

Základní škola, Neratovice, Byškovická 85



**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ZÁKLADNÍ ŠKOLY SPECIÁLNÍ
1. DÍL**

Č. J. 0467/2015/ZSBME

**VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE STŘEDNĚ TĚŽKÝM MENTÁLNÍM
POSTIŽENÍM**

Obsah

1. Identifikační údaje.....	3
2. Charakteristika školy.....	4
Charakteristika žáků.....	5
3. Charakteristika školního vzdělávacího programu pro obor vzdělávání základní škola speciální, 1. díl.....	7
Zaměření školy.....	7
4. Výchovné a vzdělávací strategie.....	7
Kompetence k učení.....	9
Kompetence komunikativní.....	11
Kompetence sociální a personální.....	12
Kompetence občanské.....	12
Kompetence pracovní.....	13
5. Začlenění průřezových témat.....	14
6. Učební plán.....	55
Člověk a společnost.....	56
Jazyk a jazyková komunikace.....	57
Čtení.....	57
Psaní.....	68
Řečová výchova.....	78
Matematika a její aplikace.....	84
Informační a komunikační technologie.....	103
Člověk a jeho svět.....	111
Člověk a společnost.....	124
ČLOVĚK A PŘÍRODA.....	131
UMĚNÍ A KULTURA.....	145
ČLOVĚK A ZDRAVÍ.....	158
ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE.....	172
PŘEDMĚT SPPG. PÉČE.....	189
7. Hodnocení žáků se středně těžkým mentálním postižením.....	200
8. Autoevaluace školy.....	207
9. Seznam zkratk.....	209

1. Identifikační údaje

Předkladatel: Základní škola, Neratovice, Byškovická 85

Adresa školy: Byškovická
277 11 Neratovice

IČO: 70 107 122

IZO: 102 286 205

RED-IZO: 600 047 849

Ředitelka školy: PaedDr. Bc. Ivana Pechová

Koordinátorka tvorby ŠVP: Ivana Pechová

Kontakty: ředitelka školy tel. 315682085 nebo 732973462 nebo 603511626
web školy e-mail: pechova@zsbyskovice.cz,
www.zspbyskovice.cz

Zřizovatel: Středočeský kraj

Adresa zřizovatele: Zborovká 11
150 21 Praha 5

IČO: 70 891 095

Kontakty: Odbor školství a sportu
Mgr. Lenka Šmídová, vedoucí odboru
tel. 257 280 293, e-mail: smidova@kr-s.cz

Platnost dokumentů od: 17. 11. 2015

Projednáno pedagogickou radou: 16. 11. 2015

Projednáno školskou radou: 16. 11. 2015

...6. 11. 2015.....
datum

.....
podpis ředitele a razítko školy

2. Charakteristika školy

Úplnost a velikost školy

Škola je plně organizovaná, některé ročníky jsou spojeny do jedné třídy, a to dle aktuální situace (počty žáků) v jednotlivém školním roce. Naše škola je spádová pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (mentální postižení, autismus nebo více vad) z nejbližšího okolí Neratovic (od Kojetic přes Kostelec nad Labem, Jiřice, Všetaty, Tišice, Lobkovice, Mlékojedy až po Libiš).

Kapacita školy je 90 žáků. V současné době má škola pět tříd.

Vybavení školy

Všechny prostory školy, ve kterých probíhá vzdělávání odpovídají hygienickým požadavkům na provoz škol. Průběžně vybavujeme třídy novým nábytkem a vhodnými učebními pomůckami. Žáci mají k dispozici speciální pomůcky včetně 3 interaktivních tabulí, 4 iPadů, PC učebny.

Prostorové, materiální a technické

Vlastní výuka probíhá v hlavní budově, jejíž vlastníkem je město Neratovice a v modulové přístavbě na zahradě, kam docházejí žáci I. stupně. Třídy mají své relaxační koutky. Při výuce jsou aktivně využívány odborné učebny (PC s výukovými programy, kuchyňka, dílna, malá tělocvična v hale, relaxační místnost v přízemí). Individuálních vzdělávacích plánů pro každé dítě vychází z toho, že za pomoci podpůrných opatření (speciálně pedagogických metod, kompenzačních pomůcek) je třeba u dětí aktivizovat především ty schopnosti, které by se přirozeným způsobem nerozvinuly.

Okolní zahrada umožňuje žákům přímo pozorovat hmyz, drobné živočichy, ptáky a sledovat přírodní změny a chování živočichů během celého roku. V zahradě se nachází přírodní učebna, tematická stezka s informačními panely, skleníků a záhony, na kterých žáci pečují o své výpěstky. K rozvoji tělesných schopností slouží sestava herních prvků.

Hygienické

Hygienické zázemí pro žáky je tvořeno oddělenými toaletami pro chlapce a dívky, sprchovým koutem, toaletou pro pedagogy a ostatní pracovníky školy. Stravování žáků a zaměstnanců školy probíhá ve školní jídelně – výdejně.

Charakteristika pedagogického sboru

V souladu se zákonem č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, v platném znění, celý pedagogický sbor splňuje předpoklady pro výkon funkce pedagogického

pracovníka, který vykonává přímou pedagogickou činnost ve škole zřízené pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Všichni učitelé si především prohlubují odborné znalosti. Každoročně se učitelé zúčastní několika vzdělávacích akcí v rámci DVPP, zaměřených zejména na speciálně pedagogickou diagnostiku, na aktivizační formy práce s dětmi se zdravotním postižením a prevenci sociálně patologických jevů.

Další pedagogické funkce na škole

- výchovný poradce
- školní metodik prevence
- koordinátor environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty
- metodik a koordinátor ICT

Dlouhodobé projekty

Zkusme to spolu a jinak V.! (prevence sociálně patologických jevů)

Podzim: Den stromů

Zima: veřejná vánoční výstava žákovských prací, společné připomenutí vánočních tradic (společné aktivity žáků), zdobení vánočních stromečků v Domě Kněžny Emmy.

Jaro: veřejná velikonoční výstava žákovských prací, společné aktivity spojené s velikonočními tradicemi

Den Země

Léto: Den dětí, školní tematické výlety, každoroční škola v přírodě

Charakteristika žáků

Do základní školy speciální jsou vřazeni žáci se speciálně vzdělávacími potřebami, žáci se středně těžkým mentálním postižením a žáci s více vadami.

Integrovaní žáci

Všichni integrovaní žáci jsou klienty příslušných speciálně pedagogických center. Třídní učitelé ve spolupráci s výchovnou poradkyní, ostatními vyučujícími, s rodiči a odborným konzultantem SPC tvoří **individuální vzdělávací plány**.

U dětí s těžším zdravotním postižením vykonávají přímou asistenci další osoby – asistenti pedagoga.

Spolupráce s rodiči žáků a jinými subjekty

S rodiči :

Osobní kontakt: průběžně dle potřeby, u některých žáků každodenně (doprovod dětí)

Písemný kontakt: důležitá rozhodnutí (správní řízení), dle potřeby

Cílem školy je dosáhnout trvalé partnerské spolupráce mezi rodinou a školou, což se prozatím daří.

Se spolkem Byškovické maminky (dříve Sdružení rodičů):

Ve spolku jsou zastoupeni nejaktivnější rodiče, kteří mají zájem o dění ve škole a dle svých možností spolupracují. Pravidelná setkání 3x do roka.

Se Školskou radou: tříčlenná

Pravidelná setkání 2x do roka nebo dle potřeby.

Se školskými poradenskými zařízeními:

S pedagogicko-psychologickou poradnou Středočeského kraje, pracoviště Mělník, Se Speciálně pedagogickými centry pro mentálně postižené, spolupráce při tvorbě individuálních vzdělávacích plánů těchto žáků

S Městským úřadem Neratovice, odborem sociálních věcí a školství

- spolupráce při specifických problémech v rodinách žáků, opatrovnictví

S dětskými ošetřujícími a odbornými lékaři - při přijímání nových žáků a dále průběžně při případných zdravotních obtížích žáků (individuální vzdělávací plány, uvolnění z výuky některých předmětů, individuální logopedická péče apod.)

Se zřizovatelem

- spolupráce týkající se organizačního zabezpečení chodu školy
- vyúčtování dotací (účetní uzávěrky, účelové dotace)
- projednávání změn v průběhu školního roku (změny v zařazení v rejstříku škol)
- metodická, případně právní pomoc při řešení aktuálních organizačních změn

S místním regionálním tiskem

- Neratovické listy, informační bulletin města Neratovice (aktuální zprávy - zápis, pozvání na akce školy, zprávy o činnosti školy)

3. Charakteristika školního vzdělávacího programu pro obor vzdělávání základní škola speciální, 1. díl

Zaměření školy

Školní vzdělávací program pro obor vzdělání základní škola speciální, 1. díl je zaměřen na vzdělávání žáků se středně těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami.

Vypracován je na základě Rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělání základní škola speciální – díl I.

Naším posláním je „být“ tady pro děti, vytvořit jim odpovídající podmínky výchovy a vzdělávání a prostředí, ve kterém by každý žák dosahoval pocitu štěstí a dokázal se rozvíjet v rámci svých možností.

Usilujeme o dosažení maximální úrovně vzdělání, výchovy a socializace v rámci možností dítěte.

Hlavním cílem je optimální rozvoj osobnosti s respektováním individuálních zvláštností a rozvoj speciálních výchovně vzdělávacích potřeb, vyplývajících ze zdravotního postižení.

Každého žáka chápeme jako individuální osobnost determinovanou druhem, rozsahem a zdravotního postižení, a tato osobnost se stává východiskem pro uskutečňování výchovně vzdělávacích cílů a k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí.

Klademe důraz na jednotný přístup pedagogů, pedagogického asistenta a rodičů žáka. Dbáme na to, abychom u žáků vybudovali pocit důvěry a bezpečí.

4. Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků, představujících souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobnostní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti a vycházejících z RVP ZŠS. Strategie, vedoucí k jejich naplňování, jsou uplatňovány všemi pedagogy, přičemž reflektují specifické potřeby žáků s mentálním, kombinovaným či souběžným postižením, odlišné způsoby a metody práce s těmito žáky a rozdílnou úroveň schopností jednotlivých žáků v rámci školy i jednotlivých tříd.

Profil absolventa

Žák:

- ovládá základní rozumové dovednosti trivně důležité pro orientaci v prostředí a základy práce s počítačem.
- je vybaven komunikativními dovednostmi na své úrovni (verbální, neverbální či alternativní) sloužícími k dorozumění se s okolím.
- přiměřeně svým možnostem je schopen překonávat a řešit problémy, vyjádřit své potřeby.
- je vybaven základními sociálními návyky, které mu umožní navazovat vztahy s okolím. Je si vědom své vlastní identity.

- zvládá sebeobsluhu, základní hygienické návyky a normy společenského chování.
- má vytvořeny základní pracovní návyky, je schopen pracovat pod vedením.
- je vybaven základními vědomostmi, dovednostmi a znalostmi, které mu umožní další začlenění do společnosti.

Žák dosahuje výše uvedených klíčových kompetencí na základě výchovných a vzdělávacích strategií, jejichž realizace probíhala dle příslušného vzdělávacího programu nebo individuálního vzdělávacího plánu.

Výchovné a vzdělávací strategie

Profil absolventa

Žák dle svých možností:

**Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí
k formování klíčových kompetencí**

Kompetence k učení

- orientuje se na stránce a řádku
- pozná všechna písmena abecedy
- čte slova a krátké texty s porozuměním, osvojenou technikou čtení

- ovládá psaní abecedy příslušnou technikou psaní
- podepíše se (tiskací nebo psací abecedou)
- opíše a přepíše snadnou větu

- pozná základní geometrické tvary, tělesa a používá geometrické pojmy
- zvládá s názorem číselnou řadu i operace do 100
- ovládá sociální počty
- orientuje se v čase (pozná základní části hodiny)
- zná základní měrné jednotky (metr, centimetr, kilogram, litr ...)

- používá přiměřeně a účelově vybrané učební materiály a pomůcky

- používá návykové stereotypy učení, udrží pozornost dle svých možností
- dodržuje pracovní návyky (koncentrace pozornosti, hygiena práce, bezpečnost, systém práce, ...)

- rozvíjíme smyslové vnímání (poznávání předmětů, fotografií, obrázků)
- dáváme úkoly přiměřené úrovni žáků
- rozvíjíme u žáků pochopení symbolů – písmena, číslice, pomocí diferenciačních cvičení
- dle schopností směřujeme žáky k osvojení a využívání analyticko-syntetické metody, genetické metody, globálního a sociálního čtení
- rozvíjíme jemnou motoriku, zařazujeme koordinační cvičení oko-ruka, uvolňovací cvičení, rytmičtější
- rozvíjíme psaní psacím nebo hůlkovým písmem
- používáním vhodných pomůcek a technik podporujeme hygienické návyky psaní
- zařazujeme diferenciační cvičení podle různých kritérií (barva, tvar, velikost)
- pomocí názoru vytváříme pojem čísla, číselné řady i následné operace
- používáme didaktické pomůcky – předměty, počítadla, kalkulačky, číselnou osu
- pomocí manipulace s penězi a hrou na obchod žáky seznamujeme se sociálními počty
- k osvojení pojmů základních jednotek využíváme praktické činnosti a pomůcky (hodiny, metr, váhy, ...)

- používáme učebnice, učební texty, pracovní sešity, pracovní listy a další dostupné didaktické a kompenzační pomůcky dle potřeb žáků

- častým střídáním metod a forem výuky aktivizujeme pozornost žáků
- s důsledností vyžadujeme dodržování režimu při výuce

<ul style="list-style-type: none"> • rozumí motivačnímu systému (materiální, činnostní, případně sociální odměna) a pochvala je pro něj stimulem pro další práci 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ průběžným používáním individuálních forem motivace směřujeme žáky k sebekontrolě a sebehodnocení (obrázky, samolepky, razítka, známky, reálné odměny, ...)
<ul style="list-style-type: none"> • osvojené symboly, termíny a znaky dokáže používat v konkrétních situacích 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zařazováním modelového a činnostního učení trénujeme žáky v praktickém využívání osvojených symbolů, termínů a znaků
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá základy práce na počítači 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ umožňujeme žákům seznámení se s technickými pomůckami a jejich používáním (PC, výukové programy) ➤ pravidelnou prací a zábavnou formou pomocí PC a výukových programů prohlubujeme učivo jiných předmětů
<ul style="list-style-type: none"> • umí využít získané teoretické poznatky v běžném životě 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Zařazujeme projekty, práci na školním pozemku, v dílně, cvičné kuchyni a tím umožňujeme využití teoretických poznatků v praxi – veškeré činnosti směřujeme k praktickému využití získaných znalostí a dovedností

Kompetence k řešení problémů

- umí dát najevo problém, požádat o pomoc
- umí řešit problém adekvátně svým možnostem
- zvládá řešit známé a opakující se situace na základě nápodoby a vlastních zkušeností

- využíváme modelových situací a metody problémového učení
- seznamujeme žáky s adekvátními reakcemi na problémovou situaci
- nacvičujeme s žáky přijímání změn a tím předcházení nebo zvládnutí problémů
- vizualizaci využíváme k přípravě žáků na změnu
- motivačním systémem podporujeme u žáků překonávání problémů
- budujeme u žáků dovednost v problémové situaci požádat o pomoc a přijmout ji
- snažíme se o vytvoření atmosféry důvěry a bezpečí, která žákům umožní sdělit svůj problém

Kompetence komunikativní

- zvládá dorozumívání se s okolím jakoukoliv jemu přiměřenou a osvojenou formou komunikace

- zařazováním různých metod a forem výuky vedeme žáky k maximálnímu využívání komunikace při všech činnostech
- procvičujeme verbální, nonverbální a alternativní formy komunikace a jejich praktické využívání

- rozumí a reaguje na jednoduché sdělení

- rozvíjíme porozumění jednoduchým sdělením

- své emoce dokáže vyjádřit vhodným způsobem

- vytváříme klima pro vyjádření potřeb a emocí žáků

- rozumí tištěné komunikaci

- v rámci vizualizace používáme názorných pomůcek (fotografie, obrázky, symboly a jednoduchý text)

- zvládá jednoduchou písemnou formu komunikace

- nacvičujeme psaní pomocí různých typů písma (psací, hůlkové)
- nacvičujeme psaní také psanou komunikaci v elektronické podobě

- umí vyjádřit svůj postoj – ano, ne, chci, nechci, nevím

- vytváříme situace, ve kterých se žáci učí vyjadřovat své postoje

<ul style="list-style-type: none"> • používá základní společenské fráze 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ organizováním a účastí žáků na aktivitách a akcích školy podporujeme jejich schopnost komunikovat a používat v praxi základní společenské fráze
<p>Kompetence sociální a personální</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se ve vztazích v rodině, škole a svém nejbližším okolí 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozbohem konkrétních sociálních prostředí učíme vnímat vztahy v rámci těchto skupin ➤ vycházkami a exkurzemi si žáci cvičí orientaci v blízkém okolí
<ul style="list-style-type: none"> • má základní návyky společenského chování • vhodně se chová a jedná na veřejnosti 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pomocí dramatizace a účastí na veřejných akcích si upevňuje základní formy společenského chování ➤ využíváme metody sociálního učení
<ul style="list-style-type: none"> • navazuje a udržuje vztahy s vrstevníky 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ účastí na společných akcích celé školy, tříd a dalších subjektů podněcujeme u žáků navazování a udržování vztahů
<ul style="list-style-type: none"> • identifikuje rizika a důsledky nevhodného chování 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pomocí modelových situací, účastí na dni IZS, besedami s odborníky seznamujeme žáky s možnými riziky chování
<ul style="list-style-type: none"> • pozná nebezpečí psychického a fyzického zneužití své osoby 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ rozhovorem, dramatizací, sledováním naučných programů, besedami s odborníky upozorňujeme žáky na možnost nebezpečí psychického a fyzického zneužití jejich osoby
<p>Kompetence občanské</p> <ul style="list-style-type: none"> • má takové návyky, které mu umožňují aktivní zapojení do společnosti 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ využíváme prvky sociálního učení (nákupy, výlety, exkurze, návštěvy institucí, kulturních zařízení)
<ul style="list-style-type: none"> • chrání si své zdraví, dodržuje zdravý životní styl • chrání životní prostředí dle svých možností 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ praktickými činnostmi a aktivitami se žáci podílí na ochraně životního prostředí ➤ pomocí denního režimu a rozvrhu cvičíme žáky v osvojení stereotypů zdravého životního stylu
<ul style="list-style-type: none"> • na veřejnosti jedná podle 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ svým vzorem chování ukazujeme

<p>společenských norem a pravidel</p> <ul style="list-style-type: none"> • je si vědom základních práv a povinností a důsledků vyplývajících z jejich nedodržování 	<p>a učíme žáky základním společenským pravidlům</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ umožňujeme žákům vyjádřit svůj názor ➤ seznamujeme žáky se školním řádem, jejich právy i povinnostmi
<ul style="list-style-type: none"> • podle pokynů osob je schopen reagovat v krizových situacích • ví, kam se obrátit o pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ využíváme besed ve spolupráci s dalšími institucemi (policie, lékaři, sociální pracovníci, ...)
<p>Kompetence pracovní</p> <ul style="list-style-type: none"> • má osvojené základní hygienické návyky dle svých možností • zvládá sebeobsluhu dle svých možností • zvládá jednoduché domácí práce 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ při všech pracovně praktických činnostech učíme, vyžadujeme a dohlížíme na dodržování základních hygienických návyků ➤ procvičujeme prvky sebeobsluhy při všech školních činnostech ➤ snažíme se o automatizaci sebeobslužných i hygienických činností ➤ zařazujeme do výuky nácvik praktických činností v domácnosti
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá základní pracovní dovednosti 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ pomocí názorného vysvětlení a praktických ukázek činností směřujeme žáky ke správnému užívání různých materiálů, nástrojů, techniky a vybavení
<ul style="list-style-type: none"> • udrží pozornost a soustředění se při práci 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vhodným výběrem činností a režimem práce žáky motivujeme k soustředění se na práci
<ul style="list-style-type: none"> • je schopen pracovat ve skupině dle pravidel 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ zařazujeme práci ve dvojici či skupině ➤ učíme žáky respektovat pozice ve skupině
<ul style="list-style-type: none"> • akceptuje kladné i záporné hodnocení výsledků vykonané práce 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ vhodný motivační systém slouží k dokončení práce a jejímu následnému zhodnocení ➤ po skončení práce trénujeme s žáky sebehodnocení a přijetí kladného i záporného hodnocení
<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje hygienu, pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při práci v různém prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ na začátku činnosti seznamujeme žáky s pravidly bezpečnosti, ochrany a hygieny práce

5. Začlenění průřezových témat

Průřezová témata, vybrána podle souvislosti s danými osnovami předmětu, jsou zahrnuta v každém ročníku, napříč vzdělávacími oblastmi a propojují vzdělávací obory. Integrujeme je do vyučovacích předmětů a realizujeme ve výuce při individuální nebo skupinové práci. V učebních osnovách je u jednotlivých předmětů uveden seznam realizovaných průřezových témat, u jednotlivých ročníků stručně seznam tématických okruhů.

Průřezová témata jsou též plněna v projektech školy – nejstěžejnější je škola v přírodě a Den Země, které jsou určeny pro všechny ročníky, každoročně.

Realizujeme tato 3 průřezová témata:

- **Osobnostní a sociální výchova (OSV)**
- **Osobnostní rozvoj (OSV I. OR)**
 - Rozvoj schopností poznávání (OSV I./1. OR)
 - Sebepoznání a sebepojetí (OSV I./2. OR)
 - Seberegulace a sebeorganizace (OSV I./3. OR)
 - Psychohygienu (OSV I./4. OR)
- **Sociální rozvoj (OSV II. SR)**
 - Poznávací schopnosti (OSV II./1. SR)
 - Mezilidské vztahy (OSV II./2. SR)
 - Komunikace (OSV II./3. SR)
 - Spolupráce a soutěživost (OSV II./4. SR)
- **Morální rozvoj (OSV III. MR)**
 - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti (OSV III./1. MR)
 - Hodnoty, postoje, praktická etika (OSV III./2. MR)
- **Environmentální výchova (EV)**
- **Ekosystémy (EV 1.)**
- **Základní podmínky života (EV 2.)**
- **Lidské aktivity a problémy životního prostředí (EV 3.)**
- **Vztah člověka k prostředí (EV 4.)**
- **Mediální výchova (MDV)**
- **Vnímání mediálních sdělení (MDV 1.)**
- **Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality (MDV 2.)**
- **Fungování a vliv médií ve společnosti (MDV 3.)**

Realizace průřezových témat je uváděna v učebních osnovách, v tabulkách jednotlivých předmětů a ročnicích vzdělávání.

Realizace vyučovacích předmětů ze vzdělávacích oborů a vzdělávacích oblastí, zkratky

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VZDĚLÁVACÍ OBOR	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ZKRATKA VYUČ. PŘEDMĚTU
Jazyk a jazyková komunikace (JaJK)	Čtení	ČTENÍ	Čt
	Psaní	PSANÍ	Ps
	Řečová výchova	ŘEČOVÁ VÝCHOVA	Řv
Matematika a její aplikace (MaJA)	Matematika	POČTY	P
Informační a komunikační technologie (ICT)	Informační a komunikační technologie	PRÁCE S POČÍTAČEM	Pp
Člověk a jeho svět (ČaJS)	Člověk a jeho svět	VĚCNÉ UČENÍ	Vu
Člověk a společnost (ČaS)	Člověk a společnost	OBČANSKÁ NAUKA	On
Člověk a příroda (ČaP)	Člověk a příroda	PŘÍRODNÍ NAUKA	Pn
Umění a kultura (UaK)	Hudební výchova	HUDEBNÍ ČINNOSTI	Hč
	Výtvarná výchova	VÝTVARNÉ ČINNOSTI	Vč
Člověk a zdraví (ČaZ)	Výchova ke zdraví	ZDRAVOTNÍ NAUKA	Zn
	Tělesná výchova	POHYBOVÉ ČINNOSTI	Pč
	Příp. Zdravotní tělesná výchova	ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCH.	Ztv
Člověk a svět práce (ČaSP)	Člověk a svět práce	PRACOVNÍ ČINNOSTI	Prč
Předmět sppg. péče (PSP)	Předmět sppg. péče	STIMULACE	St
Předmět sppg. péče	Nad rámec učebního plánu	INDIVIDUÁLNÍ LOGOPEDICKÁ PÉČE	ILP

Průřezové téma:	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA (OSV I. OR) <i>OSOBNOSTNÍ ROZVOJ (OR)</i>									
	1. stupeň						2. stupeň			
	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.	6. r.	7. r.	8. r.	9. r.	10. r.
Tématické okruhy:										
Rozvoj schopností poznávání OSV I./1.	Čt Ps Řv P St Hč Prč	Čt Ps Řv P St Hč Prč	Čt Ps Řv P St Hč Prč	Čt Ps P St	Čt Ps P St	Čt Ps P St	Čt P St	Čt P St	Čt St	Čt St
Sebepoznání a sebepojetí OSV I./2.	St Ztv	St Ztv	St Ztv	P St Ztv	P St Ztv	P St Ztv	Řv St Hč Ztv	Řv St Hč Ztv	Řv St Hč Zn Ztv	Řv St Hč Zn Ztv
Seberegulace a sebeorganizace OSV I./3.	Vč Pč Ztv Prč	Vč Pč Ztv Prč	Vč Pč Ztv Prč	P Hč Ztv	P Hč Ztv	P Hč Ztv	Ps Ztv Prč	Ps Ztv Prč	Pn Čt Ztv Prč	Pn Čt Ztv Prč
Psychogiena OSV I./4.	Pč St Vu	Pč St Vu	Pč Vu St	Hč Pč St Vu Prč	Hč Pč St Pp Vu Prč	Hč Pč St Pp Vu Prč	Pč St	Pč St	Pč St	Pč St

Průřezové téma:	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA (OSV II. SR) <i>SOCIÁLNÍ ROZVOJ (SR)</i>									
	1. stupeň						2. stupeň			
Tématické okruhy:	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.	6. r.	7. r.	8. r.	9. r.	10. r.
Poznávací schopnosti OSV II./1.				Řv	Řv	Řv				
Mezilidské vztahy OSV II./2	Hč St Vu	Hč St Vu	Hč St Vu	Vč St Vu	Vč St Vu	Vč St Vu	St	St	St Zn	St Zn
Komunikace OSV II./3.	Čt Řv Hč Pč Prč	Čt Řv Hč Pč Prč	Čt Řv Hč Pč Prč	Čt Řv	Čt Řv Pp	Čt Řv Pp	Řv On	Řv On	Řv Čt	Řv Čt
Spolupráce a soutěživost OSV II./4.	Vč Pč Hč	Vč Pč Hč	Vč Pč Hč	Pč Prč Hč	Pč Prč Hč	Pč Prč Hč	Pč Prč On	Pč Prč On	Pč Prč	Pč Prč

Průřezové téma:	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA (OSV III. MR) <i>MORÁLNÍ ROZVOJ (MR)</i>									
	1. stupeň						2. stupeň			
Tématické okruhy:	1. r.	2.r.	3.r.	4. r.	5. r.	6. r.	7. r.	8. r.	9. r.	10. r.
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti OSV III. / 1				Prč	Pp Prč	Pp Prč	Řv P On Hč Vč Prč	Řv P On Hč Vč Prč	Řv P On Hč Vč Prč	Řv P On Hč Vč Zn Prč
Hodnoty, postoje, praktická etika OSV III. / 2.				Vu	Vu	Vu			On	On Zn

Průřezové téma:	ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA (EV)									
	1. stupeň					2. stupeň				
	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.	6. r.	7. r.	8. r.	9. r.	10. r.
Tématické okruhy:										
Ekosystémy EV 1.	Vu	Vu	Vu	Vu Prč	Vu Prč	Vu Prč	Pp Pn Prč	Pp Pn Prč	Pp Pn Prč	Pp Pn Prč
Základní podmínky života EV 2.	Prč	Prč	Prč	Vu	Vu	Vu	Pn Prč	Pn Prč	Pn	Pn Prč
Lidské aktivity a problémy životního prostředí EV 3.	Vu	Vu	Vu	Vu	Vu	Vu	Pn	Pn	Pn	Pn
Vztah člověka k prostředí EV 4.				Vč Prč	Vč Prč	Vč Prč	Pp Pn	Pp Pn	Pp Pn	Pp Pn

Průřezové téma:	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA (MDV)									
	1. stupeň					2. stupeň				
	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.	6. r.	7. r.	8. r.	9. r.	10. r.
Tématické okruhy:										
Vnímání mediálních sdělení MDV 1.	Čt			Čt P	Čt P	Čt P Řv	Čt Řv Pp	Čt Řv Pp	Ps Řv Pp	Ps Řv Pp
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality MDV 2.					Hč	Hč	Pp On Pn Hč Vč	Pp On Pn Hč Vč	Čt P Pp Pn Hč Vč	Čt Ps P Pp Pn Hč Vč
Fungování a vliv médií ve společnosti MDV 3.							Řv P Pp Pn	Řv P Pp Pn	Řv P Pp On Pn	Řv Pp On Pn

Projekty

Vybrány jsou nejstěžejnější projekty školy.

Zkusme to spolu a jinak V. !

V rámci specifické i nespecifické primární prevence se žáci účastní v průběhu školního roku aktivit školních i mimoškolních, které u nich vytvářejí a upevňují žádoucí projevy a formy chování. Získávají praktické zkušenosti, které uplatní nejenom po dobu školní docházky, ale i v budoucím praktickém životě. Posilují sebedůvěru a odpovědnost za své jednání.

Den stromů, který připadá na 20. 10. si žáci pravidelně připomínají význam stromů, nejenom jako klimatizační jednotky, ale i jako zásobárnu kyslíku.

Jsou zde plněna průřezová témata: Environmentální výchova, Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova.

Den Země

Je den věnovaný Zemi, který se každoročně koná v dubnu. Je ekologicky zaměřený a má za úkol upozornit na ekologické problémy. Žáci si praktickými hrami a soutěžemi osvojují a utvrzují znalosti a dovednosti o přírodě, ekosystémech a ochraně přírody. Pracují sami nebo ve skupině. Učí se novým sociálním dovednostem, spolupráci a schopnosti rozhodovat se. Žáci si též pomocí mediální techniky a sdělení získávají informace o tomto dni a souvisejících tématech. Součástí jsou i fotografie z této aktivity.

Jsou zde plněna průřezová témata: Environmentální výchova, Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova.

Škola v přírodě

Je pobytová aktivita, jejíž délka a realizace je ovlivněna finančními možnostmi školy. Žáci si zde osvojují své znalosti ze všech oborů v praktickém životě. Učí se i novým sociálním dovednostem, spolupráci, vzájemnému respektu. Prolínají se zde všechny obory – učí se poznávat přírodu, chránit ji. Škola v přírodě má též funkci aktivizační – pomocí sportovních aktivit rozvinout pohybovou stránku. Jsou využívány činnosti z oblasti umění a kultury – výtvarné, hudební aktivity. Žáci si prostřednictvím mediální techniky a sdělení získávají informace o místě realizace projektu a souvisejících tématech, součástí jsou také fotografie z této aktivity.

Jsou zde plněna průřezová témata: Environmentální výchova, Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova.

6. Učební plán

I. stupeň ZŠS

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVANÉ PŘEDMĚTY	1.roč.	2.roč.	3.roč.	4. roč.	5. roč.	6.roč.	POVINNÁ DOTACE 135h	DISPON. DOTACE	CELKEM	SOUČET ZA OBLAST
Jazyk a jazyková komunikace	Čtení	2	2	3	3	3	3	16	0	16	38
	Psaní	1	1	2	2	2	2	10	0	10	
	<i>Řečová výchova</i>	2	2	2	2	2	2	12	0	12	
Matematika a její aplikace	<i>Počty</i>	2	2	2	2	2	2	12	0	12	12
Inf. a kom. technologie	<i>Práce s počítačem</i>	---	---	---	---	1	1	2	0	2	2
Člověk a jeho svět	<i>Věcné učení</i>	2	2	3	3	3	3	16	0	16	16
Umění a kultura	<i>Hudební činnosti</i>	2	2	2	2	2	2	18	0	18	18
	<i>Výtvarné činnosti</i>	1	1	1	1	1	1				
<u>Člověk a zdraví</u>	<i>Pohybové činnosti</i>	3+1	3+1	3+1	3+1	3	3	18	4	22	22
Člověk a svět práce	<i>Pracovní činnosti</i>	3	3	3	4	4	4	21	0	21	21
Předmět sppg. péče	<i>Stimulace</i>	+1	+1	+1	+1	+1	+1	0	6	6	6
CELKEM		20	20	23	24	24	24	125	10	135	135

II. stupeň ZŠS

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVANÉ PŘEDMĚTY	7.roč.	8.roč.	9.roč.	10.roč.	POVINNÁ DOTACE 114h	DISPON. DOTACE	CELKEM	SOUČET ZA OBLAST
Jazyk a jazyková komunikace	Čtení	3	3	3	3	12	0	12	23
	Psaní	2	2	2	1	7	0	7	
	<i>Řečová výchova</i>	1	1	1	1	4	0	4	
Matematika a její aplikace	<i>Počty</i>	3	3	3	3	12	0	12	12
Informační a komunikační technologie	<i>Práce s počítačem</i>	1	1	1	1+1	4	1	5	5
Člověk a společnost	Občanská nauka	2	2	2	2	8	0	8	8
Člověk a příroda	<i>Přírodní nauka</i>	3	3	3	3	12	0	12	12
Umění a kultura	<i>Hudební činnosti</i>	1	1	1	1	8	0	8	8
	<i>Výtvarné činnosti</i>	1	1	1	1				
Člověk a zdraví	<i>Zdravotní nauka</i>	---	---	1	1	2	0	2	18
	<i>Pohybové činnosti</i>	3+1	3+1	3+1	3+1	12	4	16	
Člověk a svět práce	<i>Pracovní činnosti</i>	5+1	5+1	6	6	22	2	24	24
Předmět sppg. péče	<i>Stimulace</i>	+1	+1	+1	+1	0	4	4	4
CELKEM		28	28	28	29	103	11	114	114

Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací oblast Jazyková komunikace rozvíjí osvojení a používání mluvené, tištěné podoby jazyka i dalších alternativních forem komunikace. Žáci se učí vnímat, rozumět a reprodukovat sdělení. Rozvoj probíhá v návaznosti na rozvoj rozumový a emocionální. Obsah se realizuje ve vzdělávacích oborech Čtení, Psaní, Řečová výchova. Tak jsou stanoveny i názvy předmětů. Obsahy se vzájemně prolínají a doplňují.

Čtení

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu:

OBSAHOVÉ VYMEZENÍ		ČASOVÉ VYMEZENÍ		ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ
		Ročník	Počet hodin týdně	
Vzdělávací oblast JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE Předmět ČTENÍ	<ul style="list-style-type: none"> • Přípravná etapa čtení • Osvojování písmen, slov, vět; základních čtenářských dovedností; vhodné techniky čtení • Čtení s porozuměním; práce na literárních pojmech 	1.	2	Činnost: <ul style="list-style-type: none"> • individuální • skupinová • frontální Výuka: <ul style="list-style-type: none"> • interiér školy – vyučovací hodina, komunita, recitační soutěž, PC • exteriér - kulturní akce, knihovna
		2.	2	
		3.	3	
		4.	3	
		5.	3	
		6.	3	
		7.	3	
		8.	3	
		9.	3	
		10.	3	

Předmět Čtení je vyučován v každém ročníku jako samostatný předmět. Cílem je žáka vybavit jemu vhodnou technikou čtení a aby byl schopen své čtenářské dovednosti využít pro orientaci v praktickém životě a aby získal zájem o čtení, měl základní informace o literárních pojmech.

Průřezová témata:

Ve vyučovacím předmětu jsou realizována tato průřezová témata :

- Osobnostní a sociální výchova
- Mediální výchova

Mezipředmětové vztahy:

Mezipředmětové vztahy se prolínají celým výchovně vzdělávacím procesem. Žák si osvojuje nové pojmy z příslušných dalších oblastí a zpětně využívá své dovednosti číst při získávání nových znalostí.

