zvuku − vznik a zdroje zvuku, látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku; odraz zvuku na překážce, ozvěna; hudební nástroje |
| F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí | Pojmenuje nebezpečí plynoucí z nadměrného hluku - zná ochranu před nadměrným hlukem. | škodlivost nadměrného hluku |
| F-9-2-05 využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích | Objasní podstatu pohybových zákonů. | Pohybové zákony - Zákon setrvačnosti Zákon síly Zákon akce a reakce |
| F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami | Rozpozná spojku a rozptylku, objasní princip zobrazení oční čočkou, objasní krátkozrakost a dalekozrakost oka a podstatu jejich odstranění, objasní princip rozkladu bílého světla optickým hranolem. | Lom světla, Optické vlastnosti oka, Optické přístroje |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| vyhledávání informací | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| laboratorní a skupinové práce | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| posoudí, zda je těleso v klidu x pohybu | | |

| **Fyzika** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| F-9-4-02 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem | Uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců). | Práce a výkon - opakování |
| Spalovací motory - opakování |
| F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu | Rozpozná vzájemné přeměny různých forem energie, jejich přenosu a využití. | Polohová a pohybová energie |
| F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh |
| F-9-4-01 určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa | Definuje práci a uvede příklad - svými slovy definuje výkon a uvede příklad. | Pohyb a síla - opakování |
| F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku | Rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz. | Zvuk - opakování |
| F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu | Sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod. | Elektrický obvod, spotřebiče, zdroj, vypínač, termostat |
| F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností | Rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastnosti. | Elektrický proud, vodiče x nevodiče, elektr. odpor |
| F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí | Vyjmenuje zdroje elektrického proudu. | Baterie - složení, malé akumulátory, kladný a záporný pól |
| Elektromotory - třífázový proud, jednofázové zásuvky, malé domácí elektromotory |
| Elektřina v autě - akumulátor |
| F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa | Zná důležité fyzikální veličiny (délku, hmotnost, čás..). | Jednotky hmotnosti, času, objemu, délky - opakování |
| F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů | Využívá poznatky o zákonitostech tlaku v tekutinách. | Tlak v kapalinách a plynech - opakování |
| F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí | Rozpozná jednotlivá skupenství a jejich přeměny, uvede praktické příklady ze svého okolí i z přírody. | Látky a jejich vlastnosti - opakování |
| F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů |
| F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí | Uvede hlavní jednotku el. napětí. | Napětí - vysoké napětí, voltmetr, |
| F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu | Umí elektrovat těleso. | Elektrická energie, elektrický náboj |
| F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí | Zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními, poskytně první pomoc. | Pozor na elektřinu |
| F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní |
| F-9-2-06 aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů | Vysvětlí otáčivý účinek síly na vhodném příkladu, určí rameno síly (při daném působišti a ose otáčení), uvede příklady pomůcek na principu páky. | Otáčivé účinky síly - Účinek síly na těleso otáčivé kolem pevné osy, páka |
| F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů | Objasní Ohmův zákon, uvede jednotky elektrického odporu . | Ohmův zákon |
| F-9-6-06 zapojí správně polovodičovou diodu | Objasní (kvalitativně) mechanismus vedení elektrického proudu v kovech, kapalinách, plynech a v polovodičích, uvede způsoby ochrany před bleskem a úrazem elektrickým proudem ve vlhkém prostředí, vyjmenuje běžně užívané polovodičové součástky a vysvětlí jejich význam. | Ohmův zákon |
| Vedení elektrického proudu - v kovech, v polovodičích, vroztoku elektrolytu, v plynech, dioda |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| posoudí, kdy těleso koná práci, nebezpečí elekt. energie | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| nadměrný hluk | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| skupinové práce | | |

| **Fyzika** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu | Sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod. | Jak vyrábíme elektrickou energii - elektromotor |
| Střídavý proud |
| Transformátor |
| F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí | Vyjmenuje zdroje elektrického proudu. | Druhy elektráren |
| Výroba a přenos elektrické energie - Od elektrárny ke spotřebiči |
| F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností | Rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastnosti. | Elektrická zařízení v domácnosti, ochrana před úrazem elekt. proudem, první pomoc |
| F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností | Zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními, poskytně první pomoc. | Elektrická zařízení v domácnosti, ochrana před úrazem elekt. proudem, první pomoc |
| F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností | Zná jednotlivé druhy magnetů a jejich praktické využití. | Magnetické pole cívky s elektrickým proudem |
| F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní | Magnet, kompas, elektromagnet |
| F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností | Rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla. | Blesk |
| Žárovky a zářivky |
| Elektrický oblouk |
| Světlo x stín |
| F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh | Zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí. | Jak vidíme - černá x bílá, barvy |
| Světlo x stín |
| F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh | Rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití. | Jak se světlo láme - čočky, spojky, rozptylky |
| Co všechno dovedou čočky - fotoaparát, promítací přístroj, mikroskop |
| Jak vidí naše oko |
| F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet | Objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země. | Sluneční soustava, planety, pohyb těles |
| Sluneční soustava - Měsíc |
| F-9-7-02 odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností | Odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností. | Sluneční soustava, planety, pohyb těles |
| F-9-7-02 odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností | Zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci. | Sluneční soustava, planety, pohyb těles |
| F-9-7-02 odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností | Osvojí si základní vědomosti o Zemi a jako vesírném tělese a jejím postavení ve vesmíru. | Sluneční soustava, planety, pohyb těles |
| Sluneční soustava - Země |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| přeměny energie a práce | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Sluneční soustava | | |

## Chemie

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 |
|  |  |  |  |  |  |  | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Chemie |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | Předmět **chemie** je úzce spjat s ostatními předměty vzdělávací oblasti **Člověk a příroda** (zeměpis – surovinové zdroje, příroda a zdraví – význam zelených rostlin, životní prostředí, zdraví, fyzika – vlastnosti látek. Cílem vyučování chemie je podat žákům základní vědomosti o některých prvcích, sloučeninách a chemických reakcích s důrazem na jejich praktické využití. Chemie dává žákům příležitost poznávat přírodu jako systém, ve kterém jsou jeho jednotlivé součásti propojeny a vzájemně se ovlivňují. Žáci získávají základ pro pochopení a porozumění přírodních zákonitostí a poznatků, které mohou uplatnit v praktickém životě. Seznamují se s vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a se závislostí na přírodních zdrojích. Žáci se učí využívat znalosti ve prospěch ochrany přírody. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Formy a metody práce se užívají podle charakteru a cílů učiva:  -          frontální výuka je spojena s praktickými cvičeními  -          nácviky jednoduchých laboratorních metod a postupů  -          práce ve skupinách  -          demonstrační pokusy  Při frontálních pokusech je kladen důraz  na dodržování zásad bezpečné práce.  Předmět chemie se vyučuje jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku – 1 hodina týdně. |
| Integrace předmětů | * Chemie |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  Kompetence k učení:   * Učitel při výuce využívá moderní informační technologie. * Učitel potřebné informace systematicky opakuje a procvičuje pomocí různých aktivit. * Učitel zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají. * Učitel sleduje úspěšnost jednotlivých žáků a oceňuje jejich pokrok |
| **Kompetence k řešení problémů:**  Kompetence k řešení problémů:   * Učitel zadává úkoly, při kterých žáci využívají různé informační zdroje. * Učitel umožňuje žákům ověřovat si správnost řešení v dostupných materiálech a zdrojích. * Učitel zařazuje metody, při kterých žáci sami objevují, řeší, vyslovují závěry |
| **Kompetence komunikativní:**  Kompetence komunikativní:   * Učitel umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce. * Učitel vytváří prostor pro vzájemnou komunikaci žáků k danému tématu. * Učitel ve třídě navozuje atmosféru bezpečné a přátelské komunikace. |
| **Kompetence sociální a personální:**  ompetence sociální a personální:   * Učitel důsledně vede žáky k tvorbě a dodržování stanovených bezpečnostních pravidel. * Učitel zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají. * Učitel zvyšuje sebedůvěru žáků a motivaci k učení pozitivním a častým hodnocením. |
| **Kompetence občanské:**  Kompetence občanské:   * Učitel zařazuje do výuky ekologické vazby vyučovaného předmětu. * Učitel umožňuje žákům účastnit se soutěží, olympiád, exkurzí. * Učitel umožňuje žákům spoluvytvářet kritéria hodnocení. |
| **Kompetence pracovní:**  Kompetence pracovní:   * Učitel vede žáky ke správnému a bezpečnému užití materiálů, vybavení, chemikálií. * Učitel zařazuje do výuky rozmanité praktické činnosti. * Učitel vyžaduje dokončování práce v dohodnuté kvalitě a stanoveném čase. · * Učitel umožňuje ve výuce smysluplně využívat moderní informační technologie. |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Předmět je vyučován v 8. a 9. ročníku vždy 1 vyučovací hodinu týdně. |
| Způsob hodnocení žáků | Klasifikačními stupni, slovním hodnocením, sebehodnocením žáků. |

| **Chemie** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí | Pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami. | Zásady bezpečné práce ve školní pracovně (laboratoři) i běžném životě |
| CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí | Posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí. | Nebezpečné látky a přípravky |
| CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí | Orientuje se ve výstražných symbolech na běžně dostupných látkách. | Výstražné symboly pro nebezpečné látky |
| CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek | Rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek. | Látka a těleso |
| Vlastnosti látek – pozorování, pokus, měření |
| CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek | Rozpozná přeměny skupenství látek. | Skupenství |
| Teplota varu, teplota tání |
| CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky | Rozliší směsi a chemické látky | Různorodé a stejnorodé směsi |
| CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení | Rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě. | Různě koncentrované roztoky |
| Nasycený a nenasycený roztok |
| CH-9-2-05 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití | Popíše koloběh vody na Zemi. | Voda – skupenství, rozdělení |
| CH-9-2-05 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití | Rozliší různé druhy vody, uvede příklady jejich výskytu a použití. | Voda destilovaná, pitná, odpadní |
| CH-9-2-06 uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění | Uvede příklady znečišťování vody a vzduchu, zdroje znečištění. | Voda – zdroje znečištění Vzduch – složení, teplotní inverze, smog, čistota ovzduší, emise |
| CH-9-5-02 vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet |
| CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech | Rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny. | Prvky – názvy, značky |
| Jednoduché sloučeniny |
| CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech | Uvede obvyklé chemické prvky a sloučeniny. | Prvky – názvy, značky |
| Jednoduché sloučeniny |
| CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti | Určí běžné kovy a nekovy a jejich základní vlastnosti. | Kovy, nekovy a polokovy – zástupci, vlastnosti, použití, výskyt |
| CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí | Popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a jejich vliv na životní prostředí. | Oxidy, kyseliny, hydroxidy |
| Soli kyselin |
| CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi | Orientuje se na stupnici pH, změří pH vybraného roztoku. | pH |
| CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí | Poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem. | První pomoc při zasažení kyselinou a hydroxidem |
| CH-9-2-03 vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek | Zná faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek . | Různorodé a stejnorodé směsi |
| CH-9-2-04 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi | Uvede příklad chemické výroby založené na oddělování složek směsi. | Oddělování složek směsi - usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace oddělování |
| CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech | Popíše složení atomu, vysvětlí, co udává protonové číslo | Částicové složení látek - atom, složení atomu, molekula, protonové číslo |
| CH-9-4-02 přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu | Uvede zákon zachování hmotnosti pro chemické reakce a využije ho při řešení úloh, přečte zápis chemické rovnice s užitím názvů chemických látek, vyhledá a vypočítá molární hmotnost pomocí PT. | Zákon zachování hmotnosti, látkové množství, molární hmotnost, chemické rovnice |
| CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu | Uvede faktory ovlivňujících průběh chemických reakcí a vysvětlí jejich vliv na bezpečný průběh reakce. | Zákon zachování hmotnosti, látkové množství, molární hmotnost, chemické rovnice |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| nebezpečné látky a nakládání s nimi | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |

| **Chemie** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání | Rozliší výchozí látky a produkty jednoduchých chemických reakcí. | Chemická reakce |
| CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy | Vyjmenuje běžná paliva. | Paliva - ropa, uhlí, zemní plyn |
| CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy | Zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie. | Paliva - ropa, uhlí, zemní plyn |
| CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy | Vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy. | Běžné uhlovodíky, zpracování ropy a ropné produkt |
| CH-9-1-03 objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek | Popíše svou reakci v případě úniku nebezpečných látek. | Chování člověka za mimořádných událostí – únik chemických látek |
| CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka | Vyjmenuje několik běžných organických látek a jejich použití – běžné deriváty uhlovodíků, plasty. | Běžné deriváty uhlovodíků, plasty |
| CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů | Uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě a zhodnotí různé potraviny z hlediska obecně uznávaných zásad správné výživy. | Přírodní látky - zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v lidském těle |
| CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi | Rozlišuje prvotní a druhotné suroviny, posoudí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka. | Drogy |
| Správná výživa |
| Druhotné suroviny |
| Léčiva, hnojiva, prací prostředky |
| CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití | Rozliší uhlovodíky, uvede jejich vzorce, vlastnosti a použití. | Běžné uhlovodíky, zpracování ropy a ropné produkt |
| CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití | Rozliší a zapíše vzorce derivátů uhlovodíků, uvede vlastnosti a příklady využití těchto látek. | Běžné deriváty uhlovodíků, plasty |
| CH-9-6-04 orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů. | Orientuje se ve výchozích látkách a produktech dýchání a fotosyntézy. | Cukry - rozdělení, zástupci, význam, fotosyntéza |
| Bílkoviny- rozdělení, zástupci, význam |
| Tuky- rozdělení, zástupci, význam vitamíny- rozdělení, zástupci, význam |
| CH-9-6-04 orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů. | Rozliší bílkoviny, tuky, sacharidy a vitamíny, uvede příklady zdrojů těchto látek pro člověka a posoudí různé potraviny z hlediska obecně uznávaných zásad zdravé výživy. | Cukry - rozdělení, zástupci, význam, fotosyntéza |
| Bílkoviny- rozdělení, zástupci, význam |
| Tuky- rozdělení, zástupci, význam vitamíny- rozdělení, zástupci, význam |
| CH-9-6-05 určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu | Uvede podmínky pro průběh fotosyntézy a její význam pro život na Zemi. | Fotosyntéza |
| CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí | Rozpozná označení hořlavých látek, uvede zásady bezpečné manipulace s těmito látkami. | Hořlavé látky |
| CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe | Uvede, jak postupovat při požáru, uvede principy hašení a druhy hasicích přístrojů. | Požáry, hašení |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| řešení problémových úloh - stanovení látek, volba správné strategie | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| těžba a zpracování ropy a uhlí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| spolupráce při laboratorních pracích | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| fosilní paliva a jejich využití | | |