Výchovné a vzdělávací strategie pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí žáků:

KOMPETENCE K UČENÍ

- rozvíjíme smyslové vnímání (poznávání předmětů, fotografií, obrázků)
- dáváme úkoly přiměřené úrovni žáků
- rozvíjíme u žáků pochopení symbolů – písmena, pomocí diferenciačních cvičení
- dle schopností směřujeme žáky k osvojení a využívání analyticko-syntetické metody, genetické metody, globálního a sociálního čtení
- používáme učebnice, učební texty, pracovní sešity, pracovní listy a další dostupné didaktické a kompenzační pomůcky dle potřeb žáků
- zařazováním modelového a činnostního učení trénujeme žáky v praktickém využívání osvojených symbolů, termínů a znaků-sociální čtení

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- využíváme modelových situací a metody problémového učení
- motivačním systémem podporujeme u žáků překonávání problémů - v případě nezdaru, znovu úkol zkusit
- budujeme u žáků dovednost v problémové situaci požádat o pomoc a přijmout ji

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- zařazováním různých metod a forem výuky vedeme žáky k maximálnímu využívání komunikace při všech činnostech
- procvičujeme verbální, nonverbální a alternativní formy komunikace a jejich praktické využívání
- rozvíjíme porozumění jednoduchým sdělením
- v rámci vizualizace používáme názorných pomůcek (fotografie, obrázky, symboly a jednoduchý text)

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- účastí na společných akcích celé školy, tříd a dalších subjektů podněcujeme u žáků navazování a udržování vztahů
- využíváme metody sociálního učení – praktické využití dovedností

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- využíváme prvků sociálního učení (nákupy, výlety, exkurze, návštěvy institucí, kulturních zařízení)
- svým vzorem chování ukazujeme a učíme žáky základním společenským pravidlům

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- snažíme se o automatizaci sebeobslužných i hygienických činností- správné návyky při čtení, přichystání pracovního místa
- vhodný motivační systém slouží k dokončení práce a jejímu následnému zhodnocení
- po skončení práce trénujeme s žáky sebehodnocení a přijetí kladného i záporného hodnocení

JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Čtení

1. – 3. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP Žák by měl:	Konkretizované tematické okruhy, učivo dle ročníků	Další údaje, např. přesahy a vazby, poznámky atp.
<ul style="list-style-type: none">• <i>dbát na správnou výslovnost, tempo řeči a správné dýchání</i>	<ul style="list-style-type: none">• dodržovat hygienické zásady čtení a artikulace• správně dýchat a tvořit hlas<ul style="list-style-type: none">- u jednotlivých slov,- při souvislejším či reprodukováném projevu,- při samostatném spontánním projevu	<ul style="list-style-type: none">• posed, vzdálenost očí, osvětlení sluchová cvičení – diferenciatní, hlasový začátek, rytmizace• dechová a fonační cvičení<ul style="list-style-type: none">- čtení jednotlivých obrázků- čtení řady obrázků, recitace- tvorba vět k obrázkům, vyprávění• sluchová cvičení (stejná, nestejná)	Lincovy tabulky I. OSV I./ 1. Smyslové vnímání OSV II./3. Komunikace, řeč těla, výraz řeči

<ul style="list-style-type: none"> • <i>číst slabiky a dvojslabičná slova, skládat slova ze slabik</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • správně intonovat a modulovat • zvládnout přípravné období čtení • rozpoznávat písmena, aniž by je četl • rozpoznat své jméno • rozdělit slovo zvukově na slabiky • číst písmena malá i velká a slabiky otevřené • skládat slova ze slabik – číst dvojslabičná slova s otevřenou slabikou 	<p>slova, sluchová pozornost a paměť</p> <ul style="list-style-type: none"> • práce s knihou , orientace na řádku, stránce zraková diferenciacie (párování fotografií, obrázků, symbolů) čtení obrázků, vět v grafickém záznamu • přiřazování vizuálně stejná písmena • řazení písmen podle vzoru • sluchová cvičení, říkanky, rozpočítadla • písmeno A, a, I, i – jako spojka • slabika MÁ – mezi obrázky • písmena m, v, e, M, V, E • slabiky MA,VA,ME,VE,MI,VI • přiřazování slabiky k obrázkům, vizuální párování slabik • dvojslabičná slova s otevřenou slabikou • činnosti - párování slov, řazení písmen s předlohou, bez předlohy) • přiřazování slov k obrázku • vyhledávání slabik • čtení slabik 	<p>Náš Slabikář 1 Lincovy tabulky I.</p>
---	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • <i>chápat obsah krátkých vět</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • číst v řádku a orientuje se v něm • chápat obsah krátkých vět • chápat pojmy z jemu známých oblastí • přiřadit čtený pojem – obrázek • reagovat na větu jako sled slov • schopen odpovědi na otázky • chápat čtenou 2 slovnou větu 	<p>řazení písmen</p> <ul style="list-style-type: none"> • poslechové činnosti, přiřazování pojem – obrázek a obráceně • sluchová cvičení • grafický záznam slov • koncentrační cvičení • sociální čtení • cvičení na zjištění rozumění čtenému (plnění úloh) 	
--	---	--	--

JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Čtení

4. – 6 . ročník

Očekávané výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP Žák by měl:	Konkretizované tematické okruhy, učivo dle ročníků	Další údaje, např. přesahy a vazby, poznámky atp.
<ul style="list-style-type: none"> • <i>zvládat čtení všech tiskacích písmen</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • zvládat čtení osvojenou technikou čtení • číst všechna písmena z výstupu 1.období a otevřené slabiky • přiřazovat 1,2 slabičná slova s otevřenou slabikou • číst písmena –malá i velká • číst jednoslabičná slova se 	<ul style="list-style-type: none"> • příslušná metoda čtení • obrázky, pojmy z každodenních činností • zraková a sluchová cvičení, • t,y,s,j,p,n,š,d,z,k +velká • párování slabik,slov • řazení, párování slov,vyhledávání 	<p>Lincovy tabulky III. Naše čtení 3.</p> <p>OSV I./ 1 Cvičení vnímání, zapamatování</p>

<ul style="list-style-type: none"> • <i>vnímat a reprodukovat obsah čteného</i> • <i>orientovat se ve větě</i> • <i>číst s porozuměním jednoduché texty</i> 	<p>zavřenou slabikou</p> <ul style="list-style-type: none"> • číst více slabičná slova s otevřenou slabikou • číst všechna písmena abecedy • číst slova dvojslabičná se zavřenou slabikou na konci • číst jednoduché věty <ul style="list-style-type: none"> • svým způsobem reprodukovat obsah čteného • reagovat na obsah věty splněním úlohy • pomocí podpory vizuální reaguje na otázky • pomocí řízeného rozhovoru by měl povědět stručný obsah <ul style="list-style-type: none"> • mít základní orientaci ve větě • orientovat se pomocí grafického záznamu • udržet tempo s předčitatelem • vyhledávat určená slova • číst větu o 3 slovech <ul style="list-style-type: none"> • číst svojí technikou a úrovní, s porozuměním • přečíst jednoduchou větu – odpovědět na otázku, 	<ul style="list-style-type: none"> • b, c, r, č, h, ou, ž + velká písmena a čtení • čtení vět se známými slovy z každodenních činností. • sociální čtení – čtení jmen, osob, školních potřeb, částí těla, potravin <ul style="list-style-type: none"> • praktická cvičení, sociální čtení, sluchová cvičení • naslouchání pohádek, příběhů • literatura, časopisy - vyprávění • dramatizace <ul style="list-style-type: none"> • přiřazování slov ke grafickému záznamu, sluchově rozlišovat slova ve větě • čtení v duetu, rozlišit začátek, konec věty, poslechové čtení • koncentrační cvičení <ul style="list-style-type: none"> • sociální čtení, věty ze známých slov, písmen - věty z dvojslabičných slov s otevřenou slabikou • věty z dvojslabičných slov 	<p>OSV II./ 3 Komunikace v různých situacích</p> <p>MDV 1. Kritické čtení – podstata sdělení</p>
--	---	--	--

	<p>automatizace čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpovědět na otázku nebo splnit úkol • povědět o obsahu jednoduchého textu 	<p>i se zavřenou slabikou (manipulační věty - podej, přines, ukaž)</p> <ul style="list-style-type: none"> • básničky, vyprávění, ze života, sociální čtení 	
--	---	---	--

JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Čtení

7. – 8 . ročník

Očekávané výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP Žák by měl:	Konkretizované tematické okruhy, učivo dle ročníků	Další údaje, např. přesahy a vazby, poznámky atp.
<ul style="list-style-type: none"> • <i>čtení všech zbývajících písmen</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • docvičit, zdokonalit čtení • číst písmena z předešlého období • osvojit si nová písmena a slabiky s nimi • utvrdit si abecedu a techniku čtení 	<ul style="list-style-type: none"> • docvičování, utvrzování • f, g, ř, ch i velká písmena • sluchová diferenciační cvičení, cvičení fonemická, artikulační cvičení • číst slova s d', t', ň • zvládnout měkčení –di, ti, ni • čtení souhláskových skupin • čtení skupin bě, pě, vě 	<p>Lincovy tabulky III. Naše čtení 3.</p> <p>OSV I./1. Dovednosti pro učení, zapamatování</p>
<ul style="list-style-type: none"> • <i>číst s porozuměním krátké jednoduché texty</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • číst texty svojí technikou, na své úrovni • používat již osvojenou techniku čtení • zvládat tiché čtení • orientovat se v nápisech, návodech, vzkazech. 	<ul style="list-style-type: none"> • opakování, procvičování podle úrovně žáka • předčítání, různé knihy, časopisy • sociální čtení - kalendář, oblečení, dopravní prostředky, příroda 	

<ul style="list-style-type: none"> • <i>orientovat se ve čteném textu</i> • <i>zapamatovat si obsah přečteného a reprodukovat obsah přečteného</i> • <i>přednášet jednoduché říkanky a básničky</i> • <i>získat pozitivní vztah k literatuře</i> • <i>orientovat se v návodech</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • umět se orientovat v textu • umět vyhledat větu, slovo v textu • rozlišit druh věty. • vyhledat souvislejší text • dokázat jednoduchou reprodukci čteného přiměřené čtenářské úrovni • prakticky využít čteného textu • recitovat na své úrovni • číst přiměřenou básničku, říkanku a recitovat s menší podporou • recitovat samostatně • rozpoznat základní literární pojmy • báseň, autor, spisovatel, říkanky • orientovat se v návodech • pochopit návod, postup – s vizuální podporou 	<ul style="list-style-type: none"> • koncentrační cvičení • sluchová cvičení • práce s jakýmkoliv čtenářským materiálem (kniha, časopis, článek) • pomocí otázek, obrázků • automatizace čtení • sociální čtení - nákupy, plnění úkolů • nabídka různých básnických děl • využití říkanek s pohybem • společná recitace • přiměřeně vybrané básně recitovat - recitační soutěže, komunity • čtení říkanek, básniček, pohádek, spisovatel, básník • čtení z různých zdrojů • návštěva knihovny • sociální čtení – nákupy, piktogramy, obaly • návody pro praktické činnosti 	<p>MDV 1. Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení</p>
---	---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • pochopit již jen čtený návod 	(vaření, úklid,)	
--	--	-----------------------	--

JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Čtení

9. – 10. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP Žák by měl:	Konkretizované tematické okruhy, učivo dle ročníků	Další údaje, např. přesahy a vazby, poznámky atp.
<ul style="list-style-type: none"> • <i>čtení všech zbývajících písmen</i> • <i>číst s porozuměním krátké jednoduché texty</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • dokončit etapu zdokonalení čtení • číst zvládnutou a zautomatizovanou technikou čtení • číst kratší texty i delší texty • přiměřený text pochopit a využít • číst různé texty přiměřené úrovni a chápat obsah • prakticky využít čteného textu 	<ul style="list-style-type: none"> • docvičování, utvrzování • tiché a plynulé čtení • opakování, procvičování podle úrovně žáka • předčítání, různé knihy, časopisy • sociální čtení – návody, texty podle zájmu 	<p>Lincovy tabulky III. Naše čtení 3. OSV I./1. Smyslové vnímání OSV II./3. Komunikace, řeč těla, výraz řeči</p>

<ul style="list-style-type: none"> • <i>orientovat se ve čteném textu</i> • <i>zapamatovat si obsah přečteného, reprodukovat obsah přečteného</i> • <i>přednášet jednoduché říkanky a básničky</i> • <i>získat pozitivní vztah k literatuře</i> • <i>orientovat se v návodech</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • pracovat s přiměřeným krátkým textem • vyhledat text o daném obsahu • orientovat se v něm • samostatněji reprodukovat čtené • reprodukovat přečtené - v základních obrysech • zvládnout reprodukci delší básně • recitovat a intonovat samostatně • recitovat i delší básničku • mít základní orientaci v literatuře a kultuře • rozpoznat literární pojmy • rozpoznat kulturní akce, pojmy • prakticky využít čtený návod • pochopit již jen čtený návod • připravit vlastní návod, postup 	<ul style="list-style-type: none"> • koncentrační cvičení • sluchová cvičení • práce s jakýmkoliv čtenářským materiálem (kniha, časopis, článek, denní tisk, encyklopedie) • samostatné čtení jakýchkoliv žánrů přiměřené úrovně • podtrhávání důležitých informací • recitační soutěže, komunity, akademie • různá básnická díla • pověst, kniha, čtenář • čtení z různých zdrojů • návštěva knihovny • kino, divadlo, herec, film • sociální čtení – nákupy, piktogramy, mapy, ulice • návody pro praktické činnosti (vaření, úklid,) • návod nachystat pomocí vizuální podpory 	<p>OSV I./3. Seberegulace, organizace volného času</p> <p>MDV 2. Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, typy sdělení</p>
--	---	--	--

Psaní

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Předmět Psaní je vyučován v každém ročníku jako samostatný předmět. Cílem je u žáka rozvinout jemnou motoriku, vybavit ho jemu vhodnou technikou psaní a aby byl schopen své grafomotorické a grafické dovednosti využít pro orientaci v praktickém životě (podpis, adresa), aby získal zájem o psaní, měl možnost tak jednoduché písemné komunikace. Psaní je spojeno se čtením - čtená písmena se učí zároveň psát, lze volit i půlenou vyučovací s předměty psaní - čtení.

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu:

OBSAHOVÉ VYMEZENÍ		ČASOVÉ VYMEZENÍ		ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ
		Ročník	Počet hodin týdně	
Vzdělávací oblast JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE Předmět PSANÍ	<ul style="list-style-type: none">přípravná etapa psaní základních grafomotorických dovednostíosvojování psaných písmen, slov, vět; vhodné techniky psanípsaní – praktické využití - podpis, adresa; literárních pojmy	1.	1	Činnost: <ul style="list-style-type: none">individuálnískupinováfrontální Výuka: <ul style="list-style-type: none">interiér školy – vyučovací hodina - členěná na menší časové úseky - pro stálé opakování, PC
		2.	1	
		3.	2	
		4.	2	
		5.	2	
		6.	2	
		7.	2	
		8.	2	
		9.	2	
		10.	1	

Průřezová témata:

Ve vyučovacím předmětu jsou realizována tato průřezová témata :

- Osobnostní a sociální výchova

- Mediální výchova

Mezipředmětové vztahy:

Mezipředmětové vztahy se prolínají celým výchovně vzdělávacím procesem. Žák si osvojuje nové pojmy z příslušných dalších oblastí a zpětně využívá své dovednosti psát při získávání nových znalostí. Prolíná se s předměty oblasti Jazykové komunikace, předmětem Výtvarné činnosti a Pracovní činnosti a pak v jednotlivých předmětech, kdy použije své dovednosti psát.

Výchovné a vzdělávací strategie pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí žáků:

KOMPETENCE K UČENÍ

- rozvíjíme smyslové vnímání (poznávání předmětů, fotografiím, obrázků)
- dáváme úkoly přiměřené úrovni žáků
- rozvíjíme u žáků pochopení symbolů – písmena, číslice, pomocí diferenciačních cvičení
- rozvíjíme jemnou motoriku, zařazujeme koordinační cvičení oko-ruka, uvolňovací cvičení, rytmizaci
- rozvíjíme psaní psacím nebo hůlkovým písmem
- používáním vhodných pomůcek a technik podporujeme hygienické návyky psaní
- používáme učebnice, učební texty, pracovní sešity, pracovní listy a další dostupné didaktické a kompenzační pomůcky dle potřeb žáků
- častým střídáním metod a forem výuky aktivizujeme pozornost žáků, s důsledností vyžadujeme dodržování režimu při výuce

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- motivačním systémem podporujeme u žáků překonávání problémů
- budujeme u žáků dovednost v problémové situaci požádat o pomoc a přijmout ji

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- zařazováním různých metod a forem výuky vedeme žáky k maximálnímu využívání komunikace při všech činnostech
- nacvičujeme psaní pomocí různých typů písma (psací, hůlkové)
- nacvičujeme psaní také psanou komunikaci v elektronické podobě

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- využíváme metody sociálního učení
- účastí na společných akcích celé školy, tříd a dalších subjektů podněcujeme u žáků navazování a udržování vztahů – práce ve dvojicích, skupině

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- při všech pracovně praktických činnostech učíme, vyžadujeme a dohlížíme na dodržování základních hygienických návyků

- pomocí názorného vysvětlení a praktických ukázek činností směřujeme žáky ke správnému užívání různých materiálů, techniky a vybavení

JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Psaní

1. – 3. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP Žák by měl:	Konkretizované tematické okruhy, učivo dle ročníků	Další údaje, např. přesahy a vazby, poznámky atp.
<ul style="list-style-type: none"> <i>• dodržovat správné držení psacího náčiní</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • mít rozvinutou jemnou motoriku a grafomotorické dovednosti dle svých schopností • správně držet psací náčiní 	<ul style="list-style-type: none"> • orientace v prostoru, na ploše • reprodukce pohybů – pomocí šablony, čerchované předlohy • uvolňovací cviky - čmárání, obkreslování, obtahování kroužení, črtání, oblouky, čáry • nácvik druhů úchopů 	OSV I./1. Smyslové vnímání
<ul style="list-style-type: none"> <i>• vyvodit písmena dle obrázků</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • poznat obrázek a pojmenovat • obrázek vyhledat na zvukový podnět - dle začátečního písmena • určit začáteční písmeno obrázku 	<ul style="list-style-type: none"> • zřaková diferenciacní cvičení • sluchová diferenciacce, fonematický sluch • orientace na řádku 	
<ul style="list-style-type: none"> <i>• rozpozná samohlásky a souhlásky</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • poznat samohlásku a, i • odlišit délku samohlásek • přiřazovat podobná psací písmena, aniž je čte 	<ul style="list-style-type: none"> • ve funkci spojky • sluchová cvičení • zřaková cvičení - pexeso 	
<ul style="list-style-type: none"> <i>• psát velká písmena</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • zvládat samostatně grafické prvky 	<ul style="list-style-type: none"> • psaní na tabuli, velkém formátu 	

<ul style="list-style-type: none"> • <i>tvořit, spojovat, psát písmena a slabiky</i> • <i>zvládat základní hygienické návyky spojené s psaním</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • zvládat psaní velkých tvarů dle předloh pro hůlkové písmo • napodobit příslušný tvar prvků hůlkového písma • pomocí vzoru napsat své jméno velkým tiskacím písmem. • zvládat správné držení tužky, napodobit uvolňovací a průpravné cviky • zvládat jednoduché tahy • napodobovat tvar čtených písmen • napodobovat spoje • psát čtená písmena • tvořit slabiky s nimi • dodržovat hygienické zásady psaní • připravit si pomůcky • udržovat úpravu 	<ul style="list-style-type: none"> • uvolňovací a průpravné cviky • průprava pro A, V, I, O, C, D, B, U, J podle předlohy • řazení písmen • grafomotorické cviky, průpravné tahy (kroužení, čáry, smyčky) • oblouky, obraty, zátrhy, kličky, závit • e, i, m, M, l, u, v • nácvik spojů, slabiky me, mi • O, o, a, A • ma, mu, mo, la, le, li, lo, lu • posed, vzdálenost očí, osvětlení, sklon sešitu • seznámení s druhy psacího náčiní a psacích pomůcek • orientace na ploše, v řádku 	
---	--	---	--

JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Psaní

4. – 6. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP Žák by měl:	Konkretizované tematické okruhy, učivo dle ročníků	Další údaje, např. přesahy a vazby, poznámky atp.
<ul style="list-style-type: none"><i>psát písmena, která umí číst</i> <i>opisovat, přepisovat slabiky a jednoduchá slova</i>	<ul style="list-style-type: none">mít utvrzeny písmena z I. období mít osvojený nácvik dalších čtených písmenpsát další písmena a fixovat již naučená v přepisu i opisumít dokončeno osvojení psaní písmen, která čte mít průpravu velkých písmen mít utvrzené slabiky, slova z I. obdobíosvojené spoje ve slabikách s písmeny z II. obdobíopisovat, přepisovat jednoduchá jednoslabičná, dvojslabičná slovaopisovat, přepisovat slova se souhláskovými skupinami	<ul style="list-style-type: none">e, i, m, M, l, u, v, o, O, a, Aopis, přepis – písanky, i do sešitu V, t, y, s, j, nvyhledávání psacích písmen, zřetězení cvičení, cvičení pohybové paměti, vizomotorikypsaní podle předloh v písancenácvik písmene a spojů s nímp, n, š, d, z, k, žb, c, r, č, h, oupsaní do sešitu C, Č, I, N, Ž přiřazování k obrázku, texturytmizační cvičení.zřetězení, grafomotorická cvičenířazení písmen, s předlohou, bez předlohypsacím písmem, nebo tiskacím	OSV I./1. Smyslové vnímání, dovednosti pro učení

<ul style="list-style-type: none"> • <i>ovládat psaní hůlkového písma</i> • <i>psát písmena, slabiky podle diktátu</i> • <i>opsat číslice</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • umět napsat své jméno • mít osvojeny prvky hůlkového písma • obtahovat učená čtená velká písmena • psát podle předlohy • mít osvojené tahy hůlkového písma s předlohou • umět napsat své jméno • zvládnout diktát písmen z I. období • umět sluchově rozlišit i v diktátu délku izolované slabiky • zvládnout diktát probíraných písmen v II. období • zvládnout diktát slabik naučených písmen • rozpoznat číslice 1- 5 • napodobovat tvary číslic 0 - 10 • psát číslice 0 - 20 	<ul style="list-style-type: none"> • grafomotorická a průpravná cvičení • orientace na řádku, řazení písmen • metodicky podle Hůlkové písanky • s předlohou i bez ní • cvičení zrakové a pohybové paměti • fonematická cvičení • sluchová cvičení, cvičení oko-ruka. • řazení písmen, přiřazování slov, obrázků • docvičování spojů • zraková cvičení, spojení pojem - číslo • grafomotorická cvičení, psaní s předlohou • zraková, pohybová paměť, psaní bez předlohy 	
--	--	--	--

JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Psaní

7. – 8. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP Žák by měl:	Konkretizované tematické okruhy, učivo dle ročníků	Další údaje, např. přesahy a vazby, poznámky atp.
<ul style="list-style-type: none"> <i>dbát na čitelný písemný projev</i> 	<ul style="list-style-type: none"> dodržovat hygienické návyky při psaní pokoušet se o automatizaci dovednosti psát dodržovat liniaturu a tvary písmen 	<ul style="list-style-type: none"> individuální docvičování a utvrzování psaní do různých sešitů 	<p>OSV II./3. Komunikace v různých situacích</p>
<ul style="list-style-type: none"> <i>opsat slova, jednoduché věty, i podle diktátu</i> 	<ul style="list-style-type: none"> opsat, přepsat jednoduchá slova, přiřadit je napsat slabiky, slova s di, ti, ni, bě, pě, vě opsat, přepsat jednoduchou větu zvládnout diktát slabik zvládnout diktát slov, krátkých vět 	<ul style="list-style-type: none"> nácvik všech velkých psacích písmen fonematická cvičení grafický záznam věty, sluchová cvičení 	
<ul style="list-style-type: none"> <i>napsat jednoduché sdělení</i> 	<ul style="list-style-type: none"> vybrat určené sdělení a opsat ho opsat či přepsat sdělení 	<ul style="list-style-type: none"> sociální čtení, plnění úkolů - rozumění psanému textu psaní do různých materiálů – s předlohou 	
<ul style="list-style-type: none"> <i>přepsat krátký jednoduchý text</i> 	<ul style="list-style-type: none"> umět přečíst psané slovo, sousloví a přepsat umět přečíst, přepsat jednoduchou 	<ul style="list-style-type: none"> zřaková cvičení, koncentrační cvičení sociální čtení, plnění úkolů, hry 	

<ul style="list-style-type: none"> • <i>podepsat se psacím písmem</i> • <i>zvládnout běžné písemnosti</i> • <i>psaní číslic i podle nápovědy</i> 	<p>větu</p> <ul style="list-style-type: none"> • podepíše se křestním jménem • částečně mít osvojeno psaní příjmení • psát adresu podle vzoru • psát podle vzoru jednoduchou korespondenci • znát číslice 0 - 20 • rozpoznávat číslice 0 -100 • umět opsat číslice 0 - 100 	<p>pro porozumění textu</p> <ul style="list-style-type: none"> • řazení písmen, zraková paměť • řazení písmen, vyhledávání, psaní s předlohou • nácvik adresy • přání, pozdrav, pohled • zraková cvičení • cvičení zrakové paměti • opis číslic s předlohou i bez ní 	
---	---	---	--

JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Psaní

9. – 10. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP Žák by měl:	Konkretizované tematické okruhy, učivo dle ročníků	Další údaje, např. přesahy a vazby, poznámky atp.
<ul style="list-style-type: none"> • <i>dbát na čitelný písemný projev</i> • <i>opsat slova, jednoduché věty, i podle diktátu</i> • <i>napsat jednoduché sdělení</i> • <i>přepsat krátký jednoduchý text</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • mít zautomatizované psaní • projevovat se osobním čitelným rukopisem • psát přiměřenou rychlostí • opsat, přepsat složitější slova, přiřadit je • opsat, přepsat delší větu • zvládnout diktát slabik • zvládnout diktát slov, krátkých vět • vybrat určené sdělení a opsat ho • opsat či přepsat sdělení • umět přečíst psané slovo, sousloví a přepsat • umět přečíst a přepsat jednoduchou i složitější větu 	<ul style="list-style-type: none"> • individuální docvičování a utvrzování • psaní do různých sešitů, různých liniatur • utvrzení všech velkých psacích písmen • grafický záznam věty, sluchová cvičení • sociální čtení, plnění úkolů - rozumění psanému textu • psaní do různých materiálů – s předlohou i bez předlohy • zrková cvičení, koncentrační cvičení • sociální čtení, plnění úkolů, hry pro porozumění textu 	

<ul style="list-style-type: none"> • <i>podepsat se psacím písmem</i> • <i>zvládnout běžné písemnosti</i> • <i>psaní číslic i podle nápovědy</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • podepíše se celým jménem • psát adresu podle vzoru • psát podle vzoru jednoduchou korespondenci • znát číslice 0 - 20 • umět opsat číslice 0 - 100 • umět napsat číslice • sociální počty 	<ul style="list-style-type: none"> • řazení písmen, zraková paměť • řazení písmen, vyhledávání, psaní s předlohou • nácvik adresy • přání, dopis, dotazník, pomoc, pozvánka, akce • zraková cvičení • cvičení zrakové paměti • opis s předlohou i bez ní • bankovky 	<p>MDV 2. Vnímání vztahu médií, různé typy sdělení</p>
---	---	---	---

Řečová výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Předmět Řečová výchova je vyučován v každém ročníku jako samostatný předmět. Cílem je u žáka rozvinout komunikační dovednosti ve verbální i neverbální rovině natolik, aby byl schopen se funkčně dorozumět s okolím a adaptovat se. Pro žáky s těžší formou je určena individuální logopedická péče, která se zřizuje podle potřeb a situace.

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu:

OBSAHOVÉ VYMEZENÍ		ČASOVÉ VYMEZENÍ		ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ
		Ročník	Počet hodin týdně	
Vzdělávací oblast JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE Předmět ŘEČOVÁ VÝCHOVA	Osvojení pojmů <ul style="list-style-type: none">Rozvoj pasivní a aktivní zásobyFunkční a společenská komunikaceSrozumitelnost řeči	1.	2	Činnost: <ul style="list-style-type: none">IndividuálnískupinováfrontálníILP Výuka: <ul style="list-style-type: none">interiér školy – vyučovací hodina, komunita, recitační soutěž, sociální učení, besedyPCexteriér- kulturní akce, akademie
		2.	2	
		3.	2	
		4.	2	
		5.	2	
		6.	2	
		7.	1	
		8.	1	
		9.	1	
		10.	1	

Průřezová témata:

Ve vyučovacím předmětu jsou realizována tato průřezová témata :

- Osobnostní a sociální výchova
- Mediální výchova

Mezipředmětové vztahy:

Mezipředmětové vztahy se prolínají celým výchovně vzdělávacím procesem. Žák si osvojuje nové pojmy z příslušných dalších oblastí a zpětně využívá své dovednosti číst při získávání nových znalostí.

Výchovné a vzdělávací strategie pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí žáků:

KOMPETENCE K UČENÍ

- rozvíjíme smyslové vnímání (poznávání předmětů, fotografií, obrázků)
- dáváme úkoly přiměřené úrovni žáků
- používáme učebnice, učební texty, pracovní sešity, pracovní listy a další dostupné didaktické a kompenzační pomůcky dle potřeb žáků
- častým střídáním metod a forem výuky aktivizujeme pozornost žáků
- zařazováním modelového a činnostního učení trénujeme žáky v praktickém využívání osvojených symbolů, termínů a znaků-sociální čtení
- veškeré činnosti směřujeme k praktickému využití získaných znalostí a dovedností

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- využíváme modelových situací a metody problémového učení
- motivačním systémem podporujeme u žáků překonávání problémů- v případě nezdaru, znovu úkol zkusit
- budujeme u žáků dovednost v problémové situaci požádat o pomoc a přijmout ji

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- zařazováním různých metod a forem výuky vedeme žáky k maximálnímu využívání komunikace při všech činnostech
- procvičujeme verbální, neverbální a alternativní formy komunikace a jejich praktické využívání
- vytváříme klima pro vyjádření potřeb a emocí žáků
- rozvíjíme porozumění jednoduchým sdělením
- v rámci vizualizace používáme názorných pomůcek (fotografie, obrázky, symboly a jednoduchý text)
- vytváříme situace, ve kterých se žáci učí vyjadřovat své postoje
- organizováním a účastí žáků na aktivitách a akcích školy podporujeme jejich schopnost komunikovat a používat v praxi základní společenské fráze

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- účastí na společných akcích celé školy, tříd a dalších subjektů podněcujeme u žáků navazování a udržování vztahů

- rozbohem konkrétních sociálních prostředí učíme vnímat vztahy v rámci těchto skupin
- využíváme metody sociálního učení – praktické využití dovedností
- pomocí dramatizace a účasti na veřejných akcích si upevňuje základní formy společenského chování

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- využíváme prvků sociálního učení (nákupy, výlety, exkurze, návštěvy institucí, kulturních zařízení)
- svým vzorem chování ukazujeme a učíme žáky základním společenským pravidlům
- umožňujeme žákům vyjádřit svůj názor
- využíváme besed ve spolupráci s dalšími institucemi (policie, lékaři, sociální pracovníci,)

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- vhodným výběrem činností a režimem práce žáky motivujeme k soustředění se na práci
- zařazujeme práci ve dvojici či skupině
- učíme žáky respektovat pozice ve skupině
- vhodný motivační systém slouží k dokončení práce a jejímu následnému zhodnocení
- po skončení práce trénujeme s žáky sebehodnocení a přijetí kladného i záporného hodnocení

JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Řečová výchova

1. – 3. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP Žák by měl:	Konkretizované tematické okruhy, učivo dle ročníků	Další údaje, např. přesahy a vazby, poznámky atp.
<ul style="list-style-type: none"> • <i>reprodukovat jednoduché říkanky a básničky</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • reprodukovat jednoduchou říkanku, básničku spojenou s pohybem 	<ul style="list-style-type: none"> • respirační a fonační cvičení • sluchová cvičení (stejná, nestejná slova, sluchová pozornost a paměť) • rytmizace slov, říkadel • artikulační cvičení - spojené s písmeny, jež se učí číst • hlasová hygiena • práce s knihou, výběr básničky • recitační soutěž, akademie, kulturní akce 	<p>OSV I./1. OR Poznávací dovednosti, cvičení pozornosti paměti</p> <p>OSV II./3. SR Verbální a neverbální komunikace, pojmy předmětů a činností</p>

<ul style="list-style-type: none"> • <i>dokázat se koncentrovat na poslech pohádek a krátkých příběhů</i> • <i>popsat jednoduché obrázky</i> • <i>reprodukovat krátký text podle otázek.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • koncentrovaně vyslechnout řečový projev • pojmenovat předmět, obrázek • svým způsobem komunikace sdělit sdělení • reprodukovat slyšené • mít základ společenské komunikace 	<ul style="list-style-type: none"> • sluchová pozornost a paměť, fonemický sluch • sluchové vyčleňování • CD, komunity, předčítání • předměty, modely, fotografie, obrázky - okruhy z každodenního života • popisné otázky podle funkce; Otázka: Co to je? Co to dělá? Co se s tím dělá? • rozvoj pasivní slovní zásoby • reakce na pojem. • pomocí otázky odpovědět - jednoduchou odpovědí - využít vizualizace • pozdrav, poděkování, ano-ne, prosba 	
---	--	---	--

JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Řečová výchova

4. – 6. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP Žák by měl:	Konkretizované tematické okruhy, učivo dle ročníků	Další údaje, např. přesahy a vazby, poznámky atp.
-------------------------	------------------------------	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • <i>reprodukovat krátké texty podle jednoduché osnovy</i> • <i>vyprávět shlednutý příběh na kulturní akci</i> • <i>popsat osoby, předměty podle reálu nebo vyobrazení</i> • <i>domluvit se v běžných situacích</i> • <i>zvládat formy společenského styku</i> • <i>dramatizovat jednoduchý příběh</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • reprodukovat slyšené a viděné s vizualizací i bez ní • informovat o hlavních postavách a ději z příběhu na základě otázek • popsat předměty, jevy, vlastnosti a činnosti • přiměřeně reagovat na komunikaci s okolím • používat základní formy společenského styku • s dopomocí dramatizovat příběh 	<ul style="list-style-type: none"> • cvičení artikulační, respirační, fonační • cvičení na tempo řeči, modulace • dějové příběhy, obrázková osnova • nácvik souvislejšího projevu - intonace • návštěva kulturních akcí • vyprávění s otázkami nebo jen s mírnou dopomocí • rozvoj aktivní slovní zásoby • konkrétní předměty, jevy z okolí • práce s fotografiemi, obrázky • tvorba podmět-sloveso-předmět • přídavná jména, otázka Jaký? • zásady dialogu, tvorba otázek, odpovědí • modelové situace, sociální učení • pozdrav, prosba, poděkování, představování • různá společenské a kulturní akce • komunity • nereálné příběhy - pohádky • reálné - příběhy dětských hrdinů • knihy, časopisy 	<p>OSV II./1. SR Poznávání ve skupině, třídě</p> <p>OSV II./3. SR Komunikace v různých situacích</p>
---	--	--	--

JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Řečová výchova

7. – 10. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP Žák by měl:	Konkretizované tematické okruhy, učivo dle ročníků	Další údaje, např. přesahy a vazby, poznámky atp.
<ul style="list-style-type: none"> • <i>snažit se o správnou a zřetelnou výslovnost</i> • <i>dbát na kulturu mluveného projevu</i> • <i>komunikovat vhodně v běžných situacích a zvládat základní komunikační pravidla</i> • <i>popsat děje, jevy a osoby na obrázcích.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • mluvit co nejsrozumitelněji, adekvátně se dorozumět alternativním způsobem • mluvit kultivovaně • zvládnout společenskou komunikaci • umět informovat o základních skutečnostech 	<ul style="list-style-type: none"> • respirační cvičení, fonační, artikulační cvičení • cvičení na tempo řeči, modulace • rozšiřování aktivní zásoby - slova z okruhů jiných předmětů • fixace alternativní komunikace • nácvik souvislejšího projevu - intonace, tempo • návštěva kulturních akcí • gestikulace, mimika • edukace, reedukace řeči • telefonování, virtuální komunikace • sociální učení • komunikace s vrstevníky • komunikace s dospělými • uvítání, loučení • rozvoj aktivní slovní zásoby • konkrétní předměty, jevy z okolí • práce s fotografiemi, obrázky • tvorba podmět - sloveso • praktické časování a skloňování 	<p>OSV II./3. SR Komunikace v různých situacích, řeč, výraz řeči</p> <p>MDV 3. Vliv médií na den</p>

<ul style="list-style-type: none"> • <i>vyprávět vlastní zážitky a popsat své pocity</i> • <i>převyprávět vyslechnutý nebo shlédnutý příběh</i> • <i>dramatizovat jednoduchý příběh, pohádku</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • podle možností samostatně, případně s dopomocí mluvit o sobě • povědět o tom, co slyšel, viděl • pokusit se o dramatizaci 	<ul style="list-style-type: none"> • otázky Co jsi dělal? S kým jsi tam byl? Kdo tam byl? Jak ti bylo? Jak ti je? - příslovce • navození různých modelových situací – asertivita • kulturní akce • akce podle zájmu • komunitní kruhy • čtení literatury podle zájmu • mimoslovní komunikace • práce s hlasem • divadelní představení 	<p>OSV III./1. MR Řešení problémů v mezilidských vztazích</p> <p>OSV I./ 2. OR Sebepoznání, sebepojetí – informace o sobě</p>
---	---	--	---

Matematika a její aplikace

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je realizována v předmětu Počty v každém ročníku. Žáci se seznamují se základními matematickými pojmy, symboly, postupy. Učí se využívat kalkulačtor. Posiluje se schopnost logického myšlení a prostorové představivosti. Základem jsou praktické činnosti, využívání sociálních počtů pro orientaci v praktickém životě. Součástí je osvojování základních dovedností z geometrie – poznávání geometrických tvarů, těles a učí se pečlivosti při měření.

Počty

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu:

OBSAHOVÉ VYMEZENÍ	ČASOVÉ VYMEZENÍ		ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ
	Ročník	Počet hodin týdně	

	1.	2	Činnost: Řazení a třídění předmětů, čísla a početní operace
	3.	2	
	4.	2	
	5.	2	
	6.	2	
	7.	3	
	8.	3	
	9.	3	
	9.	3	
	10.	3	

Předmět Počty je vyučován v každém ročníku jako samostatný předmět, na nižším stupni je dotován 2h týdně, na druhém stupni 3h týdně. Je rozdělen na tématické okruhy – Řazení a třídění předmětů, Čísla a početní operace, Závislosti, vztahy a práce s daty, Základy geometrie. Cílem je žáka vybavit jemu hodnými znalostmi z matematiky tak, aby byl schopen své dovednosti využít pro orientaci v praktickém životě.

Průřezová témata:

Ve vyučovacím předmětu jsou realizována tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Mediální výchova

Mezipředmětové vztahy:

Mezipředmětové vztahy se prolínají celým výchovně vzdělávacím procesem. Žák si osvojuje nové pojmy z příslušných dalších oblastí a zpětně využívá své dovednosti číst při získávání nových znalostí.

Výchovné a vzdělávací strategie pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí žáků:

KOMPETENCE K UČENÍ

- rozvíjíme smyslové vnímání (poznávání předmětů, fotografií, obrázků)
- dáváme úkoly přiměřené úrovni žáků
- rozvíjíme u žáků pochopení symbolů – číslice, pomocí diferenčních cvičení
- používáme učebnice, učební texty, pracovní sešity, pracovní listy a další dostupné didaktické a kompenzační pomůcky dle potřeb žáků
- zařazováním modelového a činnostního učení trénujeme žáky v praktickém využívání osvojených symbolů, termínů a znaků - sociální počty
- zařazujeme diferenční cvičení podle různých kritérií (barva, tvar, velikost)
- pomocí názoru vytváříme pojem čísla, číselné řady i následné operace
- používáme didaktické pomůcky – předměty, počítadla, kalkulačky, číselnou osu
- pomocí manipulace s penězi a hrou na obchod žáky seznamujeme se sociálními počty
- k osvojení pojmů základních jednotek využíváme praktické činnosti a pomůcky (hodiny, metr, váhy, ...)
- častým střídáním metod a forem výuky aktivizujeme pozornost žáků
- s důsledností vyžadujeme dodržování režimu při výuce
- průběžným používáním individuálních forem motivace směřujeme žáky k sebekontrolě a sebehodnocení (obrázky, samolepky, razítka, známky, reálné odměny, ...)
- umožňujeme žákům seznámení se s technickými pomůckami a jejich používáním (PC, výukové programy)

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- využíváme modelových situací a metody problémového učení
- motivačním systémem podporujeme u žáků překonávání problémů - v případě nezdaru, znovu úkol zkusit
- budujeme u žáků dovednost v problémové situaci požádat o pomoc a přijmout ji

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- zařazováním různých metod a forem výuky vedeme žáky k maximálnímu využívání komunikace při všech činnostech
- procvičujeme verbální, neverbální a alternativní formy komunikace a jejich praktické využívání
- rozvíjíme porozumění jednoduchým sdělením

- v rámci vizualizace používáme názorných pomůcek (fotografie, obrázky, symboly a jednoduchý text)
- nacvičujeme psaní také psanou komunikaci v elektronické podobě – psaní příkladů, číslic na PC

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- účastí na společných akcích celé školy, tříd a dalších subjektů podnětujeme u žáků navazování a udržování vztahů
- využíváme metody sociálního učení – praktické využití dovedností

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- využíváme prvků sociálního učení (nákupy, výlety, exkurze, návštěvy institucí, kulturních zařízení)
- svým vzorem chování ukazujeme a učíme žáky základním společenským pravidlům

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- snažíme se o automatizaci sebeobslužných i hygienických činností- správné návyky při počtech, přichystání pracovního místa
- vhodný motivační systém slouží k dokončení práce a jejímu následnému zhodnocení
- po skončení práce trénujeme s žáky sebehodnocení a přijetí kladného i záporného hodnocení
- vhodným výběrem činností a režimem práce žáky motivujeme k soustředění se na práci

MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

Počty

1. – 3. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP Žák by měl:	Konkretizované tematické okruhy, učivo dle ročníků	Další údaje, např. přesahy a vazby, poznámky atp.
ŘAZENÍ A TRÍDĚNÍ PŘEDMĚTŮ	<ul style="list-style-type: none"> • orientovat se v pojmech <ul style="list-style-type: none"> - všechno - nic, hodně - málo - malý - velký - dlouhý - krátký • orientovat se v prostoru <ul style="list-style-type: none"> - nad, pod - před, za - vedle, na začátku, na konci 	<ul style="list-style-type: none"> • praktické tvoření, seskupování, párování <ul style="list-style-type: none"> - předmětů - modelů - fotografií, obrázků - osvojení pojmů • umístování předmětů podle pokynu pedagoga <ul style="list-style-type: none"> - v prostoru s imitací pohybu pedagoga - v prostoru bez imitace - na ploše 	OSV I./1. Smyslové vnímání, dovednosti pro učení

<p>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>číst, psát a používat číslice v oboru do 5</i> • <i>orientovat se v číselné řadě 1 - 10</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • řadit předměty zleva, doprava • třídít předměty podle velikosti, barev, tvaru, obsahu • mít pojem čísla – na ose, počítadle, prstech, číst a psát v oboru 0 - 5 <ul style="list-style-type: none"> - Pojem čísla 1, 2, řada 1 – 2, psaní i čtení 1, 2 - Pojem čísla 3, 4, řada 1 – 4, psaní i čtení 1 - 4 - Pojem čísla 5, 0, řada 0 – 5, psaní i čtení 0 - 5 • mít představu o řadě 1 – 10: <ul style="list-style-type: none"> - o číselné řadě 1 – 5, číslice 0 - 2 - o číselné řadě 1 – 7, číslice 3 - 4 - o číselné řadě 0 - 10, číslice 0 - 5 	<ul style="list-style-type: none"> • umíst'ování předmětů <ul style="list-style-type: none"> - v prostoru, imitací pohybu - v prostoru bez imitace - na ploše • praktické třídění <ul style="list-style-type: none"> - podle 1 kritéria - podle 2 kritérií - názorné třídění - třídění na slovní pokyn • práce s předměty, modely, prvky, obrázky <ul style="list-style-type: none"> - řazení, třídění, tvorba skupin - přiřazování obrázků k číslici a naopak - porovnávání - hodně, málo • odpočítávání s názorem <ul style="list-style-type: none"> - mechanické s doprovodem - samostatné odpočítávání - tvorba číselné řady – podle vzoru, podle předlohy - doplňování čísel do řady 	
---	---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • <i>sčítat a odčítat s užitím názoru v oboru do 5</i> • <i>znát matematické pojmy +, -, =, umět je zapsat</i> • <i>umět rozklad čísel v oboru do 5</i> • <i>psát číslice 1 – 5 i podle diktátu</i> <p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</p>	<ul style="list-style-type: none"> • sčítat a odčítat s názorem v oboru 0 – 5 <ul style="list-style-type: none"> - do 2 - do 4 - do 5, i s nulou • rozumět symbolům +, -, = • pomocí názoru zvládat rozklad na dvě skupiny a přiřazováním porovnat skupiny <ul style="list-style-type: none"> - do 2 - do 4 - do 5 i s nulou • psát podle diktátu číslice <ul style="list-style-type: none"> - 1, 2 - 3, 4 - 0 – 5 • rozumět pojmům prostorové orientace <ul style="list-style-type: none"> - nad, pod, před, za - nahore, dole - vpředu, vzadu 	<ul style="list-style-type: none"> • zavedení početní operace <ul style="list-style-type: none"> - manipulace s předměty - s názorem – počítadlo - na prstech • vkládat symbol do <ul style="list-style-type: none"> - konkrétní manipulace s předměty - vložit do zapsaného příkladu - učit se je číst - učit se je zapsat • rozkládat a porovnávat (přiřazováním) <ul style="list-style-type: none"> - konkrétní předměty - obrázky - symboly - jednoduché slovní úlohy • zraková paměť <ul style="list-style-type: none"> - vybírá určené číslo, přiřazuje ke stejnému - čte ho, pojmenuje - píše z paměti • manipulace s předměty, prvky, symboly <ul style="list-style-type: none"> - s vizualizací - v prostoru - na ploše - na slovní instrukci 	
--	---	--	--

ZÁKLADY GEOMETRIE

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• modelovat jednoduché situace<ul style="list-style-type: none">- podle názoru a s pomůckami- podle slovní instrukce- pokusit se o samostatné tvoření• doplňovat jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 10<ul style="list-style-type: none">- do 5- do 7- do 10• manipulovat s drobnými mincemi<ul style="list-style-type: none">- pojem 1Kč , 2 Kč , 5 Kč• poznat a pojmenovat základní geometrické tvary
čtverec, kruh, pak obdélník, trojúhelník<ul style="list-style-type: none">- přiřazovat podle tvaru- vybírat podle tvaru - vzoru- podle instrukce, pojmenovávat• rozeznat geometrické tvary na předmětech<ul style="list-style-type: none">- přiřazením ke šabloně- slovně pojmenovat• porovnat délky různých předmětů, rozeznat kratší – delší<ul style="list-style-type: none">• na skutečných předmětech• v prostoru• na obrázku | <ul style="list-style-type: none">- modelování s vizualizací učitele- manipulační prostorové činnosti- soubory krychlí - napodobovat- stavebnice – i samostatnější tvoření <ul style="list-style-type: none">• doplňování tabulek<ul style="list-style-type: none">- s vizualizací- bez vizualizace- na slovní pokyn- přiřazování mincí k číslici- vybírání mincí na pokyn- čtení mincí- počítání s mincemi - názorné• manipulační činnosti s předměty, prvky<ul style="list-style-type: none">- přiřazování- třídění- pojmenování – vykreslování podle tvaru, šablony, s podpůrnými body• manipulační činnosti s předměty, prvky<ul style="list-style-type: none">- přiřazování- vyhledávání tvarů na ploše- kreslení tvarů podle šablony, vzoru- třídící činnosti- zraková cvičení- pojmenovávání, praktické porovnání pomocí provázku |
|---|--|

MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

Počty

4. – 6. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP Žák by měl:	Konkretizované tematické okruhy, učivo dle ročníků	Další údaje, např. přesahy a vazby, poznámky atp.
<p>ŘAZENÍ A TŘÍDĚNÍ PŘEDMĚTŮ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • orientovat se v pojmech: <ul style="list-style-type: none"> - větší - menší - kratší - delší - širší - užší • rozlišovat vlevo, vpravo, uprostřed <ul style="list-style-type: none"> - v prostoru - na ploše - na obrázku • orientovat se na ploše • porovnávat množství a tvořit skupiny o daném počtu prvků v oboru <ul style="list-style-type: none"> - do 10 - do 20 - do 100 • přiřadit 	<ul style="list-style-type: none"> • praktické tvoření, seskupování, párování <ul style="list-style-type: none"> - předmětů - modelů - fotografií, obrázků - osvojení pojmů • umíst'ování předmětů podle pokynu pedagoga <ul style="list-style-type: none"> - v prostoru s imitací pohybu pedagoga - v prostoru bez imitace - na ploše • umíst'ování předmětů <ul style="list-style-type: none"> - na ploše s imitací pohybu - na ploše bez imitace - na ploše podle pokynu • manipulace s <ul style="list-style-type: none"> - konkrétními předměty, modely - obrázky, prvky (tečky) - penězi - mince 	<p>OSV I./1. Smyslové vnímání , paměť, pozornost</p>

<p>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>číst, psát a používat číslice v oboru do 20, orientovat se v ose</i> • <i>orientovat se v řadě a numerovat 1 – 100</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - počet k číslici - číslici k počtu - porovnávat přiřazováním • třídít předměty podle pořadí ve skupinách, řadové číslovky v oboru <ul style="list-style-type: none"> - 0 - 10 - 0 - 20 - po desítkách do 100 • přiřazovat předměty podle číselné řady v oboru <ul style="list-style-type: none"> - 0 - 10 - 0 - 20 - 0 - 100 • mít pojem čísla – počítadle, prstech, ose a porovnávat v oboru 0 - 20 <ul style="list-style-type: none"> - pojem čísla, řada 0 - 10, psaní i čtení číslic 6 - 10 - pojem čísla řada 0 - 15, psaní i čtení 10 - 15 - pojem čísla, řada 0 – 20, psaní i čtení 15 - 20 • mít představu, odpočítávat <ul style="list-style-type: none"> - v číselné řadě 0 - 20 - v číselné řadě 0 - 50 - v číselné řadě 50 - 100 	<ul style="list-style-type: none"> • orientace v řadě <ul style="list-style-type: none"> - řazení řad prvků – Podej, ukaž, dej - s vizualizací čísla - s odpočítáním, bez vizualizace • manipulace s: <ul style="list-style-type: none"> - konkrétními předměty, modely - obrázky, prvky (tečky) - penězi - mince • práce s předměty, modely, prvky, obrázky: <ul style="list-style-type: none"> - řazení, třídění, tvorba skupin - přiřazování prvků k číslici a naopak - porovnávání, vyznačení na ose • odpočítávání s názorem <ul style="list-style-type: none"> - mechanické s doprovodem - samostatné odpočítávání tvorba číselné řady – podle vzoru, podle předlohy - doplňování čísel do řady 	
--	---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • <i>umět rozklad čísel do 20 bez přechodu 20</i> • <i>sčítat a odčítat s užitím názoru v oboru do 20 bez přechodu</i> • <i>sčítat a odčítat s užitím názoru v oboru do 20 s přechodem</i> • <i>psát číslice do 100</i> • <i>zvládat snadné příklady v oboru do 100 bez přechodu přes desítku</i> • <i>zapsat jednoduché příklady v oboru do 20 podle diktátu</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • rozkládat na 2 skupiny prvky z řady <ul style="list-style-type: none"> - 0 - 10 - 10 - 20 - 0 - 20 • sčítat a odčítat s názorem v oboru <ul style="list-style-type: none"> - do 10 - do 20: typ 10+7, 15-5 - do 20: typ 15+2 , 18-3 • sčítat a odčítat s názorem v oboru do 20 s přechodem • psát číslice v oboru do 100 <ul style="list-style-type: none"> - po desítkách - v řadě 0 - 50 - v řadě 50 - 100 • zvládnout operace v oboru <ul style="list-style-type: none"> - 0 - 10 - 0 - 20 - do 100, operace desítek • zapisovat jednoduché příklady s názorem v oboru <ul style="list-style-type: none"> - 0 – 10 - 0 – 20 bez přechodu - 0 – 20 s přechodem 	<ul style="list-style-type: none"> • manipulace s předměty <ul style="list-style-type: none"> - na 2 skupiny - s názorem - v řadě – odpočet a rozdělení - v ose • zavedení početní operace <ul style="list-style-type: none"> - manipulace s předměty - s názorem – počítadlo, prsty - s penězi, kalkulátor • dělení množství na dopočet do desíti $9 + ? = 10$, cvičení na rozklady • s počítadlem, s názorem • použití kalkulátoru • zraková paměť <ul style="list-style-type: none"> - vybírá určené číslo, přiřazuje ke stejnému - čte ho, pojmenuje - píše z paměti, diktát čísel • početní operace <ul style="list-style-type: none"> - manipulace s předměty - s názorem - počítadlo, prsty - s penězi, kalkulátor • tvoření příkladů s <ul style="list-style-type: none"> - konkrétními předměty - prvky - podle slovní instrukce 	<p style="text-align: right;">MVD 1.</p>
--	---	--	---

<ul style="list-style-type: none"> • řešit jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 • umět použít kalkulačtor <p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</p>	<ul style="list-style-type: none"> • řešit slovní úlohy s názorem v oboru <ul style="list-style-type: none"> - 0 – 10 - 0 – 20 bez přechodu - 0 – 20 s přechodem • používat kalkulačtor pro kontrolu v oboru <ul style="list-style-type: none"> - 0 – 10 - 0 – 20 bez přechodu, s přechodem - 0 – 100 – operace desítek, sociálních počtech • používat pojmy vpravo – vlevo <ul style="list-style-type: none"> - v prostoru - na ploše - na obrázku • rozlišovat pojmy den, měsíc, rok <ul style="list-style-type: none"> - s názorem - bez názoru • určit čas s přesností na celé hodiny <ul style="list-style-type: none"> - číst čas - nastavit čas - zapsat čas • znát základní jednotky, měřit, vážit s dopomocí <ul style="list-style-type: none"> - délky – m, cm - hmotnosti – kg - úlohy v oboru čísel, který zná - pojem polovina 	<ul style="list-style-type: none"> • manipulace s <ul style="list-style-type: none"> - konkrétními předměty - s názorem – počítadlo, prsty - s mincemi, kalkulačtor • kalkulačtor – orientace <ul style="list-style-type: none"> - v číslech , znaménkách - práce podle vzoru příkladu - práce podle slovní instrukce - diktátu • cvičení pravolevé orientace - manipulace s předměty, prvky <ul style="list-style-type: none"> - s imitací pohybu - bez imitace - na slovní pokyn • práce s kalendářem <ul style="list-style-type: none"> - s piktogramy - zápis datumu • určování hodin <ul style="list-style-type: none"> - s ciferníkem - čtení digitálního času - didaktické hry, praktické využití • seznámení s metrem , váhou, pravítkem, odměrkou. <ul style="list-style-type: none"> - co měříme, vážíme. - čtení – 1 kg, 1 m, 1 cm - zápis jednotek - sociální počty, praktické využití – úlohy 	<p>Kritické čtení a vnímání sdělení - sociální počty, praktické úlohy ze života</p> <p>OSV I./2. Sebepojetí, sebepoznání – moje tělo, pravolevá orientace</p> <p>OSV I./3. Seberegulace, sebepojetí – organizace času</p>
--	---	--	---

<p>ZÁKLADY GEOMETRIE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • doplňovat jednoduché tabulky posloupnosti čísel do 20 <ul style="list-style-type: none"> - v oboru do 10 - v oboru do 15 - v oboru do 20 • uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s penězi <ul style="list-style-type: none"> - v oboru do 10 - mince 1,2,5,10Kč - v oboru do 20 - + 20 Kč - v oboru do 100 - 50, 100 Kč - sečíst nákup – s názorem, na kalkulačce v daném oboru • kreslit křivé a přímé čáry <ul style="list-style-type: none"> - kreslit křivé a přímé čáry - rýsovat přímé a křivé čáry • používat pravítko při rýsování přímk <ul style="list-style-type: none"> - s opěrnými body - bez opěrných bodů • změřit a porovnat délku předmětů <ul style="list-style-type: none"> • skutečných předmětů, s dopomocí • měřit na ploše – přímk • porovnávat délku 	<ul style="list-style-type: none"> • doplňování tabulek <ul style="list-style-type: none"> - s vizualizací - bez vizualizace - na slovní pokyn • manipulace se skutečnými penězi, imitacemi <ul style="list-style-type: none"> - přiřazování minci k číslici - vybírání minci na pokyn - čtení mincí - počítání s mincemi – názorné - sociální počty, praktické úlohy • grafomotorická cvičení • cvičení na koordinaci oko – ruka • kreslení, rýsování <ul style="list-style-type: none"> - s opěrnými body - bez opěrných bodů • manipulační a koordinační činnosti s pravítkem <ul style="list-style-type: none"> - pojem přímk - orientace na pravítku • praktická cvičení <ul style="list-style-type: none"> - s předměty - s plošnými obrazci • porovnávání – praktické pomoci provázku, metru a pravítka 	
---------------------------------	--	---	--

MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

Počty

7. – 8. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP Žák by měl:	Konkretizované tematické okruhy, učivo dle ročníků	Další údaje, např. přesahy a vazby, poznámky atp.
<p>ČÍSLO A ČÍSELNÉ OPERACE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • psát, číst a používat čísla v oboru do 100 <ul style="list-style-type: none"> - v oboru do 50 - v oboru do 100 • orientovat se v číselné ose do 100 <ul style="list-style-type: none"> - vyhledávat čísla - vyznačovat • sčítat a odčítat s názorem do 100 bez přechodu <ul style="list-style-type: none"> - typ $40 + 5$, $45 - 5$ - typ $42 + 1$, $43 - 1$ • používat násobkové řady s podporou, prakticky násobit a dělit 1, 10, 2 <ul style="list-style-type: none"> • s názorem, sčítáním • s tabulkou 	<ul style="list-style-type: none"> • práce s předměty, modely, prvky, obrázky <ul style="list-style-type: none"> - řazení, třídění ,tvorba skupin - přiřazování prvků k číslici a naopak - pojem čísla - čtení, psaní • tvorba číselné řady – podle vzoru, podle předlohy • doplňování čísel do řady • vyznačení na ose • početní operace <ul style="list-style-type: none"> - manipulace s předměty - s názorem – počítadlo, prsty - s penězi, kalkulátor • vyvození násobení a dělení • vytváření skupin o daném počtu • praktické <ul style="list-style-type: none"> - násobení- př. do 4 misek po.. - dělení - rozděl množství po ... - dělení - rozděl např. 5 misek, dílů • sčítáním skupin o daném počtu • pojmy – x krát, x, : , polovina 	<p>OSV I./1. Schopnost poznávání, dovednosti pro učení</p>

<p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</p>	<ul style="list-style-type: none"> • umět řešit praktické početní příklady do 100 s názorem <ul style="list-style-type: none"> - do 50 - do 100 • umět řešit jednoduché slovní úlohy s názorem v oboru do 100 <ul style="list-style-type: none"> - do 50 - do 100 - s jedním početním výkonem • pracovat s kalkulátorem <ul style="list-style-type: none"> - jednoduché operace - sčítání více členů • znát a užívat základní jednotky <ul style="list-style-type: none"> - délky - m, cm - hmotnosti - kg - času - h - objemu - l • zvládat početní úkony s penězi <ul style="list-style-type: none"> - s názorem - na kalkulátoru – i vícenásobné sečtení položek. 	<ul style="list-style-type: none"> • tvoření příkladů s <ul style="list-style-type: none"> - konkrétními předměty - prvky - podle slovní instrukce • početní operace <ul style="list-style-type: none"> - manipulace s předměty - s názorem – počítadlo, prsty - s penězi, kalkulátor - sociální počty • kalkulátor – orientace <ul style="list-style-type: none"> - v číslech, znaménkách - práce podle vzoru příkladu - práce podle slovní instrukce - diktátu - řešit sociální počty • práce s metrem , váhou, pravítkem, odměrkou, pet láhev – 1l <ul style="list-style-type: none"> - co měříme, vážíme - čtení – 1 kg, 1 m, 1 cm, 1 l - zápis jednotek - sociální počty, praktické využití – úlohy • manipulace se skutečnými penězi, imitacemi <ul style="list-style-type: none"> - přiřazování mincí k číslici - vybírání mincí na pokyn - čtení mincí , zápis hodnoty 	<p>OSV III./1. Řešení problémů, rozhodovací dovednosti</p>
---	--	--	---

<p>ZÁKLADY GEOMETRIE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • orientovat se v čase i na půlhodiny <ul style="list-style-type: none"> - číst čas - zapsat čas - nastavit čas • doplňovat údaje v jednoduché tabulce v oboru do 100 • umět zacházet se základními rýsovacími pomůckami a potřebami • používat základní geometrické pojmy <ul style="list-style-type: none"> - přímka - úsečka - polopřímka - pojmenování rovinných útvarů • znázornit a pojmenovat základní rovinné útvary <ul style="list-style-type: none"> - kruh, čtverec, trojúhelník, obdélník 	<ul style="list-style-type: none"> - počítání s mincemi-názorné - sociální počty, praktické úlohy <ul style="list-style-type: none"> • určování hodin <ul style="list-style-type: none"> - s ciferníkem - čtení digitálního času - didaktické hry, praktické využití - pojem polovina • doplňování tabulek <ul style="list-style-type: none"> - s vizualizací - bez vizualizace - na slovní pokyn • práce, činnosti s <ul style="list-style-type: none"> - pravítkem - šablonami - kružítkem • pojem přímka, úsečka, polopřímka rýsování <ul style="list-style-type: none"> - pomocí opěrných bodů - bez opěrných bodů • diferenční cvičení <ul style="list-style-type: none"> - s prvky - na ploše – vykreslování, vyhledávání • rýsovat útvar <ul style="list-style-type: none"> - s opěrnými body - podle předlohy 	<p>MDV 3. Vliv médií - digitální čas</p>
---------------------------------	--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> • rozeznat, narýsovat, označit přímku a úsečku • měřit a porovnávat délku úsečky <ul style="list-style-type: none"> - pomocí provázku, proužkem papíru - odhadem - pravítkem • poznat, pojmenovat základní geometrická tělesa <ul style="list-style-type: none"> - koule - krychle 	<ul style="list-style-type: none"> • rýsování přímk, úseček • označování – malá, velká písmena • praktická měření <ul style="list-style-type: none"> - nácvik na předmětech - nácvik na ploše • porovnávání <ul style="list-style-type: none"> - pomocí provázku, proužkem papíru - odhadem - pravítkem • diferenciační činnosti <ul style="list-style-type: none"> - třídění, vybírání, pojmenování - vyvození pojmů 	
--	--	--	--

MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

Počty

9. – 10. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP Žák by měl:	Konkretizované tematické okruhy, učivo dle ročníků	Další údaje, např. přesahy a vazby, poznámky atp.
<p>ČÍSLO A ČÍSELNÉ OPERACE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • psát, číst a používat čísla v oboru do 1000 <ul style="list-style-type: none"> - do 100 - na bankovkách - po stovkách do 1000 • orientovat se v číselné ose do 1000 po stovkách <ul style="list-style-type: none"> - vyhledávat čísla - vyznačovat • sčítat a odčítat písemně dvojciferná čísla s názorem do 100 bez přechodu <ul style="list-style-type: none"> - typ 42+20, 62-20 - typ 42+21, 62-21 • používat násobkové řady, prakticky násobit a dělit 1, 10, 2, 5 <ul style="list-style-type: none"> - s názorem, sčítáním - s tabulkou - pamětně – 10, 2 - prakticky násobit, dělit jakýmkoliv číslem do 10 (manipulací s předměty) 	<ul style="list-style-type: none"> • práce s předměty, modely, prvky, obrázky <ul style="list-style-type: none"> - řazení, třídění, tvorba skupin - přiřazování prvků k číslici a naopak - pojem čísla, čtení, psaní - bankovky • tvorba číselné řady – podle vzoru, podle předlohy • doplňování čísel do řady • vyznačení na ose • početní operace <ul style="list-style-type: none"> - manipulace s předměty - s názorem – počítadlo, prsty - s penězi, kalkulátor • vytváření skupin o daném počtu • praktické <ul style="list-style-type: none"> - násobení - př. do 4 misek po.. - dělení - rozděl množství po ... - dělení – rozděl např. 5 misek, dílů • sčítáním skupin o daném počtu • pojmy – x krát, x, :, čtvrtina 	

<p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</p>	<ul style="list-style-type: none"> • umět řešit praktické početní příklady do 100 s názorem <ul style="list-style-type: none"> - do 100 - do 1000 - operace stovek na kalkulátoru, bankovkách • umět řešit jednoduché slovní úlohy s názorem v oboru do 100, event. do 1000 <ul style="list-style-type: none"> - do 100 - s jedním početním výkonem - operace +, - stovek • pracovat s kalkulátorem <ul style="list-style-type: none"> - jednoduché operace - sčítání více členů - operace se stovkami • znát a užívat základní jednotky <ul style="list-style-type: none"> - délky - m, cm, mm - hmotnosti – kg, g - času – h, 1/4h, 3/4h, minuta - objemu – l, 1/2 l, 1/4 l • zvládat početní úkony s penězi <ul style="list-style-type: none"> - s názorem - na kalkulátoru – i vícenásobné sečtení položek 	<ul style="list-style-type: none"> • tvoření příkladů s <ul style="list-style-type: none"> - konkrétními předměty - prvky - podle slovní instrukce • početní operace <ul style="list-style-type: none"> - manipulace s předměty - s názorem – počítadlo, prsty - s penězi, kalkulátor - sociální počty • kalkulátor – orientace <ul style="list-style-type: none"> - v číslech, znaménkách - práce podle vzoru příkladu - práce podle slovní instrukce - diktátu - řešit sociální počty • práce s metrem, váhou, pravítkem, odměrkou, PET láhev – l <ul style="list-style-type: none"> - měření, vážení - čtení, zápis jednotek - sociální počty, praktické využití – úlohy • manipulace se skutečnými penězi, imitacemi <ul style="list-style-type: none"> - přiřazování mincí k číslici - vybírání na pokyn - čtení, zápis hodnoty 	<p>OSV III./1. Řešení problémů, rozhodování</p> <p>MDV 2. Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - typy sdělení, čtení cen, jednotek...</p>
---	---	---	---

<p>ZÁKLADY GEOMETRIE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - operace s hodnotami bankovek • orientovat se v čase i na půlhodiny <ul style="list-style-type: none"> - číst čas - zapsat čas - nastavit čas • doplňovat údaje v jednoduché tabulce v oboru do 1000 <ul style="list-style-type: none"> - do 100 - do 500 – se stovkami - do 1000 – se stovkami • umět zacházet se základními rýsovacími pomůckami a potřebami • používat základní geometrické pojmy <ul style="list-style-type: none"> - přímka, úsečka, polopřímka - body, vrcholy, strany - pojmenování rovinných útvarů • znázornit a pojmenovat základní rovinné útvary <ul style="list-style-type: none"> - kruh , čtverec, trojúhelník, obdélník, kružnice 	<ul style="list-style-type: none"> - počítání – názorné - sociální počty, praktické úlohy • určování hodin <ul style="list-style-type: none"> - s ciferníkem - čtení digitálního času - didaktické hry, praktické využití - menší časové úseky - půl , čtvrt, příp. třičtvrtě • doplňování tabulek <ul style="list-style-type: none"> - s vizualizací - bez vizualizace - na slovní pokyn • práce, činnosti s <ul style="list-style-type: none"> - pravítkem - šablonami - kružítkem <p>pojem přímka, úsečka, polopřímka rýsování .</p> <ul style="list-style-type: none"> • pomocí opěrných bodů • bez opěrných bodů • psaní tiskacího písma <ul style="list-style-type: none"> • diferenciační cvičení <ul style="list-style-type: none"> - s prvky - na ploše – vykreslování, vyhledávání • rýsovat útvar 	
---------------------------------	--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - rýsovat útvar <ul style="list-style-type: none"> - s opěrnými body - podle předlohy - vyznačit vrcholy • rozeznat, narýsovat, označit přímku a úsečku • měřit a porovnávat délku úsečky <ul style="list-style-type: none"> - pomocí provázku, proužkem papíru - odhadem - pravítkem • poznat, pojmenovat základní geometrická tělesa <ul style="list-style-type: none"> - koule, krychle, válec - pojem strana 	<ul style="list-style-type: none"> - s opěrnými body - podle předlohy • rýsování přímek, úseček • označování – malá, velká písmena • praktická měření <ul style="list-style-type: none"> - nácvik na předmětech - nácvik na ploše • porovnávání <ul style="list-style-type: none"> - pomocí provázku, proužkem papíru - odhadem - pravítkem • diferenciační činnosti • třídění, vybírání, pojmenování • utvrzení pojmů 	
--	---	--	--

Informační a komunikační technologie

Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie je realizována v předmětu Práce s počítačem a to od 5. do 10. ročníku. Předmět žáky seznamuje se základy práce s osobním počítačem a vybraným základním programovým vybavením, zejména textovým editorem, speciálními výukovými a vzdělávacími programy. Zařazována je také práce s webovým prohlížečem a emailem.

Žáci si prostřednictvím práce s výukovými počítačovými programy osvojují obsluhu počítače na elementární uživatelské úrovni. Získané dovednosti a znalosti uplatňují ve výchovně vzdělávacím procesu, ale také v praktickém životě jako prostředek usnadňující komunikaci.

Předmět Práce s počítačem se doplňuje a prolíná s dalšími předměty v rámci vzdělávacího programu.

Práce s počítačem

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu:

OBSAHOVÉ VYMEZENÍ		ČASOVÉ VYMEZENÍ		ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ
		Ročník	Počet hodin týdně	
Vzdělávací oblast INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE Předmět PRÁCE S POČÍTAČEM	<ul style="list-style-type: none">Osvojení základních znalostí a dovedností práce s počítačem a počítačovými programyPráce s další výpočetní technikou	1.		Činnost: <ul style="list-style-type: none">individuálnískupinová Výuka: <ul style="list-style-type: none">interiér školy – učebna PC, ...
		2.		
		3.		
		4.		
		5.	1	
		6.	1	
		7.	1	
		8.	1	
		9.	1	
		10.	1+1	

Předmět Práce s počítačem je vyučován počínaje pátým ročníkem jako samostatný předmět s časovou dotací 1 hodina týdně, v desátém ročníku je posílen jednou disponibilní hodinou na 2 hodiny týdně. Cílem předmětu je vybavit žáka základními znalostmi a dovednostmi potřebnými k obsluze počítače, počítačových a výukových programů a některé další výpočetní techniky.

Průřezová témata:

Ve vyučovacím předmětu jsou realizována tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Mediální výchova

Mezipředmětové vztahy:

Mezipředmětové dovednosti prolínají celým vzdělávacím procesem a všemi vyučovacími předměty.