## Přírodopis

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
|  |  |  |  |  | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Přírodopis |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | Vyučovací předmět přírodopis se vyučuje jako samostatný vyučovací předmět v rámci vzdělávací oblasti Člověk a příroda v 6. - 9. ročníku. Tento předmět umožňuje žákům lépe porozumět zákonitostem přírodních procesů. Postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, souvislosti mezi přírodou a lidskou činností, především závislost na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vyučovací předmět přírodopis se vyučuje jako samostatný předmět v 6. - 9. ročníku 2 hodiny týdně. Součástí výuky jsou laboratorní práce. Žáci 6. - 9. ročníku se zúčastní jedné přírodovědné exkurze ročně (např. ZOO, botanická zahrada).  Vzdělávání v předmětu přírodopis:   * směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny * umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se * učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě * vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností   Formy a metody práce:   * frontální výuka s demonstračními pomůckami * praktické metody poznávání přírody (práce s lupou, mikroskopem, vycházky do přírody) * skupinová práce (pracovní listy) |
| Integrace předmětů | * Přírodopis |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  Žáci vyhledávají a třídí informace. Žáci pracují se slovníkem učebnice a tvoří si svůj vlastní slovník. Žáci odvozují zákonitosti použití jazykových prostředků a slovní zásoby na základě probrané látky a pomocí obrázků. Žáci si vedou záznamy o své práci a svých výsledcích, hodnotí svůj pokrok. |
| **Kompetence k řešení problémů:**  Žáci jsou konfrontováni s běžnou situací ze svého okolí. Žáci individuálně nebo ve skupinách řeší problémové úkoly. Žáci doplňují informace v textu dle vlastní úvahy, na základě svých znalostí  a na základě porozumění slyšenému projevu rodilého mluvčího. Žáci řeší úkoly vyžadující znalosti i z jiných oborů. |
| **Kompetence komunikativní:**  Žáci jsou různými textovými a poslechovými cvičeními vedeni k souvislé a logické formulaci jednoduchých vět, a to ústně i písemně. Žáci jednoduchým způsobem vyjadřují své názory a naslouchají názorům ostatních. Žáci adekvátně reagují na dotazy a formulují vlastní otázky. Žáci používají komunikační technologie k dorozumění. |
| **Kompetence sociální a personální:**  Žáci pracují ve dvojicích nebo ve skupinách, učí se spolupracovat. Žáci jsou si vědomi své zodpovědnosti za výsledek společné práce. Žáci prožívají příběhy různých skupin lidí a učí se tak vcítit do rolí jiných. Žáci se prezentují před ostatním svou individuální prací. |
| **Kompetence pracovní:**  Žáci akceptují pravidla práce s učebnicí a zadaných aktivit. Žáci si plní své povinnosti, pracují na úkolech s jistým zadáním. Žáci se adaptují na různé formy činností a způsoby práce. Žáci pracují systematicky a v daném časovém rozpětí. |
| Způsob hodnocení žáků | Klasifikačními stupni, slovním hodnocením, sebehodnocením žáků. |

| **Přírodopis** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody | Využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu. | Poznáváme přírodu |
| P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody | Dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody. | Poznáváme přírodu |
| P-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin | Má povědomí o základních rostlinných fyziologických procesech a o jejich využití. | Společenstvo lesa |
| Řasy |
| P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků | Rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků. | Houby |
| P-9-2-02 vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích |
| P-9-2-03 objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků | Pozná lišejníky. | Lišejníky |
| P-9-3-02 porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku | Porovná vnější a vnitřní stavbu rostlinného těla a zná funkce jednotlivých částí těla rostlin. | Rostliny nahosemenné |
| P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů | Rozliší základní systematické skupiny rostlin a znát jejich zástupce. | Rostliny krytosemenné |
| P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin | Rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce. | Živočichové v lesích |
| Živočichové travních společenstev |
| P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů | Rozliší základní skupiny rostlin a zná jejich hlavní zástupce. | Rostliny výtrusné |
| P-9-7-02 rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému | Rozliší populace, společenstva, ekosystémy a objasní základní princip některého ekosystému. | Les |
| P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí | Odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí. | Obratlovci |
| Travní společenstva jako celek |
| P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek | Rozpozná rozdíl mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými organismy. | Obratlovci |
| Další třídy obratlovců |
| Příroda našeho okolí a třídění organismů |
| P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam | Vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech. | Vztahy živočichů a rostlin |
| Rybník jako celek |
| P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému | Popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky, pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí. | Vztahy živočichů a rostlin |
| Louky pastviny a pole |
| P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy | Ví o významu, živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy, využívá zkušeností s chovem vybraných domácích živočichů k zajišťování jejich životních potřeb. | Vztahy živočichů a rostlin |
| P-9-3-05 odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí | Popíše přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí. | Rostliny rybníka a jeho okolí |
| P-9-1-02 popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel | Popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel. | Plankton |
| P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí | Odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živičichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí. | Živočichové rybníka a jeho okolí |
| Mnohobuněční, bezobratlí |
| P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | Porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočišných druhů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů. | Ryby |
| P-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin | Ví o základních rostlinných fyziologických procesech a o jejich využití, zná význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování. | Rostliny travních společenstev |
| P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi | Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi. | Příroda našeho okolí a třídění organismů |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| zná skladbu a funkci lesa, porovná funkci různých typů ekosystémů | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| aktivně se podílí na zachování čistoty ve svém okolí (voda, půda, les) | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| dodržuje hygienické zásady, třídí odpad, bezpečně zachází s úklidovými prostředky (chemikálie) | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| zná ochranu ohrožených druhů - seznamuje se s mezinárodními smlouvami, ekologickými sdruženími | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| poznává základní rozdíly živočichů | | |

| **Přírodopis** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody | Dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody. | Podmínky života |
| P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů | Orientuje v přehledu vývoje organismů a rozlišuje základní projevy a podmínky života. | Podmínky života |
| P-9-1-02 popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel | Popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel. | Buňka |
| Jednobuněčné organismy |
| Mnohobuněčné organismy |
| Semenné rostliny |
| P-9-1-07 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka | Ví o vlivu virů a bakterií v přírodě a na člověka, má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích, pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka. | Viry a bakterie |
| P-9-2-03 objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků | Pozná lišejníky. | Lišejníky |
| P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků | Rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků. | Houby |
| P-9-2-02 vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích | Vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích. | Houby |
| P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům | Odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům. | Vyšší rostliny |
| Výtrusné rostliny |
| P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů | Porovná vnější a vnitřní stavbu rostlinného těla a zná funkce jednotlivých částí těla rostlin. | Základní orgány těl semenných rostlin |
| P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti | Vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnost. | Rozmnožování rostlin |
| P-9-1-06 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů | Uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů. | Život rostliny |
| P-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin | Ví o základních rostlinných a fyziologických procesech a o jejich využití, zná význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování. | Život rostliny |
| P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | Porovná vnitřní a vnější stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů. | Bezobratlí |
| P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin | Rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce. | Bezobratlí |
| P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi | Uvede příklady výskytu organismu v určitém prostředí a vztahy mezi nimi. | Cizokrajné ekosystémy |
| Okrasné zahrady, parky, sídlištní zeleň |
| P-9-7-02 rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému | Rozliší populace, společenstva, ekosystémy a objasní základní proncip některého ekosystému. | Cizokrajné ekosystémy |
| P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů | Rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce. | Ekosystémy přirozené a umělé. |
| Rozmanitost polních ekosystémů. |
| Rumiště a okraje cest. |
| P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam | Vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech. | Okolí lidských sídel, sady a ovocné zahrady |
| P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému | Popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky, pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí. | Zelinářské zahrady |
| P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života | Rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby. | Lidská sídla |
| Organismy provázející člověka |
| P-9-1-07 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka | Ví o vlivu virů a bakterií v přírodě a na člověka, má základní vědomosti o řírodě a přírodních dějích, pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka. | Lidská sídla |
| Organismy provázející člověka |
| P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému | Popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky. | Organismy provázející člověka |
| Organismy člověkem pěstované nebo chované |
| P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému | Pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí. | Organismy člověkem pěstované nebo chované |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| zná skladbu a funkci lesa, porovná funkci různých typů ekosystémů | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| dodržuje hygienické zásady, třídí odpad, bezpečně zachází s úklidovými prostředky (chemikálie) | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| aktivně se podílí na zachování čistoty ve svém okolí (voda, půda, les) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| poznává základní rozdíly živočichů | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| zná ochranu ohrožených druhů - seznamuje se s mezinárodními smlouvami, ekologickými sdruženími | | |

| **Přírodopis** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| P-9-1-03 rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů | Popíše stavbu těla a základní charakteristiku savců. | Savci |
| P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin | Rozliší podle charakteristických znaků základní řády savců a správně zařadí vybrané zástupce. | Savci |
| P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí | Umí vysvětlit přizpůsobení savců prostředí a způsobu života. | Savci |
| P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin | Rozpozná vybrané zástupce savců. | Savci |
| P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy | Je schopen zhodnotit význam savců v přírodě i pro člověka, jejich postavení v ekosystému. | Savci |
| P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů | Je schopen zařadit člověka do systému živočišné říše, charakterizovat biologické znaky lidského a živočišného organismu. | Vývoj člověka |
| P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy |
| P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů | Umí vysvětlit vývoj člověka. | Vývoj člověka |
| P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka |
| P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří |
| P-9-1-06 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů | Popíše lidské rasy a jejich charakteristické znaky. | Vývoj člověka |
| P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | Umí vysvětlit a orientovat se v základních pojmech: buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus. | Buňky, tkáně, orgány |
| P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | Popíše stavbu a funkci jednotlivých tkání lidského těla. | Buňky, tkáně, orgány |
|  | Je schopen vysvětlit význam soustav tvořící oporu a tvar těla a umožňující pohyb. | Soustava opěrná |
| Soustava svalová |
| P-9-5-05 aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla | Pojmenuje základní kosti. | Soustava opěrná |
| P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života | Objasní příčiny nemocí, jejich prevence a zásady první pomoci. | Buňky, tkáně, orgány |
| Soustava opěrná |
| Soustava svalová |
| P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života | Je schopen vysvětlit, jak tělo získává energii. | Buňky, tkáně, orgány |
| Energie - potřeba živin a kyslíku, metabolismus |
| P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života | Umí objasnit význam zdravého způsobu života pro opěrnou a svalovou soustavu. | Buňky, tkáně, orgány |
| P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | Pojmenuje a popíše části trávicí soustavy a zdůvodnit jejich funkci. | Soustava trávicí |
| P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života | Objasní příčiny nemocí trávicí soustavy, jejich prevence a zásady první pomoci. | Soustava trávicí |
| P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | Umí pojmenovat a popsat části dýchací soustavy. | Soustava dýchací |
| P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | Umí vysvětlit činnost dýchací soustavy v práci a při zátěži. | Soustava dýchací |
| P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života | Rozlišuje příčiny, případně příznaky nemocí dýchací soustavy, prevence, zásady první pomoci. | Soustava dýchací |
| P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | Popíše složení krve a funkci jednotlivých částí krve. | Tělní tekutiny |
| P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | Popíše stavbu srdce a druhy cév, vysvětlit činnost srdce a celé oběhové soustavy. | Soustava oběhová |
| P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | Zvládne popsat stavbu a funkci vylučovací soustavy, rozlišit příčiny onemocnění vylučovací soustavy, jejich prevence a zásady první pomoci. | Soustava vylučovací |
| P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | Zná význam a stavbu kůže. | Soustava kožní |
| P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života | Rozlišuje příčiny onemocnění soustavy kožní, jejich prevence a zásady první pomoci. | Soustava kožní |
| P-9-5-05 aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla |
| P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | Popíše stavbu nervové soustavy. | Soustava nervová |
| P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | Vysvětlí činnost nervové soustavy. | Smyslové orgány |
| P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | Popíše části mozku a jejich význam. | Soustava nervová |
| Smyslové orgány |
| Žlázy s vnitřní sekrecí. |
| P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života | Rozliší příčiny nemocí nervové soustavy, jejich prevence a zásady první pomoci. | Soustava nervová |
| P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | Popíše stavbu a vysvětlit funkci zrakového, sluchového a rovnovážného ústrojí. | Smyslové orgány |
| P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života | Rozliší příčiny nemocí, jejich prevence a zásady první pomoci. | Soustava nervová |
| Smyslové orgány |
| Žlázy s vnitřní sekrecí. |
| P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří | Rozezná nejdůležitější hormony lidského těla a jejich vliv na řízení lidského organismu. | Žlázy s vnitřní sekrecí. |
| P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří | Popíše stavbu a vysvětlit funkci mužské a ženské pohlavní soustavy. | Rozmnožování |
| Soustava pohlavní |
| P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří | Vysvětlí způsob oplození. | Rozmnožování |
| P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života | Vysvětlí nebezpečí přenosu pohlavních chorob. | Rozmnožování |
| P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka | Orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka. | Vývoj jedince |
| Genetika |
| P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti | Vysvětlí význam dědičnosti a proměnlivosti organismu. | Genetika |
| P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti | Vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování. | Rozmnožování |
| P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života | Vysvětlí vliv vnějšího prostředí a životního stylu na zdraví člověka. | Životní styl a jeho dopad na zdraví člověka |
| Civilizační choroby, epidemie |
| P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života | Rozezná návykové látky a jejich nebezpečí. | Návykové látky |
| P-9-5-05 aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla | Umí aplikovat první pomoc při poranění a jiném poškození těla. | První pomoc |

| **Přírodopis** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody | Dodržuje základní pravidla bezpečného chování při pozorování přírody. | Pravidla bezpečného chování při pozorování přírody |
| P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody | Umí pozorovat přírodniny lupou, pozorovat strukturu daných nerostů. | Praktické metody pozorování přírody |
| P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek | Pozná nerosty a horniny podle vlastností, uvádí příklady nerostů podle atlasu. | Horniny a nerosty |
| Nerosty, tj. prvky, sulfidy,halogenidy, oxidy,uhličitany, sírany,fosforečnany, křemičitany |
| P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody | Umí rozlišit důsledky geologických dějů. | Vnitřní a vnější geologické děje |
| P-9-6-05 rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků | geologická období |
| P-9-6-04 porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě | Umí rozeznat a charakterizovat druhy půd. | Druhy půd |
| P-9-6-06 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi | Chápe princip počasí a podnebí v závislosti na udržení života na Zemi. | Podnebí |
| Počasí |
| P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů | Vysvětlí význam vývoje organismů a popíše některé evoluční teorie o vzniku života. | Podmínky života na Zemi |
| Evoluční teorie |
| P-9-7-02 rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému | Rozezná a popíše rozdíly mezi populací, společenstvem a ekosystémem. | Populace |
| Společenstvo |
| Ekosystém |
| P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam | Popíše jednoduché potravní řetězce v daných ekosystémech. | Potravní řetězce |
| P-9-6-01 objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života | Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a popíše základní vztahy mezi nimi. | Vzájemné vztahy mezi organismy |
| P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi | Vztahy mezi organismy a prostředím |
| P-9-3-05 odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí | Popíše rostliny,které se přizpůsobily danému prostředí, tj. tvar a velikost listu, výška rostliny apod. | Rostliny a prostředí |
| P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému | Charakterizuje některé změny v přírodě vyvolané člověkem, např. ozonová díra. | Ekologie |
| Vliv člověka na přírodu a životní prostředí |
| P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému | Popíše základní děje v přírodě, např. sopečná činnost, zemětřesení. | Přírodní děje |
| P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému | Rozpozná rozdíl mezi kladným a záporným vlivem člověka na životní prostředí. | Ochrana životního prostředí |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| zná skladbu a funkci lesa, porovná funkci různých typů ekosystémů | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| dodržuje hygienické zásady, třídí odpad, bezpečně zachází s úklidovými prostředky (chemikálie) | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| aktivně se podílí na zachování čistoty ve svém okolí (voda, půda, les) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| poznává základní rozdíly živočichů | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| zná ochranu ohrožených druhů - seznamuje se s mezinárodními smlouvami, ekologickými sdruženími | | |

## Zeměpis

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
|  |  |  |  |  | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Zeměpis |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | Vzdělávání v předmětu zeměpis směřuje k:   * získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů, používání poznávacích metod * získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací * podílení se svým chováním na ochraně životního prostředí * rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka * porozumění vztahům a souvislostem mezi činnostmi lidí, přírodním a životním prostředím * porovnávání a zobecňování nových poznatků a vlastních zkušeností a jejich využití v praktickém životě * osvojování dovedností předcházet a řešit situace ohrožující životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět zeměpis je vyučován jako samostatný předmět v 6. - 9. ročníku, a to s dotací 2 hodiny týdně. Zeměpis je vyučován v kmenových učebnách, v učebně PC, v přírodě. |
| Integrace předmětů | * Zeměpis (Geografie) |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  Žáci vyhledávají a třídí informace. Žáci pracují se slovníkem učebnice a tvoří si svůj vlastní slovník. Žáci odvozují zákonitosti použití jazykových prostředků a slovní zásoby na základě probrané látky a pomocí obrázků. Žáci si vedou záznamy o své práci a svých výsledcích, hodnotí svůj pokrok. |
| **Kompetence k řešení problémů:**  Žáci jsou konfrontováni s běžnou situací ze svého okolí. Žáci individuálně nebo ve skupinách řeší problémové úkoly. Žáci doplňují informace v textu dle vlastní úvahy, na základě svých znalostí  a na základě porozumění slyšenému projevu rodilého mluvčího. Žáci řeší úkoly vyžadující znalosti i z jiných oborů. |
| **Kompetence komunikativní:**  Žáci jsou různými textovými a poslechovými cvičeními vedeni k souvislé a logické formulaci jednoduchých vět, a to ústně i písemně. Žáci jednoduchým způsobem vyjadřují své názory a naslouchají názorům ostatních. Žáci adekvátně reagují na dotazy a formulují vlastní otázky. Žáci používají komunikační technologie k dorozumění. |
| **Kompetence sociální a personální:**  Žáci pracují ve dvojicích nebo ve skupinách, učí se spolupracovat. Žáci jsou si vědomi své zodpovědnosti za výsledek společné práce. Žáci prožívají příběhy různých skupin lidí a učí se tak vcítit do rolí jiných. Žáci se prezentují před ostatním svou individuální prací. |
| **Kompetence pracovní:**  Žáci akceptují pravidla práce s učebnicí a zadaných aktivit. Žáci si plní své povinnosti, pracují na úkolech s jistým zadáním. Žáci se adaptují na různé formy činností a způsoby práce. Žáci pracují systematicky a v daném časovém rozpětí. |
| Způsob hodnocení žáků | Klasifikačními stupni, slovním hodnocením, sebehodnocením žáků. |

| **Zeměpis** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů | Vysvětlí příčinu střídání dne a noci a střídání ročních období na Zemi. | Postavení Země ve Vesmíru, její tvar a velikost, pohyby Země a jejich důsledky pro život na Zemi. |
| Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii | Orientuje se v mapě x plánu. | Mapa x glóbus |
| Druhy map a plánů - obsah, význam jednotlivých barev a značek, poledníky a rovnoběžky |
| Měřítko mapy |
| Plán města (Neratovice) |
| Určování zeměpisné polohy |
| Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů | Ovládá práci s atlasem. | Práce s atlasem - určování zeměpisné polohy míst na Zemi |
| Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii | Určuje světové strany. | Určování zeměpisné polohy |
| Práce s atlasem - určování zeměpisné polohy míst na Zemi |
| Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy | V místě, kde žije, zná místní krajinné podmínky a zvláštnosti. | Plán města (Neratovice) |
| Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech | Místo, kde žijeme - druhy a typy krajiny, zvláštnosti krajiny, Polabí, Praha a okolí |
| Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině | Ví o působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost. | Přírodní sféra a její složky a prvky |
| Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost | Přírodní oblasti Země |
| Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin | Podnebné pásy |
| Přírodní sféra regionální úrovně |
| Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině | Dokáže popsat vliv jednotlivých sfér na život na Zemi. | Atmosféra a podnebí |
| Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu | Litosféra a stavba Země |
| Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost | Hydrosféra a rozložení vody na Zemi |
| Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech | Pedosféra a využití půd |
| Biosféra a šířková pásma |
| Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin | Umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišit na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin. | Krajina - přírodní a společenské prostředí,typy krajiny |
| Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) |
| Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje | Uvede na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí. | Principy a zásady ochrany přírody, životního prostředí, chráněná území přírody |
| Globální, ekologické a environmentální problémy lidstva |
| Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu | Ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu, uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě. | Orientační body, jevy, pomůcky a přístroje, stanoviště, určování hlavních světových stran, jednoduché náčrtky krajiny, ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelné pohromy, opatření,chování a jednání při nebezpečí živelných pohrom |
| Z-9-2-01 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy | Vyhledá údaje o Zemi. | Postavení Země ve Vesmíru, její tvar a velikost, pohyby Země a jejich důsledky pro život na Zemi. |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| vliv společnosti na ŽP | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| výšková pásma a jejich rozmanitost | | |

| **Zeměpis** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků | Určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy. | Zeměpisná poloha ČR v Evropě, sousední státy, rozloha, hospodářské a politické postavení ČR v Evropě, spolupráce ČR se sousedními státy |
| Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu |
| Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit | Zná přírodní podmínky ČR, umí popsat povrch a jeho členitost. | ČR - povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo a živočišstvo |
| Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel | Zná hlavní údaje o rozmístění a sídlech obyvatelstva v ČR. | ČR - obyvatelstvo, regiony a jejich přírodní a hospodářská specifika, územní jednotky státní správy a samosprávy, kraje |
| Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit |
| Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy | Umí vymezit a lokalizovat území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy. | Oblast Polabí, Kokořínsko, Mělnicko |
| Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy | Charakterizovat přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu. | Zemědělská oblast Polabí |
| Chemická oblast – Spolana, Lachema, Kralupy nad Vltavou |
| Kulturní zvláštnosti mělnického regionu |
| Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům | Umí vyhledat na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizovat hospodářské poměry, zvláštnosti a kulturní zajímavosti. | Orientace na mapě, charakteristika jednotlivých krajů |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| vliv společnosti na ŽP | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| chemická oblast a ochrana životního prostředí | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| zeměpisná poloha ČR v Evropě, postavení ČR v Evropě | | |

| **Zeměpis** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu | Umí pracovat s mapou. | Vyhledávání konkrétní místa na mapě a určování jejich vzájemné polohy |
| Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny | Vyhledávání podle základních kartografických značek na mapě např. hrad, letiště atd… |
| Vyhledávání místa dle zadaných souřadnic |
| Poznávání zadaného místa na mapě, zda zadané místo se nachází v nížině nebo v horách |
| Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu | Umí se orientovat ve světových stranách. | Vyhledávání konkrétní místa na mapě a určování jejich vzájemné polohy |
| Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny | Vyhledávání podle základních kartografických značek na mapě např. hrad, letiště atd… |
| Vyhledávání místa dle zadaných souřadnic |
| Poznávání zadaného místa na mapě, zda zadané místo se nachází v nížině nebo v horách |
| Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu | Ovládá základy práce s kompasem. | Vyhledávání konkrétní místa na mapě a určování jejich vzájemné polohy |
| Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny | Vyhledávání podle základních kartografických značek na mapě např. hrad, letiště atd… |
| Vyhledávání místa dle zadaných souřadnic |
| Poznávání zadaného místa na mapě, zda zadané místo se nachází v nížině nebo v horách |
| Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu | Orientuje se v základních kartografických značkách. | Vyhledávání konkrétní místa na mapě a určování jejich vzájemné polohy |
| Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny | Vyhledávání podle základních kartografických značek na mapě např. hrad, letiště atd… |
| Vyhledávání místa dle zadaných souřadnic |
| Poznávání zadaného místa na mapě, zda zadané místo se nachází v nížině nebo v horách |
| Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu | Umí pracovat se souřadnicemi. | Vyhledávání konkrétní místa na mapě a určování jejich vzájemné polohy |
| Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny | Vyhledávání podle základních kartografických značek na mapě např. hrad, letiště atd… |
| Vyhledávání místa dle zadaných souřadnic |
| Poznávání zadaného místa na mapě, zda zadané místo se nachází v nížině nebo v horách |
| Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu | Ví, co je nadmořská výška. | Vyhledávání konkrétní místa na mapě a určování jejich vzájemné polohy |
| Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny | Vyhledávání podle základních kartografických značek na mapě např. hrad, letiště atd… |
| Vyhledávání místa dle zadaných souřadnic |
| Poznávání zadaného místa na mapě, zda zadané místo se nachází v nížině nebo v horách |
| Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu | Pracuje s pojmem vrstevnice. | Vyhledávání konkrétní místa na mapě a určování jejich vzájemné polohy |
| Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny | Vyhledávání podle základních kartografických značek na mapě např. hrad, letiště atd… |
| Vyhledávání místa dle zadaných souřadnic |
| Poznávání zadaného místa na mapě, zda zadané místo se nachází v nížině nebo v horách |
| Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech | Zná praktické zásady určení světových stran. | Určování světových stran v přírodě (mech, Polárka atd….) |
| Manipulace s kompasem, určení severu |
| Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny | Pracuje s buzolou i kompasem. | Určování světových stran v přírodě (mech, Polárka atd….) |
| Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech | Manipulace s kompasem, určení severu |
| Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech | Zná bezpečné zásady pro pohyb ve volné přírodě. | Vyhodnocování situace a nebezpečí v přírodě |
| Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny | Zná bezpečné zásady pro pobyt v přírodě. | Vyhodnocování situace a nebezpečí v přírodě |
| Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech |
| Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí | Zná zásady pro pobyt a pohyb v CHKO, přírodních rezervacích i v běžné přírodě. | Ochrana přírody |
| Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech |
| Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | Umí pracovat s mapou Evropy(vodní toky, moře, hory, státy Evropy a hlavní města). | Orientace na mapě - vyhledávání jednotlivých států, poznávání jejich hranic, hlavní evropská města |
| Orientace na mapě - důležité vodní toky |
| Orientace na mapě - moře a přímořské státy |
| Orientace na mapě - pohoří, ve kterém leží státě, nejvyšší vrcholy |
| Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit | Vyhledá rybolovné oblasti. | Rybolov |
| Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit | Charakterizuje význam lesů, na mapě ukáže hlavní oblasti rozšíření lesů na Zemi . | Lesní hospodářství |
| Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit | Specifikuje význam vodního hospodářství pro lidskou společnost. | Vodní hospodářství |
| Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit | Popíše význam dopravy a spojů pro člověka, vyjmenuje druhy dopravy, charakterizuje výhody a nevýhody jednotlivých druhů dopravy. | Doprava a spoje - úloha a postavení dopravy a spojů v hospodářství, druhy dopravy, rozmístění |
| Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit | Zhodnotí význam služeb pro obyvatelstvo; uvede příklady ze svého okolí. | Služby obyvatelstvu |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| ochrana přírody, jako celosvětová otázka | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| vliv společnosti na ŽP | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Vztah člověka k životnímu prostředí a a ochrana životního prostředí. | | |

| **Zeměpis** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa | Umí vyhledat jednotlivé světadíly a zná základní informace o nich. | Světadíly - vyhledávání na mapě |
| Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny | Austrálie (počet obyvatel, státy, velká města, průmysl, zemědělství, strojírenství, povrch, zvyky a tradice...) |
| Asie (počet obyvatel, státy, velká města, průmysl, zemědělství, strojírenství, povrch, zvyky a tradice...) |
| Severní a Jižní Amerika (počet obyvatel, státy, velká města, průmysl, zemědělství, strojírenství, povrch, zvyky a tradice...) |
| Afrika (počet obyvatel, státy, velká města, průmysl, zemědělství, strojírenství, povrch, zvyky a tradice...) |
| Evropa (postavení ČR ve světě) |
| Antarktida (přírodní zvláštnosti) |
| Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa | Umí určit póly Země. | Světové strany |
| Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny | Umí vyhledat oceány. | Oceány, jejich názvy |
| Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech | Umí pracovat s mapou. | Světadíly - vyhledávání na mapě |
| Austrálie (počet obyvatel, státy, velká města, průmysl, zemědělství, strojírenství, povrch, zvyky a tradice...) |
| Asie (počet obyvatel, státy, velká města, průmysl, zemědělství, strojírenství, povrch, zvyky a tradice...) |
| Severní a Jižní Amerika (počet obyvatel, státy, velká města, průmysl, zemědělství, strojírenství, povrch, zvyky a tradice...) |
| Afrika (počet obyvatel, státy, velká města, průmysl, zemědělství, strojírenství, povrch, zvyky a tradice...) |
| Evropa (postavení ČR ve světě) |
| Antarktida (přírodní zvláštnosti) |
| Světové strany |
| Vyhledávání oceánů na mapě |
| Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu | Určí zeměpisnou polohu ČR ve světě, postavení ČR ve světě. | Evropa (postavení ČR ve světě) |
| Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států |
| Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu | Na mapě ukáže hlavní centra světového obchodu, stručně vysvětlí nutnost výměny zboží. | Mezinárodní obchod |
| Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich | Uvede typy politické moci ve státech a způsob, jakým je tato moc prosazována. | Politická mapa dnešního světa |
| Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa | Vyhledá údaje o počtu obyvatelstva, popíše rozmístění obyvatelstva na Zemi, vysvětlí pojmy migrace, imigrace, emigrace, rozdělí obyvatelstvo podle ras, jazyků a náboženství, zaměstnanosti. | Obyvatelstvo rozmístění, růst, stěhování, zaměstnanost, rasy, národy, jazyky, náboženství |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| zeměpisná poloha ČR ve světě postavení ČR  ve světě | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Lidské aktivity a problémy životního prostředí, znečištění vodních toků, moří a oceánů, lodní doprava a její výhody a nevýhody pro životní prostředí ve srovnání s jinými druhy dopravy. | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| vliv globálního oteplování | | |