Výchovné a vzdělávací strategie pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí žáků:

KOMPETENCE K UČENÍ

- dáváme úkoly přiměřené úrovni žáků
- rozvíjíme u žáků pochopení symbolů – písmena, číslice, pomocí diferenciacních cvičení
- používáme dostupné didaktické a kompenzační pomůcky dle potřeb žáků
- častým střídáním metod a forem výuky aktivizujeme pozornost žáků
- s důsledností vyžadujeme dodržování režimu při výuce
- průběžným používáním ind. forem motivace směřujeme žáky k sebekontrolě a sebehodnocení (obrázky, samolepky, razítka, známky, reálné odměny, ...)
- umožňujeme žákům seznámení se s technickými pomůckami a jejich používáním (PC, výukové programy)
- pravidelnou prací a zábavnou formou pomocí počítačových a výukových programů prohlubujeme učivo jiných předmětů

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- využíváme modelových situací a metody problémového učení
- motivačním systémem podporujeme u žáků překonávání problémů
- budujeme u žáků dovednost v problémové situaci požádat o pomoc a přijmout ji

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- zařazováním různých metod a forem výuky vedeme žáky k maximálnímu využívání komunikace při všech činnostech
- procvičujeme verbální, neverbální a alternativní formy komunikace a jejich praktické využívání
- procvičujeme také psanou komunikaci v elektronické podobě – email a komunikaci prostřednictvím mobilního telefonu
- rozvíjíme porozumění jednoduchým sdělením

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- využíváme metody sociálního učení – praktické využití dovedností

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- využíváme prvků sociálního učení
- svým vzorem chování ukazujeme a učíme žáky základním společenským pravidlům

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- pomocí názorného vysvětlení a praktických ukázek činností směřujeme žáky ke správnému užívání různé techniky a vybavení
- vhodným výběrem činností a režimem práce žáky motivujeme k soustředění se na práci
- zařazujeme práci ve dvojici či skupině
- vhodný motivační systém slouží k dokončení práce a jejímu následnému zhodnocení
- po skončení práce trénujeme s žáky sebehodnocení a přijetí kladného i záporného hodnocení
- seznamujeme žáky s pravidly bezpečnosti, ochrany a hygieny práce

INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

Práce s počítačem

5. – 6. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP Žák by měl:	Konkretizované tematické okruhy, učivo dle ročníků	Další údaje, např. přesahy a vazby, poznámky atp.
<p>ZÁKLADNÍ OBSLUHA POČÍTAČE (ZAPNUTÍ, VYPNUTÍ, PRÁCE S MYŠÍ)...</p> <p>PRÁCE S VYBRANÝMI A PŘIMĚŘENÝMI VÝUKOVÝMI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zvládat základní práci s počítačem <ul style="list-style-type: none"> - umět: - správně zapnout, vypnout a restartovat počítač - přihlašovat a odhlašovat se - pracovat s myší - orientovat se a na základní úrovni pracovat s klávesnicí • základní části počítače (monitor, myš, klávesnice) <ul style="list-style-type: none"> - poznat a pojmenovat -zjednodušeně popsat jejich funkci • umět vybrané výukové, herní a kreslicí programy: 	<ul style="list-style-type: none"> • základní uživatelská obsluha PC: <ul style="list-style-type: none"> - zapnutí, vypnutí a restart - přihlášení a odhlášení - práce s myší (klik-dvojklik, táhnutí a přetahování, označování) - pracovní plocha, ikony, nabídka START - spouštění programů - práce s okny (maximalizace-minimalizace, změna velikosti, zavření, přepínání) • základní části počítače: <ul style="list-style-type: none"> - monitor, klávesnice, myš – pojmenování a jednoduchý popis funkce • orientace v počítačovém prostředí (plocha, hlavní panel, okna, ikony,...) 	<p>OSV III./1. MR Řešení problémů, rozhodovací dovednosti</p>

<p>A ZÁBAVNÝMI PROGRAMY PODLE POKYNU</p>	<ul style="list-style-type: none"> -spustit a vypnout -pracovat s nimi a používat je dle pokynů a názorných ukázek 	<ul style="list-style-type: none"> • výukové, herní a kreslicí programy: <ul style="list-style-type: none"> - spouštění (ikonou, z nabídky START) - základní práce a obsluha programů - vypínání • základní seznámení s internetem 	
<p>PSANÍ ZNÁMÝCH PÍSMEN NA KLÁVESNICI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • mít základní orientaci na klávesnici: <ul style="list-style-type: none"> - vyhledat známá písmena a čísla - umět napsat známá písmena a čísla (na číselné klávesnici) - poznat a znát funkci kláves enter, backspace, shift, mezerník 	<ul style="list-style-type: none"> • vyhledávání písmen a čísel na klávesnici • psaní – písmen (malých-velkých) a čísel (na číselné klávesnici) • klávesy enter, backspace, shift, mezerník 	
<p>DODRŽOVÁNÍ PRAVIDEL BEZPEČENÉ A ZDRAVOTNĚ NEZÁVADNÉ PRÁCE S VÝPOČETNÍ TECHNIKOU</p>	<ul style="list-style-type: none"> • znát a dodržovat základní pravidla bezpečné práce na PC (správné sezení u PC, vzdálenost očí od obrazovky, ...) 	<ul style="list-style-type: none"> • základní pravidla: <ul style="list-style-type: none"> - seznámení - názorná ukázka - dodržování 	<p>OSV I./4. OR Psychohygiena</p>

INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

Práce s počítačem

7. – 10. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP Žák by měl:	Konkretizované tematické okruhy, učivo dle ročníků	Další údaje, např. přesahy a vazby, poznámky atp.
<p>PSANÍ JEDNODUCHÝCH SLOV, KRÁTKÝCH VĚT, POPŘ. PRÁCE SE ZÁKLADNÍMI SYMBOLY ALTERNATIVNÍ KOMUNIKACE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zvládat psát na klávesnici: <ul style="list-style-type: none"> - s pomocí - s částečnou pomocí - samostatně • být schopen pracovat se základními funkcemi textového editoru <ul style="list-style-type: none"> - s pomocí - s částečnou pomocí - samostatně 	<ul style="list-style-type: none"> • opakování učiva z předchozích ročníků (orientace na klávesnici, vyhledávání písmen a číslic, psaní písmen a číslic, použití základních funkčních kláves) • psaní: <ul style="list-style-type: none"> - písmen a číslic - jednoduchých slov - krátkého textu • psaní formou: <ul style="list-style-type: none"> - opisu (přepisu) - diktátu • práce s textovým editorem: <ul style="list-style-type: none"> - úvodní seznámení - vypnutí - zapnutí - základní orientace – menu, panel nástrojů - formát písma – velikost, tučné, podtržené, kurzíva, typ, barva - jednoduché opravy textu, krok zpět - text - kopírování, vkládání, vyjímání - zarovnání textu - základní práce s obrázkem – kopírování, vkládání, změna velikosti, přesun - vkládání klipartu, wordartu - ukládání textu, otevírání nového dokumentu, popř. uloženého textu 	<p>MDV 1. Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>

<p>PRÁCE S VYBRANÝMI JEDNODUCHÝMI VÝUKOVÝMI A HERNÍMI PROGRAMY</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pracovat se základními symboly alternativní komunikace • umět pracovat s vybranými programy <ul style="list-style-type: none"> - s pomocí - s částečnou pomocí - samostatně 	<ul style="list-style-type: none"> - tisk textu • práce s vybranými programy (výukovými, herními, grafickými (kreslicími), textovým, tabulkovým (na základní úrovni)): <ul style="list-style-type: none"> - seznámení s programem - základní orientace v programu - základní funkce - praktické ukázky jednotlivých možností programů - práce s programem, plnění úkolů 	<p>MDV 2. Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, typy sdělení</p>
<p>VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ NA INTERNETU PODLE POKYNŮ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • být seznámen s funkcí internetu • na základní úrovni se orientovat v prostředí internetového vyhledávače • být schopen pracovat s internetem na základní uživatelské úrovni a využívat jej k vyhledávání informací 	<ul style="list-style-type: none"> • seznámení s internetovým prohlížečem • seznámení a práce s vyhledávačem – Seznam (v dalších ročnících seznámení s dalšími vyhledávači – Atlas, Centrum) <ul style="list-style-type: none"> - seznámení s vyhledávačem - hlavní nabídka, panel nástrojů, ikony - internetová adresa • vyhledávání informací pomocí vyhledávače (Seznam) • používání a vyhledávání praktických informací (počasí, dopravní spoje, mapa – trasa, televizní program, nákup na internetu, ...) 	<p>MDV 3. Fungování a vliv médií na společnost - na kulturu, ochrana na zneužití dat ...</p>

<p>DODRŽOVÁNÍ PRAVIDEL ZACHÁZENÍ S VÝPOČETNÍ TECHNIKOU</p> <p>ZÁKLADNÍ FUNKCE MOBILNÍHO TELEFONU – PŘIJETÍ HOVORU, PŘÍPADNĚ ZPRÁVY SMS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • znát a dodržovat pravidla bezpečného zacházení s výpočetní technikou • znát zdravotní rizika • vědět jak vypadá a k čemu slouží mobilní telefon • umět přijmout, ukončit a uskutečnit hovor mobilním telefonem <ul style="list-style-type: none"> - s pomocí - s částečnou pomocí - samostatně • přijmout a odeslat SMS zprávu z mobilního telefonu <ul style="list-style-type: none"> - s pomocí - s částečnou pomocí - samostatně • vědět, co je e-mail a umět jej na základní uživatelské úrovni používat <ul style="list-style-type: none"> - s pomocí - s částečnou pomocí 	<ul style="list-style-type: none"> • pravidla bezpečného a zdraví neohrožujícího zacházení s výpočetní technikou • seznámení s mobilním telefonem • různé typy • účel • tlačítka, jejich funkce a práce s nimi • telefonní hovor: <ul style="list-style-type: none"> - používaná tlačítka a postup - praktický nácvik (přijmutí, ukončení, uskutečnění hovoru) - volba telefonního čísla - práce s telefonním seznamem • SMS zpráva <ul style="list-style-type: none"> - procvičování práce s tlačítky - postup při přijmutí, čtení, event. psaní jednoduché SMS - praktický nácvik přijmutí a čtení SMS, psaní a odeslání jednoduché SMS - volba telefonního čísla - práce s telefonním seznamem • E-mail <ul style="list-style-type: none"> - založení, přihlášení a odhlášení - orientace v prostředí e-mailu - přijmutí a přečtení doručeného 	
--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - samostatně • poznat části počítače a jeho další přídatná zařízení, pojmenovat je a znát jejich funkci • znát a umět pracovat s interaktivní tabulí a jejími vybranými funkcemi a programy <ul style="list-style-type: none"> - s pomocí - s částečnou pomocí - samostatně • další „elektronická“ zařízení <ul style="list-style-type: none"> - poznat - pojmenovat - znát jejich funkci - umět je na základní úrovni používat 	<ul style="list-style-type: none"> e-mailu - napsání a odeslání - přeposlání • opakování z předešlých ročníků (monitor, klávesnice, myš) • tiskárna (účel, použití, obsluha) • sluchátka • CD-ROM (jeho použití, obsluha) • interaktivní tabule <ul style="list-style-type: none"> - seznámení, její účel a části - práce s vybavením interaktivní tabule - práce s vybranými funkcemi a programy • kalkulačka • digitální fotoaparát • CD přehrávač • DVD přehrávač • televize • kamera 	
--	--	--	--

Člověk a jeho svět

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět rozvíjí vnímání žáků a základní poznatky o okolním světě, živé a neživé přírodě, o životě společnosti. Žáci se učí vnímat, rozumět, pojmenovávat předměty, jevy a situace. Rozvoj probíhá v návaznosti na rozvoj rozumový a emocionální. Obsah se realizuje ve vzdělávacím oboru Věcné učení. Tak je stanoven i název předmětu.

Věcné učení

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu:

OBSAHOVÉ VYMEZENÍ		ČASOVÉ VYMEZENÍ		ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ
		Ročník	Počet hodin týdně	
Vzdělávací oblast ČLOVĚK A JEHO SVĚT	<ul style="list-style-type: none">• Místo, kde žijeme• Lidé kolem nás• Lidé a čas• Rozmanitost přírody• Člověk a jeho zdraví	1.	2	Činnost: <ul style="list-style-type: none">• individuální• skupinová• frontální Výuka: <ul style="list-style-type: none">• interiér školy-vyuč.hodina, komunita, PC• exteriér - kulturní akce, sportovní akce, škola v přírodě, vycházky, výlety, exkurze
		2.	2	
		3.	3	
		4.	3	
		5.	3	
		6.	3	
		7.		
		8.		
		9.		
		10.		

Předmět Věcné učení je vyučován v 1. – 6. ročníku jako samostatný předmět. Cílem je žáka vybavit základními pojmy předmětů, jevů a činností z každodenního života. Pochopení základních principů živé a neživé přírody. Osvojit si základy společenského chování, udržovat hygienu a zvládat sebeobsluhu. Znalosti by měl využít pro lepší orientaci v okolním světě.

Průřezová témata:

Ve vyučovacím předmětu jsou realizována tato průřezová témata :

- Osobnostní a sociální výchova
- Environmentální výchova

Mezipředmětové vztahy:

Mezipředmětové vztahy se prolínají celým výchovně vzdělávacím procesem. Žák si osvojuje nové pojmy z příslušných dalších oblastí a zpětně využívá své nové znalosti při získávání dalších poznatků.

Výchovné a vzdělávací strategie pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí žáků:

KOMPETENCE K UČENÍ

- rozvíjíme smyslové vnímání (poznávání předmětů, fotografií, obrázků)
- dáváme úkoly přiměřené úrovni žáků
- používáme učebnice, učební texty, pracovní sešity, pracovní listy a další dostupné didaktické a kompenzační pomůcky dle potřeb žáků
- zařazováním modelového a činnostního učení trénujeme žáky v praktickém využívání osvojených symbolů, termínů a znaků - sociální čtení
- častým střídáním metod a forem výuky aktivizujeme pozornost žáků
- s důsledností vyžadujeme dodržování režimu při výuce
- průběžným používáním individuálních forem motivace směřujeme žáky k sebekontrolě a sebehodnocení (obrázky, samolepky, razítka, známky, reálné odměny, ...)
- pravidelnou prací a zábavnou formou pomocí počítačových a výukových programů prohlubujeme učivo jiných předmětů
- zařazujeme projekty, práci na školním pozemku, v dílně, cvičné kuchyni a tím umožňujeme využití teoretických poznatků v praxi – veškeré činnosti směřujeme k praktickému využití získaných znalostí a dovedností

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- využíváme modelových situací a metody problémového učení
- seznamujeme žáky s adekvátními reakcemi na problémovou situaci
- nacvičujeme s žáky přijímání změn a tím předcházení nebo zvládnutí problémů
- vizualizaci využíváme k přípravě žáků na změnu
- motivačním systémem podporujeme u žáků překonávání problémů
- budujeme u žáků dovednost v problémové situaci požádat o pomoc a přijmout ji
- snažíme se o vytvoření atmosféry důvěry a bezpečí, která žákům umožní sdělit svůj problém

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- zařazováním různých metod a forem výuky vedeme žáky k maximálnímu využívání komunikace při všech činnostech

- procvičujeme verbální, nonverbální a alternativní formy komunikace a jejich praktické využívání
- rozvíjíme porozumění jednoduchým sdělením
- v rámci vizualizace používáme názorných pomůcek (fotografie, obrázky, symboly a jednoduchý text)
- organizováním a účastí žáků na aktivitách a akcích školy podporujeme jejich schopnost komunikovat a používat v praxi základní společenské fráze

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- účastí na společných akcích celé školy, tříd a dalších subjektů podněcujeme u žáků navazování a udržování vztahů
- rozбором konkrétních sociálních prostředí učíme vnímat vztahy v rámci těchto skupin
- vycházkami a exkurzemi si žáci cvičí orientaci v blízkém okolí
- pomocí modelových situací, účastí na dni IZS, besedami s odborníky seznamujeme žáky s možnými riziky chování

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- využíváme prvků sociálního učení (nákupy, výlety, exkurze, návštěvy institucí, kulturních zařízení)
- svým vzorem chování ukazujeme a učíme žáky základním společenským pravidlům
- praktickými činnostmi a aktivitami se žáci podílí na ochraně životního prostředí
- pomocí denního režimu a rozvrhu cvičíme žáky v osvojení stereotypů zdravého životního stylu

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- snažíme se o automatizaci sebeobslužných i hygienických činností - správné návyky při čtení, přichystání pracovního místa
- vhodný motivační systém slouží k dokončení práce a jejímu následnému zhodnocení
- po skončení práce trénujeme s žáky sebehodnocení a přijetí kladného i záporného hodnocení
- procvičujeme prvky sebeobsluhy při všech školních činnostech
- snažíme se o automatizaci sebeobslužných i hygienických činností
- zařazujeme práci ve dvojici či skupině
- učíme žáky respektovat pozice ve skupině

ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Věcné učení

1. – 3. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP Žák by měl:	Konkretizované tematické okruhy, učivo dle ročníků	Další údaje, např. přesahy a vazby, poznámky atp.
<i>MÍSTO, KDE ŽIJEME</i>	<ul style="list-style-type: none"> • znát své jméno, adresu, jméno obce • zvládat orientaci v <ul style="list-style-type: none"> - okolí bydliště - škole - okolí školy • poznat, pojmenovat předměty <ul style="list-style-type: none"> - každodenní – z domova - ve třídě - ve škole • mít osvojena základní pravidla bezpečnosti při cestě do školy s doprovodem 	<ul style="list-style-type: none"> • jméno - reagovat, vyhledat • obec - pojmenovat • adresa - název obce, města • orientace <ul style="list-style-type: none"> - identifikace prostoru - s vizualizací, záchytné body - samostatná • diferenciacní cvičení s předměty, obrázky <ul style="list-style-type: none"> - podle druhu předmětu, způsobu užití - přiřazování, vybírání, pojmenování • praktický nácvik <ul style="list-style-type: none"> - chůze po chodníku - přecházení přechodu 	<p>Čtení, psaní hůlkovým písmem</p> <p>EV 4. Vztah člověka k prostředí - naše obec, kultura, ochrana obce</p> <p>Čt - práce s obrázky Řv</p> <p>OSV II./2. SR Mezilidské vztahy</p>
<i>LIDÉ KOLEM NÁS</i>	<ul style="list-style-type: none"> • znát rodinné příslušníky <ul style="list-style-type: none"> - úzká rodina - širší rodina - rozlišit jejich stáří - chování mezi členy 	<ul style="list-style-type: none"> • matka, otec, sestra, bratr • babička, dědeček, teta, strýc • pojmy starý, mladý • poznávání po hlase, fotografie 	

<p>LIDÉ A ČAS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • znát jména spolužáků a svých učitelů • základy společenského chování <ul style="list-style-type: none"> - pozdravit - požádat - poděkovat • rozlišovat jednoduché lidské činnosti <ul style="list-style-type: none"> • poznávat, pojmenovat: <ul style="list-style-type: none"> - v rodině - ve škole - podle jemu známých povolání • umět se chovat při setkání s cizími lidmi při doprovodu známé osoby <ul style="list-style-type: none"> • nekontaktovat se s cizími • nesdělovat jméno, adresu • neodcházet s nimi • pomocí vizualizace se orientovat <ul style="list-style-type: none"> - v částech dne - v týdnu - rozvrhu činností - ročních období 	<ul style="list-style-type: none"> • křestní jména dětí • jméno třídního učitele • fotografie • modelové situace • podpora vizualizací • osvojení činností osob v jeho okolí <ul style="list-style-type: none"> - praktickou zkušeností - slovním označením - pomůcky pro povolání • modelové situace • besedy s policií aj. odborníky • části dne <ul style="list-style-type: none"> - den, noc - ráno, poledne, večer • týden <ul style="list-style-type: none"> - rozlišení pracovních dní, víkendu - jmenování dnů v týdnu - určit den • práce s kalendářem, obrazovým materiálem, denní obrázkový rozvrh 	<p>Prč</p> <p>Besedy s policií</p>
--------------------------	---	---	--

<p>ROZMANITOST PŘÍRODY</p>	<ul style="list-style-type: none"> • popsat proměny přírody v ročních obdobích pomocí obrázků, otázek • poznat nejběžnější druhy domácích zvířat <ul style="list-style-type: none"> - vybrat zvíře - pojmenovat - přiřadit zobrazené mládě • pojmenovat základní druhy ovoce a zeleniny <ul style="list-style-type: none"> • vybírá: <ul style="list-style-type: none"> - druhy ovoce - druhy zeleniny - pojmenovává • popsat počasí <ul style="list-style-type: none"> - v reálu - podle obrázku • znát zásady pobytu v přírodě <ul style="list-style-type: none"> - neplašit, neničit, netrhat, neochutnávat 	<ul style="list-style-type: none"> • znaky ročních období, práce na pozemku v obdobích, proměna listnatého stromu • ve skutečnosti, modely • na vyobrazení • podle zvuku • péče o domácí zvířata • třídění podle: zraku ,chuti ,čichu • práce na zahradě • přiřazování – model - obrázek • párování obrázků • pojmy - teplo, zima, déšť, sníh, vítr, slunce, mrak, bouřka • praktický nácvik, pozorování <ul style="list-style-type: none"> - oblečení - nehlučnost, bezpečnost - ochrana přírody 	<p>EV 1. Ekosystémy Vycházky, exkurze</p> <p>Prč - vaření, globální čtení, sociální učení - nákupy</p> <p>Výlety, exkurze, příp. školy v přírodě</p>
-----------------------------------	---	--	---

<p>ČLOVĚK A ZDRAVÍ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • dodržovat zásady hygieny, sebeobsluhy <ul style="list-style-type: none"> - s pomocí - pod dohledem - pokus o samostatnost • orientovat se v hlavních částech těla <ul style="list-style-type: none"> • ukazováním na sobě • ukazováním na druhé osobě • pojmenováním • ukázáním upozornit na své zdravotní potíže <ul style="list-style-type: none"> • pojmy bolí, nechci • ukáže na sobě • reaguje ano - ne • bezpečně se chovat při hrách, výletech, koupání po instrukci dospělého <ul style="list-style-type: none"> - vhodné pomůcky - bezpečnost vlastní i jiných - uposlechnutí pokynů 	<ul style="list-style-type: none"> • praktický nácvik při jídle, toaletě • oblékání • pomocí vizualizace, pak samostatně • pravolevá orientace, didaktické hry • hlava, ruce, nohy • části hlavy • prsty na ruce, břicho, záda • modelové situace • reakce na otázku „Co je ti? Kde a co Tě bolí. Bolí Tě...?“ • vybere buď slovo nebo reaguje na otázku odpovědí ano – ne • zdraví x nemoc – teplota, léky • prevence úrazů 	<p>OSV I./4. Psychohygienu</p> <p>Smyslová výchova, Pč, Hč</p>
-------------------------------	--	--	---

ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Věcné učení

4. – 6. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP Žák by měl:	Konkretizované tematické okruhy, učivo dle ročníků	Další údaje, např. přesahy a vazby, poznámky atp.
<p><i>MÍSTO, KDE ŽIJEME</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • popsat cestu do školy <ul style="list-style-type: none"> - pomocí obrázků - pomocí otázek - samostatně • znát nejbližší důležitá místa v okolí <ul style="list-style-type: none"> - bydliště - školy • jednoduše sdělit poznatky a zážitky z výletů a cest <ul style="list-style-type: none"> • reprodukce pomocí <ul style="list-style-type: none"> - obrázků, fotografií - návodných otázek - samostatně • dodržovat pravidla bezpečnosti: <ul style="list-style-type: none"> • s dohledem • pokus o samostatné dodržování 	<ul style="list-style-type: none"> • způsob dopravy • s kým jede • záchytné body cesty do školy • dopravní výchova • orientační body <ul style="list-style-type: none"> - obchody, zastávky - nemocnice, policie - vyhledat v reálu, na fotografii • okolí <ul style="list-style-type: none"> - bydliště - školy - výlety, exkurze • vhodné oblečení k činnosti • případné ochranné pomůcky • pravidla u aktivit - doprava, koupání, při hrách ve skupině i individuálních • dopravní výchova 	<p>EV 4. Vztah k prostředí</p>

<p>LIDÉ KOLEM NÁS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • dodržovat základní pravidla soužití <ul style="list-style-type: none"> • v rodině • ve škole • mezi vrstevníky • projevovat toleranci k odlišnostem spolužáků <ul style="list-style-type: none"> • správně reagovat <ul style="list-style-type: none"> - pomocí druhé osoby - samostatně - nabídka pomoci druhým • pojmenovat nejběžnější pracovní činnosti <ul style="list-style-type: none"> • určit povolání na základě: <ul style="list-style-type: none"> - používaných pomůcek - znaků činnosti • rozpoznat nevhodné jednání a chování <ul style="list-style-type: none"> - vrstevníků, dospělých • říct o pomoc dospělé osobě <ul style="list-style-type: none"> - při ohrožení své osoby - při nebezpečí 	<ul style="list-style-type: none"> • správné vztahy, pojmy dcera, syn • vztahy a pravidla ve třídě, pak mezi pedagogem - žákem • upozornit na patologické jevy <ul style="list-style-type: none"> - šikana, obtěžování • modelové i skutečné situace • různé rasy lidí, typy handicapu <ul style="list-style-type: none"> - základní informace • praktická ukázka • využití obrázků • přiřazování – povolání - pomůcky • praktické zapojení do činností doma, ve škole • patologické jevy <ul style="list-style-type: none"> - šikana, krádeže - zneužívání, týrání • chování v mimořádných situacích - evakuace • přivolání pomoci • autonehoda, požár • besedy s policií, DZS 	<p>OSV II./2. SR Mezilidské vztahy</p> <p>OSV III./2. MR Hodnoty, postoje, praktická etika</p>
------------------------------	---	--	--

LIDÉ A ČAS

- | | | | |
|---------------------|---|---|--|
| <h2>LIDÉ A ČAS</h2> | <ul style="list-style-type: none">• poznat, kolik je hodin - celá<ul style="list-style-type: none">- ručičkové hodiny- digitální hodiny- nastavení času• rozlišit děj pomocí vizualizace<ul style="list-style-type: none">• minulost - včera• přítomnost – dnes• budoucnost – zítra• znát roční období a měsíce<ul style="list-style-type: none">- jmenuje roční období- určí roční období- vyjmenuje měsíce- tradiční lidové svátky• porovnat pomocí obrázků rozdíly života dnes a v minulosti<ul style="list-style-type: none">- dnešní doba- pravěk- středověk• mít praktickou zkušenost s historickými objekty<ul style="list-style-type: none">- ve městě- v regionu- v ČR | <ul style="list-style-type: none">• práce s maketami<ul style="list-style-type: none">- propojení s denním režimem- činnosti v určeném čase• rozvrhnutí<ul style="list-style-type: none">- denních činností- týdenních činností• práce<ul style="list-style-type: none">- s obrazovým materiálem- s kalendářem- Velikonoce, Vánoce...• obrazový materiál, dramatizace• určení doby podle:<ul style="list-style-type: none">- ošacení- obydlí• exkurze, výlety• zásady návštěv kulturních objektů | |
|---------------------|---|---|--|

<p>ROZMANITOST PŘÍRODY</p>	<ul style="list-style-type: none"> • poznat rozdíly mezi stromy a keři <ul style="list-style-type: none"> - rozlišení strom – keř - stromy ovocné – okrasné - keře ovocné - okrasné • poznat nejběžnější volně žijící zvířata <ul style="list-style-type: none"> • třídít - lesní–domácí • vybrat, pojmenovat • přiřadit mláďata na obrázku • rozlišit listnaté a jehličnaté stromy <ul style="list-style-type: none"> - listnaté stromy - jehličnaté stromy - roztrídít • vědět o škodlivých vlivech na přírodní prostředí <ul style="list-style-type: none"> - na vzduch - na vodu • znát základní pravidla ochrany přírody a životního prostředí <ul style="list-style-type: none"> - chování v lese, přírodě - chování ve městě, vesnici - třídění odpadu 	<ul style="list-style-type: none"> • pracovní činnosti na zahradě • plody ovocných keřů • obrázky, modely • chování zvířat v ročních obdobích • péče o lesní zvířata • práce s obrazovým i skutečným materiálem • stromy ovocné, okrasné, jehličnaté • plody stromů • ekovýchova • pravidla péče o prostředí • třídění odpadu • vhodné chování 	<p>EV 1. Ekosystémy, vycházky...</p> <p>EV 2. Základní podmínky života – ochrana přírody..</p>
-----------------------------------	--	--	---

<p>ČLOVĚK A ZDRAVÍ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zvládat sebeobsluhu a hygienu <ul style="list-style-type: none"> - osobní hygienu - stravování - sebeobsluhu • dokázat sdělit a popsat své zdravotní potíže <ul style="list-style-type: none"> - pomocí otázek - samostatně • umět zavolat pomoc <ul style="list-style-type: none"> - při zdravotních potížích - autonehodě, požáru - nebezpečí své osoby • zvládnout drobná ošetření <ul style="list-style-type: none"> - vyčištění - zalepení, zavázání • uplatňovat základní pravidla silničního provozu <ul style="list-style-type: none"> - jako chodec - přecházení vozovky • přiměřeně reagovat na pokyny dospělého při mimořádných situacích 	<ul style="list-style-type: none"> • praktický nácvik <ul style="list-style-type: none"> - s dohledem - bez dohledu - stolování, WC, oblékání - péče o zuby, nehty, vlasy • zdraví x nemoc • zdravá výživa, pitný režim • chování v nemoci • lékař, nemocnice • policie, hasiči • učitel, rodič • zásady 1. pomoci • praktický nácvik • bezpečnost • prevence úrazů • semaforey • nácvik evakuace • preventivní chování • osobní bezpečí 	<p>OSV I./4. Psychohygienu</p>
-------------------------------	--	--	---

	- uposlechnutí pokynů - evakuace		
--	-------------------------------------	--	--

Člověk a společnost

Vzdělávací oblast Člověk a společnost má významnou roli v přípravě žáků na občanský život. Navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět. Utváří a rozvíjí mravní postoje, postoje k oblastem lidského života. Napomáhá se orientovat v mezilidských vztazích.. Obsah se realizuje ve vzdělávacím oboru. Tak je stanoven i název předmětu.

Občanská nauka

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu:

OBSAHOVÉ VYMEZENÍ		ČASOVÉ VYMEZENÍ		ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ
		Ročník	Počet hodin týdně	
<p><i>Vzdělávací oblast</i> ČLOVĚK A SPOLEČNOST</p> <p><i>Předmět</i> OBYČANSKÁ NAUKA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Historie národa • Člověk ve společnosti • Poznatky o společnosti • Péče o občana 	1.		<p>Činnost:</p> <ul style="list-style-type: none"> • individuální • skupinová • frontální <p>Výuka:</p> <ul style="list-style-type: none"> • interiér školy – vyučovací hodina, komunita, PC • exteriér - kulturní akce, sportovní akce, škola v přírodě, vycházky, výlety, exkurze
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
		6.		
		7.	2	
		8.	2	
		9.	2	
		10.	2	

Předmět Občanská nauka je vyučován v 7. – 10. ročníku jako samostatný předmět. Cílem je žáka vybavit základními poznatky o vývoji lidstva, národa, seznámit jej s významnými osobnostmi a historickými událostmi. Zformovat jeho osobnost po stránce citové a volní, aby se co nejúspěšněji začlenil do mezilidských vztahů. Získává základní vědomosti o právech, povinnostech občana a o fungování společnosti.

Průřezová témata:

Ve vyučovacím předmětu jsou realizována tato průřezová témata :

- Osobnostní a sociální výchova
- Mediální výchova

Mezipředmětové vztahy:

Mezipředmětové vztahy se prolínají celým výchovně vzdělávacím procesem. Žák si osvojuje nové pojmy z příslušných dalších oblastí a zpětně využívá své nové znalosti při získávání dalších poznatků.

Výchovné a vzdělávací strategie pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí žáků:

KOMPETENCE K UČENÍ

- rozvíjíme smyslové vnímání (poznávání předmětů, fotografií, obrázků)
- dáváme úkoly přiměřené úrovni žáků
- používáme učebnice, učební texty, pracovní sešity, pracovní listy a další dostupné didaktické a kompenzační pomůcky dle potřeb žáků
- zařazováním modelového a činnostního učení trénujeme žáky v praktickém využívání osvojených symbolů, termínů a znaků
- častým střídáním metod a forem výuky aktivizujeme pozornost žáků
- s důsledností vyžadujeme dodržování režimu při výuce
- průběžným používáním individuálních forem motivace směřujeme žáky k sebekontrolě a sebehodnocení (obrázky, samolepky, razítka, známky, reálné odměny, ...)
- pravidelnou prací a zábavnou formou pomocí počítačových a výukových programů prohlubujeme učivo jiných předmětů

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- využíváme modelových situací a metody problémového učení
- seznamujeme žáky s adekvátními reakcemi na problémovou situaci
- vytváříme situace, ve kterých se žáci učí vyjadřovat své postoje

- organizováním a účastí žáků na aktivitách a akcích školy podporujeme jejich schopnost komunikovat a používat v praxi základní společenské fráze
- nacvičujeme s žáky přijímání změn a tím předcházení nebo zvládnání problémů
- motivačním systémem podporujeme u žáků překonávání problémů
- budujeme u žáků dovednost v problémové situaci požádat o pomoc a přijmout ji
- snažíme se o vytvoření atmosféry důvěry a bezpečí, která žákům umožní sdělit svůj problém

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- zařazováním různých metod a forem výuky vedeme žáky k maximálnímu využívání komunikace při všech činnostech
- procvičujeme verbální, nonverbální a alternativní formy komunikace a jejich praktické využívání
- rozvíjíme porozumění jednoduchým sdělením
- v rámci vizualizace používáme názorných pomůcek (fotografie, obrázky, symboly a jednoduchý text)
- organizováním a účastí žáků na aktivitách a akcích školy podporujeme jejich schopnost komunikovat a používat v praxi základní společenské fráze

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- účastí na společných akcích celé školy, tříd a dalších subjektů podněcujeme u žáků navazování a udržování vztahů
- svým vzorem chování ukazujeme a učíme žáky základním společenským pravidlům
- umožňujeme žákům vyjádřit svůj názor
- rozбором konkrétních sociálních prostředí učíme vnímat vztahy v rámci těchto skupin
- pomocí modelových situací, účastí na dni IZS, besedami s odborníky seznamujeme žáky s možnými riziky chování

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- využíváme prvků sociálního učení (nákupy, výlety, exkurze, návštěvy institucí, kulturních zařízení)
- svým vzorem chování ukazujeme a učíme žáky základním společenským pravidlům
- pomocí denního režimu a rozvrhu cvičíme žáky v osvojení stereotypů zdravého životního stylu
- umožňujeme žákům vyjádřit svůj názor
- seznamujeme žáky se školním řádem, jejich právy i povinnostmi
- využíváme besed ve spolupráci s dalšími institucemi (policie, lékaři, sociální pracovníci,)

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- vhodný motivační systém slouží k dokončení práce a jejímu následnému zhodnocení
- po skončení práce trénujeme s žáky sebehodnocení a přijetí kladného i záporného hodnocení
- zařazujeme práci ve dvojici či skupině
- učíme žáky respektovat pozice ve skupině
- vhodným výběrem činností a režimem práce žáky motivujeme k soustředění se na práci

ČLOVĚK A SPOLEČNOST

Občanská nauka

7. – 8. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP Žák by měl:	Konkretizované tematické okruhy, učivo dle ročníků	Další údaje, např. přesahy a vazby, poznámky atp.
<i>HISTORIE NAŠEHO NÁRODA</i>	<ul style="list-style-type: none">• poznat rozdíly ve způsobu života lidí v pravěku a současnosti<ul style="list-style-type: none">- pomocí obrázků- pomocí návodných otázek• mít základní poznatky o období počátku našeho státu<ul style="list-style-type: none">- příchod Slovanů- České království- Praha historickápomocí obrázků, osnovy• vědět o významných osobnostech dějin<ul style="list-style-type: none">- pomocí obrázků, návodných otázek	<ul style="list-style-type: none">• pravěk, současnost<ul style="list-style-type: none">- obydlí, oděvy, potrava, nástroje- obrazový materiál- tematické filmy• Slované – pověsti ,Čech, Libuše, Praha• Karel IV.- osobnost, království, stavby• Praha- památky, význam• Karel IV, Rudolf II., Marie Terezie	Hč, Prč, Pp – přesahy
<i>ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</i>	<ul style="list-style-type: none">• orientovat se ve vztazích, rolích rodinných příslušníků<ul style="list-style-type: none">- užší, širší rodina- práva a povinnosti• respektovat pravidla soužití ve společnosti	<ul style="list-style-type: none">• rodina - vztahy, struktura• výchova dětí• práva a povinnosti rodičů a dětí• práva a povinnosti žáků• vztahy mezi spolužáky	OSV III./1 MR Řešení problémů a rozhodovací dovednosti.- sociální role.. OSV II./4. SR Spolupráce a soutěživost –

<p>POZNATKY O SPOLEČNOSTI</p> <p>PÉČE O OBČANA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ve třídě, škole - ve společnosti • vhodně se chovat a komunikovat <ul style="list-style-type: none"> - s podporou druhé osoby - samostatně • znát svůj region <ul style="list-style-type: none"> - pomocí obrázků, fotografií - vyprávět samostatně • znát státní symboly a představitele státu <ul style="list-style-type: none"> - vybrat naše symboly - pojmenovat symboly - občanství • s dopomocí si vyřídit osobní záležitosti <ul style="list-style-type: none"> - ve škole - zdravotní péče - úřad práce • rozeznat sociálně patologické jevy <ul style="list-style-type: none"> - rozeznat ,upozornit - prevence 	<ul style="list-style-type: none"> • vztahy s lidmi - zásady společenského chování. • mezilidská komunikace • nepřiměřené chování • žádosti, dotazy, telefonování • kulturní památky, zvyky • přírodní úkazy • osobnosti • státní symboly, název státu, hranice • prezident, hlavní měst • občanský průkaz • právní dokumenty občana • vzdělání, vzdělávání, profesní příprava • zdravotní pojištění, průkaz, návštěva lékaře • profese, rekvalifikace, odměna za práci, nezaměstnanost a podpora • alkohol, drogy, krádeže, kouření • prevence: <ul style="list-style-type: none"> - trávení volného času - kultura, sport 	<p>dovednosti pro spolupráci</p> <p>OSV II./3. SR Komunikace – v různých situacích</p> <p>MDV 2. Interpretace vztahu mediálních sdělení – typy sdělení a jejich funkce</p>
---	---	--	---

ČLOVĚK A SPOLEČNOST
Občanská nauka
9. – 10. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP Žák by měl:	Konkretizované tematické okruhy, učivo dle ročníků	Další údaje, např. přesahy a vazby, poznámky atp.
HISTORIE NAŠEHO NÁRODA	<ul style="list-style-type: none"> • mít představu o významných historických událostech 20. století <ul style="list-style-type: none"> • pomocí ... <ul style="list-style-type: none"> - obrazového materiálu - návodných otázek • vědět o významných osobnostech <ul style="list-style-type: none"> • politiky • kultury 	<ul style="list-style-type: none"> • vznik Československa • 1. světová válka • 2. světová válka • vznik ČR, vstup do EU • T.G.Masaryk, V.Havel , V.Klaus 	
ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • mít základní poznatky o naší vlasti • znát hodnoty vztahů mezi lidmi <ul style="list-style-type: none"> - přátelství, manželství - ohleduplnost • tolerovat druhé osoby a jiné názory <ul style="list-style-type: none"> - ve vztahu k sobě - ve vztahu k nim 	<ul style="list-style-type: none"> • hlavní město, území • osobnosti • státní svátky • navazování kontaktů, komunikace • staří lidé, nemocní a postižení lidé • vztah muž – žena • úcta k člověku • postavení žen a mužů • typy kultur 	<p>OSV III./1. MR Řešení problémů v mezilidských vztazích</p> <p>OSV III./2. MR Hodnoty, praktická etika</p>

<p>POZNATKY O SPOLEČNOSTI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vědět o nebezpečí rasismu a vandalismu <ul style="list-style-type: none"> - znát projevy - upozornit na ně • vědět o právech a povinnostech občanů <ul style="list-style-type: none"> - lidská práva - práva dítěte • rozpoznat důsledky protiprávního jednání <ul style="list-style-type: none"> - svého jednání - druhé osoby • být seznámen s právy občanů ČR v rámci EU 	<ul style="list-style-type: none"> • hodnoty věcí • barva pleti, jiné kultury • základní lidská práva • práva dětí – krizová centra, pomoc - zneužívané, šikanované, týrané dítě • druhy postihů • policie, soudy • vztah EU a ČR 	<p>MDV 3. Fungování a vliv médií ve společnosti – kyberšikana, linky bezpečí...</p>
<p>PÉČE O OBČANA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vědět o sociálním systému <ul style="list-style-type: none"> - být seznámen - umět jej s pomocí využít • vědět o pomáhajících organizacích <ul style="list-style-type: none"> - mít informace - umět si vybrat dle potřeby • hodně reagovat za mimořádných událostí <ul style="list-style-type: none"> - rozeznat, upozornit - prevence 	<ul style="list-style-type: none"> • sociální péče, pojištění • sociální dávky • zájmové útvary • trávení volného času • nehoda, požár, úraz - první pomoc • telefonní čísla 	

Člověk a příroda

Vzdělávací oblast Člověk a příroda má významnou roli. Navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět. Žáky seznamuje s přírodou jako se systémem, jehož součástí se vzájemně ovlivňují. Seznamuje s vlivy lidské činnosti na přírodu, s významem přírody pro člověka. Svě poznatky se učí žáci aplikovat, využívat v praktickém životě a při ochraně přírody. Obsah se realizuje ve vzdělávacím oboru Přírodní nauka. Tak je stanoven i název předmětu.