## Hudební výchova

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Hudební výchova |
| --- | --- |
| Oblast | Umění a kultura |
| Charakteristika předmětu | Vzdělávací oblast Umění a kultura umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence. Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického cítění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu. Součástí tohoto procesu je hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění na základě společných témat, schopnosti vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí a jimi vytvořených hodnot. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | V hudební výchově jsou zastoupeny vokálníc, instrumentálníc, hudebně pohybové a poslechové činnosti, které se vzájemně propojují, ovlivňují a rozvíjejí celou osobnost žáka, zejména jeho hudebnost. Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků. Obsahem Instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci. Obsahem Hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest. Obsahem Poslechových činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat. Časová týdenní dotace je 1 vyučovací hodina v 1. - 9. ročníku. Výuka probíhá v učebně, v PC učebně, formou výchovných koncertů a vystoupení. |
| Integrace předmětů | * Hudební výchova |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** Žák zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i dvojhlase, užívá správnou terminologii a symboliku. |
| **Kompetence k řešení problémů:** Žák rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby, rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální. |
| **Kompetence komunikativní:** Žák rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem, reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr. Žáci vytvářejí příležitosti pro relevantní komunikaci mezi sebou. |
| **Kompetence sociální a personální:** Žáci jsou vedeni ke kritickému usuzování a posuzování žánrů a stylů hudby. Žáci si vzájemně naslouchají , berou ohled na druhé spolužáky, mají možnost seberealizace v hudebním a pěveckém vyjádření. |
| **Kompetence občanské:** Žáci se snaží pochopit obsahy hudebních děl minulých i současných autorů, kulturní projevy a potřeby různých skupin, národů a národností. |
| **Kompetence pracovní:** Žáci využívají jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře, tanečním pohybem vyjadřují hudební náladu. Používají obecně známé termíny, znaky a symboly. |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Hudební výchova není posílena z disponibilní časové dotace. |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení klasifikačními stupni, slovním hodnocením a sebehodnocením žáků. |

| **Hudební výchova** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase | Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase. | Osvojení si nových písní, správná výslovnost (otevírání úst, brumendo, neurčitý vokál) |
| HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem | Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem. | Rytmizace říkadel a hudební rytmus jednoduchých písní. |
| HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hřeyužívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře. | Používání Orffových nástrojů |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie. | Hudebně pohybové činnosti, taneční hry se zpěvem, pohybová improvizace. |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby. | Rychlé a pomalé tempo, hlasité a tiché tóny, poslech hudby. |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální. | Různé zvuky včetně lidského hlasu, zvuky hudebních nástrojů. |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |

| **Hudební výchova** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase | Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase. | Pěvecké dýchání, hlasová hygiena, rozezpívání, ozvěna, vzestupná a sestupná řada na různé texty |
| HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem | Vytleská rytmus textů se čtvrťovými a půlovými hodnotami. | Rytmická cvičení |
| HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | Rytmizace textů, práce s dětským instrumentářem a improvizovanými nástroji |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | Aktivně se zapojí do hudebně pohybových her, pohybem vyjádří výraz a náladu hudby, zvládá jednoduchý taneční pohyb ve dvojici. | Hudebně pohybové hry, hra na tělo, pohybové vyjádření hudebního výrazu a nálady (tempo, dynamika). Prvky tanečního pohybu držení ve dvojici. |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | Používá ve správných souvislostech pojmy rychle a pomalu, potichu a nahlas, vysoké a hluboké tóny, sstoupavá a klesavá melodie. | Kvality tónů – délka, síla, barva, výška (poslech) |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | V klidu vyslechne krátké hudební ukázky různých žánrů. Podle zvuku pozná 5 hudebních nástrojů. | Práce s nejméně 4 poslechovými skladbami lidová píseň a píseň vytvořená skladatelem, písně pro děti, populární písně pro děti. Poslech (trubka, klarinet, kontrabas, kytara, buben aj.) |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| Média a kažodenní život. | | |

| **Hudební výchova** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase | Zapojí se do vokální hry, uvědoměle používá rozezpívání a dodržuje pravidla hlasové hygieny. Zná a zazpívá nejméně 5 písní. | Práce s písněmi v dur i moll, rozezpívání, hlasová hygiena, pěvecké techniky (nádech, frázování, pauza). |
| HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem | Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem. | Rytmizace a melodizace v 2/4, 3/4 a 4/4 taktu. |
| HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | Používá dětského instrumentáře a improvizovaných nástrojů jako vlastního doprovodu k rytmizaci textu, sborové recitaci, vlastnímu zpěvu. | Práce s Orffovým instrumentářem |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | Zapojí se do hudebně pohybových her, pohybově vyjádří charakter melodie, tempo, dynamiku, směr melodie a citový prožitek hudby. | Hudebně pohybové hry, taneční kroky, třídobá chůze v kruhu, dvoudobá chůze v průpletu, přísunný krok, vyjádření lehkých a těžkých dob |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | Rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby. | Drobné poslechové skladby B. Smetany a A. Dvořáka. Hudba k zábavě, slavnostní hudba, hudba k tanci (dříve a dnes) |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | Pozná 7 hudebních nástrojů | Hudební nástroje (violoncello, akordeon, lesní roh, tuba, cemballo, syntetizátor, činely – podoba, zvuk) |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |

| **Hudební výchova** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti | Zazpívá durovou stupnici na vokály (nebo C dur na jména not). | Práce s písněmi v dur i v moll (lidové, umělé, starší i moderní, oblast populární hudby) |
| HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti | Zazpívá ve sboru zpaměti hymnu ČR, uvede základní údaje o její historii. | Hymna ČR, zpěv a základní údaje z historie |
| HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti | Zazpívá ve sboru několik nových písní, alespoň 3 písněí zná zpaměti a zazpívá je ve skupině nebo sólo. | prvky pěvecké techniky (staccato, legato, vázání), prodlužování výdechu |
| HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not | Orientuje se v notovém záznamu a sleduje ho při zpěvu, podle svých možností realizuje jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not (zpěvem, hrou). | Orientace v notovém záznamu |
| HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní | Technicky správně a rytmicky vhodně používá jednoduché nástroje Orffova instrumentáře. | Hra na jednoduché Orffovy nástroje |
| HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny | V klidu, ale pozorně vyslechne krátké symfonické, komorní či nástrojové koncertní skladby. | Pochod, polka, valčík, menuet, rondo, vánoční hudba (koledy, vánoční písně, pastorela, populární vánoční hudba) |
| HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace | Vyjádří pohybem výraz a náladu hudby, improvizuje při tanci. | Taneční improvizace, hra na tělo |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| Média a kažodenní život. | | |

| **Hudební výchova** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti | Zpívá jednohlas a dvojhlas na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v dur i moll a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti. | Intonace, vokální improvizace – v durových a mollových tóninách, hudební hry (ozvěna, otázka–odpověď apod.) Rozvoj pěveckých dovedností, opakování známých písní. |
| Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu. |
| HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not | Orientuje se v notovém záznamu a sleduje ho při zpěvu, podle svých možností realizuje jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not (zpěvem, hrou) | Opakování - zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně |
| HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní | Technicky správně a rytmicky vhodně používá jednoduché nástroje Orffova instrumentáře k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb i písní. | Orffovy nástroje - orchestr, zobcové flétny - jednoduchý doprovod. |
| Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu. |
| HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby | Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby. | Hudební formy – malá písňová forma, velká písňová forma, rondo, variace, interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková) |
| HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace | Uvědoměle používá vokální dovednosti získané v nižších ročnících, rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby, v rámci svých individuálních dispozic provádí elementární hudební improvizace (jednoduchá předehra, mezihra, dohra) | Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace – tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka–odpověď), jednodílná písňová forma. |
| HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace | Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace | Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách. |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| Média a kažodenní život. | | |

| **Hudební výchova** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | Zdokonaluje svůj vokální projev. Zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky správně jednohlasé a vícehlasé písně lidové i umělé. Hodnotí svůj vokální projev a projev ostatních spolužáků. | Zpěv lidových písní, intonační cvičení, hlasová hygiena |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | Orffovy nástroje- interpretuje vybrané lidové a umělé písně. Nástrojové reprodukce jednoduchých skladeb. Hraje určené doprovody s využitím Orffových nástrojů, keybordů. | Orffovy hudební nástroje, reprodukce známých písní. |
| HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů | Dokáže správně nasadit tón, správně dýchat, rozlišuje mluvený projev od pěveckého, osvojí si 10 nových písní, zpívá staccato, legato | Osvojení 10 nových písní, prvky pěvecké techniky (staccato, legato) |
| HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu | Pozná různé druhy tanců (polka, valčík, moderní tanec). | Druhy tanců (polka, valčík, moderní tanec) |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | Hudebně pohybové činnosti - reaguje pohybem na tempové, dynamické, rytmicko melodické a harmonické změny v e znějící hudbě | Rytmická hra na tělo, rytmické ozvěny, rytmické hádanky |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace |
| HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů | Poslechne hudební skladbu a zařadí ji podle nápovědy do určitého stylového období | Seznámení se s vybranými skladbami baroka, klasicismu a romantismu |
| HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami |
| HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů | Poslouchá hudbu- různé typy a druhy hudby- porovnává skladby mezi sebou. | Komorní hudba, opera, opereta, muzikál - poslech |
| HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami |
| HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | Vnímá výrazové hudební prostředky a jejich význam v hudbě. | Výrazové hudební prostředky a jejich význam v hudbě |
| HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| říkadla, písničky, nápady, originalita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| relaxační hudba | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| písničky, lidové tance, jedinečnost, zvláštnosti | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| písničky, tance, říkadla | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| zvyky a tradice | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| hudba v reklamě | | |

| **Hudební výchova** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | Zdokonaluje svůj vokální projev. Zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky správně jednohlasé a vícehlasé písně lidové i umělé. Hodnotí svůj vokální projev a projev ostatních spolužáků. | Lidové a zlidovělé písně, hlasová hygiena |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | Technicky správně a rytmicky vhodně používá Orffovy nástroje. | Doprovod na Orffovy nástroje, vytváří jednoduché hudební doprovody. |
| HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | Rozezná hudební nástroje symfonického orchestru, zná jména některých hudebních skladatelů. | Hudební nástroje symfonického orchestru |
| HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu | Poznává další druhy tanců, ztvární dle svých schopností pohyb na hudbu, umí kroky k základním tancům (polka, valčík). Pohybové orientace na hudbu. | Druhy tanců |
| HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | Umí zareagovat na výrazové hudební prostředky. | Taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění hudby |
| HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | Chápe nutnost využití všech hudebních prostředků v hudebním díle. | Hudební dílo a jeho autor |
| HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami | Pslouchá skladby - zařadí je do stylového období, porovnává s jinými skladbami. Charakterizuje umělecké dílo. | Hudební dílo a jeho autor - výběr různých forem skladeb. |
| Hudební skladatelé |
| HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění | Poslouchá různé typy hudby. Porovnává hudbu s různými druhy umění. | Divadlo, film (hudba z filmů), muzikál |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| respektování etnických kultur | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| říkadla, písničky, nápady | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| relaxační hudba | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| pozornost, soustředění, zapamatování | | |

| **Hudební výchova** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | Rozšiřuje hlasový rozsah | Hlasová hygiena, intonační cvičení |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | Zvládá jednohlasý zpěv | Zpěv umělých a lidových písní |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | Vytváří hudební doprovody písní. | Instrumentální hry a cvičení, hra na Orffovy nástroje |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého | Zdokonaluje svůj vlastní vokální projev –intonačně a rytmicky čistý, interpretuje vybrané lidové a umělé písně | Lidová, zlidovělá a umělá píseň- zpěv, výuka nových písní |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého | Zvládá jednohlas a vícehlas u vybraných písní | Individuální a skupinový zpěv, kánon |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého | Hodnotí vokální projev ostatních žáků. | Hudební hry a soutěže- lidová píseň, zlidovělá píseň, umělá píseň |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | Vytváří nástrojové improvizace, doprovody, interpretuje instrumentálně některé lidové písně. | Hra na Orffovy nástroje, hudební doprovody, improvizace, hra na africké bubny, hra na keyboardy , počítačové doprovody |
| HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů | Rozeznává různé hudební žánry, vnímá i náročnější hudební skladby. | Opera ,opereta ,muzikál-společné a rozdílné znaky hudebního díla |
| HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů | Rozezná hudební nástroje v orchestru. | Hudební nástroje - druhy, rozdělení, poznávání |
| HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů | Uvede jména našich nejznámějších hudebních skladatelů a zná některá jejich díla. | Naši hudební skladatelé a jejich díla- A. Dvořák, B. Smetana, L. Janáček-historie. Současní hudební skladatelé |
| HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu | Rozlišuje několik druhů tanců. | Poznávání druhů tanců klasických i moderních |
| HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu | Ztvární hudbu, umí základní taneční kroky některých tanců. | Polka, valčík, mazurka |
| HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | Poslouchá a reaguje na dynamické, rytmické a melodické změny hudby. | Pohybová orientace na hudbu, rytmická cvičení, taneční hry , pohybové ztvárnění hudby v prostoru |
| HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami | Poslouchá a zařadí různé druhy hudby do stylového období. Poznává znaky hudebních děl, srovnává různá hudební díla. | Poslech hudebních děl z různých žánrových období -barokní hudba, romantismus…, poslech různých typů hudby- country, taneční hudba, moderní proudy, rock |
| HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění | Poznává hudební skladbu v kontextu s hudebními i nehudebními díly, poslouchá různé druhy hudby. | Kresba, malba ke znějící hudbě – rozbor, divadlo, film(hudba z filmů),muzikál |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| tradice a zvyky | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| zvláštnosti a jedinečnost různých kultur, kulturní tradice, písně, lidové tance | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| písničky, originální nápady při hudebních doprovodech, taneční vystoupení | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| relaxační hudba, relaxační rytmika | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| hudba v reklamě | | |

| **Hudební výchova** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | Přesně intonuje, přesně interpretuje umělé a lidové písně, hlasová hygiena, způsoby nápravy hlasové nedostatečnosti. | Přesná intonace. Interpretace lidových a umělých písní, zlidovělých písní, hlasová hygiena |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | Zvládá instrumentální doprovody různých písní. | Hudební doprovody - Orffovy nástroje, další hudební nástroje - bubny |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | Poslouchá a interpretuje hudební skladby | Poslech a interpretace hudebních skladeb - dle svých schopností |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého | Zpívá čistě, rytmicky správně v jednohlase a vícehlase. | Píseň lidová, zlidovělá a umělá - zpěv individuální a skupinový, kánon |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého | Hodnotí vokální projev svůj a spolužáků. | Lidová a moderní píseň, (hudební dua, tria, hudební soutěže) |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého | Vytváří jednoduché hudební doprovody, nástrojové reprodukce jednoduchých skladeb- Orffovy nástroje, keybordy. | Doprovod na Orffovy nástroje, vytváří jednoduché hudební doprovody |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého | Vyjadřuje hudební a nehudební představy. Rozlišuje základní druhy not. | Základní druhy not |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | Zvládá jednoduché hudební doprovody. | Doprovod pomocí Orffových nástrojů, hra na keybordy, rytmické nástroje |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | Interpretuje písně, hudební témata a hudební díla. | Zpěv popěvků, hudebních cvičení, zpěv písní lidových a umělých |
| HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů | Rozeznává hudební žánry, porovnává různá hudební díla. | Opereta, opera , muzikál, píseň, taneční hudba, klasická hudba , country, rocková hudba |
| HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů | Rozeznává hudební nástroje symfonického orchestr. | Druhy hudebních nástrojů, výroba, užití, poznávání |
| HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů | Uvede jména světových hudebních skladatelů, zná jejich nejznámější díla. | Světoví hudební skladatelé a jejich nejznámější díla |
| HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu | Zná různé druhy tanců, umí základní taneční kroky a kreace. | Druhy tanců ( Polka, valčík, mazurka, moderní tanec, country tance- opakování tanců, nácvik nových, hudební taneční vystoupení) |
| HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | Vnímá hudebně výrazové prostředky-rytmus, melodie, dynamika-logicky utvářený hudební celek. | Pohybová orientace na hudbu, ztvárnění hudby tancem |
| HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | Chápe nutnost využití všech hudebních prostředků v hudebním díle. | Hudební dílo a jeho autor |
| HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami | Poslouchá a porovnává hudbu a zařazuje ji do historického období. Porovnává hudební žánry. | Hudební dílo a jeho autor - výběr různých forem skladeb. Hudba romantismu, baroka, renesance, současná hudba, hudba novověku |
| HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění | Vnímá hudební a výtvarné umění v kontextu. | Zvukomalba, dušemalba, pohyb na hudbu, divadlo, film |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| relaxační hudba | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| pozornost, soustředění, zapamatování | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| písničky, doprovody | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| různé etnické kultury-respektování | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| zvyky a tradice | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| vliv hudby v reklamě | | |

## Výtvarná výchova

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 13 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Výtvarná výchova |
| --- | --- |
| Oblast | Umění a kultura |
| Charakteristika předmětu | Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky. Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření (a to jak samostatně vytvořenému, tak přejatému) nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace. V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky (dále jen prostředky) nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Obsahem Rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které žákovi umožňují rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření. Obsahem Uplatňování subjektivity jsou činnosti, které žáka vedou k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření. Obsahem Ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které žákovi umožňují utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií. Výuka výtvarné výchovy probíhá v samostatných vyučovacích hodinách s časovou dotací 1 hodina týdně v 1.,2. a 4. ročníku, ve 3. a 5. - 7. ročníku 2 hodiny týdně, v 8. a 9.  ročníku opět jen po 1 hodině týdně. Dále se uskutečňuje také formou bloků v rámci projektových dnů. |
| Integrace předmětů | * Výtvarná výchova |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence komunikativní:** Pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace. |
| **Kompetence sociální a personální:** Rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a utváření hierarchie hodnot. Tvořivý přístup ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života. |
| **Kompetence občanské:** Pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, tolerantní přístup k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i ke kulturním projevům  a potřebám různorodých skupin, národů a národností. |
| **Kompetence pracovní:** Zaujímání osobní účasti v procesu tvorby. |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | V 6. a 7. ročníku 2 vyučovací hodiny týdně. |
| Způsob hodnocení žáků | Klasifikačními stupni, slovním hodnocením, sebehodnocením žáků. |

| **Výtvarná výchova** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ | Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ. | ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI Prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru, uspořádání objektů do celků. |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace. | ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI Prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru, uspořádání objektů do celků. |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |

| **Výtvarná výchova** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky | Vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky. | Uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření. Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly. |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností | Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností. | Uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření. Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly. |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |

| **Výtvarná výchova** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil. | UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby. |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |

| **Výtvarná výchova** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) | Při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztah a jiné). | UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby. |
| VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model | Užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model. | UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby. |
| VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy | Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy. | OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ Osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací. |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |

| **Výtvarná výchova** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě | Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě. | Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání). |
| VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) | Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění). | Osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací. |
| VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace | Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace. | Proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění. |
| VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | Nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil. | Osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací. |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |

| **Výtvarná výchova** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence pracovní * Kompetence sociální a personální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků | Umí využívat znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření. | Přírodniny |
| VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie | Zvládá kompozici, dokáže vhodně rozvrhnout hlavní motivy na ploše. | Přírodniny |
| VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | Užívá obrazové vyjádření k zachycení vztahu ke konkrétní osobě. | Portrét, osoba (kresba rodiny). |
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření | Výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům. | Vánoce, Velikonoce - vánoční strom, ....aj. |
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření | Seznamuje se s netradičními výtvarnými postupy. | Koláže - práce s různými druhy papíru (stříhání, lepení), otisk |
| VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | Uplatňuje osobitý přístup k realitě. | Kresba dle skutečnosti - zátiší. |
| VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci | Užívá obrazných vyjádření k zaznamenání vlastních představ a fantazií. | Pohádkový hrad, strašák |
| VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů | Spojuje výtvarné práce s písmem. | Plakát - písmo a obrázek |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků | Vybírá a kombinuje výtvarné prostředky k vyjádření své osobitosti a originality. | Osobní erb |
| VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | Různými výtvarnými prostředky umí vyjádřit konkrétní téma. | Zvířata v lese |
| Domácí zvířata |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| výtvarné vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ, zkušeností a jejich vlastní interpretace (mandaly) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| společná práce žáků | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| výtvarné vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ, zkušeností a jejich vlastní interpretace (osobní erb) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| uplatňuje ve vlastní výtvarné činnosti teoretické a praktické poznatky, dovednosti a zkušenosti s výtvarnými prostředky (koláže) | | |

| **Výtvarná výchova** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků | Vybírá a vytváří škálu vizuálně obrazných elementů. | Objem, tvar, linie, šrafování, techniky kreslení - tužka, rudka, perko, uhel. |
| VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | Správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy. | Podzimní krajina se stromy, zimní krajina |
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření | Hodnotí a využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinací. | Jarní a letní stromy, květiny. |
| Den a noc (noční obloha) |
| VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu | Využívá dekorativních postupů - rozvíjí estetické cítění. | Malování na sklo, porcelán |
| VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci | Zvládá zachycení pomíjivého okamžiku - skicování | Krajinomalba |
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření | Výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům. | Vánoční přání, velikonoční přání |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | Zvládá přenést na papír své představy a fantazie | Strašidelný hrad |
| Strašidla |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| společná práce žáků (život v oceánu) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| reklama, plakát | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| výtvarné vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ, zkušeností a jejich vlastní interpretace (mandaly) | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| přírodniny | | |

| **Výtvarná výchova** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků | Zvládá techniku malby vodovými barvami - akvarel, temperami. | Malba přírodnin (podzimní listí, jarní kvítí..) |
| Ulity, lastury |
| VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci | Porovnává design různých předmětů, navrhuje design jednoduchých předmětů. | Uspořádání objektů do celků v ploše. |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků | Vytváří kompozice v prostoru. | Geometrické tvary |
| VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů | Převádí své představy do objemových rozměrů. | Návrh na obal CD, krabici... |
| VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů | Hledá zákonitosti v přírodě a ve výtvarných dílech. | Nauka o barvách, jas, tón, pestré a nepestré barvy, míchání barev. |
| VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu | Zdůvodní vlastní vizuálně obrazová vyjádření. | Plakát - Den Země |
| VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu | Vytváří vztah k přírodě. | Plakát - Den Země |
| VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie | Vybírá a samostatně vytváří škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání. | Kresba podle skutečnosti - portréty, užitkové předměty |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | Experimentuje s různými materiály. | Linie čar |
| Malba a kresba přírodnin |
| Kontrast, harmonie |
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření | Popíše subjektivní psychologický účinek barev a jejich symbolické významy. | Duha |
| Den x noc |
| Barevná aura |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| přírodniny | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| společná práce žáků (život v oceánu) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| reklama, plakát | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| výtvarné vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ, zkušeností a jejich vlastní interpretace (mandaly) | | |

| **Výtvarná výchova** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | Hledá a analyzuje zákonitosti v přírodě a ve výtvarných dílech. | Plošné a prostorové vyjádření: stromy, les, příroda, .... |
| VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie | Využívá vlastní zkušenosti a představy, umí zvolit vhodné prostředky a postupy pro jejich vyjádření. | Práce s prostředky pro vyjádření emocí, nálad, pocitů, fantazie a osobních zkušeností |
| Výběr různých typů obrazných vyjádření pro vlastní tvůrčí záměr |
| Uplatnění různých přístupů, např. z hlediska jejich vnímání či motivace |
| VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie | Umí zhodnotit a prezentovat výsledek své tvorby. | Práce s prostředky pro vyjádření emocí, nálad, pocitů, fantazie a osobních zkušeností |
| Výběr různých typů obrazných vyjádření pro vlastní tvůrčí záměr |
| Uplatnění různých přístupů, např. z hlediska jejich vnímání či motivace |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků | Porovnává vliv chladu a tepla na přírodu. | Krajina v zimním období, zimní nálada |
| Krajina v letním období |
| Krajina na jaře |
| Krajina na podzim |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | Je schopen vnímat a porovnat výsledek umělecké produkce, umí se orientovat v komunikačním obsahu umělecké produkce. | Zaujímání osobního postoje v komunikaci, jeho utváření a zdůvodňování, důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | Umí zhodnotit a prezentovat výsledek své práce, interpretovat výsledek vlastní tvorby. | Zaujímání osobního postoje v komunikaci, jeho utváření a zdůvodňování, důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření |
| VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu | Vybírá a samostatně vytváří co nejširší škálu prvků. | Kresba dle skutečnosti - zátiší, portrét |
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření | Porovnává design různých předmětů, navrhuje design jednoduchých předmětů. | Předměty denní potřeby |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků | Správně uplatňuje techniku kresby a zachycuje prostor. | Panelové domy, rod. domy |
| VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | Popíše subjektivní psychologický účinek barev a jeich symbolické významy. | Nauka o barvách - jas, tón |
| Barvy základní, pestré, nepestré, teplé, studené |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| přírodniny | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| společná práce žáků (život v oceánu) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| reklama, plakát | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| výtvarné vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ, zkušeností a jejich vlastní interpretace (mandaly) | | |

## Výchova ke zdraví

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 |
|  |  |  |  |  | Povinný |  |  | Povinný |  |

| Název předmětu | Výchova ke zdraví |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a zdraví |
| Charakteristika předmětu | Vyučovací předmět výchova ke zdraví je součástí vzdělávací oblasti člověk a zdraví. Tento předmět seznamuje žáka se základními poznatky o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Poskytuje dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních situací. Učí žáka, jak se má zachovat za mimořádných situací (povodně, požáry....aj.). |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět je vyučován v 6. a 9. ročníku 1 hodinu týdně.  Výchova ke zdraví vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně svého zdraví, k odpovědnosti za bezpečné sexuální chování a dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek. Žáci si v hodinách vytvářejí vlastní názor na probírané téma. Žáci jsou vedeni k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních rizikových situacích i při mimořádných událostech.  Výuka je realizována v kmenových třídách, v počítačové učebně a v rámci různých exkurzí (požární stanice, policejní služebna). |
| Integrace předmětů | * Výchova ke zdraví |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  Žáci vyhledávají a třídí informace. Žáci pracují se slovníkem učebnice a tvoří si svůj vlastní slovník. Žáci odvozují zákonitosti použití jazykových prostředků a slovní zásoby na základě probrané látky a pomocí obrázků. Žáci si vedou záznamy o své práci a svých výsledcích, hodnotí svůj pokrok. |
| **Kompetence k řešení problémů:**  Žáci jsou konfrontováni s běžnou situací ze svého okolí. Žáci individuálně nebo ve skupinách řeší problémové úkoly. Žáci doplňují informace v textu dle vlastní úvahy, na základě svých znalostí  a na základě porozumění slyšenému projevu rodilého mluvčího. Žáci řeší úkoly vyžadující znalosti i z jiných oborů. |
| **Kompetence komunikativní:**  Žáci jsou různými textovými a poslechovými cvičeními vedeni k souvislé a logické formulaci jednoduchých vět, a to ústně i písemně. Žáci jednoduchým způsobem vyjadřují své názory a naslouchají názorům ostatních. Žáci adekvátně reagují na dotazy a formulují vlastní otázky. Žáci používají komunikační technologie k dorozumění. |
| **Kompetence sociální a personální:**  Žáci pracují ve dvojicích nebo ve skupinách, učí se spolupracovat. Žáci jsou si vědomi své zodpovědnosti za výsledek společné práce. Žáci prožívají příběhy různých skupin lidí a učí se tak vcítit do rolí jiných. Žáci se prezentují před ostatním svou individuální prací. |
| **Kompetence občanské:**  Žáci si vzájemně pomáhají. Žáci akceptují hodnocení spolužáků a výsledek společné hry. Žáci respektují kulturní tradice v jiných zemích, porovnávají je s našimi. Žáci jsou vedeni k zdravému životnímu stylu, k zapojování se do kulturního  a sportovního dění ve svém okolí názornými ukázkami jednotlivých cvičení a příběhů. |
| **Kompetence pracovní:**  Žáci akceptují pravidla práce s učebnicí a zadaných aktivit. Žáci si plní své povinnosti, pracují na úkolech s jistým zadáním. Žáci se adaptují na různé formy činností a způsoby práce. Žáci pracují systematicky a v daném časovém rozpětí. |
| Způsob hodnocení žáků | Klasifikačními stupni, slovním hodnocením, sebehodnocením žáků. |