12.6.1 Přírodní nauka

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu:

OBSAHOVÉ VYMEZENÍ		ČASOVÉ VYMEZENÍ		ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ
		Ročník	Počet hodin týdně	
Vzdělávací oblast ČLOVĚK A PŘÍRODA Předmět PŘÍRODNÍ NAUKA	Poznatky: <ul style="list-style-type: none">• Z fyziky• Z chemie• Z přírodopisu• Ze zeměpisu	1.		Činnost: <ul style="list-style-type: none">• individuální• skupinová• frontální Výuka: <ul style="list-style-type: none">• interiér školy - vyučovací hodina, komunita, PC• exteriér - kulturní akce, sportovní akce, škola v přírodě, vycházky, výlety, exkurze, Den Země, sběr baterií, promítání filmů, naukových pořadů
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
		6.		
		7.	3	
		8.	3	
		9.	3	
		10.	3	

Předmět Přírodní nauka je vyučován v 7. – 10. ročníku jako samostatný předmět. Cílem je žáka vybavit základními poznatky o přírodních zákonitostech, příčinách přírodních jevů, o vztahu člověka a přírody. Na základě praktických zkušeností se seznamuje s jevy, podílí se na ochraně přírody. Žák získává elementární znalosti z oblasti fyziky, chemie, zeměpisu a přírodovědy. Všechny znalosti by měl umět využít ve svém dalším praktickém životě.

Průřezová témata:

Ve vyučovacím předmětu jsou realizována tato průřezová témata :

- Environmentální výchova
- Osobnostní a sociální výchova
- Mediální výchova

Mezipředmětové vztahy:

Mezipředmětové vztahy se prolínají celým výchovně vzdělávacím procesem. Žák si osvojuje nové pojmy z příslušných dalších oblastí a zpětně využívá své nové znalosti při získávání dalších poznatků.

Výchovné a vzdělávací strategie pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí žáků:

KOMPETENCE K UČENÍ

- rozvíjíme smyslové vnímání (poznávání předmětů, fotografií, obrázků)
- dáváme úkoly přiměřené úrovni žáků
- používáme učebnice, učební texty, pracovní sešity, pracovní listy a další dostupné didaktické a kompenzační pomůcky dle potřeb žáků
- zařazováním modelového a činnostního učení trénujeme žáky v praktickém využívání osvojených symbolů, termínů a znaků
- častým střídáním metod a forem výuky aktivizujeme pozornost žáků
- průběžným používáním individuálních forem motivace směřujeme žáky k sebekontrolě a sebehodnocení (obrázky, samolepky, razítka, známky, reálné odměny, ...)
- pravidelnou prací a zábavnou formou pomocí počítačových a výukových programů prohlubujeme učivo jiných předmětů
- zařazujeme projekty, práci na školním pozemku, v dílně, cvičné kuchyni a tím umožňujeme využití teoretických poznatků v praxi – veškeré činnosti směřujeme k praktickému využití získaných znalostí a dovedností

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- využíváme modelových situací a metody problémového učení
- seznamujeme žáky s adekvátními reakcemi na problémovou situaci
- vytváříme situace, ve kterých se žáci učí vyjadřovat své postoje
- organizováním a účastí žáků na aktivitách a akcích školy podporujeme jejich schopnost komunikovat a používat v praxi základní společenské fráze
- nacvičujeme s žáky přijímání změn a tím předcházení nebo zvládnání problémů
- motivačním systémem podporujeme u žáků překonávání problémů
- budujeme u žáků dovednost v problémové situaci požádat o pomoc a přijmout ji

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- zařazováním různých metod a forem výuky vedeme žáky k maximálnímu využívání komunikace při všech činnostech
- procvičujeme verbální, neverbální a alternativní formy komunikace a jejich praktické využívání
- rozvíjíme porozumění jednoduchým sdělením
- v rámci vizualizace používáme názorných pomůcek (fotografie, obrázky, symboly a jednoduchý text)
- organizováním a účastí žáků na aktivitách a akcích školy podporujeme jejich schopnost komunikovat a používat v praxi základní společenské fráze

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- účastí na společných akcích celé školy, tříd a dalších subjektů podněcujeme u žáků navazování a udržování vztahů
- svým vzorem chování ukazujeme a učíme žáky základním společenským pravidlům
- umožňujeme žákům vyjádřit svůj názor
- rozбором konkrétních sociálních prostředí učíme vnímat vztahy v rámci těchto skupin
- pomocí modelových situací, účastí na dni IZS, besedami s odborníky seznamujeme žáky s možnými riziky chování

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- využíváme prvků sociálního učení (výlety, exkurze, návštěvy institucí, zařízení)
- svým vzorem chování ukazujeme a učíme žáky základním společenským pravidlům
- umožňujeme žákům vyjádřit svůj názor
- využíváme besed ve spolupráci s dalšími institucemi (policie, lékaři, sociální pracovníci,)
- praktickými činnostmi a aktivitami se žáci podílí na ochraně životního prostředí
- pomocí denního režimu a rozvrhu cvičíme žáky v osvojení stereotypů zdravého životního stylu

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- vhodný motivační systém slouží k dokončení práce a jejímu následnému zhodnocení
- po skončení práce trénujeme s žáky sebehodnocení a přijetí kladného i záporného hodnocení
- zařazujeme práci ve dvojici či skupině
- učíme žáky respektovat pozice ve skupině
- vhodným výběrem činností a režimem práce žáky motivujeme k soustředění se na práci
- pomocí názorného vysvětlení a praktických ukávek činností směřujeme žáky ke správnému užívání různých materiálů, nástrojů, techniky a vybavení
- k praktickému znázornění pracovního postupu a instrukcí využíváme vizualizace a vlastního příkladu

ČLOVĚK A PŘÍRODA

Přírodní nauka

7. – 8. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP Žák by měl:	Konkretizované tematické okruhy, učivo dle ročníků	Další údaje, např. přesahy a vazby, poznámky atp.
<i>POZNATKY Z FYZIKY</i>	<ul style="list-style-type: none"> • poznat klid nebo pohyb tělesa <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznat - určit • rozpoznat látky podle <ul style="list-style-type: none"> - skupenství - přeměny skupenství • znát škodlivost hluku • rozpoznat zdroje světla <ul style="list-style-type: none"> - v místnosti - venku 	<ul style="list-style-type: none"> • pohyby těles • pohyb a klid tělesa • praktické využití – kladka, nakloněná rovina • látky: plynné, tuhé, kapalné • přeměny: tání, tuhnutí, bod varu, mrazu • zdroje zvuku, ozvěna • hudební nástroje • ochrana sluchu • zdroje světla • využití zrcadel • optické přístroje - využití 	<p>MDV 2. Interpretace vztahu mediální zprávy a reality – informace o přírodě, zemi... rozbor, práce s obrázky, fotografiemi</p> <p>MDV 3. Fungování a vliv médií – filmy, zprávy, novinky</p>
<i>POZNATKY Z CHEMIE</i>	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišit základní vlastnosti látek <ul style="list-style-type: none"> - praktickou manipulací - odhadem • rozlišit druh a čistotu vody podle užití 	<ul style="list-style-type: none"> • rozpustnost, vliv teploty a míchání na rozpouštění • základní látky – tuky, bílkoviny, sacharidy • voda v přírodě, v regionu • pitná, užitková, odpadní • čistota ochrana vody 	<p>EV 2. Základní podmínky života – energie (využití, druhy, zdroje), voda (vlastnosti, význam, ochrana), vzduch (význam, ochrana, čistota)</p>

<p>POZNATKY Z PŘÍRODOPISU</p>	<ul style="list-style-type: none"> • znát význam kyslíku pro: <ul style="list-style-type: none"> - rostliny, zvířata - člověka • mít základní vědomosti o dění v přírodě během roku • být schopen základní péče o rostliny a zvířata <ul style="list-style-type: none"> - s dopomocí - s vizualizací nebo samostatně • vědět o významu rostlin pro člověka <ul style="list-style-type: none"> - hospodářské rostliny - léčivé rostliny • vědět o významu živočichů pro člověka <ul style="list-style-type: none"> - hospodářská zvířata - ostatní 	<ul style="list-style-type: none"> • vzduch – směs plynů • kyslík – význam • ochrana ovzduší i v regionu • druhy paliv - ropa, uhlí, zemní plyn, využití • pozorování rostlin, živočichů • záznamy změn • kalendář přírody • péče během roku • domácí rostliny a zvířata • praktické činnosti • stavba, funkce, tvar rostlin (křen, stonek, list, květ, semeno, plod) • poznávání zástupců rostlin • význam a ochrana rostlin • rozšíření, význam , užití • skupiny živočichů podle prostředí (voda, vzduch, země) 	<p>EV 1. Ekosystémy- les, pole (význam, změny, hospodářství)</p> <p>EV 3. Lidské aktivity a problémy životního prostředí – zemědělství, ochrana přírody ...</p>
<p>POZNATKY ZE ZEMĚPISU</p>	<ul style="list-style-type: none"> • orientovat se na jednoduché mapě <ul style="list-style-type: none"> • podle barev • vymezení ČR 	<ul style="list-style-type: none"> • práce s mapou – vodstvo, nížiny, horstvo • poloha České republiky, hranice, sousední státy 	<p>EV 4.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • vědět o přírodních a kulturních zajímavostech regionu • uplatňovat zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě • adekvátně jednat při ohrožení života a při živelné pohromě 	<ul style="list-style-type: none"> • fotografie, vycházka, pozorování • ochrana přírody a životního prostředí. • ochrana zdraví a života • oblečení, ochranné pomůcky • orientace • živelné pohromy • zásady bezpečnosti 	Vztah člověka k prostředí – životní styl, ekologické problémy, prostředí a zdraví
--	--	---	---

ČLOVĚK A PŘÍRODA

Přírodní nauka

9. – 10. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP Žák by měl:	Konkretizované tematické okruhy, učivo dle ročníků	Další údaje, např. přesahy a vazby, poznámky atp.
POZNATKY Z FYZIKY	<ul style="list-style-type: none"> • rozeznat zdroje tepla <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznat - určit • rozpoznat druhy energie a význam <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná - určí, vyhledá • být seznámen s bezpečností při práci s elektrospotřebiči <ul style="list-style-type: none"> - s dohledem - pokus o samostatné ovládání • být seznámen z pohybu Země a jejich důsledky 	<ul style="list-style-type: none"> • teplo <ul style="list-style-type: none"> - přímé, sálavé - druhy paliv • druhy energie, význam, ochrana <ul style="list-style-type: none"> - světelná, tepelná - vodní - elektrická - jaderná • elektrospotřebiče – použití • elektrika - bezpečnost, zkrat • práce s globusem • fáze měsíce 	EV 2. Základní podmínky života – energie (využití, druhy, zdroje), voda (vlastnosti, význam, ochrana), vzduch (význam, ochrana, čistota) MDV 2. Interpretace vztahu mediální zprávy

<p>POZNATKY Z CHEMIE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - určit s modelem - s podporou – obrázky, otázky <ul style="list-style-type: none"> • být seznámen s chemickými výrobky používaných v domácnosti <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznat - používat bezpečně s dozorem • vědět o znečišťování vody a vzduchu, přírody v regionu 	<ul style="list-style-type: none"> • planety, pohyb Země • princip střídání dne, noci ročních období <ul style="list-style-type: none"> • chemikálie v domácnosti (úklidové, hnojiva, kosmetické..) • etikety, označení nebezpečnosti • použití a bezpečnost, likvidace (hořlaviny, popálení, poleptání, stavební pojiva - cement, vápno, sádra) • paliva, plasty <ul style="list-style-type: none"> - požití, bezpečnost, likvidace - úniky, mimořádné události, ekologické katastrofy - auta, továrny, skládky 	<p>a reality – informace o přírodě, zemi... rozbor, práce s obrázky, fotografiemi</p> <p>MDV 3. Fungování a vliv médií – filmy, zprávy, novinky</p> <p>EV 3. Lidské aktivity a problémy životního prostředí – zemědělství, ochrana přírody ...</p>
<p>POZNATKY Z PŘÍRODOPISU</p>	<ul style="list-style-type: none"> • mít základní vědomosti o léčivech a návykových látkách <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznat - užití léčiv pod dohledem <ul style="list-style-type: none"> • znát význam lesa, společenství stromů, rostlin, živočichů <ul style="list-style-type: none"> - poznat zástupce - s pomocí určit význam • vědět o jedovatých houbách a konzumace jen s dohledem 	<ul style="list-style-type: none"> • léčiva, návykové látky <ul style="list-style-type: none"> - základní druhy - symboly na léčivech - likvidace • poznávání zástupců • význam lesa • houby <ul style="list-style-type: none"> - druhy – jedlé, jedovaté - zásady sběru, konzumace 	<p>OSV I./ 3 OR Seberegulace, sebepojetí- sebeovládání, náplň času</p> <p>EV 1. Ekosystémy – zástupci, krajina</p> <p>EV 4. Vztah člověka k prostředí – životní styl, ekologické problémy, prostředí</p>

<p>POZNATKY ZE ZEMĚPISU</p>	<ul style="list-style-type: none"> • znát, jak chránit přírodu a jak se bezpečně v ní chovat • základní znalosti o lidském těle <ul style="list-style-type: none"> - pojmenovat části - rozpoznat funkci • orientovat se na jednoduché mapě pomocí <ul style="list-style-type: none"> - barev - významných bodů • zvládnout základní orientaci na mapě, globusu pomocí <ul style="list-style-type: none"> - barev - vyznačených bodů • mít základní informace o ČR a regionu <ul style="list-style-type: none"> - kraje, města - doprava - členitost 	<ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost • ochrana přírody - třídění odpadu, škodlivé vlivy • chráněná území, ohrožené druhy • chování v přírodě • stavba lidského těla <ul style="list-style-type: none"> - vyhledání, určení části, orgánu - funkce orgánu • ČR - hranice, sousední státy • Praha, město regionu • základní informace <ul style="list-style-type: none"> - ČR, státy EU - světadíly, moře, oceány • kraje, města – základní informace • poloha regionu, určení kraje • doprava v regionu, v ČR, mezi státy 	<p>a zdraví</p>
------------------------------------	---	--	-----------------

Umění a kultura

Vzdělávací oblast Umění a kultura má významnou roli po celou dobu školní docházky. Kultivuje osobnost žáků, podporuje jejich tvořivé schopnosti a zprostředkovává zážitky z vlastní tvorby i percepce umění, rozvíjí estetické vnímání. Obsah se realizuje ve vzdělávacích oborech Hudební činnosti a Výtvarné činnosti.. Tak jsou stanoveny i názvy předmětů.

Hudební činnosti

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Má rehabilitačně relaxační charakter. Harmonizuje, odreagovává a koncentruje složky osobnosti žáků. Rozvíjí jejich smyslové vnímání, vnímání sebe samého, učí je spolupráci, utvářet hodnoty.

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu:

OBSAHOVÉ VYMEZENÍ		ČASOVÉ VYMEZENÍ		ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ
		Ročník	Počet hodin týdně	
Vzdělávací oblast UMĚNÍ A KULTURA Předmět HUDEBNÍ ČINNOSTI	Činnosti: <ul style="list-style-type: none">vokální a instrumentálníposlechovéhudebně pohybové	1.	2	Činnost: <ul style="list-style-type: none">individuálnískupinováfrontální Výuka: <ul style="list-style-type: none">interiér školy- vyuč.hodina, prvky hudebních činností i v další výuceexteriér - kulturní akce
		2.	2	
		3.	2	
		4.	2	
		5.	2	
		6.	2	
		7.	1	
		8.	1	
		9.	1	
		10.	1	

Předmět Hudební činnosti je vyučován v 1. – 10. ročníku jako samostatný předmět. Cílem je u žáka rozvinout hudebnost, hudební a pohybové dovednosti. Prostřednictvím hudby ovlivnit i komunikaci žáka, napomoci jeho stálosti pozitivního emočního ladění. Rozvinout estetické vnímání, seznámit s různými druhy žánrů a kultur. Aby hudba byla i další náplní jeho volného času.

Průřezová témata:

Ve vyučovacím předmětu jsou realizována tato průřezová témata :

- Osobnostní a sociální výchova
- Mediální výchova

Mezipředmětové vztahy:

Mezipředmětové vztahy se prolínají celým výchovně vzdělávacím procesem. Hudebních činností jsou využívány jako podpůrné či relaxační prvky v ostatní výuce.

Výchovné a vzdělávací strategie pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí žáků:

KOMPETENCE K UČENÍ

- rozvíjíme smyslové vnímání (poznávání předmětů, fotografiím, obrázků)
- dáváme úkoly přiměřené úrovni žáků
- častým střídáním metod a forem výuky aktivizujeme pozornost žáků

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- seznamujeme žáky s adekvátními reakcemi na problémovou situaci
- vytváříme situace, ve kterých se žáci učí vyjadřovat své postoje
- organizováním a účastí žáků na aktivitách a akcích školy podporujeme jejich schopnost komunikovat a používat v praxi základní společenské fráze

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- zařazováním různých metod a forem výuky vedeme žáky k maximálnímu využívání komunikace při všech činnostech
- procvičujeme verbální, neverbální a alternativní formy komunikace a jejich praktické využívání
- rozvíjíme porozumění jednoduchým sdělením
- v rámci vizualizace používáme názorných pomůcek (fotografie, obrázky, symboly a jednoduchý text)
- organizováním a účastí žáků na aktivitách a akcích školy podporujeme jejich schopnost komunikovat a používat v praxi základní společenské fráze

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- účastí na společných akcích celé školy, tříd a dalších subjektů podněcujeme u žáků navazování a udržování vztahů
- svým vzorem chování ukazujeme a učíme žáky základním společenským pravidlům
- umožňujeme žákům vyjádřit svůj názor
- rozbořením konkrétních sociálních prostředí učíme vnímat vztahy v rámci těchto skupin

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- využíváme prvků sociálního učení
- svým vzorem chování ukazujeme a učíme žáky základním společenským pravidlům
- umožňujeme žákům vyjádřit svůj názor

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- vhodný motivační systém slouží k dokončení práce a jejímu následnému zhodnocení
- po skončení práce trénujeme s žáky sebehodnocení a přijetí kladného i záporného hodnocení
- zařazujeme práci ve dvojici či skupině
- učíme žáky respektovat pozice ve skupině
- vhodným výběrem činností a režimem práce žáky motivujeme k soustředění se na práci
- pomocí názorného vysvětlení a praktických ukázek činností směřujeme žáky ke správnému užívání hudebních pomůcek a nástrojů
- k praktickému znázornění pracovního postupu a instrukcí využíváme vizualizace a vlastního příkladu

UMĚNÍ A KULTURA

Hudební činnosti

1. – 3. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP Žák by měl:	Konkretizované tematické okruhy, učivo dle ročníků	Další údaje, např. přesahy a vazby, poznámky atp.
<p>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>zpívat jednoduché melodie přiměřené jeho schopnostem a rozsahu</i> • <i>rozpoznat různé hudební nástroje</i> • <i>naučit se hospodařit s dechem a snažit se srozumitelně vyslovovat</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • vzhledem ke svým schopnostem, a dovednostem být schopen jednoduchá říkadla, popěvky a melodie: <ul style="list-style-type: none"> - vokalizovat - zpívat - vyslovovat • být schopen s pomocí hry na: <ul style="list-style-type: none"> - své tělo - jednoduché hudební nástroje • rytmizovat a vyslovovat jednoduché a přiměřené popěvky, slova, písně 	<ul style="list-style-type: none"> • imitace, vokalizace, rytmizace • zpěv • hygiena hlasových projevů • jednoduché nástroje • rytmus, pohyb • dechová a artikulační cvičení 	<p>OSV II./2. OR Komunikace – řeč těla, zvuků, výraz řeči - zpěvu</p>

<p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>pracovat s hudebnímu i nehudebními zvuky</i> • <i>soustředit se na poslech jednoduché krátké známé písně</i> <p>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>reagovat pohybem na hudbu</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • zvuky hudební i nehudební: <ul style="list-style-type: none"> - vnímat - rozlišovat - napodobovat • být schopen přiměřené koncentrace při poslechu: <ul style="list-style-type: none"> - jednoduchého popěvku - jednoduché písně • na hudbu, zvuky, popěvky reagovat: <ul style="list-style-type: none"> - pohybem, změnou těla - improvizací 	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišování zvuků • zvuk hudebních nástrojů • hygiena poslechu • poslech jednoduché skladby. • kulturní akce <ul style="list-style-type: none"> • pohybové hry • hudebně relaxační techniky • hry na tělo • chůze, klus podle rytmu • základy prvků muzikoterapie 	<p>OSV I./1. OR Rozvoj schopnosti poznávání – smyslové vnímání</p> <p>OSV II./4. SR Spolupráce, soutěživost – tanec jako sociální dovednost</p>
---	--	---	--

UMĚNÍ A KULTURA
Hudební činnosti
4. - 6. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP Žák by měl:	Konkretizované tematické okruhy, učivo dle ročníků	Další údaje, např. přesahy a vazby, poznámky atp.
<p>VOKÁLNÍ A INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>zpívat jednoduché písně přiměřené jeho rozsahu a dovednostem</i> • <i>správně vyslovovat, dýchat při zpěvu a rytmiizaci</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • zpívat jednoduché lidové písně: <ul style="list-style-type: none"> - s doprovodem učitele - pokusit se i samostatně • dbát na hlasovou a dechovou hygienu při: 	<ul style="list-style-type: none"> • propojení koordinace – oko-sluch-tělo • lidové a jednoduché umělé písně • rytmická cvičení • artikulační a dechová cvičení 	<p>OSV I./3. OR Sebepojetí, seberegulace – ovládnutí sebe</p>

<p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>poznat vybrané rytmické hudební nástroje a užívá je</i> • <i>rozlišit zvuky, hlasy, tóny</i> <p>• <i>soustředit se na poslech jednoduché skladby</i></p> <p>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>propojit vlastní pohyb s hudbou, zvládá jednoduché taneční hry</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - rytmizaci, vokalizaci - zpěvu <ul style="list-style-type: none"> • hudební nástroje: <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznat, pojmenovat - užít jako doprovod • rozlišit s pomocí: <ul style="list-style-type: none"> - zvuky: <ul style="list-style-type: none"> - hudební - nehudební - hlas: <ul style="list-style-type: none"> - zpíváný - mluvený - tóny podle: <ul style="list-style-type: none"> - délky - výšky • být schopen již cílené koncentrace při jednoduché poslechové činnosti • být schopen: <ul style="list-style-type: none"> - samostatné pohybové spontaneity - reagovat na rytmus pohybem 	<ul style="list-style-type: none"> • Orffovy nástroje • rozpoznání rytmu, tempa • zpěvní hlasy • melodie, skladby pro děti • zvuky hudebních nástrojů • relaxační hudba • základní druhy hudby • kulturní akce <ul style="list-style-type: none"> • pochod • rytmické taneční prvky • improvizace • prvky muzikoterapie 	<p>OSV I./4. OR Psychohygiena – pozitivní ladění</p> <p>MDV 2. Vliv médií – styly hudby...</p> <p>OSV II./4. SR Spolupráce, soutěživost – individuální dovednosti pro spolupráci – při tanci, skupinové práci</p>
--	---	--	---

UMĚNÍ A KULTURA
Hudební činnosti
7. - 10. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP Žák by měl:	Konkretizované tematické okruhy, učivo dle ročníků	Další údaje, např. přesahy a vazby, poznámky atp.
<p>VOKÁLNÍ A INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>využívat pěvecké návyky, podle individuálních dovedností zvládat dýchání a výslovnost při zpěvu i mluvě</i> • <i>interpretovat vybrané zvládnuté písně lidové i umělé</i> • <i>doprovázet písně na rytmické hudební nástroje</i> <p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>soustředit se na poslech skladeb různých žánrů</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • mít pěvecké návyky, utvrzenou hlasovou a pěveckou hygienu • s pomocí se orientovat v základních hudebních pojmech • rozpoznat, interpretovat dle své úrovně: <ul style="list-style-type: none"> • lidové písně • umělé písně • zvládnout doprovod skladby, písně: <ul style="list-style-type: none"> - hrou na tělo - na rytmické hudební nástroje • být schopen: <ul style="list-style-type: none"> - koncentrovaného poslechu - základní orientace v žánrech 	<ul style="list-style-type: none"> • pěvecké návyky (dýchání, hlasitost, artikulace) • lidové a umělé písně • rytmická cvičení • nota, notová osnova, hudební klíč • hudební doprovody, hra na tělo <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznat podle zvuku hudební nástroje • základní žánry, interpreti • skladatelé a ukázky • relaxační hudba • kulturní akce 	<p>OSV I./2. OR Sebepoznání, sebepojetí – moje tělo, moje vztahy k druhým</p> <p>MDV 3. Vliv médií - styly hudby...</p>

<p>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládnout základní kroky jednoduchých tanců 	<ul style="list-style-type: none"> • dokázat pohybově reagovat na píseň: <ul style="list-style-type: none"> - vlastní improvizací - základy jednoduchých tanců 	<ul style="list-style-type: none"> • hudebně pohybové hry • improvizace • kroky tanců (mazurka, přísuvný krok.....) • prvky muzikoterapie 	<p>OSV III./1. MR Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - volba hudby, tance, postoje...</p>
---	--	---	--

Výtvarné činnosti

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu:

OBSAHOVÉ VYMEZENÍ		ČASOVÉ VYMEZENÍ		ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ
		Ročník	Počet hodin týdně	
<p><i>Vzdělávací oblast</i> UMĚNÍ A KULTURA</p> <p><i>Předmět</i> VÝTVARNÉ ČINNOSTI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dovednosti pro tvorbu • Různé techniky • Práce s různými materiály • Tvorba 	1.	1	<p>Činnost:</p> <ul style="list-style-type: none"> • individuální • skupinová <p>Výuka:</p> <ul style="list-style-type: none"> • interiér školy - vyuč. hodina, prvky výtvarných činností i v další výuce • exteriér - kulturní akce, tvorba v přírodě
		2.	1	
		3.	1	
		4.	1	
		5.	1	
		6.	1	
		7.	1	
		8.	1	
		9.	1	
		10.	1	

Předmět Výtvarné činnosti je vyučován v 1. – 10. ročníku jako samostatný předmět. Cílem je u žáka rozvinout jemnou motoriku, smyslové vnímání, estetické cítění, tvořivost, vyjadřování emocí. Prostřednictvím výtvarných činností ovlivnit i komunikaci žáka, napomoci jeho stálosti pozitivního emočního ladění. Seznámit ho s různými druhy technik, materiálů a výtvarných žánrů různých kultur. Aby výtvarná tvorba byla i další náplní jeho volného času.

Průřezová témata:

Ve vyučovacím předmětu jsou realizována tato průřezová témata :

- Environmentální výchova
- Osobnostní a sociální výchova
- Mediální výchova

Mezipředmětové vztahy:

Mezipředmětové vztahy se prolínají celým výchovně vzdělávacím procesem. Výtvarné činnosti jsou využívány jako podpůrné či relaxační prvky v ostatní výuce.

Výchovné a vzdělávací strategie pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí žáků:

KOMPETENCE K UČENÍ

- rozvíjíme smyslové vnímání (poznávání předmětů, fotografiím, obrázků)
- dáváme úkoly přiměřené úrovni žáků
- častým střídáním metod a forem výuky aktivizujeme pozornost žáků

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- seznamujeme žáky s adekvátními reakcemi na problémovou situaci
- vytváříme situace, ve kterých se žáci učí vyjadřovat své postoje
- organizováním a účastí žáků na aktivitách a akcích školy podporujeme jejich schopnost komunikovat a používat v praxi základní společenské fráze

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- zařazováním různých metod a forem výuky vedeme žáky k maximálnímu využívání komunikace při všech činnostech
- procvičujeme verbální, neverbální a alternativní formy komunikace a jejich praktické využívání
- rozvíjíme porozumění jednoduchým sdělením
- v rámci vizualizace používáme názorných pomůcek (fotografie, obrázky, symboly a jednoduchý text)
- organizováním a účastí žáků na aktivitách a akcích školy podporujeme jejich schopnost komunikovat a používat v praxi základní společenské fráze

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- účastí na společných akcích celé školy, tříd a dalších subjektů podněcujeme u žáků navazování a udržování vztahů
- svým vzorem chování ukazujeme a učíme žáky základním společenským pravidlům
- umožňujeme žákům vyjádřit svůj názor
- rozbořením konkrétních sociálních prostředí učíme vnímat vztahy v rámci těchto skupin

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- využíváme prvků sociálního učení
- svým vzorem chování ukazujeme a učíme žáky základním společenským pravidlům
- umožňujeme žákům vyjádřit svůj názor

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- vhodný motivační systém slouží k dokončení práce a jejímu následnému zhodnocení
- po skončení práce trénujeme s žáky sebehodnocení a přijetí kladného i záporného hodnocení
- zařazujeme práci ve dvojici či skupině
- učíme žáky respektovat pozice ve skupině
- vhodným výběrem činností a režimem práce žáky motivujeme k soustředění se na práci
- pomocí názorného vysvětlení a praktických ukázek činností směřujeme žáky ke správnému užívání hudebních pomůcek a nástrojů
- k praktickému znázornění pracovního postupu a instrukcí využíváme vizualizace a vlastní příkladu

UMĚNÍ A KULTURA

Výtvarné činnosti

1. – 3. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP Žák by měl:	Konkretizované tematické okruhy, učivo dle ročníků	Další údaje, např. přesahy a vazby, poznámky atp.
<ul style="list-style-type: none">• <i>zvládnout nejzákladnější dovednosti pro vlastní tvorbu</i>	<ul style="list-style-type: none">• zvládnout základní:<ul style="list-style-type: none">- manipulaci s jednoduchým náčiním- manipulaci se základními materiály- přípravu místa	<ul style="list-style-type: none">• seznámení, osvojení práce:<ul style="list-style-type: none">- kresebné, malířské náčiní- grafomotorika- základní tahy, činnosti- různé materiály	OSV I./3. OR Seberegulace, sebeorganizace – návyky, vlastní čas...

<ul style="list-style-type: none"> rozpoznávat, pojmenovat, porovnat s pomocí barvy, tvary, objekty ve vlastní i tvorbě ostatních uplatňovat vlastní zkušenosti, prožitky, fantazii při tvůrčích činnostech 	<ul style="list-style-type: none"> třídit, párovat, rozlišovat: <ul style="list-style-type: none"> základní barvy základní tvary být schopen tvorby s pomocí: <ul style="list-style-type: none"> spontánní tvorby tvorby s předlohou popsat svoji práci 	<ul style="list-style-type: none"> techniky: <ul style="list-style-type: none"> práce s barvami, skvrny kresba, vykreslování, kresba dle předlohy malba – vodové, prstové barvy netradiční techniky tvorba v návaznosti na prožitky, roční období práce: <ul style="list-style-type: none"> samostatná ve dvojici, skupině prožitkové, dle fantazie prezentace tvorby 	<p>OSV II./4. SR Spolupráce a soutěživost – kolektivní práce...</p>
---	--	--	--

UMĚNÍ A KULTURA
Výtvarné činnosti
4. – 6. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP Žák by měl:	Konkretizované tematické okruhy, učivo dle ročníků	Další údaje, např. přesahy a vazby, poznámky atp.
<ul style="list-style-type: none"> uplatňovat základní dovednosti pro vlastní tvorbu rozlišovat, porovnávat, třídit a pojmenovat linie, barvy, tvary, objekty 	<ul style="list-style-type: none"> mít základní dovednost práce s: <ul style="list-style-type: none"> různým náčiním základními materiály zvládnout základní výtvarné techniky a umět rozlišit: <ul style="list-style-type: none"> odstíny, tóny, linie druhy materiálů 	<ul style="list-style-type: none"> tradiční i netradiční náčiní, materiály (viz. 1. období a rozšíření nabídky) tradiční a netradiční techniky: kresba, malba předmětů vycházejících z: <ul style="list-style-type: none"> geometrických tvarů skvrn čar, linií 	

<ul style="list-style-type: none"> • <i>při tvorbě vycházet ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie</i> • <i>vyjádřit pocit z vnímání vlastní tvůrčí činnosti</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • tvorit na základě svého vnímání a prožitků: <ul style="list-style-type: none"> - spontánně - s menší pomocí • vyjádřit pocit verbálně a neverbálně 	<ul style="list-style-type: none"> • prvky arteterapie • tématické práce • postava • prostorová tvorba • prezentace • výtvarná tvorba, malíři • práce: <ul style="list-style-type: none"> - samostatná - ve dvojici, skupině - prožitkové, dle fantazie 	<p>EV 4. Vztah člověka k prostředí – tématické práce o přírodě..</p> <p>OSV I./2. OR Sebepojetí, sebepoznání – já, tématická práce, vyjádření</p>
---	--	--	---

UMĚNÍ A KULTURA

Výtvarné činnosti

7. – 10. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP Žák by měl:	Konkretizované tematické okruhy, učivo dle ročníků	Další údaje, např. přesahy a vazby, poznámky atp.
<ul style="list-style-type: none"> • <i>uplatňovat základní dovednosti při realizaci tvorby</i> • <i>hledat a zvolit nejvhodnější prostředky a postupy s dopomocí učitele</i> • <i>uplatňovat linie, barvy, tvary a objekty na ploše a v prostoru</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • být schopen účasti na jakémkoliv výtvarném projektu • vybrat náčiní ke zvolenému postupu: <ul style="list-style-type: none"> - s pomocí - bez dopomoci • využívat všechny prostředky a tvořit na: 	<ul style="list-style-type: none"> • všechno náčiní, techniky pro malbu, kresbu, modelování, práci s papírem, keramiku, kombinované, netradiční • techniky: <ul style="list-style-type: none"> - osvojené - nové, netradiční • důraz na spontánní tvořivost • předchozí techniky • grafika, intarzie 	<p>OSV III./1. MR Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - volby techniky, postupu..</p> <p>MV 2. Interpretace vztahu medií a reality - obrázky, fotografie,</p>

<ul style="list-style-type: none"> • při vlastní tvorbě vycházet z vlastních zkušeností a představ 	<ul style="list-style-type: none"> - ploše - v prostoru • tvořit podle předlohy i samostatně • ohodnotit a říci pocit z tvorby 	<ul style="list-style-type: none"> • kombinace • práce s fotografií, PC • prvky arteterapie • umělecká produkce 	<p>prezentace</p>
---	--	---	-------------------

Člověk a zdraví

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví má významnou roli.. Žáky seznamuje a učí základním poznatkům a dovednostem souvisejícím se zdravím. Rovnoměrně rozvíjí psychomotorické, psychické i pohybové dovednosti. Umožňuje rozvoj fyzického a pohybového potenciálu. Cílem je žáka vést k pochopení hodnoty zdraví, znát zásady prevence a jeho ochrany. Vybavit ho návyky zdravého životního stylu, osobní a duševní hygieny, zdravé výživy a pohybových aktivit. Své poznatky se učí žáci aplikovat, využívat v praktickém každodenním životě v závislosti na věku, rozumových a fyzických možnostech. Obsah se realizuje ve vzdělávacím oboru Zdravotní nauka, pohybové činnosti, příp. Zdravotní tělesná výchova. Tak jsou stanoveny i názvy předmětů.