| **Výchova ke zdraví** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě | Popíše základní funkce rodiny. Vymezí role jednotlivých členů rodiny. | Domov a rodina |
| Rodina - práva a povinnosti členů rodiny, komunikace v rodině, hospodaření domácnosti |
| VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví | Chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny. | Domov a rodina |
| Škola a třída |
| VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví | Vysvětlí pojem náhradní rodinné výchovy nezletilých dětí. | Domov a rodina |
| VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví | Respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví. | Stravovací návyky - pitný režim x zdravá strava |
| VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc | Projevuje bezpečné způsoby chování. | Osobní bezpečí - způsoby chování v krizových situacích, šikana |
| VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví | Sestaví svůj denní program. | Denní režim - škola x volný čas |
| VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím |
| VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví | Ví, jak správně pečovat o své zdraví. | Osobní hygiena |
| Stravovací návyky (pitný režim x zdravá strava) |
| Sportovní aktivity |
| VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví | Uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím. | Denní režim - škola x volný čas |
| Osobní hygiena |
| Stravovací návyky (pitný režim x zdravá strava) |
| Sportovní aktivity |
| VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví | Uvede zásady práce s počítačem. | Denní režim - škola x volný čas |
| VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví | Uvede příklady bezpečného chování chodců a cyklistů. | Dopravní výchova |
| VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým | Nacvičí způsoby odmítání návykových látek, kouření. | Prevence škodlivých návyků - alkoholismus, drogy a kouření, centra odborné pomoci |
| VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví | Dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování. | Domov a rodina |
| VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí | Stravovací návyky (pitný režim x zdravá strava) |
| VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým | Dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her | Prevence škodlivých návyků - alkoholismus, drogy a kouření, centra odborné pomoci |
| VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky | Diskutuje o propagaci potravinářských výrobků v médiích. | Zdravá výživa - vliv výživy na zdravotní stav, technologie přípravy pokrmů, jídelníček |
| VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce | Svěří se se zdravotním problémem. | Péče o zdraví - odpovědnost za své zdraví, infekční choroby, vliv životních podmínek a životního stylu na zdraví, základy první pomoci |
| VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým | Dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek. | Zneužívání návykových látek - nejčastěji užívané drogy a jejich účinky |
| VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky | Zdůvodní nutnost dodržování stravovacího a pitného režimu. | Výživa - zdravá a alternativní výživa, poruchy příjmu potravy |
| VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi | Uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla. | Osobní bezpečí - nebezpečné situace, bezpečné sportování, nácvik první pomoci |
| VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc | Důležitá telefonní čísla (policie, hasiči, záchranná služba) |
| VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc | Zná zásady osobní a intimní hygieny. | Péče o zdraví - osobní hygiena, infekční choroby, vliv životních podmínek a životního stylu na zdraví |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| zemědělství a ekologické zemědělství (zdravá strava), hospodaření s odpady | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| pomáhající a prosociální chování, vlastní i cizí postoje a hodnoty | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| rozdíly mezi informativním, zabavním a reklamním sdělením | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| denní režim, způsoby trávení volného času | | |

| **Výchova ke zdraví** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví | Respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví. | Stravovací návyky - pitný režim x zdravá strava |
| VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví | Zdravá výživa - vliv výživy na zdravotní stav, technologie přípravy pokrmů, jídelníček |
| Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví |
| Bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládání agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti) |
| VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky | Diskutuje o propagaci potravinářských výrobků v médiích. | Zdravá výživa - vliv výživy na zdravotní stav, technologie přípravy pokrmů, jídelníček |
| VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí | Popíše, jak se chovat v situacích ohrožení, jak v případě potřeby vyhledat odbornou pomoc sobě nebo druhým. | Ochrana člověka za mimořádných událostí- varovný signál a jiné způsoby varování, evakuace, činnost po mimořádné události, Živelní pohromy, terorismus. |
| VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce | Svěří se se zdravotním problémem. | Péče o zdraví - odpovědnost za své zdraví, infekční choroby, vliv životních podmínek a životního stylu na zdraví, základy první pomoci |
| VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým | Dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek. | Zneužívání návykových látek - nejčastěji užívané drogy a jejich účinky |
| VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky | Zdůvodní nutnost dodržování stravovacího a pitného režimu. | Výživa - zdravá a alternativní výživa, poruchy příjmu potrav |
| VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi | Uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla. | Osobní bezpečí - nebezpečné situace, bezpečné sportování, nácvik první pomoci |
| VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc | Důležitá telefonní čísla (policie, hasiči, záchranná služba) |
| VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc | Zná zásady osobní a intimní hygieny. | Péče o zdraví - osobní hygiena, infekční choroby, vliv životních podmínek a životního stylu na zdraví |
| VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví | Popíše změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje, zná zásady společenského chování, umí se kultivovaně chovat k opačnému pohlaví. | Změny v životě člověka a jejich reflexe - dětství, puberta, dospívání. Tělesné, duševní a společenské změny. |
| VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování | Dá si do souvislosti význam sexuality ve spojitosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli, obhájí význam sexuální zdrženlivosti v dospívání, definuje odpovědné sexuální chování. | Anatomie a fyziologie pohlavních orgánů, láska a projevy lásky, předčasná sexuální zkušenost, těhotenství a rodičovství. Prevence nechtěného početí, porod, rodičovství mladistvých. Poruchy pohlavní identity. |
| VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi | Umí vyhodnotit na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, sekt, umí uplatnit osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi. | Bezpečné chování a komunikace- manipulace ze strany vrstevníků, médií, sekt. Jak se bránit – dovednosti komunikační obrany. |
| VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví | Sestaví svůj denní program. | Denní režim - škola x volný čas |
| VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím |
| VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví | Uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím. | Denní režim - škola x volný čas |
| Osobní hygiena |
| Stravovací návyky (pitný režim x zdravá strava) |
| Sportovní aktivity |
| VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví | Ví, jak správně pečovat o své zdraví. | Osobní hygiena |
| Stravovací návyky (pitný režim x zdravá strava) |
| Sportovní aktivity |
| VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví | Uvede zásady práce s počítačem. | Denní režim - škola x volný čas |
| VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví | Uvede příklady bezpečného chování chodců a cyklistů. | Dopravní výchova |
| VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým | Nacvičí způsoby odmítání návykových látek, kouření. | Prevence škodlivých návyků - alkoholismus, drogy a kouření, centra odborné pomoci |
| VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým | Dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her. | Prevence škodlivých návyků - alkoholismus, drogy a kouření, centra odborné pomoci |
| VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví | Dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování. | Stravovací návyky (pitný režim x zdravá strava) |
| VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí | Domov a rodina |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| problémy v seberegulaci | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| odpovědnost, spolehlivost, respektování druhých | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| kritický přístup ke zpravodajství a reklamě | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| stanovení osobních cílů a vlastního pokroku ve vzdělávání | | |

## Tělesná výchova

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 27 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Tělesná výchova |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a zdraví |
| Charakteristika předmětu | ČLOVĚK A ZDRAVÍ Charakteristika vzdělávací oblasti Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, chování podporující zdraví, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka atd. Protože je zdraví důležitým předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování podpory a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání. Při realizaci této vzdělávací oblasti je třeba klást důraz především na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích i v každodenním životě školy. Proto je velmi důležité, aby celý život školy byl ve shodě s tím, co se žáci o zdraví učí a co z pohledu zdraví potřebují. Zpočátku musí být vzdělávání silně ovlivněno kladným osobním příkladem učitele, jeho všestrannou pomocí a celkovou příznivou atmosférou ve škole. Později přistupuje důraz i na větší samostatnost a odpovědnost žáků v jednání, rozhodování a činnostech souvisejících se zdravím. Takto chápané vzdělávání je základem pro vytváření aktivních přístupů žáků k rozvoji i ochraně zdraví. Vzdělávací oblast Člověk a zdraví je vymezena a realizována v souladu s věkem žáků ve vzdělávacích oborech Výchova ke zdraví a Tělesná výchova, do níž je zahrnuta i zdravotní tělesná výchova. Pro pohybové vzdělávání je charakteristické rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení – v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | \* Rozvoj pohybových schopností a dovedností žáků, \* rozvoj smyslu pro účelný a krásný pohyb, \* získat návyky správného držení těla, nacvičovat základní cviky k získání těchto návyků, \* vést žáky k vědomému zvládnutí pohybu, zařazovat cviky na koordinaci pohybů, \* zvyšovat pohybový rozsah a obratnost žáků, \* upevňovat charakterové vlastnosti žáků, rozvíjet sociální vztahy, \* získávat pocit nutnosti pravidelného cvičení jako součásti správného životního stylu, \* vštípit dětem radostný pocit z pohybu, \* pochopit důležitost organizace a spolupráce hlavně formou her (dodržování pravidel, umět se podřídit kolektivu, spolupracovat…), \* neustále seznamovat žáky s důležitostí dodržování bezpečnostních zásad (při hrách v tělocvičně, na hřišti, při cvičeních s náčiním nebo na nářadí…), \* umět slyšet, vnímat a reagovat na povely učitele (nejen na píšťalku, ale i na jiné podněty např. slovní, gestikulační …), \* naučit žáky připravit se na sportovní výkony: zvolit vhodnou obuv, vhodné oblečení (sepnout vlasy, odložit hodinky a jiné cennosti …), \* posilovat tělesnou kondici a duševní pohodu dětí správně zvolenými aktivitami, vhodnými a přiměřenými tomuto věku, \* z hlediska správné organizace a bezpečnosti je vhodné zvládnout s žáky základy pořadových cvičení (nástupy, povely pozor, pohov…), \* využívat různá kondiční cvičení k rozvoji a zvýšení pohybových schopností žáků - to je zvyšovat obratnost, vytrvalost, rychlost, pohyblivost (využití různého načiní a nářadí, přeskoky, odrazy, překonávání překážek, různé druhy běhů…), \* vnímat důležitost průpravných cvičení (rozcviček), jako prostředku pro zlepšení a odstranění nedostatků, které vznikají z jednostranného zatížení páteře či ze špatného způsobu života, nedostatku sportovních aktivit, \* seznamovat žáky s důležitostí správného rozcvičení, využívat veškeré kompenzační prostředky (protahovací, uvolňovací cvičení, strečink, …), \* učit žáky cítit, vnímat hudbu a umět ji vyjadřovat pohybem, snažit se rozvíjet rytmické cítění, začleňovat taneční prvky (lidové písničky), \* rozvíjet dovednosti žáka zvládnutím základů atletické abecedy (běhy, skoky, hody atd.), \* zvládat průpravná cvičení pro míčové hry, správně zvládat techniky házení, chytání, přihrávání, \* seznamovat žáky s nácvikem jednoduchých základů miniher, \* vkládat dle možností cvičení v různém prostředí, seznamovat žáky s pohybem na hřišti, ve volné přírodě, v lese, \* zařadit jízdu na kole a kolečkových bruslích, \* dle možnosti zařadit zimní sportování (bobování, sáňkování, bruslení), \* vštípit základy plaveckých dovedností. Nesoustředit se jen na hodiny Tv, ale začleňovat do vyučování další pohybové aktivity – vycházky, pohybové chvilky, cviky ve třídě na správné držení těla. Týdenní časová dotace 3 vyučovací hodiny. |
| Integrace předmětů | * Tělesná výchova |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** Žák spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti, zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení.  Žák uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy, uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech. |
| **Kompetence komunikativní:** Žák reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci. |
| **Kompetence sociální a personální:** Žák spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích. |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Časová týdenní dotace posílena o 1 hodinu z disponibilní dotace. |
| Způsob hodnocení žáků | V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků. Hodnocení klasifikačními stupni, slovním hodnocením a sebehodnocením žáků. |

| **Tělesná výchova** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ |
| Význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu. |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | Význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu. |
| Průpravné úpoly – přetahy a přetlaky. |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy. | Příprava organismu - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení.  Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití.  Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu.  Hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity.  Bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV. |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci. | ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ Komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály. |
| Plavání (základní plavecká výuka)– hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu. |
| TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením | Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením. | Příprava organismu - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení.  Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití.  Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu.  Hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity.  Bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV. |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka. | Příprava organismu - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení.  Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití.  Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu.  Hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity.  Bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV. |
| TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | Jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví. | Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží. |
| Zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly. |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |

| **Tělesná výchova** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích. | ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ pohybové hry s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení. | Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance. |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti. | Význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu. |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy. | Hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity,bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV. |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci. | ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ Komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály. |
| Turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody. |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |

| **Tělesná výchova** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy | Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy. | ČINNOSTI A INFORMACE PODPORUJÍCÍ KOREKCE ZDRAVOTNÍCH OSLABENÍ Zdravotní oslabení – konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení). |
| ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením | Zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením. | SPECIÁLNÍ CVIČENÍ Základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení. |
| Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu. |
| Základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem. |
| TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti | Adaptuje se na vodní prostředí. | Adaptace na vodní prostředí |
| TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti | Dodržuje hygienu plavání. | Hygiena plavání |
| TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti | Zvládá základní plavecké dovednosti. | Základní plavecké dovednosti |
| TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti. | Plavecká technikaPrvky sebezáchrany a bezpečnosti |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |

| **Tělesná výchova** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti. | Základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti. |
| Průpravné úpoly – přetahy a přetlaky. |
| Lyžování, bruslení(podle podmínek školy)– hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na lyžích a bruslích. |
| TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením | Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením. | Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití. |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her. | Základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů. |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka. | Hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity. |
| Bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV. |
| TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti | Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti. | Měření a posuzování pohybových dovedností– měření výkonů, základní pohybové testy. |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| Fungování a vliv médií ve společnosti. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |

| **Tělesná výchova** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | Jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví. | Zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly. |
| TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení | Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení. | Komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály. |
| TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy | Zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy. | Organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí. |
| TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky | Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky. | Měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy. |
| TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace | Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace. | Zdroje informací o pohybových činnostech. |
| ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování | Zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování. | Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití. |
| ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele | Zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele. | Základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení. |
| ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením | Upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením. | Zdravotní oslabení – konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim. |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| Fungování a vliv médií ve společnosti. | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |

| **Tělesná výchova** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | Zná názvy náčiní. | Atletické pojmy |
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | Ovládá základní pravidla atletických soutěží. | Základní pravidla atletických soutěží |
| TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí | Změří a zapíše výkon | Měření a záznam výkonů |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | Používá průpravná cvičení pro atletické disciplíny. | Průpravná cvičení pro atletické disciplíny. |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | Podle svých předpokladů zlepšuje úroveň výkonů v běžecké rychlosti a vytrvalosti. | Běh |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | Podle svých předpokladů zvládá techniku a taktiku rychlého a vytrvalostního běhu. | Běh |
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | Ovládá a aktivně používá startovní povely. | Běh |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | Zvládá podle svých předpokladů techniku skoku do dálky. | Skok do dálky. |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | Podle svých předpokladů zvládá techniku hodu kriketovým míčkem z rozběhu. | Hod |
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | Používá osvojované pojmy. | Gymnastické pojmy. |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | Užívá záchranu a dopomoc při osvojovaných cvicích. | Záchrana a dopomoc v gymnastice. |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | Provádí cviky podle slovních pokynů. | Průpravná gymnastická cvičení. |
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | Dle svých možností zvládá techniku akrobatických cviků, přeskoků. | Akrobacie |
| Přeskok |
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | Rozumí základním rozdílům mezi jednotlivými druhy sportovních her (kolektivní x individuální, brankové, síťové aj.) | Sportovní hry - rozvoj herních dovedností |
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | Rozumí základním pravidlům jednotlivých her. | Základní pravidla her (fotbal, ringo, florbal, miniházená). |
| Příprava a organizace her. |
| Florbal |
| Fotbal |
| Miniházená |
| Ringo |
| TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | Chápe role v družstvu. | Herní role a funkce. |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | Užívá základní herní činnosti jednotlivce a uplatňuje je ve hře. | Florbal |
| Fotbal |
| Miniházená |
| Ringo |
| TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu | Jedná při hře v duchu fair play. | Florbal |
| Fotbal |
| Miniházená |
| Ringo |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | Zná základní cviky pro různé účely. | Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací cvičení. |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | Zná základní nevhodné činnosti, které ohrožují jeho zdraví. | Bezpečnost při sportu, nevhodné látky (alkohol, drogy). |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | Ví, že by se měl aktivně pohybovat | Vliv sportu na lidské zdraví. |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| atletika | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| sportovní hry | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| sportovní hry | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| sportovní hry | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| sportovní hry | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| škola v přírodě | | |

| **Tělesná výchova** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | Zná olympijské disciplíny, názvy náčiní. | Atletické pojmy. |
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | Ovládá základní pravidla atletických soutěží. | Základní pravidla atletických soutěží. |
| TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí | Změří a zapíše výkon. | Měření a záznam výkonů. |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | Používá průpravná cvičení pro atletické disciplíny. | Průpravná cvičení pro atletické disciplíny. |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | Podle svých možností zlepšuje úroveň výkonů v běžecké rychlosti a vytrvalosti. | Běh |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | Podle svých možností zvládá techniku a taktiku rychlého a vytrvalostního běhu. | Běh |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | Zvládá podle svých možností techniku skoku do dálky. | Skok do dálky |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | Podle pokynů provede rozměření rozběhu. | Skok do dálky |
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | Užívá rozběhovou značku. | Skok do dálky |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | Podle svých předpokladů zvládá techniku hodu kriketovým míčkem. | Hod |
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | Používá osvojované pojmy. | Gymnastické pojmy. |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | Užívá záchranu a dopomoc při osvojovaných cvicích. | Záchrana a dopomoc v gymnastice |
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | Provádí cviky podle slovních pokynů. | Průpravná gymnastická cvičení |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | Dle svých možností zvládá techniku akrobatických cviků a přeskoků. | Akrobacie |
| Přeskok |
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | Rozumí základním rozdílům mezi jednotlivými druhy sportovních her (kolektivní - individuální, brankové, síťové....aj.). | Sportovní hry - rozvoj herních dovedností. |
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | Rozumí základním pravidlům hry. | Základní pravidla her |
| Příprava a organizace her |
| Florbal |
| Fotbal |
| Miniházená |
| Ringo |
| Fresbee |
| TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | Chápe role v družstvu. | Herní role a funkce |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | Užívá základní herní činnosti jednotlivce a uplatňuje je ve hře. | Florbal |
| Fotbal |
| Miniházená |
| Ringo |
| Fresbee |
| TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu | Jedná při hře v duchu fair play. | Florbal |
| Fotbal |
| Miniházená |
| Ringo |
| Fresbee |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | Zná základy první pomoci. | Základy první pomoci. |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | Umí základní cviky pro různé účely. | Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační a vyrovnávací cvičení. |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | Dovede se samostatně připravit pro různou pohybovou činnost. | Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační a vyrovnávací cvičení. |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | Umí si vytvořit vhodné prostředí pro cvičení nebo relaxaci. | Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační a vyrovnávací cvičení. |
| TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší | Zná základní nevhodné činnosti, které ohrožují jeho zdraví. | Bezpečné chování při sportu, hygienické návyky, vhodné protahovací cviky, bezpečnostní prvky (chrániče). |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| škola v přírodě | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| sportovní hry | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| sportovní hry | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| sportovní hry | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| sportovní hry | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| atletika | | |

| **Tělesná výchova** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | Užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka. | Atletické pojmy |
| Skok do dálky, skok do výšky |
| Gymnastické pojmy |
| Průpravná gymnastická cvičení |
| Sportovní hry - rozvoj herních dovedností |
| Základní pravidla her, základní gesta rozhodčích Príprava a organizace her Basketbal Florbal Fotbal Miniházená Volejbal Pálkovací hry Frisbee Ringo |
| Lyžařské pojmy a dovednosti |
| Poznatky z TV a sportu, komunikace, organizace |
| TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí | Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je. | Měření a záznam výkonů |
| Poznatky z TV a sportu, komunikace, organizace |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem. | Průpravná cvičení pro atletické disciplíny |
| Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzačnírelaxační, vyrovnávací cvičení |
| Poznatky z TV a sportu, komunikace, organizace |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | Usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových svhopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí. | Běh |
| Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzačnírelaxační, vyrovnávací cvičení |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře,soutěži, při rekreačních činnostech. | Běh |
| ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení |
| ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | Cíleně se připraví na na pohybovou činnost a její ukončení, využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy. | Běh |
| Stretching |
| Bezpečnost pří bruslení, záchrana, první pomoc |
| Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzačnírelaxační, vyrovnávací cvičení |
| ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení | Zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení. | Běh |
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | Užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího,diváka. | Start |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech. | Skok do dálky, skok do výšky |
| Techniky bruslení |
| Lyžařské pojmy a dovednosti |
| Sjezdový výcvik, běžecký výcvik |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech. | Hod |
| Vrh |
| Štafetový běh |
| Akrobacie |
| přeskok |
| Základní pravidla her, základní gesta rozhodčích Príprava a organizace her Basketbal Florbal Fotbal Miniházená Volejbal Pálkovací hry Frisbee Ringo |
| Bezpečnost pří bruslení, záchrana, první pomoc |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | Uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného. | Záchrana a dopomoc |
| Bezpečnost pří bruslení, záchrana, první pomoc |
| Bezpečnost při lyžování, záchrana, první pomoc |
| Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzačnírelaxační, vyrovnávací cvičení |
| TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka. | Herní role a funkce |
| Poznatky z TV a sportu, komunikace, organizace |
| TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu | Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu. | Základní pravidla her, základní gesta rozhodčích Príprava a organizace her Basketbal Florbal Fotbal Miniházená Volejbal Pálkovací hry Frisbee Ringo |
| Poznatky z TV a sportu, komunikace, organizace |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | Uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu - chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti. | Bezpečnost pří bruslení, záchrana, první pomoc |
| Bezpečnost při lyžování, záchrana, první pomoc |
| TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci | Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci. | Poznatky z TV a sportu, komunikace, organizace |
| TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | TV-9-3-06p žák spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | Poznatky z TV a sportu, komunikace, organizace |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| škola v přírodě | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| sportovní hry | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| sportovní hry | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| sportovní hry | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| sportovní hry | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| atletika | | |

| **Tělesná výchova** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | Užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka. | Atletické pojmy |
| TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | Základní pravidla atletických soutěží |
| Start |
| Skok do dálky, Skok do výšky |
| Gymnastické pojmy |
| Průpravná gymnastická cvičení |
| Sportovní hry - rozvoj herních dovedností |
| Základní pravidla her, základní gesta rozhodčích |
| Příprava a organizace her |
| Basketbal |
| Florbal, Fotbal, Miniházená |
| Volejbal |
| Pálkovací hry |
| Fresbee |
| Ringo |
| Lyžařské pojmy a dovednosti |
| Poznatky z TV a sportu, komunikace, organizace |
| TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí | Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je. | Měření a záznam výkonů |
| Poznatky z TV a sportu, komunikace, organizace |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | Usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí. | Běh |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační,relaxační, vyrovnávací cvičení |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech. | Běh |
| Štafetový běh |
| Skok do dálky, Skok do výšky |
| Vrh |
| Hod |
| Akrobacie |
| Přeskok |
| Hrazda |
| Kruhy |
| Kladina 1m |
| Basketbal |
| Florbal, Fotbal, Miniházená |
| Volejbal |
| Pálkovací hry |
| Fresbee |
| Ringo |
| Techniky bruslení |
| Lyžařské pojmy a dovednosti |
| Běžecký výcvik, Sjezdový výcvik |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | Cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy. | Běh |
| Bezpečnost pří bruslení, záchrana, první pomoc |
| Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační,relaxační, vyrovnávací cvičení |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem. | Průpravná cvičení pro atletické disciplíny |
| Poznatky z TV a sportu, komunikace, organizace |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | Uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného. | Záchrana a dopomoc v gymnastice |
| Bezpečnost pří bruslení, záchrana, první pomoc |
| Bezpečnost při lyžování, záchrana, první pomoc |
| Údržba lyží |
| Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační,relaxační, vyrovnávací cvičení |
| TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka. | Herní role a funkce |
| Poznatky z TV a sportu, komunikace, organizace |
| TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu | Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu. | Basketbal |
| Florbal, Fotbal, Miniházená |
| Volejbal |
| Pálkovací hry |
| Fresbee |
| Ringo |
| Poznatky z TV a sportu, komunikace, organizace |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | Uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu - chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti. | Bezpečnost pří bruslení, záchrana, první pomoc |
| Bezpečnost při lyžování, záchrana, první pomoc |
| TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci | Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci. | Poznatky z TV a sportu, komunikace, organizace |
| TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | Spolurozhoduje osvojované hry a soutěže. | Poznatky z TV a sportu, komunikace, organizace |
| TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší | Vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity. | Poznatky z TV a sportu, komunikace, organizace |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| škola v přírodě | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| sportovní hry | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| sportovní hry | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| sportovní hry | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| sportovní hry | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| atletika | | |

## Praktické činnosti

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 19 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Praktické činnosti |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a svět práce |
| Charakteristika předmětu | Oblast Člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Vzdělávací oblast Člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělávání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů, které jsou pro školu povinné Vzdělávací obsah je určen všem žákům. Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.  Výuka vyučovacího předmětu Praktické činnosti jako samostatného předmětu probíhá od 1. do 4. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně, v 5. ročníku 1 hodina týdně, v 6. a 7. ročníku 2 hodiny týdně a v 8. a 9. ročníku 3 hodiny týdně.  Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k: pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci  i v běžném životě vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku, orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci |
| Integrace předmětů | * Člověk a svět práce |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** Žáci se seznamují s různými pracovními postupy při jednotlivých činnostech, se způsoby praktického využití vlastních výtvorů, výrobků a výpěstků. Zhodnotí výsledky své pracovní činnosti. |
| **Kompetence k řešení problémů:** Žák při své činnosti zvolí správný postup práce, vhodný materiál a pracovní pomůcky. |
| **Kompetence komunikativní:** Žáci jednoduše popíší pracovní postup, zvolené materiály a pomůcky, popíší svůj finální výrobek. |
| **Kompetence sociální a personální:** Žáci při pracovních činnostech respektují pravidla bezpečnosti, chrání si své zdraví, používají vhodné ochranné a pracovní pomůcky. Dodržují čistotu a hygienu. Žáci se podílejí na vytváření podnětného a tvořivého pracovního prostředí. |
| **Kompetence občanské:** Žáci si příkladně plní své pracovní povinnosti, váží si výsledků své pracovní činnosti a svoji školu pozitivně prezentují na veřejnosti. |
| **Kompetence pracovní:** Žáci si vytvářejí pozitivní vztah k práci, zodpovídají za kvalitně odvedenou práci. |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Původní týdenní časová dotace je povýšena v 1.- 4.  a 6. ročníku  o další 1 hodinu a v 7.- 9. ročníku o 2 hodiny z disponibilní časové dotace. |
| Způsob hodnocení žáků | Klasifikačními stupni, slovním hodnocením a sebehodnocením žáků. |

| **Praktické činnosti** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi. | Stavebnice (plošné, prostorové). |
| ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny | Pečuje o nenáročné rostliny. | Pěstování pokojových rostlin. |
| ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování | Připraví tabuli pro jednoduché stolování. | Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování. |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |

| **Praktické činnosti** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování | Provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování | Pěstování pokojových rostlin. |
| Základní podmínky pro pěstování rostlin. |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | Lidové zvyky, tradice, řemesla |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy | Pracuje podle slovního návodu a předlohy | Lidové zvyky, tradice, řemesla |
| ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž | Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž | Práce se stavebnicemi |
| ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování | Chová se vhodně při stolování | Základní vybavení kuchyně. Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování. |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů |
| ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |

| **Praktické činnosti** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy | Pracuje podle slovního návodu a předlohy | Přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | Přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil |
| ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování | Pečuje o nenáročné rostliny | Pěstování rostlin ze semen, ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření a zelenina) |
| ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny |
| ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování | Provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování | Kalendář přírody |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů |
| ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu |
| ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování | Připraví tabuli pro jednoduché stolování. | Stolování - příprava jednoduché tabule. |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |

| **Praktické činnosti** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu | Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu | Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce |
| Pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití. Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce |
| ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic | Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic | Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce |
| ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně | Orientuje se v základním vybavení kuchyně | Základní vybavení kuchyně |
| ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu | Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování | Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování |
| ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic |
| ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování |
| ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni | Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni | Čistota, základní hygienická pravidla, pravidla bezpečnosti práce, první pomoc při úrazu v kuchyni |
| ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování | Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování | Pěstování pokojových rostlin, bylin a koření Půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo |
| ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny | Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny | Pěstování pokojových rostlin, bylin a koření Půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo |
| ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu | Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu | Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem |
| ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž | Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž. | Jednoduchá montáž a demontáž stavebnic. |
| ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu | Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu. | Čistota, základní hygienická pravidla, pravidla bezpečnosti práce, první pomoc při úrazu v kuchyni |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |

| **Praktické činnosti** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu | Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu | Výrobky z různých materiálů dle vlastní představivosti |
| ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic | Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic | Výrobky z různých materiálů dle vlastní představivosti |
| ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu | Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu | Vlastnosti materiálu (papír a karton, textil, drát, fólie aj. |
| ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | Zásady hygieny a bezpečnosti práce, první pomoc při úrazu |
| ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm | Připraví samostatně jednoduchý pokrm | Výběr, nákup a skladování potravin Technika v kuchyni - historie a význam |
| ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni | Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni | Výběr, nákup a skladování potravin Technika v kuchyni - historie a význam |
| ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní | Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní | Výrobky z různých materiálů dle vlastní představivosti |
| ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | Zásady hygieny a bezpečnosti práce, první pomoc při úrazu |
| ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování | Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování | Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy alergie |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |

| **Praktické činnosti** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin | Získá základní znalosti o půdě, výživě rostlin a ochraně rostlin. | Základní podmínky pro pěstování (půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin). |
| ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty | Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu. | Bezpečnost práce na zahradě, první pomoc. |
| Práce s textilním materiálem |
| ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin | Seznámí se se zásadami pěstování některých druhů zeleniny, okrasných rostlin a ovocných stromů. | Jednotlivé druhy ovoce a zeleniny (osivo, sadba, výpěstky). |
| ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu | Pečuje o okrasné rostliny ve škole (ve třídě, na chodbě školy..). | Okrasné rostliny (základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin). |
| ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu | Pečuje o zeleň v okolí školy. | Okrasné rostliny - pletí, zalévání, úklid v rámci projektových dní |
| ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu | Sám provede jednoduché aranžování květin. | Okrasné rostliny a jejich využití (aranžování). |
| ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu | Používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní. | Okrasné rostliny (základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin). |
| Okrasné rostliny - pletí, zalévání, úklid v rámci projektových dní |
| Okrasné rostliny a jejich využití (aranžování). |
| Ovocné rostliny (druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování) |
| Léčivé rostliny, koření (rostliny a zdraví člověka x rostliny jako drogy, rostliny jedovaté, alergie) |
| Práce s textilním materiálem |
| ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty | Získá informace o různém působení rostlin na zdraví člověka. | Léčivé rostliny, koření (rostliny a zdraví člověka x rostliny jako drogy, rostliny jedovaté, alergie) |
| ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty | Získá základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty. | Chovatelství (chov zvířat v domácnosti, hygiena a bezpečnost chovu) |
| ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí | Získá základní vědomosti o materiálech | Vlastnosti plastů a jejich využití |
| ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň | Vytvoří výrobek z plastu | Práce s plastem |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| péče o zeleň v okolí bydliště, školy, v domácnosti | | |

| **Praktické činnosti** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí | Rozezná různé druhy materiálů | Vlastnosti materiálu (dřevo, kov, plasty) |
| ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň | Při pracovních činnostech se seznamuje s vlastnostmi různých materiálů | Vlastnosti materiálu (dřevo, kov, plasty) |
| ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí |
| ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí | Seznámí se se správným používáním pracovních nástrojů a nářadí | Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování |
| Bezpečnost práce |
| ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů | Provádí jednoduché práce s vhodným výběrem pracovních nástrojů a nářadí | Jednoduché pracovní operace a postupy (měření, řezání, pilování, broušení, spojování materiálu) |
| Příprava pokrmů |
| ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku | Dodržuje technologické postupy | Organizace práce, technologické postupy |
| ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu | Udržuje pořádek na pracovišti | Organizace práce, technologické postupy |
| ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů | Dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci | Bezpečnost práce |
| Příprava pokrmů |
| ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče | Používá základní kuchyňské vybavení a umí ho pojmenovat | Kuchyně (základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu) |
| ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu | Bezpečně obsluhuje základní spotřebiče | Kuchyně (základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu) |
| ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu | Dodržuje zásady bezpečnosti | Organizace práce, technologické postupy |
| ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče | Dbá na pořádek a hygienu v kuchyni | Kuchyně (základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu) |
| ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni |
| ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy | Má představu o zdravé výživě člověka | Příprava jednoduchých pokrmů a jejich skladování |
| ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy | Sestaví jednoduchý jídelníček, provede výběr a nákup surovin | Potraviny (výběr, nákup, skladování, sestavování jídelníčku) |
| ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti | Ovládá základní principy stolování | Úprava stolu a stolování (chování u stolu, jednoduché prostírání) |
| ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů | Připraví jednoduché pokrmy teplé i studené kuchyně | Příprava jednoduchých pokrmů a jejich skladování |
| ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň | Vyjmenuje druhy dřeva | Vlastnosti materiálu (dřevo, kov, plasty) |
| ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí | Vyjmenuje kovy nejvíce používané v praxi (měď, hliník, zinek, mosaz, olovo, cín), jejich využití | Vlastnosti materiálu (dřevo, kov, plasty) |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| péče o zeleň v okolí bydliště, školy, v domácnosti | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| potraviny z různých koutů světa | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| organizace práce, postup činnosti | | |

| **Praktické činnosti** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí | Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí | Profese a jejich charakteristika |
| ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy | Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy | Požadavky zdravotní, kvalifikační,osobnostní |
| ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce | Sebepoznávání, sebehodnocení,osobní cíle a zájmy, vlastnosti a schopnosti |
| ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy | Orientuje se v nabídce středních škol a učilišť | Typy středních škol, studijní a učební obory |
| ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání | Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání | Trh práce, úřady práce |
| ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví | Provádí jednoduché operace domácího účetnictví | Ekonomika domácnosti(rozpočet,příjmy,výdaje, platby,úspory) |
| ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů | Volí vhodné ošetřování oděvů a textilií podle vyznačených symbolů | Údržba oděvů a textilií (praní, žehlení, drobné opravy) |
| ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu | Ovládá pracovní postupy praní a žehlení | Údržba oděvů a textilií (praní, žehlení, drobné opravy) |
| ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu | Umí provést drobné opravy oděvů | Údržba oděvů a textilií (praní, žehlení, drobné opravy) |
| ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů | Zná vhodné pomůcky a nástroje na úklid domácnosti a jejich použití | Úklid domácnosti (postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace) |
| ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů | Ovládá jednoduché pracovní postupy při úklidu domácnosti | Úklid domácnosti (postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace) |
| ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem | Dodržuje hygienické a bezpečnostní předpisy při práci s čistícími prostředky | Úklid domácnosti (postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace) |
| ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem | Zná způsob ekologické likvidace odpadu | Úklid domácnosti (postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace) |
| ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů | Orientuje se v návodech k obsluze domácích spotřebičů | Spotřebiče v domácnosti (ovládání, bezpečnost provozu,údržba) |
| ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem |
| ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče |
| ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem | Zná způsob údržby domácích spotřebičů | Spotřebiče v domácnosti (ovládání, bezpečnost provozu,údržba) |
| ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| jednání s úřady | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| osobní cíle a zájmy | | |

| **Praktické činnosti** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní * Kompetence občanské | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí | Pracuje podle návodu | Měření, broušení (dřevo); vrtání (dřevo); spojování (dřevo) |
| Práce s návodem, předlohou, schématem, náčrtem, výkresem. |
| ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu | Dodržuje zásady bezpečnosti při práci s materiálem, nástroji a nářadím | Bezpečnost při práci s jednotlivými materiály, nástroji a nářadím, rizika, první pomoc při poranění |
| ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model | Pracuje podle nákresu, návodu | Měření, rýsování, stříhání, řezání, broušení, lepení (karton, dřevo) |
| ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu | Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce | Bezpečnost a hygiena práce, první pomoc při poranění |
| ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce | Prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce | Psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele,sebeprezentace, modelové situace |
| ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy | Zná důležitá práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů | Pracovní smlouva a její náležitosti, mzda, dovolená, sociální síť,podnikání |
| ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání |
| ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání | Posoudí nabídku pracovních příležitostí v blízkém regionu | Problémy nezaměstnanosti,úřady práce, způsoby hledání zaměstnání |
| ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň | Vytvoří výrobek z drátu | Práce s kovem |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| problémy spojené se zaměstnáním | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| pracovní pohovory a sebeprezentace | | |

## Individuální logopedická péče

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| Povinný | Povinný |  |  |  |  |  |  |  |  |

| Název předmětu | Individuální logopedická péče |
| --- | --- |
| Oblast |  |
| Charakteristika předmětu | V rámci speciálně pedagogické péče poskytuje naše škol žákům individuální logopedickou péči, a to podle aktuálních potřeb každého žáka. Logopedickou péči navštěvují žáci  s různými vadami řeči na základě doporučení třídního učitele, či na žádost rodičů, ale vždy se souhlasem rodičů. Speciální pedagog u každého žáka nejprve provede vstupní logopedickou diagnostiku. V případě vážnějších logopedických problémů (zejména v případě koktavosti) doporučí zákonným zástupcům dotyčného žáka návštěvu klinického logopeda. Pravidelnou individuální logopedickou péči zajišťuje vysokoškolsky vzdělaný speciální pedagog. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Logopedická péče se provádí individuálním komplexním způsobem. Cílem je nejen náprava řeči, ale rozvoj všech složek sdělování s následným rozvojem psychiky a osobnosti dítěte.  Každá nápravná jednotka začíná přípravným cvičením. Přípravná cvičení jsou zaměřena na dechové a hlasové dovednosti, na rozvíjení pohyblivosti řečových orgánů a na rozvíjení fonematického sluchu. Přípravná cvičení jsou důležitou průpravou pro speciální nápravná cvičení. Ta se provádějí zábavnou, hravou formou. Individuální logopedická péče je v rámci vyučování zařazena jako povinný předmět v 1. a 2. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně jednou za 14 dní. |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence komunikativní:** Náprava logopedické vady - rozvoj zdravého sebevědomí žáka, snaha o zbavení se ostychu, zvládání zátěžových situací, rozvoj slovní zásoby a způsobu vyjadřování. |
| **Kompetence k řešení problémů:** Náprava specifických poruch učení - práce s jemnou motorikou, spojení řeči s pohybem, snaha o navození fyziologických poměrů v organismu - práce s dechem, relaxační cvičení apod. |
| **Kompetence sociální a personální:** Rozvoj sociálních kompetencí žáka. |
| Způsob hodnocení žáků | Žáci jsou na vysvědčení v pololetí a na konci školního roku hodnoceni známkou. |

| **Individuální logopedická péče** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence komunikativní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence sociální a personální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | Umí vyjádřit gestem svou potřebu či přání, mimikou svou náladu. | Neverbální vyjadřování –gesta, mimika, ukazování. |
|  | Dokáže se soustředit na poslech pohádek a krátkých příběhů. | Fonematický sluch –diferenciace hlásek ve slově. |
| Poslech četby, mluveného slova-vyprávění |
|  | Umí reprodukovat jednoduché říkanky. | Diagnostika úrovně řeči-spolupráce s SPC, klinickým logopedem při podezření či zjištění řečové vady. Alternativní komunikace |
| Gymnastika mluvidel-s využitím logopedického zrcadla-masážní ježci, lízátka apod. |
| Dechová a hlasová cvičení-nádech, výdech-foukání-nahlas, potichu a další. |
| Náprava vadné výslovnosti hlásek – v součinnosti s odborníkem (SPC, klinický logoped ) |
| Rytmizace říkanek, opakování a přednes jednoduchých říkanek. |

| **Individuální logopedická péče** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
|  | Popíše jednoduché obrázky. | Popis a vyprávění podle obrázků |
|  | Dokáže reprodukovat krátký text podle otázek. | Procvičování čtení |
| -písmen |
| -slabik |
| -slov |
|  | Umí reprodukovat jednoduché říkanky. | Rytmizace říkanek, opakování a přednes jednoduchých říkanek. |
|  | Používá aktivně několik alternativních pojmů ke komunikaci sdruhou osobou. | Žáci svýukou alternativní komunikace: |
| -procvičování naučených pojmů, přidání nových, rozvoj pasivní slovní zásoby (porozumění pokynům) |
| -aktivní využívání naučených pojmů spomocí obrázků, piktogramů, znaků apod. |
|  | Využívá ke komunikaci gesta, mimiku. | Gymnastika mluvidel, dechová a hlasová cvičení. |
| Zvukové prostředky řeči (tempo, melodie). |
| Náprava vadné výslovnosti hlásek:-dle aktuálních potřeb žáků a dle doporučení odborného pracoviště. |
|  | Reprodukuje krátké texty podle jednoduché osnovy. | Rozvoj sluchového vnímání. |
| Rozvoj slovní zásoby:-obrázky, časopisy, dětské knížky, logopedická pexesa |
| Práce sPC programem „Brepta“. |
| Procvičování čtení písmen, slabik, slov (dle úrovně jednotlivých žáků). |

# Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

## Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení

## Kritéria hodnocení

Oblasti evaluace:

Podmínky ke vzdělávání

Průběh vzdělávání

Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů škola-rodina-další subjekty či osoby, které mají vliv na vzdělávání

Řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

Výsledky vzdělávání

Cíle evaluace:

Obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/dětí, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení), obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program, podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické, podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru), podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/dětí, vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů, výsledky vzdělávání žáků/dětí - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/dětí), výsledky vzdělávání žáků/dětí - postoje (postoje žáků ke škole).