Pohybové činnosti

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu:

OBSAHOVÉ VYMEZENÍ		ČASOVÉ VYMEZENÍ		ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ
		Ročník	Počet hodin týdně	
Vzdělávací oblast ČLOVĚK A ZDRAVÍ	Činnosti ovlivňující: <ul style="list-style-type: none"> • zdraví • úroveň pohybových dovedností 	1.	3+1	Činnost: <ul style="list-style-type: none"> • individuální • skupinová Výuka:
		2.	3+1	
		3.	3+1	
		4.	3+1	
		5.	3	

Předmět POHYBOVÉ ČINNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • a podporující pohybové učení 	6.	3	<ul style="list-style-type: none"> • interiér školy - vyuč. hodina, • exteriér - sportovní akce, příp. škola v přírodě a lyžařský kurz vycházky, výlety.
		7.	3+1	
		8.	3+1	
		9.	3+1	
		10.	3+1	

Předmět Tělesná výchova je vyučován v 1. – 10. ročníku jako samostatný předmět. Vzhledem k významu pohybové spontánní aktivity byl tento předmět v 1. - 4., 7. - 10. ročníku posílen o 1 disponibilní hodinu. Tělesná výchova umožňuje využívat a rozvíjet vlastní pohybové možnosti v závislosti na věku a event. typu postižení. Směřuje ke koordinaci pohybu. Cílem je žáka vybavit možnostmi pohybové stimulace, rozvinout jeho pohybové dovednosti a nabídnout mu pohyb jako možnost seberealizace a náplně volného času.

Průřezová témata:

Ve vyučovacím předmětu jsou realizována tato průřezová témata :

- Osobnostní a sociální výchova
- Environmentální výchova

Mezipředmětové vztahy:

Mezipředmětové vztahy se prolínají celým výchovně vzdělávacím procesem.- prvky pohybových činností slouží k relaxaci ,rozvoji motoriky.

Výchovné a vzdělávací strategie pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí žáků:

KOMPETENCE K UČENÍ

- dáváme úkoly přiměřené úrovni žáků
- průběžným používáním individuálních forem motivace směřujeme žáky k sebekontrolě a sebehodnocení (obrázky, samolepky, razítka, známky, reálné odměny, ...)
- Zařazujeme projekty, sociální učení - umožňujeme využití teoretických poznatků v praxi – veškeré činnosti směřujeme k praktickému využití získaných znalostí a dovedností

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- vytváříme situace, ve kterých se žáci učí vyjadřovat své postoje
- organizováním a účastí žáků na aktivitách a akcích školy podporujeme jejich schopnost komunikovat a používat v praxi základní společenské fráze
- nacvičujeme s žáky přijímání změn a tím předcházení nebo zvládnání problémů

- motivačním systémem podporujeme u žáků překonávání problémů
- budujeme u žáků dovednost v problémové situaci požádat o pomoc a přijmout ji

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- zařazováním různých metod a forem výuky vedeme žáky k maximálnímu využívání komunikace při všech činnostech
- procvičujeme verbální, neverbální a alternativní formy komunikace a jejich praktické využívání
- rozvíjíme porozumění jednoduchým sdělením
- v rámci vizualizace používáme názorných pomůcek
- organizováním a účastí žáků na aktivitách a akcích školy podporujeme jejich schopnost komunikovat

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- účastí na společných akcích celé školy, tříd a dalších subjektů podněcujeme u žáků navazování a udržování vztahů
- svým vzorem chování ukazujeme a učíme žáky základním společenským pravidlům
- umožňujeme žákům vyjádřit svůj názor
- rozbořením konkrétních sociálních prostředí učíme vnímat vztahy v rámci těchto skupin
- pomocí modelových situací, účastí na dni IZS, besedami s odborníky seznamujeme žáky s možnými riziky chování

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- využíváme prvků sociálního učení (výlety, příp. školy v přírodě, lyžařský kurz)
- svým vzorem chování ukazujeme a učíme žáky základním společenským pravidlům
- umožňujeme žákům vyjádřit svůj názor
- využíváme besed ve spolupráci s dalšími institucemi (policie, lékaři, sociální pracovníci,)
- pomocí denního režimu a rozvrhu cvičíme žáky v osvojení stereotypů zdravého životního stylu

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- vhodný motivační systém slouží k dokončení práce a jejímu následnému zhodnocení
- po skončení práce trénujeme s žáky sebehodnocení a přijetí kladného i záporného hodnocení
- zařazujeme práci ve dvojici či skupině
- učíme žáky respektovat pozice ve skupině
- vhodným výběrem činností a režimem práce žáky motivujeme k soustředění se na práci.

ČLOVĚK A ZDRAVÍ
Pohybové činnosti
1. – 3. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP Žák by měl:	Konkretizované tematické okruhy, učivo dle ročníků	Další údaje, např. přesahy a vazby, poznámky atp.
<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít kladný postoj k pohybovým aktivitám • zvládat podle pokynů přípravu na pohybovou činnost • reagovat na základní pokyny a povely k osvojované činnosti <p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít osvojeny základní pohybové lokomoce a prostorovou orientaci 	<ul style="list-style-type: none"> • rád se účastnit pohybového učení • zapojit se po iniciaci • zapojit se samostatně • zvládnout s mírnou dopomocí přípravu na Tv podle: <ul style="list-style-type: none"> - vizuálního pokynu - slovního pokynu • mít osvojeny základní pokyny a povely a reagovat na ně: <ul style="list-style-type: none"> - po vizualizaci, imitaci - po slovním pokynu • mít podle individuálních dispozic osvojeny <ul style="list-style-type: none"> - základní pohybovou lokomoci - základní prostorovou orientaci - účastnit se netradičních her 	<ul style="list-style-type: none"> • nácvik držení těla, základní průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační, psychomotorická, dechová cvičení • příprava organismu, protahovací cvičení, zklidnění • hygiena, úbor, oblečení, obuv • bezpečnost • pohybové hry (s tradičním, netradičním náčiním, motivační, tvořivé, napodobivé) • rytmická cvičení - pohyb s hudbou, tanečky - rytmizovaná chůze, běh • kondiční cvičení – nácvik chůze, běh, lezení, skoky, poskoky, klek • základy sportovních her - házení, chytání • základy sezónních činností • manipulace s jednoduchým nářadím – 	<p>OSV I./3 OR Sebepojetí, sebepoznání</p> <p>OSV I./4 OR Psychohygiena</p> <p>OSV II./3 SR Komunikace – verbální, neverbální</p> <p>OSV II./4. SR Spolupráce, soutěživost - sociální dovednosti</p>

<p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>dodržovat základní zásady bezpečnosti a hygienické návyky</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • mít osvojeny základní zásady bezpečnosti a hygienické návyky při činnostech: <ul style="list-style-type: none"> - pod dohledem osoby - pokoušet se sám o dodržení • pod dozorem: <ul style="list-style-type: none"> - využívat tělocvičné náčiní - hrát přizpůsobené hry - zvládnout pobyt v přírodě, základy sezónních činností 	<p>lavička, bedna - výskok.</p> <ul style="list-style-type: none"> • pohybová lokomoce, prostorová orientace pomocí her • organizace při Pč • komunikace v Pč • povely, signály, nápodoba • pravidla jednoduchých her • průpravná cvičení při: <ul style="list-style-type: none"> - turistice - plavání, bruslení, sáňkování 	
--	--	---	--

ČLOVĚK A ZDRAVÍ
Pohybové činnosti
4. – 6. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP Žák by měl:	Konkretizované tematické okruhy, učivo dle ročníků	Další údaje, např. přesahy a vazby, poznámky atp.
<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>zlepšovat svou tělesnou zdatnost, pohybový projev a správné držení těla</i> • <i>podle pokynu uplatňovat korektivní cvičení v souladu se zdr. oslabením</i> <p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • mít zdokonalenou pohybovou zdatnost a držení těla • po upozornění dodržovat korektivní cvičení 	<ul style="list-style-type: none"> • držení těla v sedu, lehu, typy cvičení z předcházejících ročníků • prvky Ztv • pohybový režim, délka a intenzita pohybu 	<p>OSV I./4. OR Psychohygiena</p>

<p>POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>rozvíjet pohybové dovednosti</i> • <i>využívat osvojené dovednosti při hrách a soutěžích</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • osvojeny prvky z gymnastiky a atletiky a zdokonaleno učivo předchozích ročníků • provádět sportovní, pohybové hry a v různém prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> • zdokonalení předcházejícího učiva • hudebně pohybové činnosti - zátočka, střídání rytmu, přísunný krok stranou, mazurka • spontánní činnosti a hry • gymnastika - kolébka, převaly, nácvik kotoulu, přeskok bedny, lezení po šikmé ploše • kondiční cvičení - chůze, běh, skok, hod – různý směr a intenzita, horní oblouk • průprava atletika - skok do dálky • vybrané náradí - žebřiny.... • zdokonalování her: <ul style="list-style-type: none"> - utvrzování z předchozích ročníků - závodivé hry - různé typy her, různé soutěže • sezónní činnosti, turistika 	<p>OSV II./4. SR Spolupráce, soutěživost</p>
<p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>rozumět termínům a reagovat na pokyny</i> • <i>podle pokynů zvládat přípravu organismu před a po činnosti</i> • <i>uplatňovat hygienické a bezpečnostní zásady</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • spontánně reagovat na povely a pokyny a následně nachystat se na pohybovou aktivitu • provádět sportovní, pohybové hry a v různém prostředí • dodržovat hygienu, bezpečnost při různých činnostech, v různém prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> • pravidla • hra fair play • hygiena i v prostředí • vhodné oblečení, pomůcky • vhodné prostředí 	

ČLOVĚK A ZDRAVÍ
Pohybové činnosti
7. – 10. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP Žák by měl:	Konkretizované tematické okruhy, učivo dle ročníků	Další údaje, např. přesahy a vazby, poznámky atp.
<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>usilovat o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností, dovedností a možností</i> • <i>využívat základní kompenzační a relaxační techniky</i> • <i>cíleně se připravit na pohybovou činnost a její ukončení</i> • <i>uplatňovat bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu</i> • <i>znát zásady ošetření drobných poranění, umět požádat o pomoc</i> <p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>zvládat v souladu s ind. možnostmi osvojované pohybové dovednosti a využívat je</i> • <i>snažit se o co nejsprávnější provedení pohybové činnosti</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • mít zdokonalenou pohybovou zdatnost a držení těla • se snažit dodržovat korektivní cvičení • vybrat vhodný oděv a obuv, pomůcky na činnost v různém prostředí • umět požádat o pomoc při větším zranění, vyčistí a zalepí ránu • dodržovat hygienu a bezpečnost <ul style="list-style-type: none"> • zvládat své pohybové dovednosti podle svých možností • umět dovednosti prakticky využít při různých činnostech - (hra, soutěže) • mít naučené pohybové stereotypy dle svých schopností 	<ul style="list-style-type: none"> • držení těla - typy cvičení z předcházejících ročníků, postřehová, rychlostní, vytrvalostní, silová a koordinační cvičení • prvky zdravotně zaměřených cvičení - prevence a korekce svalových dysbalancí • pohybový režim, délka a intenzita pohybu, význam pohybu • relaxační cvičení • oděv, obutí, pomůcky při různých činnostech • zásady 1. pomoci <ul style="list-style-type: none"> • zdokonalení předcházejícího učiva. • hudebně pohybové činnosti - cval, přísuvný krok vpřed, vzad, základy tanců, improvizace • spontánní činnosti a hry • kondiční cvičení • atletika - chůze, běh, skok, hod – různý směr a intenzita, cvičení, 	<p>OSV I./ 4. Psychohygienu</p> <p>EV 3. Lidské aktivity a problémy životního prostředí - sport a vztah k přírodě</p>

<p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>do</i>držovat dohodnutou spolupráci v družstvu • sledovat určené prvky pohybové činnosti a výkony 	<ul style="list-style-type: none"> • umět se účastnit kolektivních her • s mírnou dopomocí zvládat zjednodušená pravidla • orientovat se v částech pohybové činnosti 	<p>starty, koordinace</p> <ul style="list-style-type: none"> • gymnastika - kolébka, převaly, kotoul, visy • vybrané nářadí - žebřiny, příp. kruhy, hrazdy • Zdokonalování her: <ul style="list-style-type: none"> - utvrzování z předchozích ročníků - základy košíkové, fotbalu, přehazované - různé typy her, různé soutěže • netradiční sporty – petangue... • sezónní činnosti, turistika – táboření, ochrana přírody <ul style="list-style-type: none"> • pravidla, hra fair play • komunikace v Pč – signály, gesta, termíny • historie sportu, významné soutěže, olympiády 	<p>OSV II./4 SR Spolupráce a soutěživost</p>
---	---	---	---

Zdravotní nauka

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu:

OBSAHOVÉ VYMEZENÍ		ČASOVÉ VYMEZENÍ		ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ
		Ročník	Počet hodin týdně	
Vzdělávací oblast ČLOVĚK A ZDRAVÍ Předmět ZDRAVOTNÍ NAUKA	Zdraví: <ul style="list-style-type: none">• prevence - nemoci, zneužití, úrazu• péče - hygienické, stravovací návyky• vztahy, soužití, partnerská výchova	1.		Činnost: <ul style="list-style-type: none">• individuální• skupinová• frontální Výuka: <ul style="list-style-type: none">• interiér školy-vyuč. hodina, komunita, PC• exteriér - sportovní akce, škola v přírodě, vycházky, výlety, promítání filmů, naukových pořadů
		2.		
		3.		
		4.		
		5.		
		6.		
		7.		
		8.		
		9.	1	
		10.	1	

Předmět Zdravotní nauka je vyučován v 9. – 10. ročníku jako samostatný předmět. Navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět. Cílem je žáka seznámit se základními poznatky o člověku v souvislosti s prevencí, ochranou a péčí o jejich zdraví. Cílem je žáka vybavit hygienickými, stravovacími, pracovními návyky. Všechny znalosti by měl umět využít ve svém dalším praktickém životě a tak předcházet úrazům, zneužití, sociálně patologickým jevům.

Průřezová témata:

Ve vyučovacím předmětu jsou realizována tato průřezová témata :

- Osobnostní a sociální výchova

Mezipředmětové vztahy:

Mezipředmětové vztahy se prolínají celým výchovně vzdělávacím procesem. Žák si osvojuje nové pojmy z příslušných dalších oblastí a zpětně využívá své nové znalosti při získávání dalších poznatků.

Výchovné a vzdělávací strategie pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí žáků:

KOMPETENCE K UČENÍ

- dáváme úkoly přiměřené úrovni žáků
- průběžným používáním individuálních forem motivace směřujeme žáky k sebekontrolě a sebehodnocení (obrázky, samolepky, razítka, známky, reálné odměny, ...)
- Zařazujeme projekty, sociální učení - umožňujeme využití teoretických poznatků v praxi – veškeré činnosti směřujeme k praktickému využití získaných znalostí a dovedností

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- využíváme modelových situací a metody problémového učení
- seznamujeme žáky s adekvátními reakcemi na problémovou situaci
- vytváříme situace, ve kterých se žáci učí vyjadřovat své postoje
- organizováním a účastí žáků na aktivitách a akcích školy podporujeme jejich schopnost komunikovat a používat v praxi základní společenské fráze
- nacvičujeme s žáky přijímání změn a tím předcházení nebo zvládnání problémů
- motivačním systémem podporujeme u žáků překonávání problémů
- budujeme u žáků dovednost v problémové situaci požádat o pomoc a přijmout ji

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- zařazováním různých metod a forem výuky vedeme žáky k maximálnímu využívání komunikace při všech činnostech
- procvičujeme verbální, neverbální a alternativní formy komunikace a jejich praktické využívání
- rozvíjíme porozumění jednoduchým sdělením
- v rámci vizualizace používáme názorných pomůcek (fotografie, obrázky, symboly a jednoduchý text)
- organizováním a účastí žáků na aktivitách a akcích školy podporujeme jejich schopnost komunikovat a používat v praxi základní společenské fráze

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- účastí na společných akcích celé školy, tříd a dalších subjektů podněcujeme u žáků navazování a udržování vztahů
- svým vzorem chování ukazujeme a učíme žáky základním společenským pravidlům
- umožňujeme žákům vyjádřit svůj názor
- rozбором konkrétních sociálních prostředí učíme vnímat vztahy v rámci těchto skupin
- pomocí modelových situací, účastí na dni IZS, besedami s odborníky seznamujeme žáky s možnými riziky chování

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- využíváme prvků sociálního učení (výlety, exkurze, návštěvy institucí, zařízení)
- svým vzorem chování ukazujeme a učíme žáky základním společenským pravidlům
- umožňujeme žákům vyjádřit svůj názor
- využíváme besed ve spolupráci s dalšími institucemi (policie, lékaři, sociální pracovníci,)
- pomocí denního režimu a rozvrhu cvičíme žáky v osvojení stereotypů zdravého životního stylu

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- vhodný motivační systém slouží k dokončení práce a jejímu následnému zhodnocení
- po skončení práce trénujeme s žáky sebehodnocení a přijetí kladného i záporného hodnocení
- zařazujeme práci ve dvojici či skupině
- učíme žáky respektovat pozice ve skupině
- vhodným výběrem činností a režimem práce žáky motivujeme k soustředění se na práci

ČLOVĚK A ZDRAVÍ

Zdravotní nauka

9. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP Žák by měl:	Konkretizované tematické okruhy, učivo dle ročníků	Další údaje, např. přesahy a vazby, poznámky atp.
<ul style="list-style-type: none"> • <i>vědět o významu soužití a vztazích</i> • <i>chápat základní životní potřeby a plnit je ve shodě se zdravím</i> • <i>respektovat zdravotní stav svůj i vrstevníků, popsat potíže</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • umět pojmenovat vtahy v: <ul style="list-style-type: none"> - rodině - mezi vrstevníky • mít základní představu o životních potřebách: <ul style="list-style-type: none"> - fyzických - psychických • znát zdravotní stav: <ul style="list-style-type: none"> - popsat, respektovat ho 	<ul style="list-style-type: none"> • vztahové pojmy, formy soužití: <ul style="list-style-type: none"> - kamarádství, přátelství, láska - manželství, rodičovství - vrstevnické skupiny - vztahy ve škole • hygiena: <ul style="list-style-type: none"> - osobní, tělesná - intimní, duševní • význam pohybu – otužování • plnění potřeb • vývoj: <ul style="list-style-type: none"> - dětství, puberta, dospívání, 	<p>OSV II./2 SR Mezilidské vztahy</p>

<ul style="list-style-type: none"> • <i>znát a dbát na stravovací návyky</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - popsat zdravotní potíže - prevence <ul style="list-style-type: none"> • určit stravovací návyky: <ul style="list-style-type: none"> - správné - nesprávné 	<p>tělesné změny</p> <ul style="list-style-type: none"> - sexuální dospívání - prevence rizik, antikoncepce, těhotenství <ul style="list-style-type: none"> • prevence: <ul style="list-style-type: none"> - onemocnění (HIV, hepatitida) - úrazů (doma, sport, doprava) <ul style="list-style-type: none"> • výživa - její druhy a vliv na zdraví • jídelníček, návyky • civilizační choroby – rizika, prevence 	<p>OSV I./2. OR Sebepoznání, sebepojetí – moje tělo</p>
---	---	--	--

ČLOVĚK A ZDRAVÍ

Zdravotní nauka

10. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP Žák by měl:	Konkretizované tematické okruhy, učivo dle ročníků	Další údaje, např. přesahy a vazby, poznámky atp.
<ul style="list-style-type: none"> • <i>uplatňovat způsoby bezpečného chování v sociálních kontaktech</i> • <i>uplatňovat sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy, odmítat násilí</i> • <i>znát vliv psychoaktivních látek</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • zvládnout sociální kontakt: <ul style="list-style-type: none"> - s vrstevníky - s neznámými lidmi - v krizových situacích - vědět o pomoci • rozlišit brutalitu a násilí, odmítnout a vyhledat pomoc • orientovat se v druzích návykových 	<ul style="list-style-type: none"> • bezpečné chování, zásady komunikace s vrstevníky, cizími lidmi • násilí, zneužívání, sex. kriminalita: <ul style="list-style-type: none"> - formy, stupně - projevy - komunikace se službami odborné pomoci • návykové látky: 	<p>OSV III./ 1. MR Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>OSV III./2. MR Hodnoty, postoje, etiketa</p>

<p><i>na zdraví</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>použít důležitá tel. čísla v případě potřeby pomoci</i> • <i>řídít se pokyny při mimořádných událostech</i> 	<p>látek a v jejich vlivu na zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít při sobě důležitá tel. čísla a vědět o jejich použití • umět se bezpečně chovat pod vedením: <ul style="list-style-type: none"> - ve škole - při činnostech - při mimořádných událostech 	<ul style="list-style-type: none"> - základní druhy - zdravotní rizika - sociální rizika <ul style="list-style-type: none"> • krizová centra • základní tel. pomoci • praktické dovednosti <ul style="list-style-type: none"> • bezpečnost a ochrana zdraví: <ul style="list-style-type: none"> - pravidla - prevence - úrazy 	
---	--	--	--

Zdravotní tělesná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu :

OBSAHOVÉ VYMEZENÍ		ČASOVÉ VYMEZENÍ		ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ
		Ročník	Počet hodin týdně	
<p><i>Vzdělávací oblast</i> ČLOVĚK A ZDRAVÍ</p> <p><i>Předmět</i> ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA</p>	<p>Korekce zdravotního oslabení:</p> <ul style="list-style-type: none"> informace, činnosti <p>Speciální cvičení dle oslabení:</p> <ul style="list-style-type: none"> podpůrně pohybového systému vnitřních orgánů smyslových a nervových funkcí <p>Pohybové činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> všeobecné, všestranné 	1.	3	<p>Činnost:</p> <ul style="list-style-type: none"> individuální skupinová frontální <p>Výuka:</p> <ul style="list-style-type: none"> interiér školy- tělocvična, vyučovací jednotky exteriér - sportovní areály i pro sezónní činnosti, škola v přírodě, vycházky, výlety,
		2.	3	
		3.	3	
		4.	3	
		5.	3	
		6.	3	
		7.	3+1	
		8.	3+1	
		9.	3	
		10.	3	

Předmět Zdravotní tělesná výchova je vyučován v 1. – 10. ročníku jako samostatný předmět, který je určen žákům s trvale nebo přechodně změněným zdravotním stavem (III. zdravotní skupina). Je to alternativní forma tělesné výchovy pro žáky, kterým dává doporučení lékař. Pokud na škole není tento předmět zařazen, jsou využívány prvky zdravotní tělesné výchovy v běžné tělesné výchově a dbá se i na využívání i dodržování korekcí při jiných předmětech a činnostech. Navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět. Cílem je odstranění a zmírnění zdravotního oslabení žáka, u zdravých žáků plní Ztv funkci preventivní. Zlepšit zdravotní stav a tělesnou kondici, aby se žáci zapojili do běžných tělovýchovných aktivit.

Průřezová témata:

Ve vyučovacím předmětu jsou realizována tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova

Mezipředmětové vztahy:

Mezipředmětové vztahy se prolínají celým výchovně vzdělávacím procesem. Žák využívá osvojovaných činností při dalších činnostech a přispívá tak ke korekci zdravotního oslabení.

Výchovné a vzdělávací strategie pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí žáků:

KOMPETENCE K UČENÍ

- dáváme úkoly přiměřené úrovni žáků
- průběžným používáním individuálních forem motivace směřujeme žáky k sebekontrolě a sebehodnocení
- umožňujeme využití teoretických poznatků v praxi – veškeré činnosti směřujeme k praktickému využití získaných znalostí a dovedností

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- seznamujeme žáky s adekvátními reakcemi na problémovou situaci
- nacvičujeme s žáky přijímání změn a tím předcházení nebo zvládnání problémů
- motivačním systémem podporujeme u žáků překonávání problémů
- budujeme u žáků dovednost v problémové situaci požádat o pomoc a přijmout ji

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- zařazováním různých metod a forem výuky vedeme žáky k maximálnímu využívání komunikace při všech činnostech
- procvičujeme verbální, neverbální a alternativní formy komunikace a jejich praktické využívání
- rozvíjíme porozumění jednoduchým sdělením
- v rámci vizualizace používáme názorných pomůcek

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- účastí na společných akcích celé školy, tříd a dalších subjektů podněcujeme u žáků navazování a udržování vztahů
- svým vzorem chování ukazujeme a učíme žáky základním společenským pravidlům
- umožňujeme žákům vyjádřit svůj názor
- rozbořením konkrétních sociálních prostředí učíme vnímat vztahy v rámci těchto skupin

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- pomocí denního režimu a rozvrhu cvičíme žáky v osvojení stereotypů zdravého životního stylu

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- vhodný motivační systém slouží k dokončení práce a jejímu následnému zhodnocení, dbáme na užívání speciálních rehabilitačních a kompenzačních pomůcek
- po skončení práce trénujeme s žáky sebehodnocení a přijetí kladného i záporného hodnocení
- zařazujeme práci ve dvojici či skupině
- učíme žáky respektovat pozice ve skupině
- vhodným výběrem činností a režimem práce žáky motivujeme k soustředění se na práci

ČLOVĚK A ZDRAVÍ

Zdravotní tělesná výchova

1. - 3. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP Žák by měl:	Konkretizované tematické okruhy, učivo dle ročníků	Další údaje, např. přesahy a vazby, poznámky atp.
ČINNOSTI A INFORMACE PODPORUJÍCÍ KOREKCI <ul style="list-style-type: none">• <i>uplatňovat správné způsoby držení těla v různých polohách a při pracovních činnostech</i>• <i>zaujímat správné základní cvičební polohy</i>	<ul style="list-style-type: none">• mít informace o zdravotních oslabeních:<ul style="list-style-type: none">- konkrétní zdravotní oslabení,- zásady správného držení těla,- tělesná a duševní hygiena i při Pč• znát a pokoušet se dodržovat:<ul style="list-style-type: none">- režim dne- správné držení těla- základní cvičební polohy	<ul style="list-style-type: none">• prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro Ztv• dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení (tlak, chlad, tíha), zásady osobní a duševní hygieny, cvičební úbor• správné pohybové polohy při vyučovacím procesu• informace o:<ul style="list-style-type: none">- svém zdravotním oslabení- dodržování pohybového režimu• osvojuje si:<ul style="list-style-type: none">- správné držení těla - pozice hlavy, ramen, pánve- správné základní cvičební polohy (leh, sed, klek, dřep, stoj)	OSV I./3 SR Sebergulace, sebeorganizace

<p>SPECIÁLNÍ CVIČENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>zvládat jednoduchá speciální cvičení</i> <p>VŠEOBECNĚ ROZVÍJEJÍCÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • osvojovat si zdravotně zaměřené činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • základní cvičení dle typu oslabení • jednoduchá relaxační cvičení • průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační, psychomotorická, dechová cvičení ke správnému držení těla, • vzpřimovací cviky - klek, lezení, stoj (s oporou, bez opory) 	<p>OSV I. / 4 SR Psychohygiena</p>
---	--	--	---

ČLOVĚK A ZDRAVÍ
Zdravotní tělesná výchova
4. - 6. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP Žák by měl:	Konkretizované tematické okruhy, učivo dle ročníků	Další údaje, např. přesahy a vazby, poznámky atp.
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Zvládat základní techniku speciálních cvičení a korigovat techniku cvičení podle pokynů učitele</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • umět předvést a dle schopností použít: <ul style="list-style-type: none"> - prevenci a korekci jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - relaxační cvičení • zvládat jednoduchá speciální cvičení dle oslabení: <p><u>A) Oslabení podpůrně pohybového systému</u> <i>A 1 Poruchy funkce svalových skupin</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • činnosti a informace podporující korekci: <ul style="list-style-type: none"> - cvičení polohy, technika cvičení - korekce jednostranného zatížení - dechový stereotyp • všeobecně rozvíjející pohybové činnosti: <ul style="list-style-type: none"> - všeobecně rozvíjející pohybové činnosti – viz .1. období • speciální cvičení <p>A1 A2 A3 A4</p> <ul style="list-style-type: none"> • správné držení hlavy, pletence ramenního, postavení 	<p>OSV I./3. SR Sebergulace, sebeorganizace</p> <p>OSV I./4. SR Psychohygiena</p>

	<p><i>A 2 Poruchy páteře – odchylky předozadního zakřivení</i> <i>A 3 Poruchy páteře – vybočení páteře do strany</i> <i>A 4 Poruchy stavby dolních končetin</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • být veden ke správnému držení těla, • postupně zvládat cvičení od nejnižších poloh až po stoj • osvojovat si cvičení pro rovnováhu svalů (protahování, uvolnění, posilování) <p><u>B) Oslabení vnitřních orgánů</u></p>	<p>pánve</p> <ul style="list-style-type: none"> • protahování šíjových, prsních, bederních svalů a vzpřimovačů páteře, zkrácených ohybačů kyčle a svalstva na zadní straně stehien • zlepšení fyziologického rozsahu pletence ramenního, kolenního, kyčelního a hlezenního kloubu a páteře ve všech směrech; • spinální cvičení • posílení oslabených svalů šíjových, mezilopatkových, břišních, hýžděových, stehenních, lýtkových a vzpřimovačů trupu, uvolněných svalů posturálního svalstva • cvičení dýchací a na prohřátí svalů (aktivní, pasivní masáže) • plavání, sezónní sporty, otužování • relaxace - vědomá, s hudbou, celková, diferencovaná; dobré spojit pohyb s rytmem • nácvik chůze (s oporou, bez) • polohování - na míči, s hadem • kontraindikace: staticky nezatěžovat • dg DMO: osvojuje si polohování, pasivní pohyby, nácvik vzpřimování, snaží se o synchronizaci a cvičí s odporem 	
--	--	--	--

	<p><i>B 1 Oslabení oběhového a dýchacího systému</i> <i>B 2 Oslabení endokrinního systému</i> <i>B 3 Obezita</i> <i>B 4 Oslabení vnitřních orgánů</i></p> <p>B1 B2 B4</p> <ul style="list-style-type: none"> • osvojit si cvičení pro rovnováhu posturálního a fázického svalstva, vhodnými cvičeními kondice při přiměřené zátěži • osvojovat si správné dýchání • dodržovat pomalé tempo • zvyšovat zátěž postupně <p>B 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • účastnit se všech forem Tv • postupně zvyšovat zátěž a výdrž • snažit se cvičit cviky na rovnováhu posturálního svalstva, bránit rozvoji sekundárních deformit • dodržovat správné stravování • snažit se o mimoškolní Tv aktivity • dodržovat zásady hygieny 	<p>B1 B2 B4</p> <ul style="list-style-type: none"> • protažení a posílení svalstva – viz. skupina A; rozvoj hlavních a pomocných dýchacích svalů, • zlepšení hrudního a bráničního dýchání - hrudní dýchání - v sedu s uvolněnou páteří • astmatici, alergici - masáže, koordinaci dýchání a cviku • vhodné – postupné otužování, plavání, sezónní sporty ve vhodném stupni zátěže, relaxace • kontraindikace: vytrvalostní cviky, rychlé střídání činností, pozor na termoregulaci (chlad, přehřátí) <p>B 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • cvičení průpravná, kompenzační • důraz na činnosti s velkým energetickým výdejem • vhodné - sportovní hry, soutěže, plavání, jízda na kole, cviky obratnosti a pohyblivosti • otužování • deformity - ploché nohy, vady páteře - cvičí kompenzační cviky • kontraindikace: přetížení, přehřátí 	
--	---	---	--

	<p><u>C) Oslabení smyslových a nervových funkcí</u> <i>C 1 Oslabení zraku</i> <i>C 2 Oslabení sluchu</i> <i>C 3 Neuropsychická onemocnění</i></p> <p>C1 C2</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít rozvinuty orientační schopnosti • ovládat chůzi • mít rozvinuté kompenzační smysly • učit se koordinaci a obratnosti • snažit se účastnit všech aktivit Tv s přihlédnutím k jeho možnostem • osvojovat si dohodnuté znaky pro povely • znát kontraindikace <p>C3</p>	<p>C1 C2</p> <ul style="list-style-type: none"> • cvičení zaměřená na vyrovnávání svalové nerovnováhy – viz skupina A; vyrovnávání funkční adaptability pohybového, srdečně-cévního a dýchacího systému; • rozvíjení pohybové a prostorové koordinace, rovnovážných postojů; sluchového, zrakového a taktilního vnímání rytmu; orientace v prostoru; zrakové lokalizace • nácvik stereotypu chůze • běh s vodičem • kinestetická cvičení • psychomotorická cvičení • koordinační cvičení i s pomůckami • rytmická cvičení, tanec • nácvik prostorové orientace (lišty, body, dle zvuku a bez) • nácvik povelů (graficky, taktilně) • rozvoj hmatu - vnímání tíhy, síly • rozvoj kinestézie - vnímání pohybu • kontraindikace: ne výšky, pozor na úrazy hlavy <p>C3</p>	
--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • snažit se účastnit všech aktivit přiměřeně k jeho schopnostem • hyperaktivní dítě- využívat příslušné druhy relaxace a zklidnění, dbát na bezpečnost • hypoaktivní dítě být aktivizován a motivován ke cvičení • epileptici – vyvarovat se činností ve výškách, úrazům hlavy • s psychickým onemocněním - být chráněn aktivit, které působí negativně (např. soutěžení) 	<ul style="list-style-type: none"> • rytmické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem • pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry, psychomotorické hry • plavání • turistika a pobyt v přírodě • bezpečnost pohybu 	
--	---	---	--

ČLOVĚK A ZDRAVÍ
Zdravotní tělesná výchova
7. - 10. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP Žák by měl:	Konkretizované tematické okruhy, učivo dle ročníků	Další údaje, např. přesahy a vazby, poznámky atp.
<ul style="list-style-type: none"> • <i>mít odpovídající vytrvalost při korekci zdravotního oslabení</i> • <i>zařazovat do svého pohybového režimu speciální kompenzační cvičení a optimálně je provést</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • cvičit vyrovnávající cvičení • mít utvrzenou techniku speciálních cvičení • naučené cviky zkoušet ve větší intenzitě a se zátěží • zvládat pravolevou orientaci • sám se vyhýbat kontraindikačním situacím • snažit se o korekci cviku na základě svého obrazu v zrcadle a upozornění • již samostatně se pokoušet cvičit speciální cviky 	<ul style="list-style-type: none"> • činnosti a informace podporující korekci: <ul style="list-style-type: none"> - termíny osvojovaných činností - koncentrační cvičení - zátěžové a silové cvičení dle indikací • speciální cvičení – shodná s cvičeními v předchozích obdobích 	<p>OSV I./3 SR Sebepojetí, sebeorganizace</p> <p>OSV I./4. SR Psychohygienu</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • snažit se zvládnout zásady správného držení těla • uvědomovat si vhodné a nevhodné činnosti • v rámci svých možností se plně účastnit běžné Tv • být postupně seznamován v jednotlivých obdobích se specifikací dle svého oslabení • být seznamován s prevencí a korekcí jednostranného zatížení a svalových dysbalancí: <ul style="list-style-type: none"> - být veden ke správnému držení těla - postupně zvládat cvičení od nejnižších poloh až po stoj) - osvojovat si cvičení pro rovnováhu svalů (protažení, uvolnění, posilování) - cvičit v mírném tempu a s postupně zvyšující zátěží - chránit se před statickým zatížením páteře - zvyšovat intenzitu dýchání - poznávat druhy relaxace - znát kontraindikace - dg DMO: osvojovat si polohování, pasivní pohyby, nácvik vzpřimování, snažit se o synchronizaci a cvičit s odporem 	<ul style="list-style-type: none"> • všestranné rozvíjející pohybové činnosti • pohybové činnosti v návaznosti na obsah tělesné výchovy s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení 	
--	--	--	--

Člověk a svět práce

Člověk a svět práce je jednou z nejdůležitějších vzdělávacích oblastí ve vzdělávání žáků s mentálním postižením. Zahrnuje činnosti, které vedou žáky k získání základních pracovních dovedností, návyků a sebeobsluhu. Tato oblast se zaměřuje na rozvoj motorických schopností, manuálních dovedností a návyků žáků. Přispívá k jejich co nejsamostatnějšímu zapojení do každodenního života a připravuje na vykonávání jednoduchých pracovních činností. Žáci se učí pracovat samostatně i v týmu a ocenit práci svou i druhých. Seznamují se s různými materiály, s funkcí a používáním vhodných pomůcek a náradí. Obsah se realizuje ve vzdělávacím oboru Pracovní činnosti. Tak je stanoven i název předmětu.

Pracovní činnosti

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu:

OBSAHOVÉ VYMEZENÍ	ČASOVÉ VYMEZENÍ		ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ	
	Ročník	Počet hodin týdně		
<p><i>Vzdělávací oblast ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE</i></p> <p><i>Předmět PRACOVNÍ ČINNOSTI</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sebeobsluha • Práce s drobným materiálem • Práce montážní a demontážní • Pěstitelské práce • Práce v domácnosti • Práce s technickými materiály 	1.	3	<p>Činnost:</p> <ul style="list-style-type: none"> • individuální • skupinová <p>Výuka:</p> <ul style="list-style-type: none"> • interiér školy – třída, dílna, kuchyňka, ... • exteriér - příroda, jídelna, restaurace, ...
	2.	3		
	3.	3		
	4.	4		
	5.	4		
	6.	4		
	7.	5+1		
	8.	5+1		
	9.	6		
	10.	6		

Vzdělávací oblast je realizována v průběhu celého základního vzdělávání od prvního do desátého ročníku. V 7. a 8. ročníku je týdenní hodinová dotace posílena o jednu vyučovací hodinu. Způsob realizace jednotlivých tematických okruhů závisí na podmínkách, možnostech školy a schopnostech žáků. Učivo celé vzdělávací oblasti je určeno všem žákům, tedy chlapcům i dívkám.

Mezipředmětové vztahy:

Mezipředmětové dovednosti prolínají celým vzdělávacím procesem a všemi vyučovacími předměty.

Průřezová témata:

Ve vyučovacím předmětu jsou realizována tato průřezová témata :

- Osobnostní a sociální výchova
- Environmentální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí žáků:

KOMPETENCE K UČENÍ

- rozvíjíme smyslové vnímání (poznávání předmětů, fotografií, obrázků)
- dáváme úkoly přiměřené úrovni žáků
- rozvíjíme jemnou motoriku
- s důsledností vyžadujeme dodržování režimu při výuce
- průběžným používáním individuálních forem motivace směřujeme žáky k sebekontrolě a sebehodnocení (obrázky, samolepky, razítka, známky, reálné odměny, ...)
- zařazováním modelového a činnostního učení trénujeme žáky v praktickém využívání osvojených symbolů, termínů a znaků
- umožňujeme žákům seznámení se s technickými pomůckami a jejich používáním
- zařazujeme projekty, práci na školním pozemku, v dílně, cvičné kuchyni a tím umožňujeme využití teoretických poznatků v praxi – veškeré činnosti směřujeme k praktickému využití získaných znalostí a dovedností

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- využíváme modelových situací a metody problémového učení
- seznamujeme žáky s adekvátními reakcemi na problémovou situaci
- vizualizaci využíváme k přípravě žáků na změnu
- motivačním systémem podporujeme u žáků překonávání problémů
- budujeme u žáků dovednost v problémové situaci požádat o pomoc a přijmout ji
- snažíme se o vytvoření atmosféry důvěry a bezpečí, která žákům umožní sdělit svůj problém

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- zařazováním různých metod a forem výuky vedeme žáky k maximálnímu využívání komunikace při všech činnostech
- procvičujeme verbální, nonverbální a alternativní formy komunikace a jejich praktické využívání
- rozvíjíme porozumění jednoduchým sdělením
- v rámci vizualizace používáme názorných pomůcek (fotografie, obrázky, symboly a jednoduchý text)

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- využíváme metody sociálního učení
- účastí na společných akcích celé školy, tříd a dalších subjektů podněcujeme u žáků navazování a udržování vztahů
- pomocí modelových situací seznamujeme žáky s možnými riziky chování

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- využíváme prvků sociálního učení (nákupy, výlety, exkurze, návštěvy institucí, kulturních zařízení)
- praktickými činnostmi a aktivitami se žáci podílí na ochraně životního prostředí
- umožňujeme žákům vyjádřit svůj názor

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- při všech pracovně praktických činnostech učíme, vyžadujeme a dohlížíme na dodržování základních hygienických návyků
- procvičujeme prvky sebeobsluhy při všech školních činnostech
- snažíme se o automatizaci sebeobslužných i hygienických činností
- zařazujeme do výuky nácvik praktických činností v domácnosti
- pomocí názorného vysvětlení a praktických ukázek činností směřujeme žáky ke správnému užívání různých materiálů, nástrojů, techniky a vybavení
- vhodným výběrem činností a režimem práce žáky motivujeme k soustředění se na práci
- zařazujeme práci ve dvojici či skupině
- učíme žáky respektovat pozice ve skupině
- vhodný motivační systém slouží k dokončení práce a jejímu následnému zhodnocení
- po skončení práce trénujeme s žáky sebehodnocení a přijetí kladného i záporného hodnocení
- na začátku činnosti seznamujeme žáky s pravidly bezpečnosti, ochrany a hygieny práce

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE
Pracovní činnosti
1. – 3. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP Žák by měl:	Konkretizované tematické okruhy, učivo dle ročníků	Další údaje, např. přesahy a vazby, poznámky atp.
<p>SEBEOBSLUHA</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>zvládnout základní hygienické návyky a sebeobslužné činnosti</i> • <i>zvládnout oblékání a svlékání oděvu, skládání a uložení oděvu, obouvání</i> • <i>udržovat pořádek ve svých věcech i ve svém okolí</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • mít osvojeny základní hygienické návyky a sebeobslužné činnosti: <ul style="list-style-type: none"> - s pomocí - s částečnou pomocí - na základě slovního pokynu (instrukce) - samostatně • umět: <ul style="list-style-type: none"> - převléknout se (svléknout a obléknout) - složit a uložit oděv - obout a vyzout obuv - s pomocí - s částečnou pomocí - na základě slovního pokynu (instrukce) - samostatně • umět účelně manipulovat s provozním vybavením místnosti • udržovat pořádek ve svých věcech i v okolí 	<ul style="list-style-type: none"> • používání toalety • osobní hygiena: <ul style="list-style-type: none"> - umývání rukou a obličeje - čištění zubů - používání kapesníku, hřebenu - péče o zevnějšek • svlékání a oblékání oděvu a prádla • operace důležité pro převlékání: <ul style="list-style-type: none"> - rozepínání a zapínání knoflíků, zipů, suchých zipů, háčků, patentů - šněrování - upevňování pásků • skládání a ukládání oděvu • obouvání a zouvání obuvi (na správnou nohu, manipulace s různými typy zapínání) • základní péče o oděv a obuv • manipulace se zařízením místnosti: <ul style="list-style-type: none"> - otevírání a zavírání dveří (používání kliky) - odemykání a zamykání dveří - vysouvání a zasouvání židlí - rozsvěcování a zhasínání světla (používání vypínače) 	<p>OSV I./3. OR Seberegulace, sebeorganizace</p>

<p>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>třídít různé druhy drobného materiálu podle velikosti, tvaru, barev</i> • <i>zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišovat a třídít různé druhy drobného materiálu dle: <ul style="list-style-type: none"> - velikosti - tvaru - barvy • třídít: <ul style="list-style-type: none"> - 2 - 3 - více odlišujících se předmětů v rámci dané kvality (velikosti, tvaru, barvy) • umět manipulovat s drobným materiálem a pomůckami: <ul style="list-style-type: none"> - s pomocí - s částečnou pomocí - samostatně 	<ul style="list-style-type: none"> • udržování pořádku: <ul style="list-style-type: none"> - v osobních věcech - ve školních pomůckách - na svém pracovním místě - ve třídě - v okolí školy • utírání prachu, sbírání a vynášení odpadků, zachovávání čistoty • rozlišování a třídění (přírodniny, kamínky, korálky, hračky, ...) dle: <ul style="list-style-type: none"> - velikosti (malý-velký) - základních tvarů - barev • ukládání roztříděného materiálu do různých nádob, krabic, přihrádek • manipulace s drobným materiálem (přesypání, překládání, ...) • navíjení vlny, provázku • vkládání tvarů do vkládaček • vhazování komponentů do hrdla PET lahve • navlékání na trn, tkanici, na jehlu a niť • manipulace s kolíčkem na prádlo • šroubování víčka na/z hrdla lahve 	<p>OSV I./1. OR Rozvoj schopnosti poznávání</p>
---	---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • <i>vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</i> • <i>pracovat podle slovního návodu</i> <p>PRÁCE MONTÁŽNÍ A DEMONTÁŽNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>zvládat elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</i> <p>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>provádět pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích</i> • <i>pečovat o nenáročné rostliny v bytě i na zahradě</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • z různých druhů materiálů vyrábět jednoduché výrobky • pracovat podle slovního návodu: <ul style="list-style-type: none"> - s/bez vizuální podpory - s pomocí, s částečnou pomocí, bez pomoci • zvládat základní manipulaci se stavebnicemi: <ul style="list-style-type: none"> - s pomocí - s částečnou pomocí - samostatně • sledovat proměny přírody v průběhu roku • umět v potřebnou dobu a v dostatečné míře zalévat pokojové 	<ul style="list-style-type: none"> • manipulace s jednoduchými pracovními pomůckami (nůžky, ...) • práce s různými druhy materiálů (přírodniny, modelovací a keramická hmota, papír, karton, textil, vlna, provázek ...) • nácvik jednoduchých pracovních operací (lepení, stříhání, nalepování, mačkání, trhání, válení, modelování, hnětení, překládání...) • výroba jednoduchých výrobků • nácvik práce dle postupného slovního návodu (s/bez vizuální podpory) • stavění z kostek (komíny, mosty, zdi, domy) • skládání kostek do krabice • skládání, rozkládání a šroubování hraček a předmětů • skládání různých typů stavebnic (dřevěné, plastové, papírové, mozaiky, hříbky, ...) • sledování počasí a změn v přírodě • zalévání pokojových a venkovních rostlin 	<p>OSV II./3. SR Komunikace</p> <p>EV 2. Základní podmínky života – půda Výživa, ohrožení, využití</p>
---	--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • <i>používat lehké zahradní náčiní</i> <p>PRÁCE V DOMÁCNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>upravit stůl pro jednoduché stolování</i> • <i>připravit jednoduchý pokrm</i> • <i>chovat se vhodně při stolování</i> • <i>orientovat se v základním vybavení kuchyně</i> 	<p>a venkovní rostlin</p> <ul style="list-style-type: none"> • umět používat jedn. zahradní náčiní: <ul style="list-style-type: none"> - s pomocí - samostatně • umět nachystat nádobí a příbor pro stolování: <ul style="list-style-type: none"> - s částečnou pomocí - bez pomoci • umět připravit si jednoduché jídlo (svačinu): <ul style="list-style-type: none"> - s pomocí - s částečnou pomocí - samostatně • vědět, kdy se používá, která část příboru • umět správně uchopovat, držet a používat příbor: <ul style="list-style-type: none"> - s pomocí - s částečnou pomocí - samostatně • nabírat přiměřené množství potravin • umět sedět u stolu během jídla • zachovávat čistotu a klid během jídla • znát a rozlišovat základní vybavení kuchyně 	<ul style="list-style-type: none"> • manipulace s konvicí, hadicí na zalévání • manipulace s lehkým zahradnickým náčiním (hrábě, motyčka, ...) • rozlišování jednotlivého nádobí a příborů, jejich použití • chystání nádobí a příborů na jídelní místo • mazání pečiva, otevírání kelímků, skleniček, příprava obloženého pečiva, svačiny • příprava šťávy • nácvik správného uchopování, držení a používání příboru • nácvik správného sezení u jídla • rozlišování a znalost využití základního kuchyňského vybavení (příbor, kuchyňské náčiní, přístroje, 	
--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • <i>zvládat drobné úklidové práce</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • umět uklidit špinavé nádobí a jídelní místo 	nábytek) <ul style="list-style-type: none"> • úklid špinavého nádobí • umytí stolu • zasunutí židle 	
--	---	--	--

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Pracovní činnosti

4. – 6. ročník

Očekávané výstupy z RVP	Výstupy z ŠVP Žák by měl:	Konkretizované tematické okruhy, učivo dle ročníků	Další údaje, např. přesahy a vazby, poznámky atp.
SEBEOBSLUHA <ul style="list-style-type: none"> • <i>pečovat o své tělo, svůj zevnějšek i své osobní věci</i> • <i>zvládat běžnou údržbu oděvu i obuvi</i> • <i>dodržovat zásady účelného oblékání</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • znát a dodržovat základní hygienická pravidla • pečovat o svůj zevnějšek i své osobní věci • rozlišovat špinavý a čistý oděv/obuv • umět složit a uložit oděv/obuv • znát a rozlišovat různé druhy oblečení • umět se účelně a vkusně obléknout (dle příležitosti, počasí) 	<ul style="list-style-type: none"> • opakování a upevňování činností a dovedností z předchozích ročníků • základní hygienická pravidla, osobní hygiena (viz. 1.-3.r.) • sprchování a mytí celého těla • péče o zevnějšek • péče o osobní věci, ukládání pomůcek ve třídě i do aktovky • skládání a ukládání oděvu • věšení na ramínko • údržba oděvu, kartáčování • čištění a ukládání obuvi • rozlišování oblečení • oblékání dle příležitosti a počasí 	OSV I./4. OR Psychohygiena

<p>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>pracovat podle předlohy a vytvářet přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z drobných materiálů</i> <i>využívat při tvořivých činnostech vlastní fantazii i prvky lidových tradic</i> <i>volit vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</i> <i>udržovat pořádek na pracovním místě; dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce</i> 	<ul style="list-style-type: none"> umět pracovat dle dané předlohy: <ul style="list-style-type: none"> - s pomocí - s částečnou pomocí - bez pomoci pomocí přiměřených pracovních postupů vytvářet různé výrobky z drobných materiálů zapojovat do tvorby vlastní fantazii, prvky lidových tradic vhodně volit a pracovat s různými pomůckami, nástroji a náčiním dle činnosti a materiálu udržovat pořádek na pracovním místě znát a dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce dodržovat pokyny pedagoga při práci 	<ul style="list-style-type: none"> nácvik práce dle předlohy práce s různými druhy materiálů (přírodniny – mj. sběr, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie, ...) různé pracovní postupy (lepení, stříhání, vystřihování, nalepování, mačkání, trhání, válení, modelování, hnětení, překládání, ...) vytváření jednoduchých výrobků rozvoj fantazie a tvořivosti tematické výrobky (Velikonoce, Vánoce, lidové zvyky) základní pomůcky, jejich použití a práce s nimi úklid pracovního místa a třídy hygienické zásady bezpečnost práce 	<p>OSV III./1. Řešení problémů, rozhodovací dovednosti – volby postupu...</p>
<p>PRÁCE MONTÁŽNÍ A DEMONTÁŽNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>provádět při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</i> <i>spojovat a rozpojovat různé</i> 	<ul style="list-style-type: none"> zvládnout montáž, demontáž, spojování a rozpojování jednoduchých předmětů a stavebnic 	<ul style="list-style-type: none"> řazení jednotlivých součástí stavebnic ukládání prvků stavebnic do krabic montáž a demontáž spojování a rozpojování 	

<p><i>jednoduché předměty</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>pracovat podle slovního návodu, předlohy</i> <i>udržovat pořádek na svém pracovním místě, dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce</i> <p>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>znát základní podmínky a postupy pro pěstování vybraných rostlin</i> <i>ošetřovat a pěstovat nenáročné pokojové i venkovní rostliny</i> <i>volit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní</i> <i>vědět o léčivkách i jedovatých rostlinách</i> 	<ul style="list-style-type: none"> umět pracovat dle slovního návodu, předlohy: <ul style="list-style-type: none"> s pomocí s částečnou pomocí samostatně udržovat pořádek na pracovním místě znát a dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce dodržovat pokyny pedagoga při práci <ul style="list-style-type: none"> být seznámen se základními podmínkami a postupy pro pěstování vybraných rostlin <ul style="list-style-type: none"> umět ošetřovat a pěstovat nenáročné pokojové i venkovní rostliny <ul style="list-style-type: none"> být seznámen, znát účel a umět vhodně zvolit správné pomůcky, nástroje a náčiní dle druhu pěstitelské činnosti 	<p>jednoduchých předmětů</p> <ul style="list-style-type: none"> různé stavebnice (plošné, prostorové) pracovní postup nácvik práce dle slovního návodu (pokynu), demonstrace, předlohy úklid pracovního místa a třídy hygienické zásady bezpečnost práce <ul style="list-style-type: none"> základní podmínky a postupy při pěstování rostlin (voda-zalévání, půda-kypření, okopávání, světlo, teplo, vzduch, vytrhávání plevelu, ...) péče o pokojové i venkovní rostliny (zalévání, rosení, osvětlení, hnojení, ošetřování listů, vytrhávání plevelu, ...) příprava půdy před setím, setí, pozorování klíčení semen používání pracovního nářadí s dopomocí a dle verbálních a demonstračních pokynů (hrábě, kypřidlo, kolík, koště, lopata, ...) hrabání listů, posekané trávy, zametání, odhrnování sněhu, ... 	<p>EV 4. Vztah člověka k prostředí - ochrana půdy, rostlin</p> <p>EV 1.</p>
--	--	---	---

<ul style="list-style-type: none"> • <i>do</i>držovat zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci s rostlinami na zahradě 	<ul style="list-style-type: none"> • znát ovoce a zeleninu, která se může pěstovat na zahrádce • být seznámen s rostlinami, jejich plody: <ul style="list-style-type: none"> - jedlými-nejedlými - jedovatými - léčivými - okrasnými • znát a dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci na zahradě 	<ul style="list-style-type: none"> • poznávání ovoce a zeleniny (obrázek, model, skutečnost) • rostliny a jejich plody (jedlé-nejedlé, jedovaté, léčivé, okrasné) • sběr šišek, plodů kaštanu, dubu, buku a jiných přírodnin • hygiena při práci na zahradě • úklid a udržování zahradního náčiní a pomůcek • používání ochranných pomůcek 	<p>Ekosystémy – les, pole, hospodaření</p>
<p>PRÁCE V DOMÁCNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> • znát základní vybavení kuchyně • připravit jednoduché pohoštění • uplatňovat zásady správné výživy 	<ul style="list-style-type: none"> • znát základní vybavení kuchyně (nádobí, náčiní, elektrospotřebiče, nábytek v kuchyni) • umět vybrat, nakoupit a uskladnit základní potraviny • umět připravit jednoduché pokrmy a nápoje: <ul style="list-style-type: none"> - s pomocí - s částečnou pomocí - samostatně • umět jednoduše upravit a prostřít stůl • mít povědomí o zásadách správné výživy 	<ul style="list-style-type: none"> • kuchyňské nádobí, náčiní, elektrospotřebiče, nábytek a jejich užití • výběr a nácvik nákupu základních potravin • uložení a uskladnění potravin • mazání pečiva • krájení měkkých potravin • příprava obloženého chleba, svačiny • příprava nápojů (čaj, kakao, šťáva) • čištění zeleniny a brambor (vaření) • jednoduchá příprava a prostření stolu k jídlu • seznámení se zásadami správné výživy (pitný režim, množství pokrmů, časové rozestupy mezi jídly, 	

<ul style="list-style-type: none"> • <i>dodržovat pravidla správného stolování a společenského chování při stolování</i> • <i>zvládat práci s jednoduchými kuchyňskými nástroji</i> • <i>vědět, jakým způsobem udržovat pořádek v bytě, ve třídě</i> • <i>udržovat pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržovat základy hygieny a bezpečnosti práce v domácnosti</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • zdokonalovat stolování, užívání příboru, ubrousku • být schopen stolovat se spolužáky • dodržovat společenské chování při stolování • pracovat s jednoduchými kuchyňskými nástroji: <ul style="list-style-type: none"> - s pomocí - s částečnou pomocí - samostatně • zvládat drobný úklid ve třídě, v bytě • udržovat pořádek a čistotu na pracovní ploše • dodržovat základy hygieny • dbát na bezpečnost práce • respektovat pokyny pedagoga při práci 	<p>zdravá-nezdravá jídla,...)</p> <ul style="list-style-type: none"> • používání jídelního nádobí, hrnečku, příboru, ubrousku • nácvik společného stolování a stravování • používání kráječe na pečivo, nože, prkénka, naběračky, struhadla, otvíráku lahví, varné konvice, ... • sklizení špinavého nádobí • umývání, oplachování a utírání nádobí • utírání prachu • zametání a mytí podlahy • vysávání • úklid pracovní plochy • základy hygieny při práci v domácnosti • zásady bezpečnosti práce v domácnosti, ochranné pomůcky 	
---	---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • <i>orientovat se v jednoduchých pracovních postupech a návodech</i> • <i>dodržovat obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • pokusit se orientovat v jednoduchých pracovních postupech a návodech: <ul style="list-style-type: none"> - slovních - obrázkových a fotografických - psaných • umět udržovat uklizenou pracovní plochu • dodržovat základní hygienická pravidla při práci s nástroji a nářadím • znát a dodržovat zásady bezpečnosti • používat ochranné pomůcky • dodržovat pokyny pedagoga 	<p>stehem, jednoduché opravy oděvů, výšivka na kanavu, vlna, příze, bavlnka, dle schopností pletení, ...)</p> <ul style="list-style-type: none"> • stará tradiční řemesla • různé typy návodu a postupů, jejich použití • úklid pracovní plochy • hygienická pravidla • zásady bezpečnosti • ochranné pomůcky a jejich používání 	
<p>PRÁCE MONTÁŽNÍ A DEMONTÁŽNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>sestavit podle návodu, plánu jednoduchý model</i> • <i>zvládnout jednoduchou montáž a demontáž při práci se stavebnicí</i> • <i>provádět údržbu jednoduchých předmětů</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • pokusit se sestavit jednoduchý model dle návodu a předlohy • zvládnout jednoduchou montáž a demontáž při práci se stavebnicí • umět vyměnit baterii a žárovku • bezpečně zasunout/vytáhnout elektrospotřebiče do/ze zásuvky • znát základní údržbu používaných pracovních nástrojů a pomůcek; rozebírání, skládání a údržba jednoduchých mechanických strojů 	<ul style="list-style-type: none"> • práce dle návodu, předlohy – sestavení jednoduchého modelu • práce s různými typy stavebnic – konstrukční, ..., montáž a demontáž • výměna baterie u drobných zařízení (baterka, budík, dálkové ovládání, ...), žárovky (stolní lampa) • základní údržba používaných nástrojů a pomůcek • rozebírání, skládání a údržba 	

<ul style="list-style-type: none"> • <i>do</i>držovat zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy <p>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>volit vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</i> • <i>pěstovat a ošetřovat květiny v interiéru a využívat je k výzdobě</i> • <i>znát běžné druhy ovoce a zeleniny</i> • <i>znát hlavní zásady pěstování zeleniny</i> • <i>seznámit se s běžnými léčivými rostlinami a znát nebezpečí jedovatých rostlin</i> • <i>používat vhodné pracovní pomůcky při práci na zahradě</i> • <i>do</i>držovat zásady hygieny a bezpečnosti práce na zahradě 	<ul style="list-style-type: none"> • znát a dbát na dodržování zásad bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostních předpisů • respektovat pokyny pedagoga • používat vhodné pracovní postupy při pěstování známých venkovních i pokojových rostlin • využívat pokojové i některé venkovní květiny pro výzdobu • znát běžné druhy ovoce a zeleniny • znát hlavní zásady pro pěstování zeleniny a drobného ovoce • seznámit se s běžnými léčivými a jedovatými rostlinami, znát léčivé účinky, ale i nebezpečí, alergie • seznamovat se s rostlinami prakticky • používat vhodné prac. pomůcky, nářadí • znát a dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce na zahradě • dbát na přípravu, péči a úklid pracovních nástrojů • respektovat pokyny pedagoga 	<p>jednoduchých mechanických strojů</p> <ul style="list-style-type: none"> • zásady bezpečnosti, hygieny práce a bezpečnostní předpisy • příprava půdy, kypření, rytí, setí, sadba, zavlažování, hnojení, pletí, kopání, kypření, přesazování, ... • květinová výzdoba, vazba, aranžování • druhy ovoce a zeleniny (obrázek, foto, model, skutečnost) • pěstování, sklizení, třídění, skladování a konzervace ovoce a zeleniny • seznámení s běžnými léčivými a jedovatými rostlinami (obrázek, foto, skutečnost), jejich účinky • vycházky do přírody, sběr léčivých rostlin a jejich praktické poznávání... • používání vhodného pracovního nářadí (rýč, hrábě, kolík, koště, motyka, lopata, ...) • zásady hygieny a bezpečnosti práce na zahradě • příprava, péče a úklid prac. nástrojů 	<p>EV 3.</p>
---	---	--	---------------------

<ul style="list-style-type: none"> • <i>vědět o způsobu chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty</i> <p>PRÁCE V DOMÁCNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>zvládat jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti</i> • <i>používat vhodné prostředky při práci v domácnosti</i> • <i>používat základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhovat spotřebiče</i> • <i>zvládnout jednoduchý nákup</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • vědět o způsobu chovu drobných domácích zvířat a zásadách bezpečného kontaktu s nimi • dodržovat pracovní postupy při základních domácích pracích • používat při práci v domácnosti vhodné prostředky • dle možností pracovat s kuchyňskými nástroji, obsluhovat dostupné spotřebiče v domácnosti • zvládnout nákup potravin a dalších potřeb v obchodě, manipulace s penězi • vědět jak správně skladovat jednotlivé potraviny • pokusit se připravit pokrmy dle 	<ul style="list-style-type: none"> • praktické seznamování se zvířaty (návštěvy ZOO, farmy) • chov domácích zvířat, péče a zásady bezpečného kontaktu s nimi • pravidelnost úklidu – každodenní/týdenní/sezónní úklid • základní pracovní postupy a činnosti v domácnosti • vynášení odpadků, utírání prachu, zametání podlahy, vytírání podlahy, vysávání, mytí umyvadla, oken • stlaní postele • úklidové, mycí, prací, čisticí prostředky • využití nádobí, příborů, kuchyňského náčiní, elektrospotřebičů a nábytku v kuchyni a domácnosti (pračka, mikrovlnná trouba, myčka, žehlička, sporák, varná konvice) • praní (ruční i v pračce), obsluha pračky, žehličky, věšení a sundávání prádla, žehlení a skládání jednoduchého prádla (utěrky, ručníky, ubrusy) • obsluha sporáku, mikrovlnné trouby, rychlovarné konvice, ... • nácvik nákupu v obchodě (vyhledání zboží, umístění do košíku), • manipulace s penězi • skladování nákupu • příprava pokrmů dle receptu 	<p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>
---	---	--	---

<ul style="list-style-type: none"> • <i>připravit pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy</i> • <i>dodržovat základní principy stolování a obsluhy u stolu</i> • <i>dodržovat základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při zacházení s elektrospotřebiči a používanými prostředky</i> 	<p>daných postupů a v souladu se zásadami zdravé výživy</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržovat pravidla správného stolování a společenského chování • dodržovat základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při zacházení s elektrospotřebiči a čistícími prostředky • pokusit se jednoduše ošetřit ránu (odřenina, spálenina, řezná rána) 	<ul style="list-style-type: none"> • úprava pokrmů za studena • základní způsoby tepelné úpravy (vaření, smažení, pečení, dušení) • základní postupy přípravy pokrmů, nápojů • zásady zdravé výživy • úprava stolu a stolování, chování u stolu, prostírání při různých příležitostech • návštěva veřejných stravovacích zařízení, nácvik objednávání si, dodržování společenských pravidel • základní hygienická a bezpečnostní pravidla • dodržování bezpečnosti při styku s pracími a čistícími prostředky • předcházení nebezpečí úrazu elektrickým proudem • základní ošetření rány (odřenina, spálenina, řezná rána) 	
--	--	--	--

Předmět speciálně pedagogické péče

Předmět speciálně pedagogické péče má charakter stimulace v jednotlivých problémových oblastech žáka. Pomocí speciálně pedagogických metod a postupů je dosaženo maximálního rozvoje všech funkcí nebo alespoň posílení funkčnosti zachovalých funkcí. Vychází ze specifika daného postižení jedince, slouží k prevenci, překonání či zmírnění postižení. Je realizován v předmětu nazvaném Stimulace.

Stimulace

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Náplní předmětu jsou reedukační, kompenzační a rehabilitační činnosti, prvky nácviku socializace a terapií. Cílem je, aby jedinec byl schopen vzhledem ke stupni i rozsahu postižení využívat svých schopností pro maximální míru socializace a vyrovnání se s handicapem. Obsah je přizpůsoben individuálním

možnostem a schopnostem žáka. Stimulace je zaměřena na všechny složky osobnosti. Cílem je prevence, zmírnění dopadu handicapu na míru soběstačnosti, samostatnosti a začlenění do společnosti. Rozvíjí, posiluje, fixuje jednotlivé schopnosti a dovednosti, případně učí kompenzačním mechanismům.

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu:

OBSAHOVÉ VYMEZENÍ		ČASOVÉ VYMEZENÍ		ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ
		Ročník	Počet hodin týdně	
<p><i>Vzdělávací oblast</i> PŘEDMĚT SPPG. PÉČE</p> <p><i>Předmět</i> STIMULACE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj smyslového vnímání • Poznávací schopnosti a funkce (paměť, pozornost, myšlení, řeč, event. ILP) • Kompenzační pomůcky a mechanismy (terapie) • Sociální dovednosti 	1.	1	<p>Činnost:</p> <ul style="list-style-type: none"> • individuální • skupinová <p>Výuka:</p> <ul style="list-style-type: none"> • interiér školy • exteriér
		2.	1	
		3.	1	
		4.	1	
		5.	1	
		6.	1	
		7.	1	
		8.	1	
		9.	1	
		10.	1	

Předmět Stimulace je vyučován v každém ročníku jako samostatný předmět s dotací jedna hodina týdně.

Do výuky Stimulace jsou zahrnuti všichni žáci, náplň je ryze individuální – dle schopností, indikací pro jednotlivý handicap. Náplň může být samotná terapie nebo se mohou kombinovat jednotlivé obsahy předmětu – podle nejaktuálnějšího stavu dítěte i nabídky školy.

Obsah a náplň vychází z diagnostiky žáka, jeho aktuální úrovně. Pedagog v této oblasti spolupracuje s ostatními pedagogy, případně rodiči a odbornými pracovišti, která mají žáka v péči. Vypracuje stručný, výstižný popis a náplň stimulace u jednotlivého žáka, poznamená i kdy jde o stimulaci kolektivní.

Vzdělávání je zabezpečeno v kapitole 3.2 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Zde je podrobněji propracováno. Obsah terapií - prvků jednotlivých terapií je propracován v příloze Terapie za tabulkou předmětu - ty mohou využívat téměř všichni žáci (event. kontraindikace jsou zkontrolovány s příslušným odborníkem).

Organizační formy. Stimulace je vyučována v běžné vyučovací hodině - v interiéru nebo exteriéru školy. Převažuje individuální přístup, je možné ale také využít i činnosti, kdy jsou stimulovány žáci společně. Prvky jednotlivých stimulací a terapií lze vykonávat i mimo areál školy, v příslušných aktivizačních subjektech (např. solná jeskyně, rehabilitační oddělení, bazén...). Žákovi, pokud nemá prvky terapie či přímo terapii, jsou nabízeny metody a postupy, které rozvíjí jeho individuální schopnosti a dovednosti - uvedeno v náplni předmětu.

Zabezpečení výuky a výchovy dle typu handicapu:

A) Vzdělávání žáků s prioritním mentálním postižením

Jde o žáky se středně těžkým, těžkým a hlubokým mentálním postižením.

- poradenská činnost - pro rodiče, žáka,
- speciální pedagogická péče (individuální přístup, konzultace s odbornými pracovišti)
- zařazení dle vývojové úrovně, případně individuální vzdělávací program, plán
- v případě nutnosti – pedagogický asistent nebo osobní asistent
- kompenzační, reedukační, rehabilitační pomůcky
- rozvoj individuálních schopností v předmětu Stimulace

B) Vzdělávání žáků s kombinací postižení

Je jim též zabezpečen rozvoj individuálních schopností v předmětu Stimulace a jsou jim poskytovány všechny možnosti pro vzdělávání žáků s mentálním postižením.

- **s poruchou autistického spektra**

- strukturované učení, vizualizace

- **s postižením motoriky, imobilní**

- speciální kompenzační pomůcky pro výuku, lavice, polohovací pomůcky, rehabilitační pomůcky, pohybový režim (polohování, prvky rehabilitačních cvičení - míčkování, masáže), rozvoj hrubé motoriky, jemné motoriky, prvky ergoterapie, nácvik soběstačnosti, event. rehabilitační cvičení s odborníkem mimo školu

- **se zrakovým postižením**

- speciální kompenzační pomůcky pro výuku, pro stimulaci (světelný box, deskové světlo...), rozvoj hmatu, sluchu (směrové slyšení), zraková stimulace (vizuální podněty, optickomotorická koordinace, optické pomůcky), prostorová orientace, nácvik soběstačnosti.

- **se sluchovým postižením**

- speciální kompenzační pomůcky, rozvoj smyslů, rozšiřování a utvrzování pojmů. Prostorová orientace, event. směrové slyšení, nácvik soběstačnosti

- **s těžkým kombinovaným postižením**

- prvky bazální stimulace, prvky terapií, rehabilitační tělesná výchova

- **z nižšího sociokulturního prostředí**

spolupráce s dalšími subjekty (policie, sociální úřad, prevence kriminality), nabídka kroužků, školní družiny, dohled nad zabezpečováním potřeb žáka (stravování, oblečení, pomůcky...)

- **s narušenou komunikační schopností**

- rozvoj formální a obsahové stránky řeči, možnost ILP, alternativní komunikace

Mezipředmětové vztahy:

Mezipředmětové vztahy se prolínají celým výchovně vzdělávacím procesem. Pomocí speciálně pedagogických metod a postupů je snaha dosáhnout maximálního rozvoje všech funkcí nebo alespoň docílit posílení funkčnosti zachovalých funkcí. Vychází ze specifika daného postižení jedince, slouží k prevenci, překonání či zmírnění postižení a tím umožňuje žákovi maximálně využít schopností a dovedností v celém výchovně vzdělávacím procesu.

Průřezová témata:

Ve vyučovacím předmětu jsou realizována tato průřezová témata :

- Osobnostní a sociální výchova
- Mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí žáků:

KOMPETENCE K UČENÍ

- rozvíjíme smyslové vnímání (poznávání předmětů, fotografiím, obrázků)
- dáváme úkoly přiměřené úrovni žáků
- rozvíjíme u žáků pochopení symbolů –pomocí diferenciačních cvičení
- používáme učebnice, učební texty, pracovní sešity, pracovní listy a další dostupné didaktické a kompenzační pomůcky dle potřeb žáků
- zařazováním modelového a činnostního učení trénujeme žáky v praktickém využívání osvojených symbolů, termínů a znaků
- rozvíjíme jemnou motoriku, zařazujeme koordinační cvičení

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- využíváme modelových situací a metody problémového učení
- motivačním systémem podporujeme u žáků překonávání problémů- v případě nezdarů, znovu úkol zkusit
- budujeme u žáků dovednost v problémové situaci požádat o pomoc a přijmout ji

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- zařazováním různých metod a forem výuky vedeme žáky k maximálnímu využívání komunikace při všech činnostech
- procvičujeme verbální, nonverbální a alternativní formy komunikace a jejich praktické využívání
- rozvíjíme porozumění jednoduchým sdělením

- v rámci vizualizace používáme názorných pomůcek (fotografie, obrázky, symboly a jednoduchý text)

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- účastí na společných akcích celé školy, tříd a dalších subjektů podněcujeme u žáků navazování a udržování vztahů
- využíváme metody sociálního učení – praktické využití dovedností
- rozborem konkrétních sociálních prostředí učíme vnímat vztahy v rámci těchto skupin
- vycházkami a exkurzemi si žáci cvičí orientaci v blízkém okolí

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- využíváme prvků sociálního učení (nákupy, výlety, exkurze, návštěvy institucí, kulturních zařízení)
- svým vzorem chování ukazujeme a učíme žáky základním společenským pravidlům
- pomocí denního režimu a rozvrhu cvičíme žáky v osvojení stereotypů zdravého životního stylu

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- snažíme se o automatizaci sebeobslužných i hygienických činností
- zařazujeme do výuky nácvik praktických činností v domácnosti
- snažíme se o automatizaci sebeobslužných i hygienických činností
- vhodný motivační systém slouží k dokončení práce a jejímu následnému zhodnocení
- po skončení práce trénujeme s žáky sebehodnocení a přijetí kladného i záporného hodnocení

PŘEDMĚT SPECIÁLNĚ PEDAGOGICKÉ PÉČE

Stimulace

1. – 10. ročník

Žák by měl mít rozvinuto, osvojeno, fixováno	Náplň předmětu	Konkretizované tematické okruhy, učivo dle ročníků	Další údaje, např. přesahy a vazby, poznámky atp.
<p>ROZVOJ SMYSLOVÉHO VNÍMÁNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>měl by mít rozvinuto smyslové vnímání a aktivně jej využívat pro orientaci, komunikaci</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Zrakové vnímání : <ul style="list-style-type: none"> - pozornost - paměť - diferenciaci - intermodalita 	<ul style="list-style-type: none"> • zraková stimulaci • zraková cvičení • kompenzační pomůcky a cvičení. 	<p>OSV I./1 OS Rozvoj schopnosti poznávání - smyslové vnímání</p>

<p>POZNÁVACÍ SCHOPNOSTI A FUNKCE</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>měl by aktivně vnímat okolí, orientovat se v základních pojmech a být schopen přiměřené komunikace a reakce</i> <p>ROZVOJ PAMĚTI</p> <p>ROZVOJ POZORNOSTI</p> <p>ROZVOJ MYŠLENÍ A ŘEČI, EVENT. ILP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sluchové vnímání: <ul style="list-style-type: none"> - pozornost - paměť - diferenciacce - intermodalita • Hmatové, chuťové, čichové vnímání • Paměť: <ul style="list-style-type: none"> - krátkodobá - dlouhodobá - bezděčná - záměrná - mechanická - logická • Pozornost: <ul style="list-style-type: none"> - bezděčná - záměrná - selektivní - soustředěnost 	<ul style="list-style-type: none"> • sluchová cvičení • sluchová stimulace • směrové slyšení • kompenzační pomůcky a cvičení • diferenciační cvičení • stimulace jednotlivých smyslů • využití pro kompenzaci • grafomotorika • Manipulace , operace <ul style="list-style-type: none"> - s konkrétními předměty - s fotografiemi, obrázky - s pojmy, vštěpování a vybavení • koncentrační cvičení všech smyslů • diferenciační cvičení • nácvik relaxace 	<p>OSV I./2 OS Sebepojetí, seberegulace, informace o sobě</p>
--	--	---	--

<p>KOMPENZAČNÍ POMŮCKY A MECHANISMY</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>měl by být schopen reagovat na terapie a využívat kompenzace a kompenzačních pomůcek</i> <p>SOCIÁLNÍ DOVEDNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>měl mít základní sociální dovednosti, umět se adaptovat, orientovat a být relativně samostatný</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Myšlenkové operace: <ul style="list-style-type: none"> konkrétní x abstraktní (analýza – syntéza, srovnání – třídění, abstrakce – zobecňování), v rovině pojmového myšlení pak indukce – dedukce, souzení – usuzování) Dle typů postižení: <ul style="list-style-type: none"> kompenzace terapie Vztah k sobě, sebepojetí: <ul style="list-style-type: none"> emoční samostatnost, volní vlastnosti sebeovládání soběstačnost, sebeobsluha Vztah k druhému: <ul style="list-style-type: none"> pravidla chování navazování a rozvíjení vztahů vytváření přizpůsobivosti Vztah k okolí a orientace v něm: <ul style="list-style-type: none"> pravidla soužití 	<ul style="list-style-type: none"> poznávací procesy, vytváření pojmů <ul style="list-style-type: none"> manipulace s konkrétními předměty operace s předměty, pojmy komunikace - aktivní využití. nácvik a používání pomůcek prvky terapií (ergoterapie, muzikoterapie, arteterapie, coloroterapie, dramaterapie, zooterapie, mechanoterapie...) nácvik, osvojení všech dovedností v praktických činnostech sociální učení orientace v prostředí 	<p>OSV I./4. OS Psychohygiena – relaxační techniky</p> <p>OSV I./2. OS Sebepojetí, vztah k sobě</p>
--	---	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> - adaptace, společenské návyky - společenské postoje, dovednosti - vztahy ke kultuře a umění - socializace do společnosti - vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat 		<p>OSV II./2. SR Mezilidské vztahy</p>
--	--	--	---

TERAPIE

Pedagog vybere dle vývojové úrovně žáka, jeho diagnózy a vzhledem k možné a aktuální nabídce školy příslušnou terapii - využívá prvků terapií, proškolený pedagog s osvědčením celý blok terapie. Speciální terapie mohou být realizovány i mimo školu, v odborném a určeném subjektu (nemocnice, solná jeskyně...).

Cílové zaměření předmětu terapie:

Pomocí výrazových prostředků rozvíjíme u žáků s handicapem schopnosti, které by jinak zůstaly skryté. Prostřednictvím terapií neustále diagnostikujeme žáky z jejich přirozených projevů chování.

Působením na žáky prostřednictvím různých terapeutických metod, technik a pomůcek se u nich snažíme docílit pokroků v oblastech vnímání a paměti, koncentrace a pozornosti, vědomostí a dovedností, smyslových funkcí (zrak, sluch, hmat), řečových funkcí, motoriky a senzomotoriky, chování a emocí, komunikace a sociální interakce, školních dovedností, relaxace a odpočinku, kreativity a seberealizace. Dále je naším cílem pokrok žáka k pozitivní změně jeho celkové osobnosti, rozvoj jeho individualit a míry socializace a soběstačnosti.

Formy terapie:

Individuální nebo skupinová

- **Muzikoterapie**

Muzikoterapie používá prostředky hudebního umění (tj.používá melodie, harmonie, rytmu, zvukové barvy, dynamiky, tempa, druhu taktu).

Metody:

- **receptivní (vnímání hudby):** Receptivní muzikoterapie se specializuje na poslech hrané nebo reprodukované hudby.

- **aktivní (vyvíjení hudební aktivity):** Aktivní muzikoterapie se většinou soustředí na práci s projevem vokálním a instrumentálním (ale i na práci s řečovým, pohybovým, dramatickým, výtvarným projevem).

Formy:

U handicapovaných žáků je za nejvhodnější formu pokládána **skupinová aktivní muzikoterapie**, díky níž se vytváří příznivé podmínky pro odbourávání problémů v komunikaci a v mezilidských vztazích. Žáci se uvolňují „anonymně“ díky neverbální komunikaci. Při skupinové aktivní muzikoterapii užíváme optimálního spojení cílené činnosti a přirozené hry, při nichž se žáci zbavují strachu z případného neúspěchu a díky kladnému prožitku získávají chuť do dalších aktivit.

- **Canisterapie, event. další zooterapie**

Canisterapie je způsob terapie, která využívá pozitivního vlivu psa na zdraví žáka. Snaží se o maximálně možný rozvoj žáka ve všech oblastech. Jde o oblast kognitivní, somatickou, ale neméně důležitá je pro ni i rozvoj žáka po stránce psychické a sociální.

Metody canisterapie:

- **pasivní:** pes má pozitivní vliv na žáka už jen svou přítomností a žák se tedy nemusí o psa starat.
- **aktivní:** žák se o psa stará - nosí mu jídlo, pečuje o něj apod.

- **Aromaterapie**

Aromaterapie používá jako prostředek terapie nejrůznější vůně, které mají navodit libé, příjemné stavy. Většinou je aromaterapie spjata s jinými terapiemi, kdy slouží jako terapie doprovodná. Využíváme ji často ve spojení s muzikoterapií a s prvky bazální stimulace.

- **Prvky bazální stimulace**

Žáci s těžkým mentálním postižením nebo více vadami jsou mnohdy velmi omezeni v aktivitě vzhledem k jejich postižení. Postižený žák je nucen omezit se na nejelementárnější životní výkony, které jsou často spojeny jen s vlastním tělem. Svět kolem něho téměř neexistuje, nemůže vyvíjet žádné kontakty s okolím a naopak ani svět ho není schopen přiměřeně akceptovat. Pomocí bazálních (základních) podnětů lze dosáhnout alespoň občas částečného otevření této individuální izolace.

Základní princip: pomocí těla můžeme jedince uvést do reality (skutečnosti) zprostředkováním zkušeností a vjemů.

Prostředky: somatické, vibrační, vestibulární, čichové, chuťové, sluchové a zrakové podněty. Patří sem komunikativní a sociálně-emocionální podněty.

Metody: vycházíme od nižších smyslů.

- **somatické vnímání:** na povrchu kůže, tzv. pocity tepla, tlaku, či vlhkosti. Př. koupeme a sprchujeme děti v různě teplé vodě, frotýrujeme je a masírujeme. Tělo pokrýváme různým materiálem, kartáčujeme, hladíme apod.
- **vibrační vnímání:** pocity při kolébání, houpání, otáčení. Př. polohujeme, stimulujeme nejrůznějšími vibračními zdroji (vibrační hračky, masážní podušky, atd.).
- **akusticko-vibrační vnímání:** zesilují se akustické záchvěvy a ty se přenáší do rezonančních prostor. Dítě pokládáme např. na vibrační podložku atd.
- **orální vnímání:** masáže úst, stimulace sání, žvýkání, cumlání a kousání.
- **čichové vnímání:** aktivováno nabídkou různých vůní.
- **hmatové vnímání:** nabízíme různé materiály, předměty s rozdílnou povrchovou strukturou a tvarem k uchopení a ohmatání.
- **akustické a optické vnímání:** jednotlivé podněty, pak jednoduše strukturované podněty, jako je tlukot srdce, krátké impulzy světla apod. Podněty se nabízejí postupně, vzájemně se střídají, až nakonec dojde k jejich propojení.

- **Fytoterapie**

Fytoterapie používá jako prostředek terapie světlo. K praktickému využití této terapie využíváme světelný box a pomůcky k tomuto účelu určené. Zde tedy používáme různá světla, lampy apod. Světla jsou různých barev a také intenzity svícení.

- **Ergoterapie**

Pomocí speciálních metod a postupů napomáhá obnově postižených funkcí. Cílem je dosáhnout soběstačnosti a nezávislosti. V pedagogickém procesu je prováděna stimulace pomocí vhodně zvolené polohy, facilitace a příslušné oblasti nácviku (žáci s DMO...).

Metody následující činnosti :

- rozvoj hrubé a jemné motoriky
- nácvik pracovních dovedností
- kompenzační pomůcky
- nácvik soběstačnosti

Individuální logopedická péče

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Je určena žákům, kteří mají většinou narušenou komunikační schopnost, nejen po obsahové stránce, ale i po stránce formální. Přednostně jsou zařazováni žáci, kteří nemají zabezpečenou logopedickou péči klinickým logopedem mimo školu nebo jsou ze sociokulturně znevýhodněných rodin. Vzhledem k včasné intervenci jsou začleňováni především žáci nižšího stupně Zš praktické i Zš speciální. Individuální logopedická péče je samostatný předmět speciálně pedagogické péče. Svým obsahem se blíží vzdělávacímu oboru Jazyková komunikace, nejvíce předmětu Řečová výchova. Obsah se realizuje ve předmětu Individuální logopedická péče. Tak je stanoven i název předmětu, který je vyučován mimo rámec učebního plánu.

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu:

OBSAHOVÉ VYMEZENÍ	ČASOVÉ VYMEZENÍ		ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ
	Ročník	Počet hodin týdně	
Vzdělávací oblast <ul style="list-style-type: none"> • Přípravná fáze <ul style="list-style-type: none"> - respirace, fonace - fonematický 	1.	Počet hodin týdně Die potřeb	Činnost: <ul style="list-style-type: none"> • individuální • skupinová - dvojice
	2.		
	3.		

PŘEDMĚT SPPG. PÉČE	sluch	4.	Výuka: • interiér školy – vyučovací hodina, PC učebna
	- rozvoj jemné motoriky, oromotoriky	5.	
	• Srozumitelnost řeči	6.	
	- artikulace, rozvoj slovní zásoby	7.	
	• Funkční a společenská komunikace	8.	
	- alternativní	9.	
Předmět INDIVIDUÁLNÍ LOGOPEDICKÁ PÉČE		10.	

Je jí vyčleněna časová dotace 2 vyučovací hodiny týdně nebo podle potřeby a možností školy může být navýšena či snížena.. Je vyučována nad rámec učebního plánu, žáci jsou vybíráni z hodin nenaukových předmětů a po péči navraceny do své třídy. Zabezpečuje ji speciální pedagog se státní zkouškou z logopedie.

Cílem je intenzivní rozvoj komunikačních dovedností, aby žák byl schopen se dorozumět v běžných společenských situacích a mohl se tak plně sociálně adaptovat. Je určena žákům s výraznými řečovými problémy, kdy je nutná intenzivní péče vedle běžné hodiny Řečové výchovy.

Obsah:

Je přizpůsoben individuálním možnostem a schopnostem žáka. Terapie je zaměřena na **techniky mluveného projevu, nácvik respirace, fonace, artikulace**. Cílem je vybudovat a rozšířit jak pasivní, tak aktivní slovní zásobu. Žák by se měl naučit co nejsrozumitelněji vyjadřovat. **Pro žáky nekomunikující by měla být nalezena odpovídající forma alternativní komunikace.**

Rozvíjí osvojení a používání mluvené i tištěné podoby jazyka, i dalších alternativních forem komunikace. Žáci se učí vnímat, rozumět a reprodukovat sdělení, důraz je na sociální formu komunikace.

Náplň, obsah předmětu a péče:

- rozvoj technik projevu – respirace, fonace, artikulace
- rozvoj smyslového vnímání, spojení s grafomotorikou a jemnou motorikou
- rozvoj pasivní a aktivní slovní zásoby
- nácvik, osvojování společenské a sociální komunikace
- rozvoj fonemického sluchu
- nácvik a osvojování alternativních forem komunikace

Organizační formy:

ILP je vyučována v samostatné místnosti, pracuje se maximálně ve dvojicích. Jednotlivému žákovi je vyčleněno cca 15 minut péče. Žáci se pak navracejí do příslušné výuky. Náplň je konzultována s příslušnými učiteli běžné Řečové výchovy a předmětu čtení, dle zájmu i s rodiči a klinickým logopedem.

ILP není hodnocena.

Průřezová témata:

Osobnostní rozvoj – Rozvoj schopnosti poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů

Osobnostní rozvoj - Psychohygienu – dovednosti zvládání stresových situací

Sociální rozvoj - Komunikace – řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; komunikace v různých situacích; cvičení pozorování

Mezipředmětové vztahy:

Mezipředmětové vztahy se prolínají celým výchovně vzdělávacím procesem. ILP se prolíná všemi předměty. V ostatních předmětech by si žák měl osvojit nové pojmy z příslušné oblasti a rozšířit si slovní zásobu. Předměty - Pč a Hč jsou velmi vhodné pro rozvoj základních technik mluveného projevu. Jsou využívány a propojovány akusticko-motoricko-vizuální cvičení, psychomotorická a rytmická cvičení realizovaná v jiných oblastech.

Výchovné a vzdělávací strategie pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí žáků:

KOMPETENCE K UČENÍ

- rozvíjíme smyslové vnímání (poznávání předmětů, fotografií, obrázků)
- dáváme úkoly přiměřené úrovni žáků
- používáme učebnice, učební texty, pracovní sešity, pracovní listy a další dostupné didaktické a kompenzační pomůcky dle potřeb žáků
- častým střídáním metod a forem výuky aktivizujeme pozornost žáků
- zařazováním modelového a činnostního učení trénujeme žáky v praktickém využívání osvojených symbolů, termínů a znaků-sociální čtení
- veškeré činnosti směřujeme k praktickému využití získaných znalostí a dovedností

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- využíváme modelových situací a metody problémového učení
- motivačním systémem podporujeme u žáků překonávání problémů - v případě nezdaru, znovu úkol zkusit
- budujeme u žáků dovednost v problémové situaci požádat o pomoc a přijmout ji

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- zařazováním různých metod a forem výuky vedeme žáky k maximálnímu využívání komunikace při všech činnostech
- procvičujeme verbální, neverbální a alternativní formy komunikace a jejich praktické využívání
- vytváříme klima pro vyjádření potřeb a emocí žáků, rozvíjíme porozumění jednoduchým sdělením
- v rámci vizualizace používáme názorných pomůcek (fotografie, obrázky, symboly a jednoduchý text)
- vytváříme situace, ve kterých se žáci učí vyjadřovat své postoje

- organizováním a účastí žáků na aktivitách a akcích školy podporujeme jejich schopnost komunikovat a používat v praxi základní společenské fráze

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- rozbořením konkrétních sociálních prostředí učíme vnímat vztahy v rámci těchto skupin
- využíváme metody sociálního učení – praktické využití dovedností
- pomocí dramatizace a účastí na veřejných akcích si upevňuje základní formy společenského chování

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- umožníme žákům vyjádřit svůj názor

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- vhodným výběrem činností a režimem práce žáky motivujeme k soustředění se na práci
- zařazujeme práci ve dvojici či skupině
- učíme žáky respektovat pozice ve skupině
- vhodný motivační systém slouží k dokončení práce a jejímu následnému zhodnocení
- po skončení práce trénujeme s žáky sebehodnocení a přijetí kladného i záporného hodnocení

6. Hodnocení žáků se středně těžkým mentálním postižením

Hodnocení žáků se řídí příslušnými platnými právními předpisy (zejména zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání), platném znění a rozpracováno je také ve školním řádu.

Obecné zásady hodnocení

Cílem je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, pozitivní vyjadřování, uplatňovat pedagogický takt a přiměřenou náročnost vzhledem k individuálním schopnostem dětí, soustředit se na individuální pokrok žáka, nesrovnávat ho s ostatními a rozdělovat žáky na úspěšné a neúspěšné. Pro celkové hodnocení používáme klasifikaci, slovní hodnocení nebo kombinaci obou hodnocení. Vedeme žáky k sebehodnocení, sebekontrolě a učíme je práci s chybou.

Hodnocení žáků se středně těžkým mentálním postižením

Hodnocení žáka je nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu.

Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje hodnocení průběžné a celkové. Průběžné hodnocení se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka. Hodnocení souhrnného prospěchu se provádí na konci každého pololetí.

Předmětem hodnocení jsou výsledky, kterých žák dosáhl ve vyučovacích předmětech v souladu s požadavky učebních osnov a individuálních vzdělávacích plánů. Posouzení dosažené úrovně žáka v rámci výchovně vzdělávacího procesu je vyjádřeno v hodnocení jednotlivých předmětů. Při hodnocení zohledňuje učitel druh a stupeň postižení žáka, jeho zdravotní stav a jeho individuální a věkové zvláštnosti, s akcentem na kultivaci žáka a rozvoj jeho schopností.

Hodnocení žáků se středně těžkým mentálním postižením má vyjádřit míru zvládnutí vědomostí a dovedností a stupeň samostatnosti žáka. Žáci jsou vyučováni podle vzdělávacího programu, který umožňuje postupovat v jednotlivých výchovných složkách podle individuálních schopností žáků tempem, které je pro ně nejvhodnější. Učitel sděluje žákovi hodnocení jeho výkonu bezprostředně po dokončení úkolu a poukazuje hlavně na klady jednotlivých hodnocených výkonů nebo výsledků činnosti žáka. V hodnocení výkonů by mělo převažovat hlavně kladné motivující hodnocení, jako je pochvala, uznání, povzbuzení, vyjádření kladného očekávání apod.

Sebehodnocení

Na 1. a 2. stupni probíhá sebehodnocení formou komunitních kruhů, tvořivé dramatiky, žákovských portfolií (průběžné shromažďování ukázek toho, co má dítě zvládnuto, resp. rozdílů toho, co zvládalo na začátku a pokroky na konci školního roku). Žáci jsou spoluvůrci portfolia, které má funkci zpětné vazby jejich výkonu a pokroku, funkci informativní pro rodiče a diagnostickou pro učitele. Žáci jsou do sebehodnocení zapojováni dle úrovně odpovídající stupni jejich postižení.

Kritéria hodnocení zprostředkovaná učitelem by měla být žákovi srozumitelná a přizpůsobená jeho úrovni. Žák se učí hodnotit dle svých možností způsob a výsledky své práce. Žák se učí sebehodnocení s pomocí a podporou učitele a je veden až k samostatnému sebehodnocení.

Zásady sebehodnocení:

- odpovídající náročnost
- objektivnost sebehodnocení (nadhodnocení, podhodnocení), ocenění sama sebe
- přiměřenost věku, druhu, stupni postižení a aktuálnímu zdravotnímu stavu
- sebekritika a schopnost přiznat chybu

Žákovské portfolio

Portfolio je osobní majetek žáka, do něhož vkládá své poznatky, zkušenosti, myšlenky a učitel ho používá jako nedílnou součást výukového procesu. Portfolio poskytuje nejen žákovi zdroj informací pro hodnocení vývoje během školní docházky.

Využití portfolia:

- splňuje kompetence: žák se učí třídit svou práci, sebehodnotit, obhajovat své úspěchy či neúspěchy, nebojí se pracovat s chybou
- učí se obhajovat svou práci
- buduje vlastní sebevědomí
- pozoruje vlastní vývoj

Stupně hodnocení prospěchu a chování; v případě použití klasifikace, jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií

Hodnocení a klasifikace jsou vytvořeny s odkazem na vyhlášku č. 48/2005 v platném znění.

Zásady hodnocení

- hodnocení z vyučovacího předmětu nesmí zahrnovat hodnocení osobnosti a chování žáka
- hodnotit jen probrané a procvičené učivo
- vyváženě hodnotit s individuálním přístupem k žákovi
- hodnocení musí probíhat průběžně, ne nárazově
- při hodnocení se používá slovní hodnocení (případně jeho převod do 5 klasifikačních stupňů)
- o hodnocení a prospěchu žáka je průběžně informován zákonný zástupce žáka
- při ověřování získaných vědomostí a dovedností respektuje učitel vhodnou míru zátěže s ohledem k individuálním dispozicím žáka
- volba vhodné formy ověřování dosažené úrovně
- žák má právo v mimořádných situacích říci, že není na hodinu připraven
- práce s chybou – žák má právo dělat chyby, učí se sebekritice
- ke shromažďování výsledků může sloužit i portfolio

Kritéria hodnocení žáka:

- zvládnutí jednotlivých výstupů daných předmětů v rámci individuálních možností
- schopnost řešit problémové situace
- úroveň jednotlivých dovedností (sociální, komunikační, pracovní, sebeobslužné, ...)
- smysluplnost a tvůrčí způsob řešení problému
- změny v chování, postojích a dovednostech
- nehodnotit osobnost žáka, ale jeho aktivitu, vynaložené úsilí a snahu

Hodnocení prospěchu a chování

Průběžné hodnocení probíhá formou ústního hodnocení nebo písemného zápisu do žákovské knížky (či obdobných dokumentů). V rámci průběžného hodnocení může pedagog použít slovní hodnocení, vyjádření převodem slovního hodnocení do formy klasifikačního stupně či event. využít hodnocení jinou, žákům srozumitelnou formou (např. razítka, samolepky, odměny...).

Celkové hodnocení prospěchu a chování žáka je prováděno na vysvědčení a v rámci pedagogické dokumentace. Většinou slovní formou a to dvěma možnými způsoby:

- **slovní hodnocení** – je obdobou hodnocení formou klasifikačních stupňů převedených do slovních formulací (viz. tabulka níže)

- **širší slovní hodnocení** – jedná se o detailnější formu slovního hodnocení, které nerozlišuje klasifikační stupně, ale popisuje stupeň dosažené úrovně

Zásady pro používání slovního hodnocení a předem stanovená kritéria

Slovní hodnocení popisuje úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům, formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů ŠVP, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům i k jeho věku. Zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jeho vývoji, ohodnocení píle a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon. Naznačuje další rozvoj žáka. Obsahuje zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům a jak je překonávat.

Slovní hodnocení na vysvědčení

O použití slovního hodnocení rozhoduje ředitel školy na žádost rodičů, školy nebo na doporučení příslušných odborných pracovišť, a to se souhlasem rodičů a po projednání na pedagogické radě.

- při hodnocení vychází učitel z doporučení a závěrů příslušných odborných pracovišť a hodnocení je vždy zcela individuální, s přihlédnutím k možnostem a schopnostem žáka
- učitel ve slovním hodnocení zhodnotí to, co žák zvládá nebo nezvládá, v čem má problémy a v čem je úspěšný
- slovní hodnocení porovnává současné výsledky s minulými, obsahuje popis individuálního pokroku žáka a informaci, jak dosáhnout dalšího zlepšení
- je adresováno žákovi

Slovní hodnocení pro potřeby školy

Pro potřeby školy jsou žáci komplexně hodnoceni jedenkrát do roka a to na závěr školního roku. Hodnocení je zapsáno do katalogového listu žáka. Žák má právo na hodnocení slovní formou, případně na žádost rodičů, jiného školského či poradenského zařízení může být slovní forma převedena do klasifikačních stupňů (viz. tabulka níže).

Klasifikační stupně a jejich převod do slovního hodnocení

Klasifikační stupně hodnocení prospěchu:

1 - výborný
2 - chvalitebný
3 - dobrý
4 - dostatečný
5 - nedostatečný

Stupně hodnocení chování:

1 - velmi dobré
2 - uspokojivé
3 - neuspokojivé

Slovní hodnocení – jeho převod do klasifikačních stupňů

	1	2	3	4	5
Čt	čte samostatně (plynule, s porozuměním)	čte s pomocí (a částečným porozuměním)	čte s pomocí	čte pouze s trvalou pomocí	učivo dosud nezvládá
Ps	Píše samostatně (čitelně a úhledně)	píše úhledně (čitelně)	píše s pomocí	napodobuje tvary písmen (a slov)	učivo dosud nezvládá
P	Počítá přesně a pohotově	počítá s drobnými chybami	počítá s pomocí	počítá jen s trvalou pomocí	učivo dosud nezvládá
Vu, Pn, On, Zn	Učivo chápe a správně reprodukuje	učivu rozumí (správně odpovídá na otázky)	učivo částečně zvládá	učivo zvládá jen s trvalou pomocí	učivo dosud nezvládá
Pp	Učivo dobře zvládá	učivo zvládá	učivo zvládá s pomocí	učivo zvládá jen s trvalou pomocí	učivo dosud nezvládá
Prč, Vč	je tvořivý a zručný	je tvořivý, pracuje s malou pomocí	při práci vyžaduje vedení	při práci vyžaduje pomoc a vedení	práce se mu zatím nedaří
Pč, Ztv	je obratný a snaživý	je méně obratný, ale snaží se	snaží se dle svých možností	je méně obratný, cvičí s pomocí	při cvičení potřebuje velkou pomoc
Hč	má dobrý hudební sluch i rytmus, pěkně zpívá	rád zpívá, má dobrý rytmus	rád zpívá a poslouchá hudbu	rád (se zájmem) poslouchá hudbu	dosud nemá vztah k hudbě
Řv, ILP, St	neklasifikuje se				

Hodnocení výsledků práce v zájmových útvarech: - pracoval(a) úspěšně

- pracoval (a)

Nepovinné předměty se hodnotí analogicky jako předměty povinné.

Celkový prospěch žáka v 1. až 10. ročníku je hodnocen stupni:

prospěl – žádný předmět není hodnocen stupněm nedostatečný - 5

neprospěl – některý z předmětů je hodnocen stupněm nedostatečný - 5

nehodnocen – není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů na konci pololetí

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci prospěl ve všech předmětech.

Nelze-li žáka v pololetí nebo na konci školního roku hodnotit, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín.

Jestliže je žák na konci školního roku poprvé na daném stupni (1. - 6. ročník), (7. - 10. ročník) hodnocen nejvýše ze dvou předmětů stupněm nedostatečný – 5 (s výjimkou předmětů výchovného zaměření), vykonává v termínu stanoveném ředitelem školy komisionální opravné zkoušky, kde se rozhodne, zda žák postoupí do vyššího ročníku nebo bude opakovat ročník.

U žáka, který opakuje ročník, zajistí třídní učitel odborné vyšetření a posouzení jeho dalšího vzdělávání.

Je-li žák z některého předmětu uvolněn, bude v daném předmětu neklasifikován.

Pokud má zákonný zástupce pochybnosti o správnosti hodnocení na konci 1. nebo 2. pololetí, může nejpozději do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka.

Podrobnosti jsou uvedeny ve školském zákoně § 50 - 53.

Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách

Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy, popř. jím pověřený učitel nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

Komise – je tříčlenná a tvoří ji:

- předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, pověří krajský úřad jiného pedagogického pracovníka školy
 - zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu
 - přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené příslušným rámcovým vzdělávacím programem
- Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka.

V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

O přezkoušení žáka se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi, náhradní termín přezkoušení.

Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se vzdělávacím programem školy.

Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku, ke které platí stejná pravidla jako u komisionální zkoušky.

Stupeň vzdělání, výstupní hodnocení

Ukončením vzdělávacího programu pro vzdělávání žáků základní školy speciální získá žák základy vzdělání. Dokladem o dosažení základů vzdělání je vysvědčení o ukončení desátého ročníku. Toto vysvědčení je opatřeno doložkou o získání stupně vzdělání. V souvislosti s ukončením školní docházky je žákovi vypracováváno též výstupní hodnocení.

Výchovná opatření

- **Pochvala** - se žákovi uděluje za mimořádný projev humánnosti, za občanské a školní iniciativy, za záslužný nebo statečný čin či za dlouhodobou úspěšnou práci. Uděluje ji třídní učitel nebo ředitel školy a v písemné formě je doručena zákonným zástupcům.
- **Kázeňské opatření** - se uděluje žákovi za závažné nebo opakované provinění proti školnímu řádu. Toto opatření předchází zpravidla sníženému stupni z chování. Podle závažnosti se ukládá napomenutí třídního učitele, důtka třídního učitele nebo důtka ředitele školy. Napomenutí a důtku třídního učitele může učitel uložit neprodleně po zjištění provinění, předem to oznámí řediteli školy a následně výchovnému poradci. Udělení důtky ředitele a snížené známky z chování projednává pedagogická rada.
- Výchovná opatření se udělují před kolektivem třídy nebo školy.
- Ředitel školy nebo třídní učitel oznámí důvody výchovného opatření písemně zákonnému zástupci žáka (napomenutí do žákovské knížky).
- Za jeden přestupek se uděluje žákovi pouze jedno opatření k posílení kázně.
- Pochvaly i kázeňská opatření se zaznamenávají do katalogového listu žáka a do třídního výkazu, pochvaly se zaznamenávají i na vysvědčení.

Získávání podkladů pro hodnocení

Podklady pro klasifikaci a hodnocení získává učitel zejména:

- soustavným sledováním výkonů žáka v průběhu vyučování
- různými způsoby prověřování vědomostí, dovedností a návyků (praktické, pohybové, ústní, písemné, grafické)
- analýzou výsledků aktivit žáků, zvláště se zaměřením na manuální zručnosti, celkovou sociální vyspělost a samostatnost a rovněž úroveň dosažené sebeobsluhy
- konzultacemi s ostatními učiteli, vychovateli, případně pracovníky speciálně pedagogického centra nebo PPP

Vše hodnotíme vzhledem k individuálním schopnostem a dovednostem žáků a stupni či kombinaci postižení žáka.

Způsob hodnocení žáků se specifickými vzdělávacími potřebami

(integrovaných žáků ze ZŠ speciální, žáků s IVP - vyhl.73/2005 o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami ..., v platném znění)

Hodnocení je vždy zcela individuální, žák je hodnocen s ohledem na své individuální možnosti a schopnosti, je hodnocen za individuální pokrok. Žáci integrovaní a vyučovaní na základě individuálního vzdělávacího plánu nebo programu, mohou být na žádost rodičů a doporučení PPP či SPC hodnoceni slovně. Při slovním hodnocení se především uvádí: ovládnutí učiva předepsaného osnovami, úroveň myšlení, úroveň vyjadřování a komunikace, úroveň aplikace vědomostí, píle, snaha a zájem o učení.

7. Autoevaluace školy

Cíle, kritéria a časové rozvržení autoevaluace v ZŠ, Neratovice, Byškovická 85

Oblasti	Cíle, kritéria	Indikátory	Nástroje	Časové rozvržení
Materiální vybavení	Poskytnutí potřebných a moderních pomůcek žákům i pedagogickému sboru	Vybavení kabinetů	Inventarizace	1x za 3 roky
Ekonomické podmínky	Kladné výsledky hospodaření	Účetní záznamy	Kontrola účetnictví	Průběžně + 1x ročně výroční zpráva
Hygienické podmínky	Naplnění hygienických norem	Stav hygienického zázemí školy, stav budovy, tříd, osvětlení apod.	Kontrola BOZP, PO, kontroly OHS	1x za 3 roky
Průběh a výsledky vzdělávání	Dobré výsledky žáků, dobrá organizace vzdělávání	Průběžné studijní výsledky žáků	Žákovské knížky, pedagogické rady, podklady výchovného poradce	1x ročně
Školní klima, vztahy	Udržet dobré klima ve třídách i ve škole, podporovat a prohlubovat	Atmosféra ve třídách, ve škole, úroveň	Třídní schůzky, třídnické hodiny, webové stránky,	Průběžně, výroční zpráva

s rodiči	pozitivní vztahy s rodiči a přáteli školy	komunikace s rodiči	dotazníky na klima třídy a školy, sociometrické testy	
Řízení školy	Dobře fungující škola, organizovaný pedagogický proces, dodržení zákonných norem a nařízení	Atmosféra ve škole, pedagogický proces, soulad se zákonem	Kontroly ČŠI a dalších subjektů, sebekontrola vedení školy	Průběžně
DVPP	Kariérní růst pedagogického sboru, osobnostní rozvoj učitelů	Přehled účasti na vzdělávacích akcích	Semináře, kurzy, studium na VŠ a v rámci celoživotního vzdělávání učitelů	Průběžně
Práce učitelů	Výborná úroveň pedagogického procesu, aktivní a angažovaný přístup, spokojenost pedagogů,	Výsledky vzdělávání ve třídě, průběh pedagogického procesu,	Hospitace, vedení dokumentace, dodržování tem.plánů a ŠVP, aktivita a iniciativa v práci pro školu	Průběžně
Soulad ŠVP s RVP	Co největší soulad ŠVP s RVP, aktualizace ŠVP	Pedagogický proces, změny v ŠVP	ŠVP, ČŠI	Průběžně, podle potřeby
Prevence výchovných problémů	Minimalizace problémů (kouření, šikana, absence apod.)	Výskyt problémů	Práce se třídou, práce výchovné komise a preventivy, besedy s odborníky, komunity s PČR, MP	Průběžně

8. Seznam zkratk

Průřezová témata

OSV	Osobnostní a sociální výchova
OSV I. OR	Osobnostní rozvoj
OSV I./1. OR	Rozvoj schopností poznávání
OSV I./2. OR	Sebepoznání a sebepojetí
OSV I./3. OR	Seberegulace a sebeorganizace
OSV I./4. OR	Psychohygiena
OSV II. SR	Sociální rozvoj
OSV II./1. SR	Poznávací schopnosti
OSV II./2. SR	Mezilidské vztahy
OSV II./3. SR	Komunikace
OSV II./4. SR	Spolupráce a soutěživost
OSV III. MR	Morální rozvoj
OSV III./1. MR	Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
OSV III./2. MR	Hodnoty, postoje, praktická etika
EV	Environmentální výchova
EV 1.	Ekosystémy
EV 2.	Základní podmínky života
EV 3.	Lidské aktivity a problémy životního prostředí
EV 4.	Vztah člověka k prostředí
MDV	Mediální výchova
MDV 1.	Vnímání mediálních sdělení
MDV 2.	Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
MDV 3.	Fungování a vliv médií ve společnosti

Vzdělávací oblasti a vyučovací předměty

JaJK	Jazyk a jazyková komunikace
Čt	Čtení
Ps	Psaní

Řv	Řečová výchova
MaJA	Matematika a její aplikace
P	Počty
ICT	Informační a komunikační technologie
Pp	Práce s počítačem
ČaJS	Člověk a jeho svět
Vu	Věcné učení
ČaS	Člověk a společnost
On	Občanská nauka
ČaP	Člověk a příroda
Pn	Přírodní nauka
UaK	Umění a kultura
Hě	Hudební činnosti
Vč	Výtvarné činnosti
ČaZ	Člověk a zdraví
Zn	Zdravotní nauka
Pč	Pohybové činnosti
ZTv	Zdravotní tělesná výchova
ČaSP	Člověk a svět práce
Prč	Pracovní činnosti
PSP	Předmět speciálně pedagogické péče
sppg.	speciálně pedagogické
St	Stimulace
ILP	Individuální logopedická péče